

C. FORMULARIO DE PRESENTACIÓN O FORMULACION

**FORMULARIO DE POSTULACION
PARA GIRA DE INNOVACION AGRARIA**

CÓDIGO
(uso interno)

617- 2010- 0018

Pertinencia de la iniciativa según la Secretaria Regional Ministerial de Agricultura (en esta sección se puede adjuntar una carta emitida por la SEREMI de Agricultura argumentando la pertinencia)-

Pertinencia técnica de la iniciativa:

Pertinencia de las competencias del ejecutor propuesto:

**Secretaria Regional Ministerial de Agricultura
Nombre y Firma**

1. NOMBRE DE LA PROPUESTA	
"Captura tecnológica en Producción Limpia aplicados al sector hortícola en zonas áridas, Almería –España"	
2. LUGAR	
- País(es) : ESPAÑA - Ciudad(es) : ALMERÍA	
3. AREAS O SECTORES	
☒ Agrícola ☐ Pecuario ☐ Otro ☐	

4. FECHA DE INICIO Y TÉRMINO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES	
Inicio: 27 de marzo 2010	Término: 2 de abril 2010

5. COSTO TOTAL INICIATIVA		
	\$	%
COSTO TOTAL GIRA		
APORTE FIA		
APORTE CONTRAPARTE		

6. ENTIDAD RESPONSABLE (Antecedentes curriculares en relación con la iniciativa Anexo 2) (Personería Jurídica Anexo 7)

Nombre: UNIVERSIDAD DE TARAPACA

RUT:

Identificación cuenta bancaria:

Dirección comercial:

Ciudad:

Región: ARICA Y PARINACOTA

Fono:

Fax:

Correo electrónico:

7. REPRESENTANTE DE LA ENTIDAD RESPONSABLE

Nombre: HUGO BRAVO AZLAN

Cargo en la Entidad Responsable: RECTOR (s) DE LA UNIVERSIDAD

RUT:

Dirección:

Ciudad:

Región: ARICA Y PARINACOTA

Fono:

Fax:

Correo electrónico:

Firma

8. TIPO DE ENTIDAD RESPONSABLE

CASA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

9. NATURALEZA DE LA ENTIDAD RESPONSABLE

☒ X

Pública

☐

Privada

5.Hector Medina	Ocaña		Hector Ocaña Medina	XV	20 años	Agricultor
6.Lorenzo Flores	García		Lorenzo García Flores	XV	10 años	Agricultor
7.Juan Vega Valiente			Juan Vega Valiente	XV	20 años	Agricultor
8.Enrique Coñajagua	Supanta		Enrique Supanta Coñajagua	XV	20 años	Agricultor

12. RESUMEN Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

(Máximo media página)

Como resultado de la construcción de la agenda de innovación agraria de la región de Arica y Parinacota, el rubro más prioritario para el desarrollo de la Innovación es Hortalizas, esto como parte de un proceso continuo desde hace años, llevado por los distintos actores que intervienen en el sector, consistente en el relevamiento de una visión de mediano y largo plazo, así como de requerimientos en materias de innovación agraria con la identificación de iniciativas priorizadas. Por ello, se ha dado un salto cualitativo en competitividad sectorial, lo que permitirá contar con una HOJA DE RUTA en innovación para la región, propiciando coordinación y consistencia en relación a los escenarios de futuro, que más allá de circunstancias específicas, se basará en la competitividad sustentada en el capital humano y en el conocimiento de la región.

La Región de Arica y Parinacota, la actividad agrícola –de expresión más activa– corresponde a la producción de hortalizas, orientadas comúnmente al abastecimiento de la zona norte; y especialmente la zona central del país, en los meses de invierno. De acuerdo al censo 2007, con hortalizas de la Región de Arica y Parinacota asciende a 3.091,65 hectáreas, lo que representa un 46,3% de la superficie total cultivada a nivel regional y a un 3,2% de la superficie nacional cultivada con hortalizas, se ha convertido en el abastecedor invernal de hortalizas del centro de nuestro país, alcanzando cerca de 2 millones de personas las que consumen principalmente tomates, porotos verdes, lechigas, maíz dulce, pimiento y cebollas, en épocas en que prácticamente la única zona productora del país es precisamente el valle de azapa (INIA,2007).

La condición climática determina el desarrollo de la agricultura de desierto en la región, donde uno de sus principales problemas es la alta presión de plagas y enfermedades que han obligado a productores a hacer uso de plaguicidas más potentes y con altas frecuencias y dosis en sus aplicaciones, uno de los indicadores de esto es que la mayor venta de ingredientes activos (los 10 más vendidos) son altamente tóxicos y de alto riesgo sobre la salud humana y de contaminación con los recursos naturales. Es por ello, que autoridades, productores y profesionales muestran interés en incorporar el concepto de producción limpia y BPA, de manera de que en el futuro existan proyecciones de productos inocuos, de calidad, con mejor precio en el mercado. En el caso del valle de Lluta, éste tiene problemas por el alto contenido de sales boro y en algunos sectores de arsénico, debido a contaminación de suelo y agua que en la gran mayoría de los sectores es contaminación natural, por lo cual se cree que una buena alternativa de futuro podría ser el cultivo sin suelo.

En este contexto la gira se vincula con otras iniciativas ya en curso, dos proyectos actualmente, en ejecución de la línea de interés público, financiados por Innova Chile (CORFO), el primero es la formulación de sistemas de producción limpia para los principales cultivos del valle de Azapa el cual persigue la inocuidad de los productos generados, estableciendo una línea de base para el valle de Azapa, ejecutado por la Universidad de Tarapacá e INIA. El segundo corresponde al programa de difusión tecnológica denominado "Cultivos sin suelo y manejo

integrado de plagas y enfermedades de la Región de Arica y Parinacota". Donde involucra productores de lluta y Azapa.

Por otra parte el ver experiencias similares, en el caso de España, por el proceso que ha sufrido Almería (condiciones edafoclimáticas similares) desde hace unos 30 años a la fecha. Ello presenta potenciales beneficios para transferir capturas a sus pares (Agricultores), de manera que las brechas para que pequeños agricultores se acorten en materias de innovación en el ámbito productivo en el área de producción limpia.

13. OBJETIVO GENERAL DE LA GIRA TÉCNICA

Capturar y observar tecnologías de los sistemas de producción limpia aplicados al sector hortícola en iniciativas exitosas en Almería España, con el objeto de que agricultores mejoren sus procesos productivos, de gestión y comercialización, consolidando sus productos en el mercado nacional bajo estándares de bioseguridad e higiene ambiental.

14. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS (Enumere)

- 1.- Internalizar y generar una conciencia tecnológica respecto de los procesos productivos limpios.
- 2.- Difundir tecnologías adecuadas para que agricultores mejoren la calidad de sus productos.
- 3.- Transformar armónicamente los sectores productivos incluyendo procesos tecnificados.
- 5.- Potenciar nuevas tecnológicas y permitir el conocimiento de implementación de sistemas de producción limpia para el sector.
- 6.- Difundir entre los empresarios de la zona los conocimientos tecnológicos adquiridos en la gira.
- 7.- Acortar la brecha en gestión tecnológica que les permita a los microempresarios innovar tecnológicamente en sus empresas.

PROGRAMA ACTIVIDADES A REALIZAR.
Cuadro 2. Archivo Microsoft Excel



Programa para la visita de Agricultores de Arica FIA CHILE 2010

DÍA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS
1º Día	Traslado desde Madrid a Almería Llegada a Hotel Llegada a Madrid Recepción desde el Aeropuerto	Trasladar a integrantes de Misión Tecnológica
2º Día	Traslado hasta el Campo de Dalia: Visita a la Empresa de semilla del Ejido y Comarca Agrícola del Ejido.	Desarrollo de Nuevas variedades de Tomate. Funcionamiento de una casa de semilla. Selección de Genes de resistencia. Estructuras y diversidad de los métodos de Agrosistemas Almeriense
3º Día	Prácticas en finca comercial. Visita a una Central Hortofrutícola representativa de la Comarca. Recibe Ingeniero Juan Eugenio Álvaro Martínez-Carrasco.	Bases y sistemas de un modelo de producción de Cultivo sin suelo . Sistema de cultivo en Perlita. Sistema de Cultivo en Arlita. Fertirrigación . Elementos de fertirrigación: Filtros de anillas, sistemas de filtrado en automático, control de fertirriego pH y CE. Goteros : autocompensantes, aspersores, cálculos de tuberías de drenajes. Conocer distintos Equipos de Fertirrigación, cabezales según tamaño del agricultor. Conocer modelo de gestión y procesos de transformación de fincas de horticultura protegida.
4º Día	Implementación de sistemas de Buenas Prácticas Agrícola y Buenas Prácticas de Manipulación: Sistemas de protección fitosanitarios. Campo Experimental de la Universidad de Almería	Observar e internalizar manejo de cultivos, nuevas variedades, sistemas de fertirriego, tipos de sustratos, cultivos en suelo, plantas ornamentales, control integrado de plagas
5º Día	Salida desde hotel 8:00 Horas Lugar: Motril (Granada) Viaje a Comarca Agrícola de Motril 9:30-13:00: Estación Experimental. La Nacía Sistemas alternativos, sustratos convencionales Sistemas diversos de cubierta de los invernaderos de cultivos sin suelo. Sistemas de contenedor de volumen de sustrato. Diferentes sistemas de desinfección de sustrato. Estudios de diferentes sistemas de cabezal de riego Ordenamiento del territorio con	Observar sistemas de Producción Limpia. Controladores Biológicos Sistemas de Polinización por Abejorros Observar en la comarca cultivo sin suelo y sistemas tradicionales de producción y evolución de invernaderos Sistemas limpios de post cosecha de Hortalizas



	las nuevas formas de producción. Visita a semillero Caja Rural Granada Persona que atenderá: Ingeniero Juan Jesús Berenguer Estación Experimental de La Nacía. 13:00-15:00 comida. 16:00-18:00 Semillero industrial altamente tecnificado (SALIPLANT) Visita a una central de empaquetado de frutas y hortalizas (GUADALFEO). Llegada a hotel: 21:30	
6º Día	Visita a Cooperativa Primaflor. Recibe Gerente de Cooperativa Primaflor. Lugar :Pulpi Almería Visita a Invernaderos y Horticultura extensiva a Campo Abierto. Empresa Gogarsa . Gerente Sr. Antonio Belmonte. Lugar :Pulpi Almería	Visitar cooperativa y observar el funcionamiento de una distribuidora de productos hortícolas con marca propia. Observar proceso de acopio, embalaje, línea de cuarta gama a distintos puntos de distribución. Ej. Supermercados. Observar manejo de cultivos bajo protección en ambientes controlados
5º Día 7º día	Salida desde hotel 8:00 Horas Lugar: El Ejido (Granada) Viaje a Comarca Agrícola del Campo de Dalia 9:30-13:00: Empresa SAT Murgiverde Cooperativa. Sistemas alternativos, sustratos convencionales Sistemas diversos de cubierta de los invernaderos de cultivos sin suelo. Producción integrada y controlada. Sistemas de contenedor de volumen de sustrato. Diferentes sistemas de desinfección de sustrato. Estudios de diferentes sistemas de cabezal de riego Ordenamiento del territorio con las nuevas formas de producción. Control biológico de los cultivos Visita a semillero Caja Rural Granada Persona que atenderá: Ingeniero Miguel Gallardo. 13:00-15:00 comida. 16:00-18:00 Semillero industrial altamente tecnificado (SALIPLANT) Visita a una central de empaquetado de frutas y hortalizas (Empacadora de Murgiverde). Llegada a hotel: 21:30	Observar sistemas de Producción Limpia. Controladores Biológicos Sistemas de Polinización por Abejorros Observar en la comarca cultivo sin suelo y sistemas tradicionales de producción y evolución de invernaderos Sistemas limpios de post cosecha de Hortalizas



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Producción Vegetal

7º Día	Salida a Madrid	
-------------------	-----------------	--

8º día

www.ual.es

Dr. Miguel Urrestarazu Gavilán
Almería, 07 de enero de 2010

Almería (España)

16. PROGRAMA ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN. Cuadro 3. Archivo Microsoft Excel

(Esta actividad es de carácter obligatorio)

FECHA APROXIMADA (día/mes/año)	ACTIVIDAD	LUGAR	NÚMERO Y TIPO DE PARTICIPANTES
17-abr-10	Taller de difusión: Transferir a agricultores las tecnologías del conocimiento aprendidas en gira de producción limpia y cultivo sin suelo	Universidad de Tarapacá ✓	50 participantes
20-abr-10	Taller de difusión: Transferir a agricultores las tecnologías del conocimiento aprendidas en gira de producción limpia y cultivo sin suelo	Poconchile, Valle de Lluta	✓ 50 participantes
23-abr-09	Taller de difusión: Transferir a agricultores las tecnologías del conocimiento aprendidas en gira de producción limpia y cultivo sin suelo	Valle de Azapa San Miguel	✓ 50 participantes
23-abr-09	Conferencia de prensa	Hotel Arica	✓ 20 personas del área de comunicaciones de la región.

17. ANTECEDENTES DE LAS INSTITUCIONES (EMPRESAS, PREDIOS, ETC.) A VISITAR EN LA GIRA TÉCNICA

(Adjuntar antecedentes adicionales de las entidades que serán visitadas en la Gira Técnica Anexo 5) MÁX. ¼ PÁG. POR EMPRESA/INSTITUCIÓN U OTRO A VISITAR

Nombre: De Ruiter Seeds

- Descripción:

De Ruiter Seeds fue fundada en 1945. La empresa se dedica principalmente a la comercialización y producción, de semillas agrícolas y hortícolas, así como selección, mejoramiento y producción de variedades propias. La empresa es líder en el mercado de semillas hortícolas.

- Contacto: En Ing. Horacio Cano. Especialista en Tomate y Pepino.

- Web: <http://www.es.deruiterseeds.com/>

- Mail:

- Nombre: Estación Experimental La Nacía. CAJA RURAL DE GRANADA

- Descripción:

Centro de investigación multifuncional para el sector hortofrutícola que ha dirigido las investigaciones de desarrollo pionero: cultivo sin suelo, producción ecológica, control climático. Más de 50 publicaciones propias del sector. Y colaboración en revista internacionales de la difusión y transferencia de las mismas.

- Contacto: Ing. Juan Jesús Berenguer Martínez.

- Web: www.cajarural.com

- Mail:

- Nombre: LA PALMA-CARCHUNA. SAT

- Descripción:

Empresa líder del sector hortofrutícola con proyección internacional en Europa y América. Pioneros en la exportación de tomate cherry entre otros. Con mas de 500 ha en producción

- Contacto: Presidente Pedro Ruíz.

- Web: <http://www.lapalmacoop.com/>

- Mail: <http://www.lapalmacoop.com/>

Nombre: Semillero industrial Saliplant. Estación Experimental La Nacía. CAJA RURAL DE GRANADA

- Descripción:

En Saliplant, empresa líder en producción de plántula hortícola y ornamental, conocemos la importancia de dedicar tiempo y cuidados a cada una de nuestras plantas.- En motril tiene su sede central pero posee más de tres sucursales por toda la provincia.

Contacto: Ing. Juan Jesus Berenguer Martínez.

(Persona de contacto para pedir

la cita en el Semillero. Visita guiada por el Ingeniero Juan Eugenio Martínez- Carrasco)

- Web: <http://www.saliplant.com/>

- Mail:

Nombre: Setecam Europa. S.L. Servicio Tecnológico Agro-Ambiental.

