

CONTENIDO DEL INFORME TÉCNICO

Fecha de entrega del Informe

31 agosto 2005

Nombre del coordinador de la ejecución

DRINA LICIA SOTOMAYOR TORRES

Firma del Coordinador de la Ejecución



SURCREA S.A.

1. ANTECEDENTES GENERALES DE LA PROPUESTA

Nombre de la propuesta

“DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL TRABAJO CON REGISTROS, COMO HERRAMIENTA DE LA APLICACIÓN DE LAS BUENAS PRACTICAS AGRICOLAS EN HUERTOS DE FRAMBUESA”

Código

FIA-FR-V-2004-1-A-015

Entidad responsable

SOCIEDAD SURCREA S.A.

Coordinador(a)

DRINA LICIA SOTOMAYOR TORRES

Lugar donde se realizó la actividad de formación o promoción (región, ciudad, localidad)

VII REGION, ROMERAL, SECTOR LOS MAUIS

Tipo o modalidad de la actividad (curso, pasantía, seminario, congreso, taller, otros)

CURSO DE FORMACIÓN CONTINUA



Fecha de realización (inicio y término)

14 MARZO 2005 AL 31 DE MAYO 2005

2. ALCANCES Y LOGROS DE LA PROPUESTA

Problema a resolver, justificación y objetivos planteado inicialmente en la propuesta

En nuestro país existen una gran cantidad de productores agrícolas de pequeño tamaño, de carácter familiar, cuya sostenibilidad y viabilidad cada vez se encuentra mas amenazada al verse progresivamente excluidas de los circuitos de mercado formales.

Chile, al ser un país con una economía abierta, depende en gran medida de sus exportaciones a los países desarrollados, por lo que existe un interés creciente por implementar las Buenas Practicas Agrícolas.

Las Buenas Practicas Agrícolas en la actualidad mas que un atributo, son un componente de competitividad, que permite al productor rural diferenciar su producto de los demás oferentes, con todas las implicancias económicas que ello hoy supone, mejores precios, acceso a nuevos mercados, etc. Así mismo, las buenas prácticas agrícolas constituyen un desafío y una oportunidad ya que de su cumplimiento depende la entrada de los productos a mercados de creciente exigencia en calidad. En síntesis las buenas practicas agrícolas es “hacer las cosas bien” y “dar garantías de ello”. Por lo tanto, en su aplicación debe existir conocimiento, comprensión, planificación, registro y gestión orientada al logro de los objetivos.

Para “hacer las cosas bien”, las personas encargadas de las “cosas”, deben adquirir los conocimientos, las habilidades o destrezas y las actitudes necesarias, lo que se obtiene a través de la capacitación.

Dentro de los rubros agrícolas de mayor importancia en la región, que se ven directamente afectados por estas nuevas exigencias es el cultivo de frambuesas que a nivel nacional existen alrededor de 4.500 hectáreas plantadas, de las cuales el 65% adscrito a programas de INDAP lo que se traduce en que principalmente es un rubro de producción de pequeños productores. Del total nacional el 57% de las hectáreas plantadas se encuentran en la VII región, representando la zona de influencia de Curico el 45% del total regional, el que principalmente se concentra en el eje de Romeral. (www.indap.cl).

Existe una necesidad de capacitar a los pequeños productores de frambuesas, por ser el rubro agrícola más creciente de la provincia, principalmente de exportación tanto fresca como congelada. Desde el punto de vista de la inocuidad este fruto es altamente critico, ya que no existen etapas operativas en el proceso que disminuyan la contaminación microbiológica, es por ello que los organismos estatales han desarrollado diferentes mecanismos de control como lo es la resolución 3410 de SAG y la implementación de las buenas practicas agrícolas a través de proyectos de gestión de la calidad liderados por INDAP, además existe un esfuerzo conjunto entre la Asociación de Exportadores de Chile A.G. (ASOEX) y la Federación de Productores de Frutas de Chile (FEDEFruta), en conjunto con las autoridades del Ministerio de Agricultura, Ministerio de Economía,



CORFO y Pro Chile quienes han acordado iniciar la puesta en marcha del Programa de Buenas Prácticas Agrícolas (BPA), destinado a que la industria hortofrutícola de exportación pueda cumplir con las exigencias de los mercados internacionales y asegurar a los consumidores productos de calidad, producidos respetando el medio ambiente y protegiendo la salud de los trabajadores, aspectos que indudablemente serán factores primordiales para mantener la competitividad del sector.