- Descripción:

Empresa de Base Tecnológica (Spin off) de asesoramiento integral a agricultores, y empresas del sector. Destacando los cursos internacionales en horticultura protegida en los que ha colaborado como: Cursos Internacionales de actualización en horticultura protegida en: México (Oaxaca, ITAVO, 2008), Monterrey (México), Costa Rica (IICA, Instituto Interamericano de Cooperación Para la Agricultura), etc.

Contacto: Ing. Juan Eugenio Álvaro Martínez-Carrasco. Jesús Berenguer Martínez.

- Web: <http://www.setecam.com>

- Mail:

18. COSTOS TOTALES Y ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO DE LA GIRA TÉCNICA (en pesos). Cuadro 4. Archivo Microsoft Excel

ITEM	APORTE FIA	APORTE CONTRAPARTE	COSTO TOTAL
TRANSPORTE AÉREO			
GASTOS DE SEGURO DE VIAJE			
TRANSPORTE TERRESTRE			
VIÁTICOS (alojamiento, alimentación y gastos menores de transporte)			
GASTOS DE INTÉRPRETE O TRADUCTOR			
GASTOS DE DIFUSIÓN			
GASTOS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN			
OTROS GASTOS			
TOTAL			
PORCENTAJE			
TRANSPORTE AÉREO			

19. CUADRO RESUMEN Y PROCEDENCIA DE APORTES DE CONTRAPARTE
(en pesos). (Entregar cartas de compromiso de los aportes de contraparte).
Cuadro 5. Archivo Microsoft Excel

ITEM	Aporte Individual del (o los) Postulante(s)	Aporte Ent. Responsable	Aporte Otra procedencia (especificar)	TOTAL Aporte Contraparte
TRANSPORTE AÉREO				
GASTOS DE SEGURO DE VIAJE				
TRANSPORTE TERRESTRE				
VIÁTICOS (alojamiento, alimentación y gastos menores de transporte)				
GASTOS DE INTÉRPRETE O TRADUCTOR				
GASTOS DE DIFUSIÓN				
GASTOS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN				
OTROS GASTOS				
TOTAL				
TOTAL				

**20. CRITERIOS Y MÉTODOS DE VALORACIÓN UTILIZADOS EN EL CÁLCULO DE COSTOS (en pesos) . (Adjuntar cotizaciones correspondientes en Anexo 6).
Cuadro 6. Archivo Microsoft Excel**

ÍTEM	VALOR UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL	N° DE COTIZACIÓN (según Anexo 6)
TRANSPORTE AÉREO				
GASTOS DE SEGURO DE VIAJE				
TRANSPORTE TERRESTRE				
VIÁTICOS (alojamiento, alimentación y gastos menores de transporte)				
GASTOS DE INTÉRPRETE O TRADUCTOR				
GASTOS DE DIFUSIÓN				
GASTOS DE ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD				
OTROS GASTOS				

ANEXO 1: PAUTA DE ANTECEDENTES DE LOS PARTICIPANTES

Esta ficha debe ser llenada por todos los participantes de la gira.

ANEXOS

ANEXO 1: PAUTA DE ANTECEDENTES DE LOS POSTULANTES

Esta ficha debe ser llenada por todos los participantes o postulantes del grupo propuesto

FICHA DE ANTECEDENTES PERSONALES RESUMIDA	
ANTECEDENTES PERSONALES (Obligatorio para todos los participantes o postulantes)	
Nombre completo	Estela Cristina Mamani Castro
RUT	
Fecha de Nacimiento	
Nacionalidad	Chilena
Dirección particular	
Comuna	
Región	Decimo Quinta
Fono particular	
Celular	
E-mail	
Profesión	Comerciante
Género (Masculino o femenino)	Femenino
Etnia (mapuche, aymará, rapa nui, atacameño, quechua, collas, alacalufe, yagán, huilliche, pehuenche) ¹	
Nombre y teléfono de la persona a quien avisar en caso de emergencia	
Actividades desarrolladas durante los últimos 5 años	Comercialización de Productos Agrícolas y Frutícolas del Valle de Azapa
ACTIVIDAD PROFESIONAL Y/O COMERCIAL (ACTUAL) (Los agricultores deben llenar la sección siguiente)	
Nombre de la Institución o Empresa a la que	AgroAzapa12

¹ Cada participante individual debe acreditar su calidad de indígena con fotocopia legalizada del certificado respectivo otorgado por CONADI según el Art. 3 de la Ley 19.253

pertenece	
Rut de la Institución o Empresa	
Nombre y Rut del Representante Legal de la empresa	Estela Cristina Mamani Castro
Cargo del participante en la Institución o Empresa	Propietario
Dirección comercial (Indicar comuna y región)	
Fono	
Fax Comercial	
E-mail	
Clasificación de público o privado	Privado

ACTIVIDAD COMO AGRICULTOR (ACTUAL) (Completar sólo si se dedica a esta actividad)	
Tipo de Agricultor (pequeño, mediano o grande)	
Nombre de la propiedad en la cual trabaja	
Cargo (dueño, administrador, etc.)	
Superficie Total y Superficie Regada	10 ha
Ubicación (detallada)	
Rubros a los que se dedica (incluir desde cuando se trabaja en cada rubro) y niveles de producción en el rubro de interés	tomate
Resumen de sus actividades	Agricultor comercializador
Organizaciones (campesinas, gremiales o empresariales) a las que pertenece y cargo, si lo ocupa	

ANEXOS

ANEXO 1: PAUTA DE ANTECEDENTES DE LOS POSTULANTES

Esta ficha debe ser llenada por todos los participantes o postulantes del grupo propuesto

FICHA DE ANTECEDENTES PERSONALES RESUMIDA	
ANTECEDENTES PERSONALES (Obligatorio para todos los participantes o postulantes)	
Nombre completo	Lorenzo, José González Flores.
RUT	
Fecha de Nacimiento	
Nacionalidad	Chilena
Dirección particular	
Comuna	
Región	Araucanía y Panguipó
Fono particular	
Celular	
E-mail	
Profesión	Agricultor
Género (Masculino o femenino)	Masculino
Etnia (mapuche, aymará, rapa nui, atacameño, quechua, collas, alacalufe, yagán, huilliche, pehuenche) ¹	
Nombre y teléfono de la persona a quien avisar en caso de emergencia	
Actividades desarrolladas durante los últimos 5 años	Agricultor.
ACTIVIDAD PROFESIONAL Y/O COMERCIAL (ACTUAL) (Los agricultores deben llenar la sección siguiente)	
Nombre de la Institución o Empresa a la que	

¹ Cada participante individual debe acreditar su calidad de indígena con fotocopia legalizada del certificado respectivo otorgado por CONADI según el Art. 3 de la Ley 19.253

pertenece	
Rut de la Institución o Empresa	
Nombre y Rut del Representante Legal de la empresa	
Cargo del participante en la Institución o Empresa	
Dirección comercial (Indicar comuna y región)	
Fono	
Fax Comercial	
E-mail	
Clasificación de público o privado	

ACTIVIDAD COMO AGRICULTOR (ACTUAL) (Completar sólo si se dedica a esta actividad)	
Tipo de Agricultor (pequeño, mediano o grande)	
Nombre de la propiedad en la cual trabaja	
Cargo (dueño, administrador, etc.)	
Superficie Total y Superficie Regada	9 ha'
Ubicación (detallada)	
Rubros a los que se dedica (incluir desde cuando se trabaja en cada rubro) y niveles de producción en el rubro de interés	tomate 5 ha' tomate 20.000 tomates x 4 ha x habilita 2
Resumen de sus actividades	temporada de 18 kg c/u.
Organizaciones (campesinas, gremiales o empresariales) a las que pertenece y cargo, si lo ocupa	

ANEXOS

ANEXO 1: PAUTA DE ANTECEDENTES DE LOS POSTULANTES

Esta ficha debe ser llenada por todos los participantes o postulantes del grupo propuesto

FICHA DE ANTECEDENTES PERSONALES RESUMIDA	
ANTECEDENTES PERSONALES (Obligatorio para todos los participantes o postulantes)	
Nombre completo	HECTOR OCAÑA MEDINA
RUT	
Fecha de Nacimiento	
Nacionalidad	CHILENA
Dirección particular	
Comuna	
Región	XV
Fono particular	
Celular	
E-mail	
Profesión	AGRICULTOR
Género (Masculino o femenino)	MASCULINO
Etnia (mapuche, aymará, rapa nui, atacameño, quechua, collas, alacalufe, yagán, huilliche, pehuenche) ¹	
Nombre y teléfono de la persona a quien avisar en caso de emergencia	
Actividades desarrolladas durante los últimos 5 años	AGRICULTURA
ACTIVIDAD PROFESIONAL Y/O COMERCIAL (ACTUAL) (Los agricultores deben llenar la sección siguiente)	
Nombre de la Institución o Empresa a la que	HECTOR OCAÑA MEDINA

¹ Cada participante individual debe acreditar su calidad de indígena con fotocopia legalizada del certificado respectivo otorgado por CONADI según el Art. 3 de la Ley 19.253

pertenece	
Rut de la Institución o Empresa	
Nombre y Rut del Representante Legal de la empresa	HECTOR OCAÑA MEDINA
Cargo del participante en la Institución o Empresa	ADMINISTRADOR
Dirección comercial (Indicar comuna y región)	
Fono	
Fax Comercial	
E-mail	
Clasificación de público o privado	PRIVADA

ACTIVIDAD COMO AGRICULTOR (ACTUAL) (Completar sólo si se dedica a esta actividad)	
Tipo de Agricultor (pequeño, mediano o grande)	
Nombre de la propiedad en la cual trabaja	SOC. AGRICOLA Y COMERCIAL OCAÑA LTDA.
Cargo (dueño, administrador, etc.)	
Superficie Total y Superficie Regada	SUPERFICIE TOTAL 10 Y HESTAREAS REGADAS 8
Ubicación (detallada)	
Rubros a los que se dedica (incluir desde cuando se trabaja en cada rubro) y niveles de producción en el rubro de interés	TOMATES Y CLAVELES
Resumen de sus actividades	AGRICULTOR TRANSPORTISTA COMERCIANTE
Organizaciones (campesinas, gremiales o empresariales) a las que pertenece y cargo, si lo ocupa	

ANEXOS

ANEXO 1: PAUTA DE ANTECEDENTES DE LOS POSTULANTES

Esta ficha debe ser llenada por todos los participantes o postulantes del grupo propuesto

FICHA DE ANTECEDENTES PERSONALES RESUMIDA	
ANTECEDENTES PERSONALES (Obligatorio para todos los participantes o postulantes)	
Nombre completo	Pilar Carolina Mazuela Abula
RUT	
Fecha de Nacimiento	
Nacionalidad	Chilena
Dirección particular	
Comuna	
Región	XV - Arica y Parinacota
Fono particular	
Celular	
E-mail	
Profesión	Ing Agrónomo
Género (Masculino o femenino)	
Etnia (mapuche, aymará, rapa nui, atacameño, quechua, collas, alacalufe, yagán, huilliche, pehuenche) ¹	
Nombre y teléfono de la persona a quien avisar en caso de emergencia	
Actividades desarrolladas durante los últimos 5 años	Academia Transparencia e Investigación.
ACTIVIDAD PROFESIONAL Y/O COMERCIAL (ACTUAL)	
(Los agricultores deben llenar la sección siguiente)	
Nombre de la Institución o Empresa a la que	Universidad de Tarapacá

¹ Cada participante individual debe acreditar su calidad de indígena con fotocopia legalizada del certificado respectivo otorgado por CONADI según el Art. 3 de la Ley 19.253

pertenece	
Rut de la Institución o Empresa	
Nombre y Rut del Representante Legal de la empresa	
Cargo del participante en la Institución o Empresa	Academica
Dirección comercial (Indicar comuna y región)	
Fono	
Fax Comercial	
E-mail	
Clasificación de público o privado	Publico

ACTIVIDAD COMO AGRICULTOR (ACTUAL) (Completar sólo si se dedica a esta actividad)	
Tipo de Agricultor (pequeño, mediano o grande)	
Nombre de la propiedad en la cual trabaja	
Cargo (dueño, administrador, etc.)	
Superficie Total y Superficie Regada	
Ubicación (detallada)	
Rubros a los que se dedica (incluir desde cuando se trabaja en cada rubro) y niveles de producción en el rubro de interés	
Resumen de sus actividades	
Organizaciones (campesinas, gremiales o empresariales) a las que pertenece y cargo, si lo ocupa	

ANEXOS

ANEXO 1: PAUTA DE ANTECEDENTES DE LOS POSTULANTES

Esta ficha debe ser llenada por todos los participantes o postulantes del grupo propuesto

FICHA DE ANTECEDENTES PERSONALES RESUMIDA	
ANTECEDENTES PERSONALES (Obligatorio para todos los participantes o postulantes)	
Nombre completo	ROBERTO PONCIANO GOMEZ CALIZAYA
RUT	
Fecha de Nacimiento	
Nacionalidad	CHILENO
Dirección particular	
Comuna	
Región	ARICA - PARINACOTA
Fono particular	
Celular	
E-mail	
Profesión	AGRICULTOR
Género (Masculino o femenino)	MASCULINO
Etnia (mapuche, aymará, rapa nui, atacameño, quechua, collas, alacalufe, yagán, huilliche, pehuenche) ¹	
Nombre y teléfono de la persona a quien avisar en caso de emergencia	
Actividades desarrolladas durante los últimos 5 años	AGRICOLA
ACTIVIDAD PROFESIONAL Y/O COMERCIAL (ACTUAL) (Los agricultores deben llenar la sección siguiente)	
Nombre de la Institución o Empresa a la que	MI EMPRESA

¹ Cada participante individual debe acreditar su calidad de indígena con fotocopia legalizada del certificado respectivo otorgado por CONADI según el Art. 3 de la Ley 19.253

pertenece	
Rut de la Institución o Empresa	
Nombre y Rut del Representante Legal de la empresa	
Cargo del participante en la Institución o Empresa	
Dirección comercial (Indicar comuna y región)	
Fono	
Fax Comercial	
E-mail	
Clasificación de público o privado	

ACTIVIDAD COMO AGRICULTOR (ACTUAL) (Completar sólo si se dedica a esta actividad)	
Tipo de Agricultor (pequeño, mediano o grande)	
Nombre de la propiedad en la cual trabaja	
Cargo (dueño, administrador, etc.)	
Superficie Total y Superficie Regada	9,40 Ha REGADA EL TOTAL
Ubicación (detallada)	
Rubros a los que se dedica (incluir desde cuando se trabaja en cada rubro) y niveles de producción en el rubro de interés	OLIVICULTOR Y HORTALIZAS EN GENERAL, TRABAJO HACE MAS 35 AÑOS, PRODUCCION NORMALES
Resumen de sus actividades	FELIZ CON NUESTRA ACTIVIDAD AGRICOLA. NECESITO CONOCER MAYOR TECNOLOGIA Y PODER IMPLEMENTAR EN NUESTRAS ACTIVIDADES.
Organizaciones (campesinas, gremiales o empresariales) a las que pertenece y cargo, si lo ocupa	PERTENESCO COMO SOCIO: ASOAGRO. Y AGRICOLA DEL NORTE S.A.