Si se considera que la evidencia objetiva de la información de estos sistemas son los registros y que existe un gran porcentaje de productores analfabetos o analfabetos funcionales los que se ven imposibilitados de cumplir con las exigencias de estos sistemas. Entonces el desafío es como cooperar para el buen cumplimiento de la “evidencia objetiva”.

Por lo anterior, es que se postula este proyecto de formación para entregar a los productores las herramientas básicas que le permitirán desarrollar eficientemente los controles y registros de las buenas prácticas agrícolas.

De acuerdo a antecedentes recopilados a nivel nacional no existe un programa de desarrollo de habilidades y formación de productores agrícolas analfabetos o analfabetos funcionales para la implementación de las buenas prácticas agrícolas, mas bien existen programas de educación de adultos dictadas por organismos estatales reconocidos por el ministerio de educación que son netamente de formación teórica. Así mismo, existen programas de implementación de buenas prácticas agrícolas que no se hacen cargo de las deficiencias fundamentales del “saber hacer” de los productores.

Este proyecto se orienta a tomar estas dos necesidades en forma didáctica para el logro eficiente de los objetivos de la posterior implementación y mantenimiento de los sistemas de calidad a nivel de huerto.

Objetivos Generales

Introducir habilidades en los productores y productoras que se vinculan a la producción de frambuesas, entregándoles conocimientos y herramientas que les permitan desarrollar registros como evidencia objetivas de la información generada durante la producción para la posterior implementación de las buenas prácticas agrícolas.

Objetivos Específicos

- Aumentar el nivel de alfabetización de los productores y productoras, incorporando herramientas de alfabetización y nivelación de analfabetos funcionales.
- Aumentar las competencias en el uso de las herramientas de matemática y estadística básica orientada a un mejoramiento de su actividad productiva.
- Incorporar en los productores y productoras la importancia de la implementación de



las buenas prácticas agrícolas, como herramienta de control de la contaminación en el huerto.

- Readecuar los registros y cuaderno de campo con herramientas didácticas para un manejo amigable de la información.
- Interpretar información de normativas y procedimientos legales.

Objetivos alcanzados tras la realización de la propuesta

El desarrollo de la actividad de formación permitió introducir habilidades en los productores y productoras que les permitiera el desarrollo de los registros obligatorios indicados en la resolución 3410 del SAG, además de permitirles la comprensión de otros registros más avanzados en el marco de las EUREPGAP.

Objetivos Específicos

- Se logró un mayor grado de alfabetización de los productores en relación a la terminología utilizada en los sistemas de calidad basados en las Buenas Prácticas Agrícolas.
- Los productores lograron identificar las ventajas de tener sus huertos con implementación de las Buenas Prácticas Agrícolas.
- Los productores lograron diferenciar la importancia del trabajo en equipo, lo que les conlleva a un mejor logro de resultados.
- Aumentaron las competencias en el uso de las herramientas de matemática y estadística básica orientada a un mejoramiento de su actividad productiva.
- Lograron identificar la importancia de llevar en forma ordenada y metódica los registros del cuaderno de campo.
- Se logró una adecuada interpretación por parte de los productores de información de normativas y procedimientos legales relacionados con las buenas prácticas agrícolas.

Resultados e impactos esperados inicialmente en la propuesta

Dentro de los resultados esperados se encuentran:

1. Que los productores de frambuesa analfabetos o analfabetos funcionales puedan utilizar herramientas de la comunicación escrita.
2. Los productores de frambuesas dispondrán de registros o evidencia objetiva para certificar sus huertos.
3. Los productores de frambuesa aplicaran prácticas amigables con su producción, inocuidad y medio ambiente.
4. Lograr que los productores de frambuesa adquieran mayores fundamentos teóricos y prácticos que respalden la implementación de las Buenas Prácticas Agrícolas.



El impacto deseado con la realización de esta actividad de formación es mostrarle a los pequeños productores la factibilidad de implementar sistemas de gestión de calidad.

A nivel nacional, el país dispondrá de proveedores sensibilizados y aplicados en el tema de las Buenas Prácticas Agrícolas contribuyendo así a dar consistencia y valor agregado a las exportaciones del rubro.

Resultados obtenidos

Descripción detallada de los conocimientos y/o adiestramientos adquiridos. Explicar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos, de acuerdo a los resultados obtenidos.

En cuanto a los resultados obtenidos fue posible observar en el grado de internalización de los temas abordados lo siguiente:

- Un 88% de los productores asistentes a la actividad logró aumentar el nivel de alfabetización incorporando herramientas de lectoescritura.
- Un 96% de los productores lograron un mayor grado de alfabetización en relación a la terminología utilizada en los sistemas de calidad basados en las Buenas Prácticas Agrícolas.
- El 100% de los productores lograron identificar las ventajas de tener sus huertos con implementación de las Buenas Prácticas Agrícolas.
- El 100% de los productores lograron diferenciar la importancia del trabajo en equipo, lo que les conlleva a un mejor logro de resultados.
- El 72% de los productores aumentaron las competencias en el uso de las herramientas de matemática y estadística básica orientada a un mejoramiento de su actividad productiva.
- El 100% de los productores lograron identificar la importancia de llevar en forma ordenada y metódica los registros del cuaderno de campo.
- Sobre el 60% de los productores lograron una adecuada interpretación de información de normativas y procedimientos legales relacionados con las buenas prácticas agrícolas.

En general el trabajo desarrollado permitió incorporar habilidades en los productores en relación a terminología de los registros de control de las Buenas Prácticas Agrícolas. Se considera que los resultados esperados antes del desarrollo del proyecto de formación fueron alcanzados, dado el nivel de terminología manejado por los productores.



Valoración desde los participantes

Análisis de la recepción por parte de los participantes de la temática abordada en el evento o actividad de formación, y si es posible obtener alguno de los impactos esperados, a partir de las capacidades y conocimientos adquiridos.

Al realizar un análisis de la recepción de esta actividad de formación en los productores, es necesario destacar que el proyecto fue ejecutado en una zona de Romeral distante aproximadamente 20 km hacia la cordillera, razón por la cual no habían tenido una adecuada participación en talleres o cursos de capacitación, comparado con otras zonas de la comuna.

Por lo anterior existió una excelente recepción y acogida por parte de los productores, quienes participaron activamente en las distintas sesiones de trabajo.

Considerando que el proyecto fue enfocado a **pequeños productores** con algún grado de analfabestismo que además ven en la implementación de las buenas prácticas agrícolas una oportunidad de mejora en su negocio, es lo que consideramos que fue el factor de selección de productores que gatilló el alto grado de compromiso observado en el grupo con el que se trabajó.

En relación a los resultados obtenidos se puede destacar que existe más de un 70% de productores que luego de este proyecto pueden utilizar herramientas de comunicación escrita y dispondrán de registros o evidencia objetiva para certificar sus huertos.

El 100% de los productores poseen fundamentos teóricos y prácticos que respaldan la implementación de las Buenas Prácticas Agrícolas, por lo tanto su comprensión para la aplicación del sistema es la adecuada.

Observamos que un gran porcentaje de los productores participantes en este proyecto comprende que existe en forma real la **factibilidad de implementar un sistema de gestión de calidad a nivel de producción agrícola**.

Estamos ciertos que a través de este proyecto de formación se permitió formar a un grupo más sensibilizados y aplicados en el tema de las Buenas Prácticas Agrícolas.



Resultados adicionales

Describir los resultados obtenidos que no estaban contemplados inicialmente como por ejemplo: formación de una organización, incorporación de alguna tecnología, desarrollo de un proyecto, firma de un convenio, entre otros posibles.

Dentro de los resultados adicionales que no se contemplaban en el desarrollo de este proyecto de formación se pueden mencionar las siguientes actividades:

1. Visita a un huerto certificado, donde se pudo observar las estrategias utilizadas por pequeños productores para lograr el cumplimiento de las Buenas Prácticas Agrícolas.
2. Visita a huertos certificados por productores asociados, con la finalidad de incorporar en los productores del proyecto la importancia de la asociatividad para el logro de los objetivos de mejorar su capacidad de mejora.
3. Charlas impartidas por el Servicio Agrícola y Ganadero en el sector de Los Maquis, donde se trataron temas como el de aplicabilidad y auditorias a efectuar para el cumplimiento de la Resolución SAG 3410. Además en otra jornada de trabajo el SAG informó a los productores sobre las exigencias del Servicio en relación al tema de Aplicación de Productos Fitosanitarios.
4. El Prodesal de la comuna incorporó en forma más activa en su plan de trabajo al sector de Los Maquis, al ver su alto grado de compromiso.