ANEXOS

ANEXO 1: PAUTA DE ANTECEDENTES DE LOS POSTULANTES

Esta ficha debe ser llenada por todos los participantes o postulantes del grupo propuesto

FICHA DE ANTECEDENTES PERSONALES RESUMIDA	
ANTECEDENTES PERSONALES (Obligatorio para todos los participantes o postulantes)	
Nombre completo	Juan H. Vega Voliente.
RUT	
Fecha de Nacimiento	
Nacionalidad	Chileno
Dirección particular	
Comuna	
Región	Arica - Parinacota
Fono particular	
Celular	
E-mail	
Profesión	Agricultor.
Género (Masculino o femenino)	M.
Etnia (mapuche, aymará, rapa nui, atacameño, quechua, collas, alacalufe, yagán, huilliche, pehuenche) ¹	
Nombre y teléfono de la persona a quien avisar en caso de emergencia	
Actividades desarrolladas durante los últimos 5 años	Agricultor.
ACTIVIDAD PROFESIONAL Y/O COMERCIAL (ACTUAL) (Los agricultores deben llenar la sección siguiente)	
Nombre de la Institución o Empresa a la que	PARCELA STA IRENE

¹ Cada participante individual debe acreditar su calidad de indígena con fotocopia legalizada del certificado respectivo otorgado por CONADI según el Art. 3 de la Ley 19.253

pertenece	
Rut de la Institución o Empresa	
Nombre y Rut del Representante Legal de la empresa	
Cargo del participante en la Institución o Empresa	
Dirección comercial (Indicar comuna y región)	
Fono	
Fax Comercial	
E-mail	
Clasificación de público o privado	

ACTIVIDAD COMO AGRICULTOR (ACTUAL) (Completar sólo si se dedica a esta actividad)	
Tipo de Agricultor (pequeño, mediano o grande)	
Nombre de la propiedad en la cual trabaja	
Cargo (dueño, administrador, etc.)	
Superficie Total y Superficie Regada	4 HECTARES
Ubicación (detallada)	
Rubros a los que se dedica (incluir desde cuando se trabaja en cada rubro) y niveles de producción en el rubro de interés	TOMATE, MORRONES, PEPINOS, choclos. 1) TOMATE 2600 Cajas Hect. 2 MORRONES. 1800 CARTONES Hect. 3 PEPINOS 1200 CARTONES Hect.
Resumen de sus actividades	Mi actividad agrícola a sido mas que regular claro que no, he tenido algunos problemas sobre mi actividad.
Organizaciones (campesinas, gremiales o empresariales) a las que pertenece y cargo, si lo ocupa	

ANEXOS

ANEXO 1: PAUTA DE ANTECEDENTES DE LOS POSTULANTES

Esta ficha debe ser llenada por todos los participantes o postulantes del grupo propuesto

FICHA DE ANTECEDENTES PERSONALES RESUMIDA	
ANTECEDENTES PERSONALES (Obligatorio para todos los participantes o postulantes)	
Nombre completo	ENRIQUE NELSON SUPANTA COÑAJAGUA
RUT	
Fecha de Nacimiento	
Nacionalidad	CHILENO
Dirección particular	
Comuna	
Región	ARICA PARINACOTA
Fono particular	
Celular	
E-mail	
Profesión	AGRICULTOR
Género (Masculino o femenino)	MASCULINO
Etnia (mapuche, aymará, rapa nui, atacameño, quechua, collas, alacalufe, yagán, huilliche, pehuenche) ¹	
Nombre y teléfono de la persona a quien avisar en caso de emergencia	
Actividades desarrolladas durante los últimos 5 años	AGRICULTOR
ACTIVIDAD PROFESIONAL Y/O COMERCIAL (ACTUAL) (Los agricultores deben llenar la sección siguiente)	
Nombre de la Institución o Empresa a la que	ENRIQUE NELSON SUPANTA COÑAJAGUA

¹ Cada participante individual debe acreditar su calidad de indígena con fotocopia legalizada del certificado respectivo otorgado por CONADI según el Art. 3 de la Ley 19.253

pertenece	
Rut de la Institución o Empresa	
Nombre y Rut del Representante Legal de la empresa	
Cargo del participante en la Institución o Empresa	AGRICULTOR
Dirección comercial (Indicar comuna y región)	
Fono	
Fax Comercial	
E-mail	
Clasificación de público o privado	PRIVADO

ACTIVIDAD COMO AGRICULTOR (ACTUAL) (Completar sólo si se dedica a esta actividad)	
Tipo de Agricultor (pequeño, mediano o grande)	
Nombre de la propiedad en la cual trabaja	
Cargo (dueño, administrador, etc.)	
Superficie Total y Superficie Regada	5 HA. TODO REGADO
Ubicación (detallada)	
Rubros a los que se dedica (incluir desde cuando se trabaja en cada rubro) y niveles de producción en el rubro de interés	FLORES 10 AÑOS HORTALIZAS 15 AÑOS
Resumen de sus actividades	ENTREGA PARA PACKING (HORTALIZAS) ENTREGA DE FLORES HASTA CALAMA
Organizaciones (campesinas, gremiales o empresariales) a las que pertenece y cargo, si lo ocupa	NO SOLAMENTE PARTICULAR

FICHA DE ANTECEDENTES PERSONALES RESUMIDA	
ANTECEDENTES PERSONALES (Obligatorio para todos los participantes o postulantes)	
Nombre completo	FABIOLA SOLEDAD GONZÁLEZ BRAVO
RUT	
Fecha de Nacimiento	
Nacionalidad	CHILENA
Dirección particular	
Comuna	
Región	ARICA Y PARINACOTA
Fono particular	
Celular	
E-mail	
Profesión	LICENCIADA EN CIENCIAS AGRARIAS
Género (Masculino o femenino)	FEMENINO
Etnia (mapuche, aymará, rapa nui, atacameño, quechua, collas, alacalufe, yagán, huilliche, pehuenche) ¹	
Nombre y teléfono de la persona a quien avisar en caso de emergencia	
Actividades desarrolladas durante los últimos 5 años	CONSULTORA ENCARGADA DE PROYECTOS AGRONEGOIOS E.I.R.L. 2008 CONSULTORA DE FOMENTO PRODUCTIVO EN ORGANISMOS CORFO, CONADI, INDAP 2000-2008 ENCARGADA DE PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA INDAP 2006-2007 ENCARGADA DE PROGRAMA DE REGULARIZACIONES DE AGUAS LEY 20017. INDAP 2005-2006
ACTIVIDAD PROFESIONAL Y/O COMERCIAL (ACTUAL) (Los agricultores deben llenar la sección siguiente)	
Nombre de la Institución o Empresa a la que pertenece	AGRONEGOCIOS E.I.R.L.
Rut de la Institución o Empresa	
Nombre y Rut del Representante Legal de la empresa	PATRICIO ALVAREZ ZALDAÑA
Cargo del participante en la Institución o Empresa	ENCARGADA DE PROYECTOS
Dirección comercial (Indicar comuna y región)	

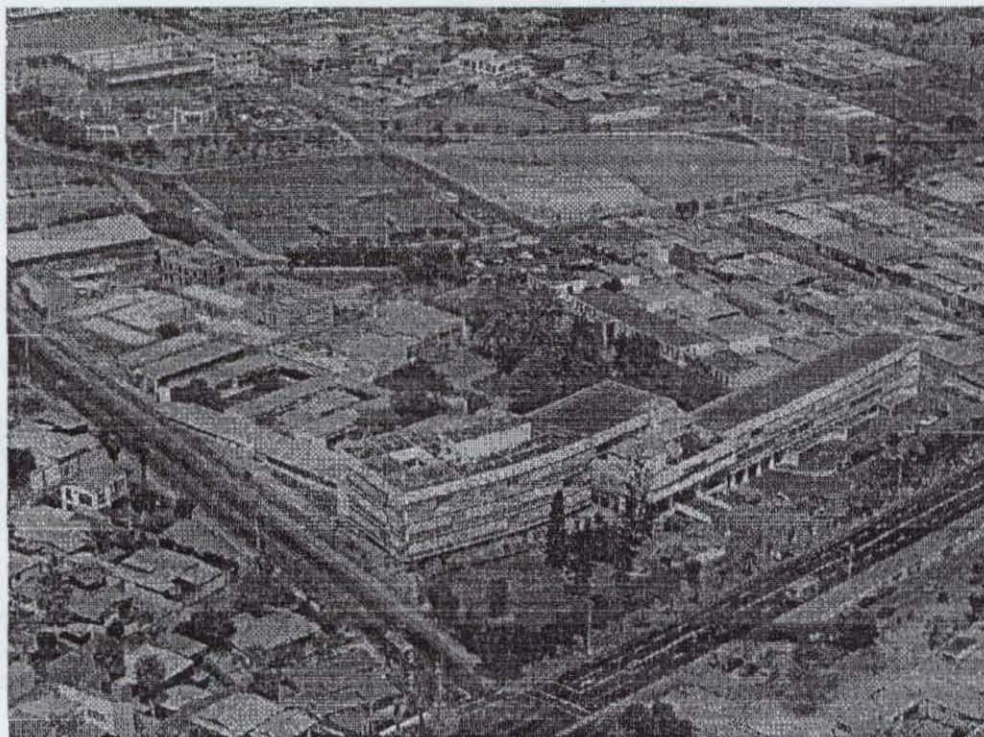
¹ Cada participante individual debe acreditar su calidad de indígena con fotocopia legalizada del certificado respectivo otorgado por CONADI según el Art. 3 de la Ley 19.253

Fono	
Fax Comercial	
E-mail	
Clasificación de público o privado	PRIVADA

ANEXO Nº2

Parte I

Antecedentes de la Universidad de Tarapacá



1. PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

El origen de la Universidad de Tarapacá se remonta al año 1981, año en el cual se realizó una reestructuración de la Educación Superior en Chile, las ocho Universidades Tradicionales y las dos Universidades Estatales, la Universidad de Chile y la Universidad Técnica del Estado que estaban funcionando a lo largo del país, finalizan la administración de sus sedes regionales para dar origen a las Universidades Derivadas. De esta manera, se constituyeron 16 nuevas universidades a lo largo de Chile, que hoy son parte de las 25 universidades que en la actualidad componen el Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH). Entre las universidades creadas en este proceso de reestructuración, se encuentra la Universidad de Tarapacá, la cual fue formada con la fusión de la Sede Arica de la Universidad de Chile y la Sede Arica de la Universidad del Norte.

Así, es posible ver que la Universidad de Tarapacá surge como institución de derecho público, autónoma y de carácter regional. Su oficialización se realizó por medio del Decreto con Fuerza de Ley Nro. 150, del Ministerio de Educación publicado el 11 de julio



de 1981.

La Universidad a partir de 1990 se ha consolidado en las áreas fundamentales del quehacer académico, con una perspectiva de hacerla sustentable, perdurable y competitiva en un escenario globalizado, priorizando de acuerdo a su Visión la preservación de la cultura regional en la Macroregión Centro Sur Andina¹.

En este contexto, nos enorgullece la importante participación de la Universidad de Tarapacá de Arica en los gobiernos regionales de Tarapacá y de Arica y Parinacota, con académicos, directivos y egresados, reflejando así, principalmente la calidad de la formación entregada y las capacidades de emprendimiento e inserción de estos profesionales en los procesos de desarrollo. No obstante, no descuidamos el complemento sabio y ancestral acumulado por los habitantes de nuestra macrozona andina. Observamos con atención al interior del continente las dinámicas ocurrientes, pero somos capaces también de proyectarnos al Asia Pacífico y al viejo continente, con quienes nos vinculan acuerdos de cooperación y proyectos de gestión común.

En el ámbito nacional, ocupamos un lugar destacado entre las universidades con mayor número de académicos con estudios de postgrado (de doscientos sesenta y ocho académicos, el 24 por ciento posee el grado de Doctor, el 42 por ciento de Magíster y un 7 por ciento en proceso de consecución de dichos grados), lo cual se refleja en un excelente índice en productividad académica además de una solvencia financiera reconocida nacionalmente.

En el ámbito estudiantil, nuestra institución tiene ocho mil setecientos doce alumnos que se forman en nuestros 4 campus, integrando las treinta y siete carreras de pregrado y los diecinueve programas de postgrado, entre ellos quince de Magíster y cuatro de Doctorado.

Finalmente, las características señaladas anteriormente han sido evaluadas en el año

¹ La Macroregión Centro Sur Andina: geográficamente agrupa a centros como Machu Pichu, Tiwanaku, Arica y Atacama, sector en que la actual ciudad de Arica presenta una ventaja geográfica incomparable, pues aparece como el centro geográfico de esta zona de los Andes y de natural congruencia de vestigios culturales de épocas precolombinas.



2007 por una comisión de pares externos de la Comisión Nacional de Acreditación de Chile, culminando esta evaluación con una acreditación institucional por cinco años en cuatro áreas: Las dos obligatorias de Gestión Institucional y Docencia conducente a Título Profesional, además de las dos áreas optativas de Investigación y Vinculación con el Medio a las cuales la universidad se presentó voluntariamente (Comisión Nacional de Acreditación, Acuerdo de Acreditación Institucional N° 10 del 5 de Diciembre de 2007). Este importante acontecimiento nos ha posicionado definitivamente en un grupo selecto de universidades a nivel nacional.

1.3 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La Universidad de Tarapacá está organizada, en términos generales, por tres niveles de estructuración. El nivel más alto corresponde al Ápice Estratégico de la Universidad, la cual está compuesta por la Rectoría, Vicerrectoría Académica y Vicerrectoría de Administración y Finanzas, las cuales dirigen globalmente las acciones de la Institución, en función de la estrategia corporativa. Existen unidades de apoyo (staff) tales como Secretaría, Asesoría Jurídica, Dirección de Planificación, entre otras, que apoyan la gestión del Ápice Estratégico, y también a los restantes componentes de la organización. Conforma también la estructura el núcleo académico, cuya máxima autoridad es el Vicerrector Académico. La naturaleza y razón de ser de la Institución se encuentran radicadas en estas gran áreas, donde docencia, investigación y extensión universitaria son desarrolladas por el cuerpo académico de la Institución. Otro gran componente de la organización es el núcleo administrativo/Operativo encabezado por el Vicerrector de Administración y Finanzas. En este núcleo se congregan las actividades complementarias al quehacer académico, orientados a proporcionar un servicio de calidad.