A través del proyecto de formación se logró incorporar al productor que destacó por su alto grado de compromiso a la gira FIA "Análisis y captura de ventajas competitivas a través de factores productivos y de implementación de programas de calidad agroalimentaria de Berries" realizada por el INDAP Curico a Servia entre el 16 y el 24 de julio del 2005.

Gracias a conversaciones sostenidas con el Instituto Profesional La Araucana de Curicó se realizará un Trabajo de Tesis para alumnos de las carreras de Ing. En Administración de Empresas e Ing. En Computación e Informática denominado "**Desarrollo de sistema de administración de costos basado en los registros de buenas prácticas agrícolas para pequeños productores de frambuesa**", el que se desarrollará en su etapa de investigación e implementación con el grupo de trabajo del Sector Los Maquis, el objetivo del trabajo de tesis es: Desarrollar un sistema computacional que permita a pequeños productores de frambuesas administrar de forma óptima sus costos a partir de los registros exigidos por las Buenas Prácticas Agrícolas, y que facilite la toma de decisiones para la gestión de su huerto. Todo esto en un software didáctico, de fácil manejo, de diseño amigable, pero sin dejar de lado la eficiencia y capacidad de un gran sistema.



Aplicabilidad

Explicar la situación actual del rubro y/o temática en Chile (región), compararla con las tendencias y perspectivas presentadas en la actividad de promoción o formación y explicar la posible incorporación de los conocimientos adquiridos, en el corto, mediano o largo plazo, los procesos de adaptación necesarios, las zonas potenciales y los apoyos tanto técnicos como financieros necesarios para hacer posible su incorporación en nuestro país (región).

En el contexto nacional sabemos que existe una clara tendencia a la implementación de sistemas de calidad, dado a través de las exigencias de los clientes de las exportadoras nacionales o dadas sencillamente por organismos gubernamentales como lo es el SAG.

Dentro de este marco nacional encontramos a los Berries como una de las principales frutas de exportación (10.927 hectáreas de plantación a nivel nacional). Siendo la región del Maule la que posee la mayor superficie plantada de frambuesa (cerca de 8.500 hectáreas) lo que corresponde la 77% del total nacional. En este contexto es que para la región es de vital importancia capacitar a los productores de la zona en el tema de las buenas prácticas agrícolas.

Otro factor a ser considerado es que alrededor del 70% de los productores de frambuesa son pequeños siendo su superficie de plantación menor a $\frac{3}{4}$ de hectárea y sobre 14.500 de estos productores se encuentran en la séptima región.

Los datos anteriores nos permiten darnos cuenta que el foco del proyecto de formación realizado corresponde efectivamente a las necesidades de capacitación en el área agrícola, ya que es importante partir entregándoles a los productores las herramientas básicas para el desarrollo amigable de los registros de las buenas prácticas agrícolas, ya que en la medida que ellos internalicen el por qué y para que podrán ejecutar y mantener en el tiempo los cuadernos de campo exigidos.

Existe nuestra confianza en que los productores pongan en práctica sus conocimientos adquiridos en la próxima temporada de frambuesa, manteniendo sus predios en adecuadas condiciones de higiene, lo mismo que los lugares de acopio de materiales, insumos, fruta y otros.

La replicación de esta actividad consideramos debe ser ejecutada en la séptima región priorizando las zonas con pequeños productores con mayor grado de analfabetismo.

Lo anteriormente descrito se puede resumir indicando que para los pequeños productores es necesario contar con apoyo básico en diversos temas entre los que se pueden destacar están el de: Política Territorial en temas de aguas y caminos.



Detección de nuevas oportunidades y aspectos que quedan por abordar

Señalar aquellas iniciativas que surgen como ideas para realizar un aporte futuro para el rubro y/o temática en el marco de los objetivos iniciales de la propuesta, como por ejemplo la posibilidad de realizar nuevas actividades.

Indicar además, en función de los resultados obtenidos, los aspectos y vacíos tecnológicos que aún quedan por abordar para ampliar el desarrollo del rubro y/o temática.

Iniciativas:

1. Realización de Etapa 2 del proyecto que correspondería a monitoreo de los cuadernos de campo, verificación de los registros mínimos. Monitoreo de plagas, análisis de riesgos y calibración de maquinaria entre otros.
2. Replicar curso con un grupo de productores de otra zona o localidad.
3. Ayudar a certificar a Aplicadores de productos fitosanitarios.
4. Apoyar y monitorear tesis del Instituto La Araucana.
5. Fomentar la Organización
6. Orientación a mercados de frambuesa con mayor valor agregado.



3. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Programa de la actividad

FECHA (Día-mes-año)	ACTIVIDAD	OBJETIVO
14-03-2005	Reunión de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de los antecedentes de los proveedores agrícolas de las agroindustrias convocadas ➤ Confección del listado de los posibles participantes a la actividad
16-03-2005	Reunión de Pauta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión del material didáctico preparado para el desarrollo de clases de alfabetización, y trabajo de campo. ➤ Envío de invitaciones a los posibles participantes.
18-03-2005	Reunión de Pauta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión del material didáctico preparado para el desarrollo de clases de matemática y estadística básica aplicado a la actividad económica.
21-03-2005	Reunión de Pauta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinación trabajo de enlace entre el proceso de alfabetización y el trabajo de campo. ➤ Análisis de la pauta de trabajo para el logro de los objetivos.
23-03-2005	Reunión de Pauta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación final del material didáctico de trabajo. ➤ Envío a impresión y encuadernación de registros didácticos de BPA. ➤ Evaluación del número de participantes confirmados.
28-03-2005	Reunión de Pauta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de los últimos detalles antes de la ejecución de la actividad. ➤ Revisión actividades operativas de la actividad.
28-03-2005	Clase teórica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchan y recuperan textos literarios tradicionales. ➤ Se expresan en forma coherente, dan instrucciones sencillas y representan escenas de la vida diaria relacionada con la actividad de producción de frambuesas.
30-03-2005	Trabajo de Campo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asociación del trabajo de campo con lo aprendido, visualización de las ordenes entregadas a los trabajadores. ➤ Simulación en la empresa asociada de información entregada a productores, para evaluar el nivel de entendimiento de la información.
01-04-2005	Aplicación Práctica con Registros BPA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar la importancia de la normativa BPA ➤ Identificar los principales puntos de control del sistema BPA ➤ Conocer y usar el registro de Identificación general del predio
04-04-2005	Reunión de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación de la metodología utilizada. ➤ Unificación de criterios y análisis de las experiencias recogidas por cada relator. ➤ Toma de decisiones para accionar del próximo modulo.
04-04-2005	Clase teórica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leen y escriben números hasta de seis cifras. ➤ Representan en la recta numérica, forman leen y escriben números de la familia de los miles. ➤ Asocian cantidades con billetes del sistema monetario nacional e internacional. ➤ Ordenan números comparando cantidades o medidas expresadas por ellos. ➤ Identifican medidas y cantidades.