1.4 DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La dirección de la Universidad de Tarapacá se desarrolla bajo tres instancias: la Junta Directiva, Rectoría y los Decanos de Facultad o Escuela Universitaria. Las personas que componen estas instancias se detallan a continuación:



1.4.1 Junta Directiva

Directores

- Sr. Marcelo Padilla Minville – Presidente de la Junta Directiva
- Sr. Hugo Trivelli Oyarzún
- Sr. Pedro García Aspillaga
- Sr. Sergio Moffat López
- Sr. Leandro Sepulveda Soto
- Sr. Ricardo Peters García
- Sra. María Tereza Montalvo Villalba
- Srr. Edmundo Lazo Núñez
- Sr. Jorge Alfonso Vargas

Miembro sin Derecho a Voto

- Sr. Sergio Pulido Rocatagliata (Rector Universidad de Tarapacá)

1.4.2 Rectoría y Autoridades más importantes²

Rector

Vicerrector Académico

Vicerrector de Administración y Finanzas

Vicerrector de Desarrollo

Vicerrector de Posicionamiento (S)

Vicerrector de Calidad Institucional

Sr. Sergio Pulido Rocatagliata

Sr. Hugo Bravo Azlan

Sr. Alvaro Palma Quiroz

Sr. Gonzalo Muñoz Abella

Sra. Cecilia Robledo Bertolotto

Sr. Arturo Flores Franulic

Decanos de Facultad

- Ciencias
- Ciencias Agronómica
- Ciencias de la Salud
- Cs. Sociales y Jurídicas
- Educación y Humanidades

Sra. Liliana Hernández Villaseca

Sr. Eugenio Doussoulín Escobar

Sra. Teresa Reyes Rubilar

Sra. María Alburquenque Eliash

Sr. Carlos Herrera Saavedra

Decanos de Escuela Universitaria

- Ing. Industriales Inf. y de Sistemas Sr. Marco Villalobos Abarca
- Ingeniería Eléctrica-Electrónica Sr. Tomás Sanz Cantillana
- Ingeniería Mecánica Sr. Jaime Villanueva Aguila
- Negocios Sr. Luis Mella Salinas
- Educación Virtual Sr. Yanko Ossandon Nuñez

² Autoridades a mayo de 2006

1.2 ANTECEDENTES FINANCIEROS

CUENTAS DE BALANCE (Valores Expresados en M\$)	AÑO 2006	AÑO 2007	AÑO 2008
Activo Circulante			
Activo Fijo			
Otros Activos			
TOTAL DE ACTIVOS			
Pasivo Circulante			
Pasivo Largo Plazo			
Patrimonio			
TOTAL DE PASIVOS			
CUENTAS RESULTADOS			
Ingresos Operacionales			
Costos Operacionales			
Resultados Operacionales			
Utilidad Neta del Ejercicio			

1.3 RESUMEN INSTITUCIONAL

HISTORIA Y ACTUALIDAD DE LA UNIVERSIDAD

El origen de la Universidad de Tarapacá se remonta al año 1981, año en el cual se realizó una reestructuración de la Educación Superior en Chile, las ocho Universidades Tradicionales y las dos Universidades Estatales, la Universidad de Chile y la Universidad Técnica del Estado que estaban funcionando a lo largo del país, finalizan la administración de sus sedes regionales para dar origen a las Universidades Derivadas. Entre las universidades creadas en este proceso de reestructuración, se encuentra la Universidad de Tarapacá, la cual fue formada con la fusión de la Sede Arica de la Universidad de Chile y la Sede Arica de la Universidad del Norte.

La Universidad a partir de 1990 se ha consolidado en las áreas fundamentales del quehacer académico, con una perspectiva de hacerla sustentable, perdurable y competitiva en un escenario globalizado, priorizando de acuerdo a su Visión la preservación de la cultura regional en la Macroregión Centro Sur Andina. En el año 2006, la Universidad tiene una matrícula de pregrado y postgrado de 7.281 alumnos, los que están distribuidos en 36 carreras de pregrado y 12 programas de postgrado, de los cuales 9 son magíster y 3 doctorados (entre estos se encuentran el Magíster de Antropología y el Doctorado de Antropología). Cuenta con 254 académicos, de los cuales el 61% de ellos poseen grado de Doctor y/o Magíster.

La consolidación del quehacer académico se ha establecido de acuerdo a la consecución de los indicadores de productividad y calidad definidos por el Ministerio de Educación, es así, como en el periodo 2005 la Universidad se ubica en el segundo lugar

entre las universidades del Consejo de Rectores de la Zona Norte en la distribución del 5% variable del aporte fiscal directo. Además se han realizado 47 publicaciones ISI y Scielo, y se ha adjudicado 8 proyectos Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT).

PLAN DE DESARROLLO ESTRATEGICO 2006 - 2010

MISIÓN

Somos una Universidad del Estado de Chile comprometida con la creación de conocimiento y, principalmente, con su difusión avanzada en la región de Tarapacá.

El quehacer de la Universidad está inserto en una región desértica, costera y andina, con un patrimonio cultural milenario y una identidad territorial que la Institución deberá preservar.

La equidad y el desarrollo de la región y del país, constituyen otros de los deberes esenciales de nuestra Universidad.

Como Universidad fronteriza asumimos el desafío de la integración académica con Instituciones afines de Perú y Bolivia.

FACTORES CLAVES ORIENTADORES

El plan de desarrollo se estructura sobre la base de tres factores claves que orientarán el quehacer académico durante el próximo quinquenio 2006-2010.

Nuestros factores claves orientadores son:

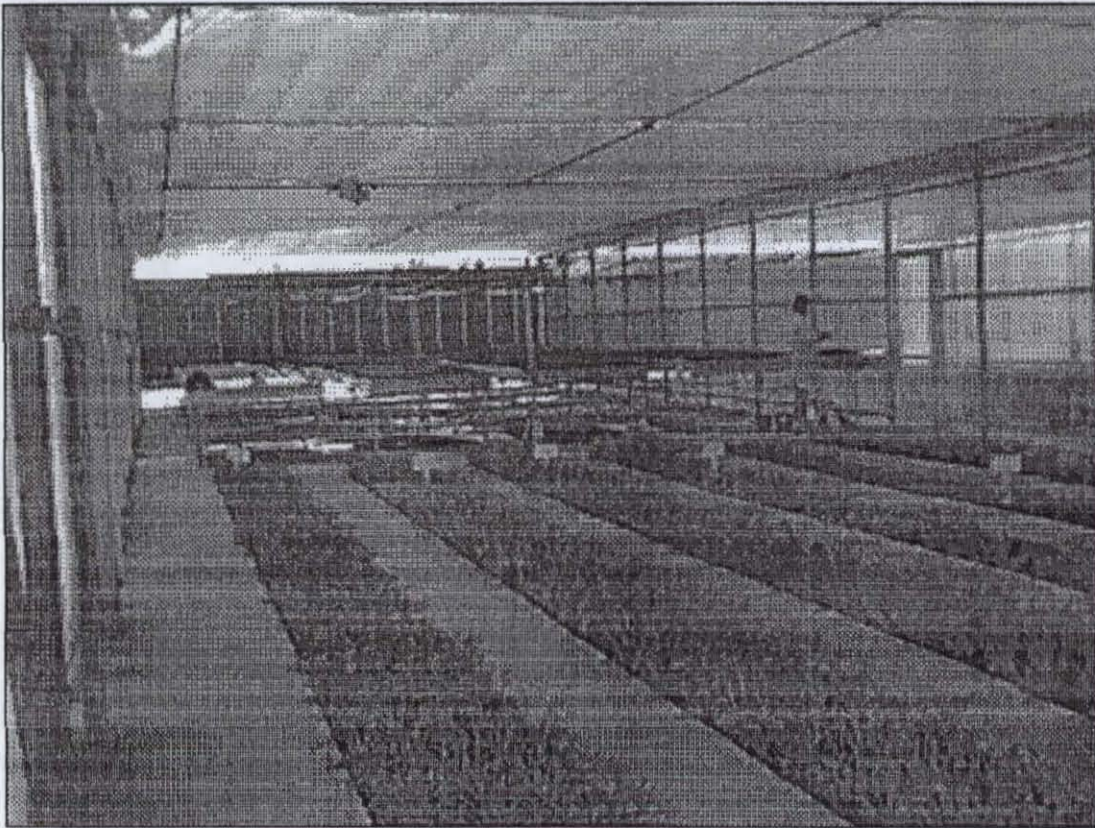
- **Desarrollo académico con calidad.**
- **Compromiso con la región para su inserción global.**
- **Crecimiento económico con solvencia.**

Para asegurar el cumplimiento del plan se requiere de la instauración de políticas, las cuales definen la posición de la Universidad respecto de los factores claves enunciados. Estas políticas otorgan el marco para un conjunto de objetivos estratégicos que establecen lo que se va a lograr a nivel institucional.



Parte II

Proyectos Destacados en la Vinculación con el Medio



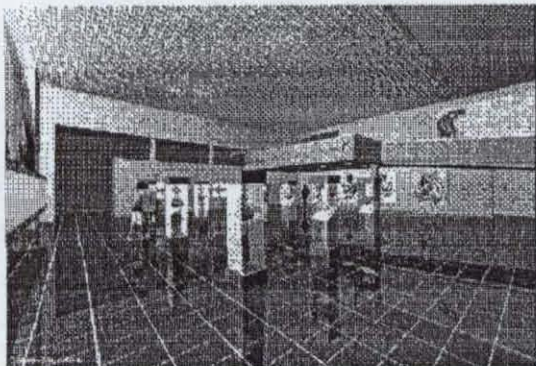
3.1 PROYECTOS DE VINCULACION REGIONAL

El quehacer académico de la Universidad de Tarapacá redunda en inversión pública para la comunidad universitaria y para la comunidad regional. Estos esfuerzos promueven el desarrollo del país desde la región de Tarapacá.

A continuación se presentan algunos recientes de proyectos relevantes para la Universidad y su entorno.



A) Proyecto: "AMPLIACIÓN MUSEO AZAPA, SALA DE EXHIBICIÓN CULTURA CHINCHORRO – U.T.A." (PROYECTO EN EJECUCIÓN)



Descripción del problema a solucionar:

- Pérdida de un foco potencial de atención y atractivo turístico local y de promoción de la región, con muestras únicas en el mundo.
- Riesgo de deterioro y/o pérdida,

debido a las condiciones inadecuadas de los cuerpos depositados en bodega por falta de espacio

- Desincentivo local por mantener y conocer aspectos culturales propios.
- Dificultad para el desarrollo de estudios profesionales por expertos nacionales y extranjeros.
- Poca difusión de la cultura Chinchorro, reconocida por poseer las momias artificiales más antiguas del mundo³.

Objetivos perseguidos por el proyecto:

- Potenciar los servicios entregados por el museo, en especial lo que dice relación con la cultura Chinchorro.
- Desarrollar un polo de atracción, mediante la construcción de un centro de exposición aledaño al actual Museo Arqueológico San Miguel de Azapa, para aumentar la oferta a turistas e investigadores nacionales e internacionales.
- Beneficiar a las Provincias de Arica y Parinacota, propiciando el desarrollo cultural de la comunidad regional, y ofreciendo un crecimiento potencial de otros sectores económicos como el turismo y la economía vinculada a ese sector.

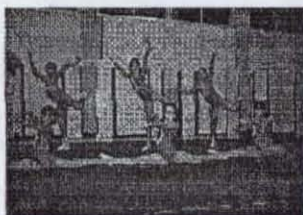
Vinculación con el Plan de Desarrollo Estratégico: Dentro de su segundo factor clave orientador: "Compromiso con la Región para su inserción global", la Universidad plantea como objetivo estratégico posicionar a la Universidad de Tarapacá como una Institución

³ Momias de más de 7.500 años de antigüedad.



líder en la Región en la conservación de la Cultura Chinchorro, de esta forma. El proyecto viene a suplir una necesidad del actual museo, al incorporar elementos como Sala de Museología, Laboratorio, Depósito de momias y Cámara Funeraria de exposición entre otros, donde su objetivo es investigar, conservar y difundir el patrimonio arqueológico para la interpretación, aprendizaje y recreación de las futuras generaciones, incluyendo público general e investigadores.

B) Proyecto: "CONSTRUCCIÓN GIMNASIOS MULTIFUNCIONALES GRUPOS PRIORITARIOS - ARICA" (PROYECTO EN EJECUCIÓN)



Descripción del problema a solucionar:: El problema principal a resolver con este proyecto consiste en la inexistencia de un espacio de libre acceso y con profesionales multidisciplinarios, que puedan abordar en el mismo lugar diversas disciplinas deportivas (Gimnasia Rítmica, Gimnasia Artística, Expresión

Corporal, Psicomotricidad, Acondicionamiento Físico, Judo, Halterofilia, jóvenes con problemas de drogadicción y alcoholismo Atención de Adultos Mayores y Discapacitados) que además apoyen actividades donde se puedan aprender e internalizar prácticas asociadas al deporte artístico – cultural, sano vivir (deporte recreativo) y a la atención preventiva de problemas óseos / musculares.

Objetivo Perseguido por el proyecto: Potenciar la realización de eventos masivos de carácter deportivo, formativo y recreacional, mediante la construcción de Cinco Gimnasios comunitarios orientados a diversas disciplinas deportivas y poblaciones prioritarias.



Vinculación con el Plan de Desarrollo Estratégico: Este proyecto se vincula con el plan de desarrollo estratégico de la Universidad con su factor clave orientador: "Compromiso con la Región para su inserción global", el cual hace referencia a no sólo mantener infraestructura, recursos y servicios que permitan atender a los estudiantes y comunidad en general, sino que establece el compromiso con la interacción permanente entre autoridades



universitarias, organizaciones estudiantiles, académicos y personal administrativo, generando espacios de desarrollo personal y familiar en actividades deportivas, culturales y sociales.

C) Proyecto: REPOSICIÓN COMPLEJO DEPORTIVO – RECREACIONAL INTEGRAL, UTA (PROYECTO EN EJECUCIÓN)

Descripción del problema a solucionar: No existe en la Comuna un Complejo Deportivo que presente características de abierto a la comunidad, que concentre en un sólo espacio instalaciones que contengan disciplinas como: Fútbol (con medidas oficiales y en pasto sintético), Tenis, Futbolito (demarcadas para practicar además Handbol, Voleibol y Básquetbol), Gimnasio con graderías, Ciclovías, Camarines, Servicios Higiénicos, etc.

De la misma forma, no existe una utilización adecuada del servicio comunitario que docentes y estudiantes del Departamento de Educación Física, además de los profesionales de la Facultad de Salud (expresada en las carreras de Kinesiología, Enfermería y Tecnología Médica), podrían prestar en actividades y programas deportivos comunitarios.



Objetivo Perseguido por el proyecto: Potenciar la realización de eventos masivos de carácter deportivo, formativo y recreacional, mediante la construcción de un complejo deportivo integral, orientado a diversas disciplinas deportivas.

Vinculación con el Plan de Desarrollo Estratégico: Este proyecto se vincula con el plan de desarrollo estratégico de la Universidad con su factor clave orientador: "Compromiso con la Región para su inserción global" considerando que al poseer un recinto adecuado que permita a la comunidad deportiva llevar a cabo proyectos y programas en beneficio de los deportistas de la zona, establecerá y coordinará una propuesta programática que diversifique la oferta de oportunidades para la práctica permanente y sustentable de actividades físicas, deportivas - formativas y recreacionales.



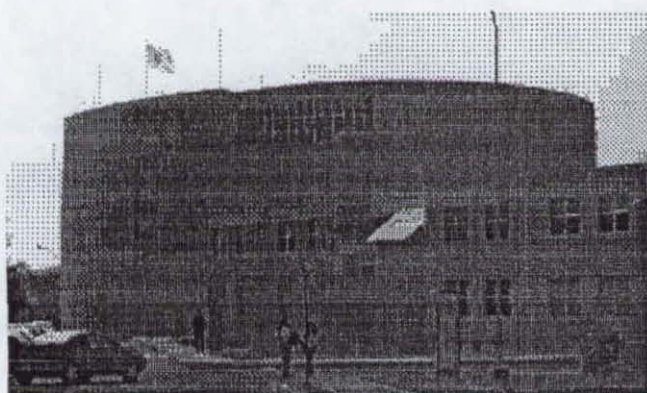
De esta forma, se incentivará y coordinará con instituciones públicas y privadas, estudios e



investigaciones que permitan determinar los valores y beneficios que tiene la práctica sistemática y permanente de actividad física y deportiva en los chilenos. Se ampliará la cobertura deportiva, especialmente en niños, jóvenes y adultos mayores, fortaleciendo los programas de educación básica y media (planes deportivos) y mejorando la calidad de las actividades físicas y deportivas en la comunidad nacional.

Finalmente, se dispondrá de una infraestructura artística cultural abierta a la comunidad, que propicie el desarrollo de actividades culturales masivas, contribuyendo a las políticas de integración de la Universidad de Tarapacá y el compromiso con la comunidad regional.

D) Proyecto: REPOSICIÓN: TRANSFORMACIÓN DE LA BIBLIOTECA EN UN ESPACIO DE EDUCACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL COMO PARTE DEL PROCESO APRENDIZAJE / ENSEÑANZA Y DE FORMACIÓN INTEGRAL (PROYECTO EJECUTADO)



Descripción del problema a solucionar: Con este proyecto la biblioteca de la Universidad de Tarapacá busca potenciar la formación de profesionales que sean capaces, por sí mismos, de insertarse a un mundo globalizado, desarrollando un perfil cultural y tecnológico, demostrando un amor a

la lectura y asumiendo la actitud de actualizarse constantemente a través de un proceso de autoaprendizaje. Para ello, se plantea transformar la biblioteca en un espacio que permita la educación autónoma, fomentar la lectura, las expresiones culturales, el acceso a la información y la orientación a la cultura digital, de manera que alumnos y docentes puedan adquirir permanentemente nuevas prácticas, moverse en un mundo de permanente fluir e incertidumbre y ser cada vez más competitivos.

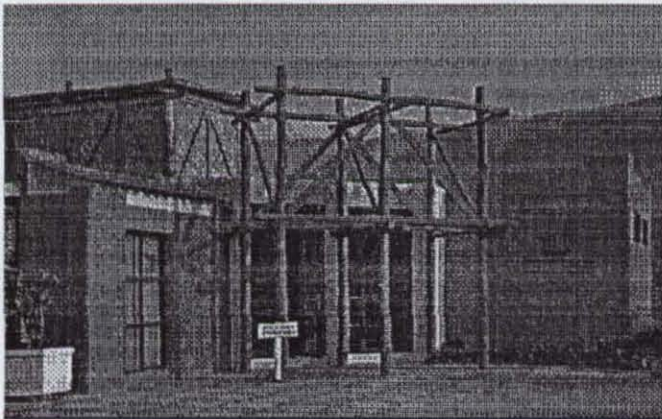
Objetivo Perseguido por el proyecto: Reinventar y transformar la biblioteca en un hito físico y conceptual de manera que se constituya como un espacio para aprender / aprender, para acortar la brecha digital, adquirir valores de identidad local, regional y



global, concebida como gran centro de interacción social.

Vinculación con el Plan de Desarrollo Estratégico: El proyecto se enmarca dentro del compromiso de la Universidad con la inserción global de la región, dando acceso a la comunidad de mejores colecciones bibliografías, con un catálogo en línea de uso Local y Remoto (vía Internet), con acceso mediante una WEB de Biblioteca, con personal capacitado, con una capacidad simultanea de atención de más de 700 personas en un edificio de 6 pisos conectado a un edificio de servicios anexos remodelado.

E) Proyecto: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN TÉCNICA AGROPECUARIA CONTINUA DE NIVEL TÉCNICO MEDIO Y SUPERIOR, A TRAVÉS DE LA REFORMULACIÓN CURRICULAR Y DEL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE PARA POTENCIAR LA ENSEÑANZA DE LA AGRICULTURA DE DESIERTO EN LA PRIMERA REGIÓN (PROYECTO EN EJECUCIÓN)



Descripción del problema a solucionar: La Primera región de Tarapacá, inserta en el desierto de Atacama, uno de los más áridos del planeta, se caracteriza principalmente por presentar alta disponibilidad de luz solar y temperaturas relativamente benignas todo el año, que hacen

posible en algunos de sus sectores el cultivo de una gran variedad de productos agrícolas. A pesar de lo anterior, en la agricultura de la primera región predominan sistemas productivos basados en cultivos tradicionales de baja rentabilidad. Los agricultores no tienen completamente definido sobre qué ámbito o rubro productivo innovar.

Desde una perspectiva económica se busca la diversificación de productos y no centrarse en uno o dos, que han venido determinando una agricultura tradicional y no precisamente una moderna, sustentable y rentable que estaría facilitada por ejemplo por la transición



del riego tradicional al tecnificado. Por tanto, se desea intervenir en la solución de una economía regional desproporcionadamente sustentada en recursos naturales y por tanto poco diversificada y con bajo valor agregado en la producción de sus bienes y servicios, un subdesarrollo del mundo rural, caracterizado por una economía agraria de subsistencia entre cuyas principales causas están la escasez y el deficiente manejo de los recursos hídricos, débil uso de tecnología en la producción, baja calidad de los productos agrícolas y escaso valor agregado. De la misma forma, mejorar el aprendizaje en relación a los cambios en los conocimientos agrícolas tecnológicos que provienen de la investigación mundial y que se aplican para este tipo de ecosistema y reciclar el recurso humano que actualmente ejecuta tareas de docencia técnico - profesional para que domine las técnicas básicas en que se fundamentan los cambios tecnológicos en el actual momento.

Objetivo Perseguido por el proyecto: Contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza de nivel técnico medio y técnico superior, en el área de la formación agrícola mediante la aplicación un modelo inductivo tendiente a la formación alternada basada en competencias laborales de los egresados del sistema.

Vinculación con el Plan de Desarrollo Estratégico: El proyecto, en el marco de aporte a la región, busca el mejoramiento de la calidad de la enseñanza de nivel técnico medio y técnico superior, en el área de la formación agrícola mediante la aplicación de un modelo orientado a la formación alternada basada en competencias laborales. Se forma para ello una red de colaboración que oriente el proceso formativo de los técnicos, aborde el perfeccionamiento docente, la innovación curricular, la metodologías de enseñanza aprendizaje, el fomento de alianzas estratégicas entre las instituciones educacionales y organizaciones públicas y privadas relacionadas con el sector agrícola, que contribuya además a la absorción laboral de estos nuevos egresados. Finalmente, además de capacitar a docentes y pequeños empresarios del sector agrícola, se creará y habilitará un Centro de Recursos Docentes con el objeto de disponer de una fuente de documentación especializada en materias agrícolas, asistida por medios informáticos para el uso de empresarios, docentes y estudiantes de la red.



Parte III

Proyectos de Innovación y Transferencia Educativa



Antecedentes

Nombre del Proyecto / Código	:	"Diseño de un plan experimental de nivelación de competencias básicas y genéricas para alumnos desfavorecidos académicamente de la carrera de Ingeniería de la Universidad de Tarapacá". / UTA 0602
Factor(s) Clave(s) Orientador(es)	:	Desarrollo Académico con Calidad
Objetivo(s) Estratégico(s)	:	1.- Política: La Universidad mejorará la docencia de pregrado cumpliendo estándares de aseguramiento de la calidad dispuestos por la CNAP. 1.2. Reducir significativamente la repitencia y deserción en las carreras de pregrado. 1.3. Reformar los currículos y dotar de infraestructura y equipamiento necesario a las carreras de pregrado en función de las nuevas demandas incluyendo elementos diferenciadores en las carreras.
Fuente(s) de Financiamiento	:	MECESUP 2
Área o línea de financiamiento	:	Renovación Curricular de Programas Universitarios
Proyecto Individual o en Red	:	Individual
Director Proyecto / fono / e-mail	:	Sr. Alfonso Díaz Aguad /
Profesional Adm. Responsable	:	Srta. Elena Montoya Vargas /
Unidad Ejecutora	:	Universidad de Tarapacá / Dirección de Docencia
Descripción Breve de la Iniciativa	:	Este proyecto propone diseñar un sistema integral de nivelación y desarrollo de competencias básicas y genéricas en estudiantes desfavorecidos académicamente de último año de Enseñanza Media y de primer año de la carrera de Ingeniería de la Universidad de Tarapacá, que les permita enfrentar con éxito los requerimientos de su formación universitaria integral.
Duración del Proyecto en meses	:	12 Meses

Objetivos y Macroactividades

Objetivo General	:	"Diseñar un sistema integral de nivelación y desarrollo de competencias básicas y genéricas en estudiantes desfavorecidos académicamente en el área de ciencias, de último año de Enseñanza Media y de primer año de la carrera de Ingeniería de la Universidad de Tarapacá, que les permita enfrentar con éxito los requerimientos de su formación universitaria."
Macroactividades (Obj. Específicos)	:	1.- Diseñar de un sistema de diagnóstico que permita identificar la "brecha" existente entre el nivel de competencia presentado por los alumnos y lo requerido para enfrentar con éxito sus estudios. 2.- Diseñar un plan de intervención para nivelar y desarrollar competencias básicas y genéricas en estudiantes desfavorecidos académicamente en el área de ciencias, de último año de Enseñanza Media de los establecimientos seleccionados para el estudio y de primer año de la carrera de Ingeniería. 3.- Diseñar un plan de perfeccionamiento para docentes en el área de desarrollo y evaluación de competencias, que incluya sensibilización del problema e innovaciones en las prácticas pedagógicas y formas de evaluación de los aprendizajes. 4.- Diseñar estrategias de articulación, coordinación y retroalimentación continua con los actores involucrados en la formación de los alumnos de primer año de Ingeniería y de último año de Enseñanza Media de los establecimientos seleccionados para el estudio. 5.- Diseñar un sistema de monitoreo y evaluación periódica de resultados del aprendizaje, adquisición de competencias y eficiencia de la gestión docente. 6.- Diseñar y proponer estrategias que apunten a una mayor valoración de la docencia, con especial énfasis en la docencia realizada en los primeros años de formación universitaria.



Antecedentes

Nombre del Proyecto / Código	:	"Rediseño estructural de la Carrera de Antropología de la UTA: Diversificación de competencias en sintonía con las necesidades País"/ UTA 0601
Factor(s) Clave(s) Orientador(es)	:	Desarrollo Académico con Calidad
Objetivo(s) Estratégico(s)	:	1.- Establecer una política de renovación de los cuadros académicos incrementando el porcentaje de académicos de Jornada completa y media jornada que tengan grado de Doctor o Magister. 2.- Lograr el cumplimiento, con adecuados niveles de calidad, de los compromisos académicos contraídos en los planes operativos anuales por cada académico. 3.- Generar competencias en pedagogía universitaria, emprendimiento, manejo del idioma inglés y aplicación de TIC's, en los académicos de la Universidad, para que formen profesionales con las competencias personales exigidas por el mercado laboral. 4.- Reformar los currículos y dotar de infraestructura y equipamiento necesario a las carreras de pregrado en función de las nuevas demandas incluyendo elementos diferenciadores en las carreras. 5.- Posicionar a la Universidad de Tarapacá como una institución líder en la Región en la conservación de la cultura Chinchorro y en la difusión del conocimiento a nivel local, nacional e internacional. 6.- Reducir significativamente la repitencia y deserción en las carreras de pregrado.
Fuente(s) de Financiamiento	:	Mecusup - UTA
Area o línea de financiamiento	:	Innovación Académica
Proyecto Individual o en Red	:	Individual
Director Proyecto / fono / e-mail	:	Sr. Juan Chacama Rodríguez
Profesional Adm. Responsable	:	Eduardo Farfán Castillo
Unidad Ejecutora	:	Departamento de Antropología
Descripción Breve de la Iniciativa	:	Innovar el perfil de la carrera de Antropología, rediseñando el programa para formar profesionales competentes, capaces de dar respuestas a problemas contingentes que demande la sociedad, tanto en el campo de la Antropología Social como de la Arqueología.
Duración del Proyecto en meses	:	36 Meses

Objetivos y Macroactividades

Objetivo General	:	"Contar con un programa de pregrado en Antropología, que presente un perfil innovador centrado en las competencias necesarias para enfrentar las demandas y exigencias actuales, que les permita a los egresados(as) una mayor empleabilidad".
Macroactividades (Ob. Específicos)	:	1.- Redefinir el perfil en base a competencias del futuro egresado(a) del pregrado de Antropología de la UTA, de acuerdo a las exigencias y requerimientos del medio actual. 2.- Desarrollar una estructura curricular innovadora para el pregrado de Antropología en la UTA, basada en el perfil y competencias establecidas, contemplando la articulación con el postgrado existente y en el marco de un modelo de gestión que asegure la coordinación, y la efectividad de las metodologías de evaluación. 3.- Establecer metodologías de enseñanza aprendizaje acordes al rediseño curricular en base a competencias y generar las condiciones físicas y tecnológicas que aseguren el logro de los objetivos del programa con demostrada calidad. 4.- Contar con una planta académica y profesional acorde tanto a los requerimientos de la nueva estructura curricular, como de las necesidades genéricas ya evidenciadas en el pregrado de Antropología. 5.- Poner en marcha mecanismos que permitan y faciliten de manera permanente la movilidad estudiantil en el pregrado de antropología de la UTA por cuanto la experiencia Intercultural es inherente al Antropólogo(a).



Antecedentes

Nombre del Proyecto / Código	:	"Renovación curricular de la oferta de pedagogía en Inglés en la Universidad de Tarapacá: Un impulso regional para la efectividad de la enseñanza del Inglés". / UTA 0603
Factor(s) Clave(s) Orientador(es)	:	Desarrollo Académico con Calidad
Objetivo(s) Estratégico(s)	:	1.- Reformar los currículos y dotar de infraestructura y equipamiento necesario a las carreras de pregrado en función de las nuevas demandas incluyendo elementos diferenciadores en las carreras. 2.- Incrementar el número de programas de postgrados académicos y profesionales, y de postítulos o de educación continua que se imparten.
Fuente(s) de Financiamiento	:	MECESUP 2
Area o línea de financiamiento	:	Renovación Curricular
Proyecto individual o en Red	:	Individual
Director Proyecto / fono / e-mail	:	Sra. Mayra Rojas Oliva
Profesional Adm. Responsable	:	Sr. David Quiroga Zavala
Unidad Ejecutora	:	Universidad de Tarapacá
Descripción Breve de la Iniciativa	:	El presente proyecto MECESUP, que surge del análisis de los resultados del Programa de Formación Inicial Docente desarrollado en la UTA y vistas las nuevas condiciones del entorno educativo actual del profesor de Inglés, busca potenciar las acciones realizadas en la carrera de Pedagogía en Inglés, incorporando nuevas áreas de desarrollo en el plan curricular.
Duración del Proyecto en meses	:	12 Meses

Objetivos y Macroactividades

Objetivo General	:	Diseñar, elaborar y validar un nuevo plan curricular en la carrera de Pedagogía en Inglés, basado en resultados de aprendizaje y competencias, salidas intermedias y articulado con un programa de magíster y actualizado con los últimos avances de la investigación sobre la enseñanza del Inglés, el cual forme profesionales con competencia certificada en el manejo de este idioma potenciados con capacidades de gestión educativa, tecnológica y de liderazgo, que respondan a las necesidades del sistema educacional en los niveles básico y medio.
Macroactividades (Obj. Específicos)	:	1.- Establecer una estrategia de desarrollo fundada en un diagnóstico estratégico prospectivo que contextualice las necesidades educativas en relación al manejo del Inglés en las unidades educativas y sus profesores en la enseñanza básica y media, con énfasis en el sistema municipalizado. 2.- Disponer de un diseño curricular, basado en enfoques filosóficos, psicológicos y sociales, que permita responder permanentemente, y con calidad, a los requerimientos de la sociedad actual respecto de la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en los distintos niveles educacionales. 3.- Poseer un plan de desarrollo integral de la carrera que permita contar con el personal académico adecuado, y los medios tanto tecnológicos como bibliográficos necesarios para la implementación de la propuesta, con metodologías de enseñanza-aprendizaje óptimas para los procesos de formación. 4.- Determinar los cambios mediante la aplicación de un mecanismo o sistema de indicadores para el monitoreo de los procesos de renovación e implementación curricular, que aseguren el funcionamiento, integridad y calidad de la nueva oferta. 5.- Lograr que otros programas conozcan la experiencia mediante la difusión de los resultados de este proyecto que permita la generación de nuevas relaciones con otros proyectos de características similares.