06-04-2005	Trabajo de Campo	<ul style="list-style-type: none">➤ Asociación del trabajo de campo con lo aprendido, mediciones del predio para la confección del croquis (uso de sistema de medición).➤ Descripción de deslindes.➤ Conteo de hileras, plantas por hilera, etc.
08-04-2005	Aplicación Practica con Registros BPA	<ul style="list-style-type: none">➤ Comenzar la elaboración didáctica del croquis de cada uno de los predios.➤ Hacer la descripción de cada deslinde del predio.➤ Importancia del registro histórico de producción del predio.
11-04-2005	Reunión de evaluación	<ul style="list-style-type: none">➤ Evaluación de la metodología utilizada.➤ Unificación de criterios y análisis de las experiencias recogidas por cada relator.➤ Toma de decisiones para accionar del próximo modulo.
11-04-2005	Clase teórica	<ul style="list-style-type: none">➤ Distinguen dibujos de escritura.➤ Comparten lecturas de textos literarios y no literarios de la actividad productiva.➤ Reconocen vocales y palabras➤ Reconocen silabas directas y forman con ellas nuevas palabras a partir de palabras generadoras.➤ Leen comprensiva y lúdicamente palabras y oraciones breves.
13-04-2005	Trabajo de Campo	<ul style="list-style-type: none">➤ Asociación del trabajo de campo con lo aprendido, factores a incorporar en la confección del cuaderno de campo.➤ Identificación de textos de los encabezados de cada uno de los registros, analogía del texto y los dibujos incorporados en cada uno de ellos.
15-04-2005	Aplicación Practica con Registros BPA	<ul style="list-style-type: none">➤ Terminar el croquis de cada uno de los predios, incorporando simbología y deslindes.➤ Conocer el significado de la simbología usada en algunos de los envases de agroquímicos.
18-04-2005	Reunión de evaluación	<ul style="list-style-type: none">➤ Evaluación de la metodología utilizada.➤ Unificación de criterios y análisis de las experiencias recogidas por cada relator.➤ Toma de decisiones para accionar del próximo modulo.
18-04-2005	Clase teórica	<ul style="list-style-type: none">➤ Combinan adiciones y sustracciones en problemas simples.➤ Calculan con calculadora y mentalmente con números y estiman resultados por redondeos.➤ Multiplican asociando la correspondencia de elementos entre conjuntos.➤ Resuelven problemas asociados a la división manipulando objetos.➤ Calculan en forma escrita productos a través de sumas.
20-04-2005	Trabajo de Campo	<ul style="list-style-type: none">➤ Asociación del trabajo de campo con lo aprendido, calculo en terreno de la división del predio en cuarteles.➤ Evaluación practico teórica de la cantidad de plantas por superficie de terreno.➤ Requerimientos de personal para las labores del huerto.
22-04-2005	Aplicación Practica con Registros BPA	<ul style="list-style-type: none">➤ Realización del registro de información general por cuartel.➤ Evaluación de los aprendizajes esperados.➤ Comenzar a realizar el registro del personal que trabaja en el huerto.



25-04-2005	Reunión de evaluación	<ul style="list-style-type: none">➤ Evaluación de la metodología utilizada.➤ Unificación de criterios y análisis de las experiencias recogidas por cada relator.➤ Toma de decisiones para accionar del próximo modulo.
25-04-2005	Clase teórica	<ul style="list-style-type: none">➤ Ejercitan destrezas grafomotrices para reproducir diferentes letras en estudio.➤ Copian al dictado palabras.➤ Dictan al docente.➤ Escriben respetando la convencionalidad de la letra, reproducen escritura manuscrita, cursiva o ligada.
27-04-2005	Trabajo de Campo	<ul style="list-style-type: none">➤ Asociación del trabajo de campo con lo aprendido, explicación de los contenidos de la hoja de visita técnica.➤ Aplicación del check list de cumplimiento de las buenas practicas agrícolas.
29-04-2005	Aplicación Practica con Registros BPA	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificación de las diferentes secciones de la norma BPA.➤ Verificación y análisis del check list de cumplimiento de las buenas practicas agrícolas.
02-05-2005	Reunión de evaluación	<ul style="list-style-type: none">➤ Evaluación de la metodología utilizada.➤ Unificación de criterios y análisis de las experiencias recogidas por cada relator.➤ Toma de decisiones para accionar del próximo modulo.
02-05-2005	Clase teórica	<ul style="list-style-type: none">➤ Problematización de los contenidos tratados con énfasis en la pregunta a responder y la relación entre la información disponible y la que se desea conocer.➤ Operaciones con énfasis en la toma de decisiones respecto a un camino de resolución, realización y la modificación si muestra no ser adecuado.
04-05-2005	Trabajo de Campo	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificación de las diferentes fuentes de agua.➤ Análisis de la probabilidad de contaminación del agua.➤ Identificación de la importancia del orden practico de las distintas bodegas de almacenamiento.
06-05-2005	Aplicación Practica con Registros BPA	<ul style="list-style-type: none">➤ Registro análisis de agua.➤ Procedimiento y registro de manejo de bodegas.
09-05-2005	Reunión de evaluación	<ul style="list-style-type: none">➤ Evaluación de la metodología utilizada.➤ Unificación de criterios y análisis de las experiencias recogidas por cada relator.➤ Toma de decisiones para accionar del próximo modulo.
09-05-2005	Clase teórica	<ul style="list-style-type: none">➤ Comprenden y utilizan términos propios del lenguaje escrito de la actividad económica.➤ Comprenden y utilizan términos propios del lenguaje escrito, utilizando nuevas palabras a partir del contacto con usuarios competentes.
11-05-2005	Trabajo de Campo	<ul style="list-style-type: none">➤ Explicación practica del análisis microbiológico de agua y análisis de suelos.➤ Reconocimiento de los registros de aplicaciones de agroquímicos.
13-05-2005	Aplicación Practica con Registros BPA	<ul style="list-style-type: none">➤ Uso de los registros de riego.➤ Aplicación practica del uso del registro de aplicación de pesticidas.