Antecedentes

Nombre del Proyecto / Código	: "Diseño e Implementación de un sistema de evaluación de los resultados e impacto sobre el aprendizaje generado en los proyectos MECESUP de la Universidad de Tarapacá en el periodo 1999 - 2004" / UTA 0701
Factor(s) Clave(s) Orientador(es)	: "Crecimiento Económico con Solvencia"
Objetivo(s) Estratégico(s)	: POLÍTICA: La Universidad crecerá basada en la generación de recursos propios y en la consecución de otras fuentes de financiamiento, resguardando la solvencia institucional en el largo plazo. Para ello, el quehacer académico se realizará en condiciones de equilibrio financiero. En la gestión se buscará la priorización de las necesidades institucionales, basadas en el plan de desarrollo y asegurando la transparencia, eficiencia y orden en el uso de los recursos. 1.- Instituir un sistema de control estratégico que asegure la ejecución del plan de desarrollo institucional. 2.- Instaurar una estructura organizacional que perfeccione la gestión administrativa flexibilizando y descentralizando los sistemas administrativos y operacionales.
Fuente(s) de Financiamiento	: MECESUP 2
Area o línea de financiamiento	: MEJORAMIENTO DE LOS RESULTADOS DOCENTES
Proyecto Individual o en Red	: Individual
Director Proyecto / fono / e-mail	: Sra. Bernardina Cisternas Arapio
Profesional Adm. Responsable	: Srta. Elena Montoya Vargas
Unidad Ejecutora	: Universidad de Tarapacá / Dirección de Estudios y Proyectos
Descripción Breve de la Iniciativa	: Si bien Chile ha avanzado en las propuestas para realizar evaluaciones ex-post o de impacto, todavía son pocas las entidades que lo asumen como una práctica generalizada, y mucho menos, lo asumen como una experiencia sistematizada y pública que pueda servir de aprendizaje a las instituciones de educación superior. En este contexto, y en su rol de principal generador de conocimiento en la nueva región de Arica y Parinacota, la Universidad de Tarapacá ha desarrollado la presente iniciativa que busca hacer hincapié en la necesidad del uso normalizado de la evaluación ex-post dentro del ciclo de vida de los proyectos. Se trata de promover su uso al interior de la institución, como una tarea necesaria que aporta ventajas que para la toma de decisiones y la gestión en general.
Duración del Proyecto en meses	: 12 meses

Objetivos y Macroactividades

Objetivo General	: Analizar los resultados e impacto sobre el aprendizaje generado en los proyectos MECESUP implementados por la Universidad de Tarapacá en el periodo 1999-2004, constituyéndose en la base empírica para la propuesta de un sistema integral de evaluación de impacto de los proyectos institucionales.
Macroactividades (Obj. Específicos)	: 1.- Diseñar un sistema de evaluación del impacto sobre el aprendizaje para los proyectos MECESUP desarrollados entre los años 1999 y 2004, por la Universidad de Tarapacá, el cual evalúe de forma cualitativa y cuantitativa los resultados de cada iniciativa. 2.- Implementar el sistema de evaluación del impacto sobre el aprendizaje, a través de métodos de entrevista, muestreo y dinámicas de grupo, entre otras, de acuerdo al tipo y calidad de información que se requiera levantar. 3.- Procesar y analizar los datos obtenidos en las entrevistas y encuestas, para desarrollar el informe de análisis de impacto, previamente definido el software más adecuado para los requerimientos de proyecto. 4.- Diseñar la base empírica para una propuesta conformada por un sistema integral de evaluación de impacto de los proyectos institucionales. 5.- Lograr que otros programas conozcan la experiencia mediante la difusión de los resultados de este proyecto y, que a su vez, permita la replicabilidad y la generación de nuevas relaciones con otros proyectos de características similares.



Antecedentes	
Nombre del Proyecto / Código	: "Diseño e Implementación de la Unidad Institucional para la ejecución del Proyecto Educativo y el Mejoramiento de la Docencia en la Universidad de Tarapacá". /UTA 0704
Factor(s) Clave(s) Orientador(es)	: Desarrollo Académico con Calidad
Objetivo(s) Estratégico(s)	: Política: La Universidad mejorará la docencia de pregrado cumpliendo estándares de aseguramiento de la calidad dispuestos por la CNAP. 1.- Reducir significativamente la repitencia y deserción en las carreras de pregrado. 2.- Reformar los currículos y dotar de infraestructura y equipamiento necesario a las carreras de pregrado en función de las nuevas demandas incluyendo elementos diferenciadores en las carreras.
Fuente(s) de Financiamiento	: Mecasup - UTA
Área o línea de financiamiento	: Desarrollo de Personal Académico y de Gestión
Proyecto Individual o en Red	: Individual
Director Proyecto / fono / e-mail	: Sr. Claudio Díaz Meléndez
Profesional Adm. Responsable	: Ing. Oscar Barahona Melgar
Unidad Ejecutora	: Unidad de Mejoramiento Docente - Escuelas y Facultades UTA
Descripción Breve de la Iniciativa	: Contar con una unidad especializada cuya funcionalidad permita la innovación el mejoramiento permanente de la docencia mediante el estudio, el perfeccionamiento y la capacitación docente, entre otros, tal como se señala en el PEI, enfocando los esfuerzos de manera preferente hacia el aprendizaje basado en competencias de los estudiantes de Pregrado e incorporando el sistema de créditos transferibles acordado por el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas.
Duración del Proyecto en meses	: 36 meses

Objetivos y Macroactividades	
Objetivo General	: Diseñar, crear e implementar la Unidad Institucional para la ejecución del Proyecto Educativo y el mejoramiento de la docencia de la Universidad de Tarapacá.
Macroactividades (Obj. Específicos)	: 1.- Diseñar e implementar un Plan Estratégico de capacitación y perfeccionamiento docente, centrándolo en el aprendizaje de los estudiantes. 2.- Diseñar e implementar estrategias metodológicas docentes de nivelación y/o reforzamiento de acuerdo al Proyecto Educativo. 3.- Establecer coherencia entre el currículo de cada carrera de pregrado y lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional cuando corresponda. 4.- Diseñar e implementar el sistema institucional de evaluación de la docencia de Programas de Pregrado. 5.- Inserción de la Unidad en la estructura orgánica de la Universidad, definiendo composición, atribuciones responsabilidades, dependencia y normativa operacional.



Antecedentes

Nombre del Proyecto / Código	:	"Implementación de un plan formativo basado en competencias en la carrera Ingeniería comercial de la Universidad de Tarapacá, a partir del año académico 2010". / UTA 0808
Factor(s) Clave(s) Orientador(es)	:	Desarrollo Académico con Calidad
Objetivo(s) Estratégico(s)	:	Política: La Universidad mejorará la docencia de pregrado cumpliendo estándares de aseguramiento de la calidad dispuestos por la CNAP. 1.- Reducir significativamente la repitencia y deserción en las carreras de pregrado. 2.- Autoevaluar la totalidad de las carreras de pregrado y acreditar parte significativa de ellas. 3.- Reformar los currículos y dotar de infraestructura y equipamiento necesario a las carreras de pregrado en función de las nuevas demandas incluyendo elementos diferenciadores en las carreras.
Fuente(s) de Financiamiento	:	MECESUP 2
Area o línea de financiamiento	:	Modernización Curricular Basada en los Resultados de Aprendizaje y Competencias.
Proyecto Individual o en Red	:	Individual
Director Proyecto / fono / e-mail	:	Srta. María Paz Terrazas
Profesional Adm. Responsable	:	Srta. Elena Montoya Vargas
Unidad Ejecutora	:	Universidad de Tarapacá / Dirección de Docencia
Descripción Breve de la Iniciativa	:	A partir del año 2007 se inició el diseño de un nuevo Plan Formativo basado en competencias. Este proceso de diseño contó con la asesoría de expertos financiada con recursos propios de la Escuela Universitaria de Negocios y culminó con la aprobación por parte del Consejo de Escuela del perfil de egreso, dominios de desempeño, competencias y subcompetencias. La presente iniciativa busca implementar el nuevo plan formativo curricular, innovar y optimizar las metodologías de enseñanza-aprendizaje y los sistemas de evaluación para mejorar los resultados de aprendizaje, de tal manera que se formen profesionales con las competencias requeridas por el mercado laboral, definidas previamente en el perfil de egreso de la carrera y organizadas y estructuradas en el nuevo plan formativo modular basada en competencias. Además se espera fortalecer la docencia del equipo de académicos, capacitándolos en las estrategias y metodologías necesarias para asegurar la correcta implementación del currículum renovado y su rol protagónico como agentes de cambio en la actualización permanente de la formación profesional.
Duración del Proyecto en meses	:	36 meses

Objetivos y Macroactividades

Objetivo General	:	"Implementar el nuevo Plan Formativo en base a competencias para la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad de Tarapacá, a partir del año 2010".
Macroactividades (Obj. Específicos)	:	1.- "Implementar los módulos de aprendizaje contemplados en el Plan de Formación, con sus respectivos instrumentos de evaluación de logro de competencias". 2.- "Generar las condiciones para llevar a cabo el cambio cultural en los académicos, alumnos y personal administrativo, que implica la implementación exitosa del nuevo Plan de Formación por competencias". 3.- "Diseñar e implementar un plan de capacitación y perfeccionamiento de los académicos en el diseño de módulos y material de aprendizaje, metodologías pedagógicas basadas en desarrollo de competencias y evaluación de resultados de aprendizaje, entre otros". 4.- "Diseñar e implementar un plan comunicacional dirigido a todos los estamentos involucrados en el cambio: estudiantes nuevos, estudiantes del plan 2001, directivos de la Universidad, ex alumnos, empleadores y futuros alumnos". 5.- "Adecuar la infraestructura y el equipamiento a los nuevos requerimientos del Plan de Formación basado en competencias". 6.- "Diseñar e implementar un sistema de aseguramiento de la calidad".



Antecedentes

Nombre del Proyecto / Código	:	"Fortalecimiento y creación de líneas de investigación para posicionar y proyectar el programa de Doctorado en Antropología - Universidad de Tarapacá: creación de valor y visión de futuro sustentable". / UTA 0801
Factor(s) Clave(s) Orientador(es)	:	Desarrollo Académico con Calidad y Compromiso con la Región para su Inserción Global
Objetivo(s) Estratégico(s)	:	1.- Acreditar la mayoría de los programas de postgrado académicos que se encuentren implementados. 2.- Incrementar la investigación, innovación y desarrollo tecnológico que contribuya al acervo del conocimiento así como su utilización en la docencia, particularmente de postgrado. 3.- Consolidar y generar nuevas líneas de investigación aplicada, innovación y desarrollo tecnológico en áreas competitivas en conformidad a demandas del sector productivo, y fortaleciendo los lazos existentes con empresas de vanguardia. 4.- Posicionar a la Universidad de Tarapacá como una institución líder en la Región en la preservación de los restos de la cultura Chínchorro y en la difusión del conocimiento a nivel local, nacional e internacional. 5.- Incrementar la relación de la Universidad con el sector productivo regional para aplicar la investigación, innovación y desarrollo tecnológico que se genera en la Universidad en función de sus requerimientos en áreas prioritarias de la región tales como el mar, la agricultura, la minería y el turismo.
Fuente(s) de Financiamiento	:	Mecosup - UTA
Área o línea de financiamiento	:	Desarrollo de programas de Postgrado Nacionales
Proyecto Individual o en Red	:	Individual
Director Proyecto / fono / e-mail	:	Srta. Marcela Sepúlveda Retamal
Profesional Adm. Responsable	:	Ing. Oscar Barahona Melgar
Unidad Ejecutora	:	Departamento de Antropología
Descripción Breve de la Iniciativa	:	Suplir deficiencias, a través de la conformación de laboratorios en los ámbitos de la Arqueometría (caracterización de materiales arqueológicos con equipamiento único en Latinoamérica), Arqueología Digital (SIG), Arqueología y Paleambiente (caracterización de paleoambientes) y Bioantropología (paleoparasitología).
Duración del Proyecto en meses	:	24 Meses



Antecedentes	
Nombre del Proyecto / Código	: "Implementación de un sistema integral de nivelación y desarrollo de competencias básicas y genéricas necesarias para el aprendizaje significativo, en estudiantes desfavorecidos académicamente de las carreras de Ingeniería de la Universidad de Tarapacá" / UTA 0809
Factor(s) Clave(s) Orientador(es)	: Desarrollo Académico con Calidad
Objetivo(s) Estratégico(s)	: Política: La Universidad mejorará la docencia de pregrado cumpliendo estándares de aseguramiento de la calidad dispuestos por la CNAP. 1.- Reducir significativamente la repitencia y deserción en las carreras de pregrado. 2.- Reformar los currículos y dotar de infraestructura y equipamiento necesario a las carreras de pregrado en función de las nuevas demandas incluyendo elementos diferenciadores en las carreras.
Fuente(s) de Financiamiento	: MECESUP 2
Area o línea de financiamiento	: Implementación de Planes de Nivelación de Competencias Básicas para Estudiantes
Proyecto Individual o en Red	: Individual
Director Proyecto / fono / e-mail	: Sr. Alfonso Díaz Aguad
Profesional Adm. Responsable	: Srta. Elena Montoya Vargas
Unidad Ejecutora	: Universidad de Tarapacá / Dirección de Docencia
Descripción Breve de la Iniciativa	: El presente proyecto tiene por finalidad la implementación de los resultados obtenidos en el proyecto MECESUP UTA0602 "Diseño de un Plan Experimental de Nivelación de Competencias Básicas y Genéricas para alumnos Desfavorecidos Académicamente de las Carreras de Ingeniería de la Universidad de Tarapacá" donde se pudo reafirmar que, los estudiantes que ingresan a nuestra universidad tienen serias deficiencias en competencias básicas y genéricas que deberían haber desarrollado durante su Enseñanza Media.
Duración del Proyecto en meses	: 36 Meses

Objetivos y Macroactividades	
Objetivo General	: "Implementación de un sistema integral de nivelación y desarrollo de competencias básicas y genéricas necesarias para el aprendizaje significativo, en estudiantes desfavorecidos académicamente de las carreras de Ingeniería de la Universidad de Tarapacá, basado en los resultados del proyecto de diseño MECESUP UTA0602".
Macroactividades (Obj. Específicos)	: 1.- "Validar e institucionalizar un sistema de diagnóstico permanente que permita identificar la "brecha" existente entre el nivel de competencia presentado por los alumnos de primer año y lo requerido para enfrentar con éxito sus estudios". 2.- "Coordinar y desarrollar un plan de perfeccionamiento para docentes en el área de desarrollo y evaluación de competencias, que incluye sensibilización del problema e innovaciones en las prácticas pedagógicas y formas de evaluación de los aprendizajes". 3.- "Coordinar y diseñar un plan de perfeccionamiento para la formación y certificación de docentes guías y de alumnos tutores, que apoyen el proceso de aprendizaje de los alumnos del plan de nivelación". 4.- "Implementar un subsistema de monitoreo y evaluación periódica de resultados del aprendizaje y eficiencia de la gestión docente". 5.- "Implementar los módulos de nivelación contemplados en el sistema integral de nivelación de competencias básicas y genéricas". 6.- "Implementar estrategias que apunten a una mayor valoración de la docencia, con especial énfasis en la docencia realizada en los primeros años de formación universitaria".



Antecedentes

Nombre del Proyecto / Código	: "IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS, DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ, ARICA, CHILE" / UTA 0803
Factor(s) Clave(s) Orientador(es)	: Desarrollo Académico con Calidad
Objetivo(s) Estratégico(s)	: 1.- Reformar los currículos y dotar de infraestructura y equipamiento necesario a las carreras de pregrado en función de las nuevas demandas incluyendo elementos diferenciadores en las carreras. 2.- Incrementar el número de programas de postgrados académicos y profesionales, y de postítulos o de educación continua que se imparten.
Fuente(s) de Financiamiento	: MECESUP 2
Area o línea de financiamiento	: EJE IV - TEMA 1 - Renovación Curricular
Proyecto Individual o en Red	: Individual
Director Proyecto / fono / e-mail	: Sra. Patricia Zúñiga Salas
Profesional Adm. Responsable	: Sr. David Quiroga Zavala
Unidad Ejecutora	: Universidad de Tarapacá
Descripción Breve de la Iniciativa	: Implementar el Plan curricular basado en competencias diseñado en el proyecto UTA 0401, "Renovación Curricular en Red de las Carreras de Enfermería de las Universidades de la Macrozona Norte, adscritas al Consejo de Rectores de Chile", junto a las Universidades de Antofagasta, Arturo Prat y de La Serena.
Duración del Proyecto en meses	: 36 Meses

Objetivos y Macroactividades

Objetivo General	: 1.- Optimizar la actual oferta educativa de la Carrera de Enfermería de la UTA, mediante la implementación del diseño curricular basado en resultados de aprendizaje y demostración-certificación de competencias, mejorando la calidad de los aprendizajes y favoreciendo las capacidades de innovación y emprendimiento de los estudiantes. 2.- Consolidar, a nivel disciplinar e interdisciplinar, una cultura de aseguramiento de la calidad y del mejoramiento continuo, mediante la generación y fortalecimiento de las capacidades de gestión y autorregulación que permitan el desarrollo exitoso de los procesos de cambio emprendidos, y permitan su monitoreo y evaluación continua, garantizando así la retroalimentación necesaria para mantener los estándares de calidad y pertinencia de los servicios educativos y de todas las actividades académicas en su conjunto.
Macroactividades (Obj. Específicos)	: 1.1.- Optimizar los resultados de aprendizaje y el desarrollo de competencias en el contexto del nuevo currículo, asegurando la calidad de los recursos docentes. 1.2.- Prever necesidades especiales de recursos, e instancias de ajuste o nivelación, para los estudiantes con repitencias o rezagos por cualquier causa, mediante la aplicación de un Plan de Sincronización entre el Antiguo y Nuevo Currículo. 1.3.- Incorporar, mediante acciones de perfeccionamiento, capacidades avanzadas de investigación, innovación y desarrollo del estado del arte en la disciplina, que permitan vincular coherentemente la investigación con la innovación docente, y favorezcan el desarrollo del postgrado y la educación continua en Enfermería. 1.4.- Asegurar, mediante un Plan de Desarrollo, la dotación de recursos humanos y físicos de la Carrera de Enfermería, para la implementación e instalación del nuevo Diseño Curricular con Enfoque en Competencias y Resultados de Aprendizaje.



Antecedentes

Nombre del Proyecto / Código	:	"Diseño de una propuesta de modernización curricular para la formación del Licenciado en Educación y su complementación pedagógica de las carreras de pedagogía de la Universidad de Tarapacá". / UTA 0805
Factor(s) Clave(s) Orientador(es)	:	Desarrollo Académico con Calidad
Objetivo(s) Estratégico(s)	:	Política: La Universidad mejorará la docencia de pregrado cumpliendo estándares de aseguramiento de la calidad dispuestos por la CNAP. 1.- Reformar los currículos y dotar de infraestructura y equipamiento necesario a las carreras de pregrado en función de las nuevas demandas incluyendo elementos diferenciadores en las carreras.
Fuente(s) de Financiamiento	:	Mecesp - UTA
Área o línea de financiamiento	:	Modernización Curricular Basada en los Resultados de Aprendizaje y Competencias.
Proyecto Individual o en Red	:	Individual
Director Proyecto / fono / e-mail	:	Ximena Cruz Schmidt
Profesional Adm. Responsable	:	Ing. Joel Arias Huanca
Unidad Ejecutora	:	Departamento de Educación
Descripción Breve de la Iniciativa	:	Suplir deficiencias, a través de la conformación de laboratorios en los ámbitos de la Arqueometría (caracterización de materiales arqueológicos con equipamiento único en Latinoamérica), Arqueología Digital (SIG), Arqueología y Paleambiente (caracterización de paleoambientes) y Bioantropología (paleoparasitología).
Duración del Proyecto en meses	:	12 Meses

Objetivos y Macroactividades

Objetivo General	:	1.- Diseñar el currículo para la modernización y actualización de la formación del Licenciado en Educación, basado en un enfoque por competencias, implementado a través del sistema de créditos transferibles del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. 2. Diseñar un plan para mejorar las condiciones de empleabilidad del profesor instalando competencias en su área disciplinaria, liderazgo, emprendimiento y uso de tecnologías; fomentando su actitud ética y compromiso social responsable y elevando, en el largo plazo, los indicadores educativos de la región.
Macroactividades (Obj. Específicos)	:	1.- Definición de las competencias del Licenciado en Educación, revisando y replanteando su perfil. 2.- Reestructuración de la malla curricular de las carreras de pedagogía en base a un modelo por competencias, en lo relativo a la Licenciatura en Educación y Formación Pedagógica. 3.- Elaboración de las Unidades de Aprendizajes necesarias para instalar las competencias definidas en el perfil, considerando la secuenciación y avance curricular. 4.- Diseño de un plan de renovación de las prácticas pedagógicas en los docentes formadores de Licenciados en Educación, a través de una actualización innovadora en la gestión de los aprendizajes que permita el desarrollo de competencias en los estudiantes. 5.- Diseño de un plan de implementación para apoyar la renovación de las prácticas pedagógicas, que considere acompañamiento para sistematizar conocimientos que se generen de las innovaciones. 6.- Desarrollo de un plan de seguimiento para lograr el cumplimiento de las distintas etapas de diseño.



Antecedentes

Nombre del Proyecto / Código	:	"Fortalecimiento de las competencias docentes para la inserción curricular del emprendimiento y liderazgo en las carreras de pregrado de la Universidad de Tarapacá, con pertinencia a los perfiles de egreso y las necesidades de la Región y el País". / UTA 0804
Factor(s) Clave(s) Orientador(es)	:	Desarrollo Académico con Calidad
Objetivo(s) Estratégico(s)	:	Establecer un modelo y sistema de gestión de calidad del servicio que asegure el cumplimiento de estándares y la satisfacción de sus estudiantes y otros grupos de interés de la Universidad tanto internos como externos.
Fuente(s) de Financiamiento	:	MECESUP
Area o línea de financiamiento	:	Desarrollo de Personal Académico y para Gestión.
Proyecto individual o en Red	:	Individual
Director Proyecto / fono / e-mail	:	Vesna Karmelic Pavlov
Profesional Adm. Responsable	:	Dante Choque Cáceres
Unidad Ejecutora	:	Área de Emprendimiento, Liderazgo y TIC's de la EUIIIIS
Descripción Breve de la iniciativa	:	La Universidad de Tarapacá como universidad pública y regional ha declarado en su Plan de Desarrollo Estratégico 2006-2010 y en su proyecto Educativo Institucional su vocación permanente de contribuir con el desarrollo regional, formando profesionales que se incorporen al quehacer de las instituciones públicas y privadas en sintonía con las necesidades país. En este contexto, y considerando el perfil de sus alumnos y las características y demandas de la nueva Región de Arica y Parinacota, es que ha declarado como parte de su visión la formación de egresados que se distingan por sus competencias de Emprendimiento y Liderazgo. Para cumplir con este mandato, se propone desarrollar un modelo integral de inserción curricular de la formación en Emprendimiento y Liderazgo, que asegure la formación de estas competencias en los estudiantes de pregrado con pertinencia a los perfiles de egreso, con énfasis inicial en carreras de Ingeniería, Negocios, Agronomía y Ciencias.
Duración del Proyecto en meses	:	36 MESES

Objetivos y Macroactividades

Objetivo General	:	Contribuir a la consolidación de la Visión y el Proyecto Educativo de la Universidad de Tarapacá a través del fortalecimiento de las capacidades docentes de sus académicos para la inserción curricular transversal de la formación en Emprendimiento y Liderazgo en las carreras de pregrado, con pertinencia a los perfiles de egreso y las necesidades de la región y el país.
Macroactividades (Ob). Específicos	:	1.- Contribución a la ejecución de la Plan de Desarrollo Estratégico 2006-2010 y del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad en el ámbito del Emprendimiento y Liderazgo, que favorezca al mejoramiento de calidad en la actividad docente y los resultados de aprendizaje. 2.- Contar con un Modelo de Inserción curricular de la formación en Emprendimiento y Liderazgo Institucionalizado al interior de la Universidad de Tarapacá, que contribuya a asegurar la formación de estas competencias en los estudiantes de pregrado con pertinencia a los perfiles de egreso, con énfasis inicial en carreras de Ingeniería, Negocios, Agronomía y Ciencias. 3.- Contar con un Programa de Formación de Formadores en Emprendimiento y Liderazgo Institucionalizado al interior de la universidad de Tarapacá con características de innovación metodológica y pertinencia a las distintas áreas disciplinarias. 4.- Contar con un cuerpo Interdisciplinario de académicos capacitados como Formadores en Emprendimiento y Liderazgo, con competencia didáctica para incorporar en sus respectivas áreas disciplinarias la formación de habilidades y competencias en este ámbito. 5.- Contar con un sistema de monitoreo y evaluación periódica del Modelo de Inserción Curricular y del Programa de Formación de Formadores en Emprendimiento y Liderazgo, que permita su mejoramiento continuo y su adecuación a las demandas del entorno universitario, regional y nacional. 6.- Mejoramiento en los indicadores relativos a la generación de iniciativas de emprendimiento e innovación desarrolladas por alumnos y académicos de la Universidad de Tarapacá (Proyectos Fondef, InnovaChile, FDI, FIC-R, Capitales Semilla, etc.) 7.- Contar con instancias institucionalizadas a nivel de la Universidad y Región, que vinculen, articulen y permitan intercambio de experiencias en la temática de Innovación y Emprendimiento al sector académico con el público y empresarial.

2 Documentos Universidad de Tarapacá

- ESCRITURA DE CONSTITUCIÓN Y SUS PRINCIPALES MODIFICACIONES
- EXTRACTO DE CONSTITUCIÓN Y SUS MODIFICACIONES
- CERTIFICADO DE VIGENCIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- BALANCES Y ESTADOS DE RESULTADO 2003 – 2007
- CERTIFICADO DEUDA FISCAL, TESORERÍA GENERAL DE LA REPÚBLICA
- CERTIFICADO DEUDAS SISTEMA FINANCIERO, SBIF
- DECLARACIÓN JURADA SOBRE DEUDAS DEL SEGURO DE DESEMPLEO
- DECLARACIÓN JURADA SOBRE DEUDAS DE CARÁCTER PREVISIONAL
- DECLARACIÓN JURADA SOBRE TRANSFERENCIAS DEL ESTADO DE CHILE
- CURRÍCULUM UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ
- DOTACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES A DISPOSICIÓN DEL PROYECTO
- CARTA DE COMPROMISO DE APORTES

3 Antecedentes otros Entidades Participantes

ANEXO Nº3

CARTA DE COMPROMISO

*En Arica, quién suscribe el presente documento JUAN HILARIO VEGA VALIENTE, **Agricultor**, se compromete a ser parte de la propuesta, y tiene la disposición de coordinar las actividades previstas y a hacer entrega de los aportes comprometido, que correspondan para la ejecución del Proyecto denominado **“Captura tecnológica en Producción Limpia en zonas áridas, Almería –España**, por la Universidad de Tarapacá, Facultad de Ciencias Agronómicas.*

Arica, 07 de Enero de 2010.

CARTA DE COMPROMISO

*En Arica, quién suscribe el presente documento ROBERTO PONCIANO GOMEZ CALIZAYA, **Agricultor**, se compromete a ser parte de la propuesta, y tiene la disposición de coordinar las actividades previstas y a hacer entrega de los aportes comprometido, que correspondan para la ejecución del Proyecto denominado **“Captura tecnológica en Producción Limpia en zonas áridas, Almería –España**, por la Universidad de Tarapacá, Facultad de Ciencias Agronómicas.*

Arica, 07 de Enero de 2010.

CARTA DE COMPROMISO

*En Arica, quién suscribe el presente documento LORENZO JOSE GARCIA FLORES, **Agricultor**, se compromete a ser parte de la propuesta, y tiene la disposición de coordinar las actividades previstas y a hacer entrega de los aportes comprometido, que correspondan para la ejecución del Proyecto denominado **“Captura tecnológica en Producción Limpia en zonas áridas, Almería –España**, por la Universidad de Tarapacá, Facultad de Ciencias Agronómicas.*

Arica, 07 de Enero de 2010.

CARTA DE COMPROMISO

En Arica, quién suscribe el presente documento ENRIQUE NELSON SUPANTA COÑAJAGUA,

Agricultor, se compromete a ser parte de la propuesta, y tiene la disposición de coordinar las actividades previstas y a hacer entrega de los aportes comprometido, que correspondan para la ejecución del Proyecto denominado “Captura tecnológica en Producción Limpia en zonas áridas, Almería –España, por la Universidad de Tarapacá, Facultad de Ciencias Agronómicas.

Arica, 07 de Enero de 2010.

CARTA DE COMPROMISO

*En Arica, quién suscribe el presente documento ESTELA CRISTINA MAMANI CASTRO, **Agricultor**, se compromete a ser parte de la propuesta, y tiene la disposición de coordinar las actividades previstas y a hacer entrega de los aportes comprometido, que correspondan para la ejecución del Proyecto denominado **“Captura tecnológica en Producción Limpia en zonas áridas, Almería –España**, por la Universidad de Tarapacá, Facultad de Ciencias Agronómicas.*

Arica, 07 de Enero de 2010.

CARTA DE COMPROMISO

*En Arica, quién suscribe el presente documento HECTOR OCAÑA MEDINA, **Agricultor**, se compromete a ser parte de la propuesta, y tiene la disposición de coordinar las actividades previstas y a hacer entrega de los aportes comprometido, que correspondan para la ejecución del Proyecto denominado **“Captura tecnológica en Producción Limpia en zonas áridas, Almería –España**, por la Universidad de Tarapacá, Facultad de Ciencias Agronómicas.*

Arica, 07 de Enero de 2010.

CARTA DE COMPROMISO

*En Arica, quién suscribe el presente documento FABIOLA SOLEDAD GONZALEZ BRAVO, **Profesional,** se compromete a ser parte de la propuesta, y tiene la disposición de coordinar las actividades previstas y a hacer entrega de los aportes comprometido, que correspondan para la ejecución del Proyecto denominado **“Captura tecnológica en Producción Limpia en zonas áridas, Almería –España,** por la Universidad de Tarapacá, Facultad de Ciencias Agronómicas.*

Arica, 07 de Enero de 2010.

CARTA DE COMPROMISO

*En Arica, quién suscribe el presente documento PILAR CAROLINA MAZUELA AGUILA, **Profesional,** se compromete a ser parte de la propuesta, y tiene la disposición de coordinar las actividades previstas y a hacer entrega de los aportes comprometido, que correspondan para la ejecución del Proyecto denominado “Captura tecnológica en Producción Limpia en zonas áridas, Almería –España, por la Universidad de Tarapacá, Facultad de Ciencias Agronómicas.*

Arica, 07 de Enero de 2010.

ANEXO Nº4



UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
Producción vegetal

WWW.UAL.ES

SEÑORES
FIA
PRESENTE

*En Arica, quién suscribe el presente documento MIGUEL URRESTARRAZU GAVILAN, de la **Universidad de Almería UAL**, se compromete a ser parte de la propuesta, y tiene la disposición de coordinar las actividades previstas y a hacer entrega de los aportes comprometido, que correspondan para la ejecución del Proyecto denominado **"Captura tecnológica en Producción Limpia en zonas áridas, Almería – España, por la Universidad de Tarapaca.***

ALMERÍA (ESPAÑA)

ANEXO Nº5

17. ANTECEDENTES DE LAS INSTITUCIONES (EMPRESAS, PREDIOS, ETC.) A VISITAR EN LA GIRA TÉCNICA

(Adjuntar antecedentes adicionales de las entidades que serán visitadas en la Gira Técnica Anexo 5) MÁX. ¼ PÁG. POR EMPRESA/INSTITUCIÓN U OTRO A VISITAR

Nombre: De Ruiter Seeds

- Descripción:

De Ruiter Seeds fue fundada en 1945. La empresa se dedica principalmente a la comercialización y producción, de semillas agrícolas y hortícolas, así como selección, mejoramiento y producción de variedades propias. La empresa es líder en el mercado de semillas hortícolas.

- Contacto: En Ing. Horacio Cano. Especialista en Tomate y Pepino.

- Web: <http://www.es.deruiterseeds.com/>

- Mail:

- Nombre: Estación Experimental La Nacía. CAJA RURAL DE GRANADA

- Descripción:

Centro de investigación multifuncional para el sector hortofrutícola que ha dirigido las investigaciones de desarrollo pionero: cultivo sin suelo, producción ecológica, control climático. Más de 50 publicaciones propias del sector. Y colaboración en revista internacionales de la difusión y transferencia de las mismas.

- Contacto: Ing. Juan Jesús Berenguer Martínez.

- Web: www.cajarural.com

- Mail:

- Nombre: LA PALMA-CARCHUNA. SAT

- Descripción:

Empresa líder del sector hortofrutícola con proyección internacional en Europa y América. Pioneros en la exportación de tomate cherry entre otros. Con mas de 500 ha en producción

- Contacto: Presidente Pedro Ruíz.

- Web: <http://www.lapalmacoop.com/>

- Mail: <http://www.lapalmacoop.com/>

Nombre: Semillero industrial Saliplant. Estación Experimental La Nacía. CAJA RURAL DE GRANADA

- Descripción:

En Saliplant, empresa líder en producción de plántula hortícola y ornamental, conocemos la importancia de dedicar tiempo y cuidados a cada una de nuestras plantas.- En Motril tiene su sede central pero posee más de tres sucursales por toda la provincia.

Contacto: Ing. Juan Jesus Berenguer Martínez.

(Persona de contacto para pedir

la cita en el Semillero. Visita guiada por el Ingeniero Juan Eugenio Martínez- Carrasco)

- Web: <http://www.saliplant.com/>

- Mail:

Nombre: Setecam Europa. S.L. Servicio Tecnológico Agro-Ambiental.

- Descripción:

Empresa de Base Tecnológica (Spin off) de asesoramiento integral a agricultores, y empresas del sector. Destacando los cursos internacionales en horticultura protegida en los que ha colaborado como: Cursos Internacionales de actualización en horticultura protegida en: México (Oaxaca, ITAVO, 2008), Monterrey (México), Costa Rica (IICA, Instituto Interamericano de Cooperación Para la Agricultura), etc.

Contacto: Ing. Juan Eugenio Álvaro Martínez-Carrasco. Jesús Berenguer Martínez.

- Web: <http://www.setecam.com>

- Mail:

ANEXO Nº6

ANEXO Nº7

ANEXO Nº8

FORMULARIO PARA OPTAR A LAS JERARQUIAS ACADEMICAS

INSTRUCCIONES :

1. Todos los antecedentes indicados en el formulario deben respaldarse con las certificaciones, constancias y documentos pertinentes.
2. Las respuestas deben estar mecanografiadas.
3. El formulario completo, junto a los documentos de respaldo, deberá colocarse en un archivador apropiado.

IDENTIFICACION

APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRES

MAZUELA

AGUILA

PILAR CAROLINA

FECHA NACIMIENTO-NACIONALIDAD

CHILENA

FACULTAD

CIENCIAS AGRONOMICAS

DEPARTAMENTO

PRODUCCION AGRICOLA

CARGO QUE DESEMPEÑA (*)

PROFESOR

TIPO DE JORNADA (**)

COMPLETA

CALIDAD (***)

PLANTA

JERARQUIA ACADEMICA ACTUAL

ASISTENTE

C. ANTECEDENTES PARA POSTULAR A LA JERARQUIA DE :

Marque con una X lo deseado

MERITO	Profesor Titular	X
	Profesor Asociado	
	Profesor Asistente	
TRAYECTORIA	Profesor Titular	
	Profesor Asociado	

I. EXPERIENCIA ACADEMICA UNIVERSITARIA

1. Nombramientos de jornada completa o equivalentes.

Universidad	JC	MJ	H	Inicio / Término	JE
TARAPACA	X			ABRIL 1992 A LA FECHA	

JC y MJ completar con una X lo que corresponda

H indicar número de horas

JE dejar en blanco

Título de la Actividad	Carrera o Programa	Año
Evaluación de un liberador de oxígeno en melón tipo Galia en un sistema de cultivo sin suelo.	Ingeniero Agrónomo, Carrera de Agronomía, Universidad de Tarapacá.	2007
Efecto de la reutilización de un sustrato orgánico sobre la calidad y rendimiento de tomate (<i>Lycopersicon esculentum</i> Mill.) tipo Cherry bajo cultivo sin suelo.	Ingeniero Agrónomo, Carrera de Agronomía, Universidad de Tarapacá.	2008
Efecto del volumen del contenedor sobre la producción y calidad de tomate <i>Lycopersicon esculentum</i> Mill. Tipo Cherry bajo cultivo sin suelo.	Ingeniero Agrónomo, Carrera de Agronomía, Universidad de Tarapacá.	2008
Evaluación de la producción de <i>Lisianthus</i> en cultivo sin suelo en sustrato en perlita mediante oxigenación química a través del fertirriego. Fernando de La Riva Morales.	Programa de Doctorado "Agricultura Intensiva en Zonas Semiaridas". Universidad de Almería, España.	2009

III. INVESTIGACION.

6. Haber realizado investigación.

Proyecto	Mayor (*) o Menor (**)	Calidad			Constancia del informe final
		JP	IP	COI	
Incremento y diversificación de la agricultura en la macrorregión desértica del norte de Chile, mediante el manejo de aguas servidas y salinas.	FONDEF AI-14			X	SI
Evaluación de seis variedades de tomate (L. esculentum Mill.) en el valle de Azapa.	MAYOR DIEXA 9741-92	X			SI
Uso de coca en poblaciones Tiwanaku del valle de Azapa.	MAYOR DIEXA 3742-94		X		SI
Evaluación de la regeneración de accesiones de germoplasma de maíz en el valle de Lluta.	MENOR DIEXA 9781-92		X		SI
Encuesta Hortícola en el Valle de Azapa.	MENOR DIEXA 9781-00	X			SI
Evaluación agronómica de la fibra de pino tratada (Hortifibra) como sustrato alternativo con fines hortícolas en cultivo sin suelo.	MENOR OTRI 000308 Universidad de Almería		X		
Evaluación agronómica del sistema NGS en el sudeste español.	MENOR OTRI 000385 Universidad de Almería.		X		
Evaluación agronómica del sistema Aeroponic en el sudeste español.	MENOR OTRI 000405 Universidad de Almería.		X		
Caracterización y Evaluación Agronómica de un Sustrato Orgánico como alternativa al uso de Bromuro de metilo en cultivos hortícolas del Valle de Azapa, Arica.	MAYOR UTA 9701-06	X			SI
Red Latinoamericana de sustratos de cultivo (Red LASC) Universidad Politécnica de Madrid, España.	MENOR			X	
Efecto de dos Tipos de Invernadero sobre la Precocidad y Calidad de un Tomate tipo Cherry en cultivo sin suelo.	MENOR UTA 9720-08	X			SI

(*) Proyecto sometido a consultoría externa

(**) Proyecto sin consultoría externa

Nombre del trabajo	Evento (*)	Fecha	N / I / R (**)
Trace metals in vegetable waste compost as substrate in soilless crop culture.	Internacional ISHS Symposium on Soilless cultura and hidroponics. Almería, España.	2004	I
Evaluación agronómica de un cultivo de melón utilizando compost como sustrato en cultivo sin suelo.	55° Congreso Agronómico de Chile, Valdivia.	2004	N
Acondicionamiento del compost de residuos hortícolas para semillero.	V Congreso de Ciencias Hortícolas. IV Congreso Iberoamericano de Ciencias Hortícolas. Porto, Portugal.	2005	I
Efecto del uso del mojanete sobre la calidad de pepino en cultivo sin suelo.	V Congreso de Ciencias Hortícolas. IV Congreso Iberoamericano de Ciencias Hortícolas. Porto, Portugal.	2005	I
Propagación del Lisianthus cv. Azul por Esquejes en Macetas de Turba Bajo nebulización, con distintas concentraciones de B-Acido Indolbutírico.	57° Congreso Agronómico, Universidad Santo Tomás.		N
Evaluación Agronómica de un cultivo de tomate para deshidratar en cultivo sin suelo, en el valle de Azapa.	57° Congreso Agronómico. Arica		N
Comportamiento productivo de cuatro cultivares Lisianthus (Eustoma Grandiflorum) en cultivo sin suelo con sustrato de perlita en la Provincia de Almería.	III Jornadas Ibéricas de Horticultura Ornamental.	Noviembre 2006	I
Caracterización y evaluación agronómica de dos sustratos locales en un cultivo de tomate para deshidratar en el valle de Azapa, Arica.	VIII Jornadas de Sustratos. Sociedad Española de Ciencias Hortícolas. Telerife.	9-11 de Octubre del 2006	I
Effect of Compost Reutilization as substrate on Tomato Crop By Saline Conditions	II ISHS International Symposium on Growing Media and Composting.	01-05 de Junio del 2009	I

(*) Congreso, Seminario, Simposio, Encuentro, etc.

(**) N = Nacional, I = Internacional, R = Regional

Título de la publicación u obra	Datos de la Publicación / Evento	Fecha
Productos de qualidade em cultivo sem solo.	FLF 92:18-20	2007
Cultivo sin suelo: tecnología para nuestra zona desértica.	Avance agrícola 138:39	2007
Reutilizar los residuos em horticultura protegida.	FLF 95:36-38	2007
Iron deficiency corrected by Fe o,o-green beans grown by soilless culture.	Scientia Horticulturae. En revisión	2007
Gestão da fertirrigação em cultivo sem solo.	FLF Nº 95:57-60.	2007
Lisianthus em cultivo sem solo.	FLF Nº 96: 94-95	2007
Wetting agent effect on physical properties of new and reused rockwool and coconut coir waste.	Scientia Horticulturae 116:104-108(ISI)	2008
Effects of Heating Nutrient Solution on Water and Mineral Uptake and Early Yield of two cucurbits Under soilless culture.	Journal of Plant Nutrition, 31:527-538. (ISI)	2008
Effect of substrate reutilization on Yield and properties of melon and tomato crops.	Journal of Plant Nutrition, 31:2031-2043. (ISI)	2008
Tomate Poncho Negro.	Horticultura Internacional 59:22-23	2008
Treatment with peracetic acid extends the vase life of lisianthus (Eustoma grandiflorum) flowers.	HortScience 44(2):418-420. (ISI)	2009
The effect of amendment of vegetable waste compost used as substrate in soilless culture on yield and quality of melon crops.	Compost Science & Utilization Vol. 17, Nº 2. 103-107. (ISI)	2009
El impacto de la industria semillera.	Horticom News 74396	2009
Propagação de Lisiantus	FLF 104:65-66	2009
Aditivos para aumentar a longevidade do lisiantus.	FLF 107:24-25	2009

Explora "Mil Científicos, Mil Horas"	2009
Misión Tecnológica "Nuevas tendencias en la plasticultura en el marco de la XXV ExpoAgro de Almería 2009" INNOVA-CORFO	22/11/ al 02/12/2009

V. ADMINISTRACION ACADEMICA.

12.Haber ejercido un cargo unipersonal (*) o haber pertenecido a cuerpos colegiados (*) o haber participado en comisiones técnicas.

Institución	Actividad o cargo	Desde	Hasta
Universidad de Tarapacá	Consejera de Facultad	2005	2006
Universidad de Tarapacá	Directora de Investigación y Extensión Académica	2006	2006
CORFO	Directora Regional Tarapacá	2007	2007
Ministerio de OO.PP.	Secretaría Ministerial. Región Arica-Parinacota.	2007	
Universidad de Tarapaca	Miembro Comité de Carrera Res. Ex. FADECIA N° 072/2009	Julio 2009	
Universidad de Tarapaca	Miembro Comité de Acreditación Res. Ex. FADECIA N° 029/2009	Abril 2009	

(*) Permanencia mínima de un año

VI. FORMACION ACADEMICA.

13.Título o grado en la especialidad.

Título o grado (*)	Institución	Lugar	Año
Licenciado en Agronomía	Universidad Austral	Valdivia, Chile	1992
Doctora	Universidad de Almería	Almería, España	2005
Master en Nutrición Vegetal	Universidad Politécnica de Cartagena	España	2005

(*) Licenciado, Magister, Doctor o Postdoctorado.

14.Perfeccionamiento (*) no conducente a título o grado.

Actividad	Institución	Lugar	Duración	Año
Fisiología y tecnología de la post recolección de vegetales.	Universidad Austral de Chile	Valdivia	28 horas	1991
Avances en producción animal.	Universidad Austral de Chile	Valdivia	16 horas	1991
Curso de entrenamiento para operadores de	Intec-Chile/SAG/USDA	Santiago	40 horas	1992