16-05-2005	Aplicación Practica con Registros BPA	<ul style="list-style-type: none">➤ Aplicación practica del uso del registro de aplicación de fertilizantes.➤ Aplicación practica del uso del registro de aplicación de herbicidas.
18-05-2005	Trabajo de Campo	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificación de un lugar destinado para el acopio de envases vacíos de agroquímicos y productos vencidos.➤ Identificación procedimiento para la eliminación de excedentes de agroquímicos➤ Identificación de generadores de residuos en procesos de campo.
20-05-2005	Aplicación Practica con Registros BPA	<ul style="list-style-type: none">➤ Aplicación practica del uso del registro de disposición de envases vacíos y productos vencidos.➤ Aplicación practica del uso del registro de eliminación de excedentes de agroquímicos.
23-05-2005	Aplicación Practica con Registros BPA	<ul style="list-style-type: none">➤ Autoevaluación de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas, realizada por cada participante.➤ Ejecución de un ejercicio de trazabilidad a un registro del cuaderno de campo.
25-05-2005	Trabajo de campo y aplicación practica con registros BPA	<ul style="list-style-type: none">➤ Verificación en terreno del ejercicio de trazabilidad.➤ Explicación del concepto de trazabilidad, información involucrada desde la empresa al huerto, realización de ejercicio.
26-05-2005	Jornada de evaluación	<ul style="list-style-type: none">➤ Evaluaciones del sistema de capacitación, mirando aspectos aptitudinales, experienciales, metodológicos.
27-05-2005	Reunión de pauta	<ul style="list-style-type: none">➤ Análisis del impacto y de los resultados esperados.➤ Coordinación de la clausura de la jornada de capacitación.
31-05-2005	Cóctel y entrega de certificados	<ul style="list-style-type: none">➤ Clausura y entrega de certificados de aprobación.



Ficha de docentes o expositores, según el siguiente cuadro	
Nombre	Hernán Esteban
Apellido Paterno	Guerrero
Apellido Materno	Troncoso
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Brasil 799, Pobl. Valvanera, Curicó, VII región
Fono y Fax	75-336425
E-mail	herrguerrero@yahoo.com
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Universidad Andrés Bello
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Ayudante del Departamento de filosofía
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	Educación



GOBIERNO DE CHILE
FUNDACIÓN PARA LA
INNOVACIÓN AGRARIA

Nombre	Nelson Eduardo
Apellido Paterno	Guerra
Apellido Materno	Pimentel
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Volcán Huequi 2180, Sta. Ana del Boldo, Curicó, VII región
Fono y Fax	75-501517 75-371034
E-mail	n Guerra@libera.cl
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Sociedad Agrícola San Manuel Ltda.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Jefe Administrativo
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	Administración contable en sector agrícola



Nombre	Victor René
Apellido Paterno	Camaño
Apellido Materno	Urrutia
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Recinto Estación Sarmiento, Curicó, VII región
Fono y Fax	09-1295460
E-mail	vcamano2@yahoo.es
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Viveros Digua
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Propietario
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	Vivero, desarrollo y gestión agrícola



GOBIERNO DE CHILE
FUNDACIÓN PARA LA
INNOVACIÓN AGRARIA

Nombre	Carlos Ricardo
Apellido Paterno	Tecas
Apellido Materno	Velásquez
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	El estribo 1820, Sta. María del Boldo, Curicó, VII región
Fono y Fax	75-384129
E-mail	ctecas@yahoo.es
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Liceo Arturo Alessandri Palma
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Docente de especialidad Elaboración Industrial de Alimentos
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	Educación y Agrícola



GOBIERNO DE CHILE
FUNDACIÓN PARA LA
INNOVACIÓN AGRARIA

Nombre	Gema Violeta
Apellido Paterno	Farias
Apellido Materno	Valenzuela
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Guaico Centro s/n, Romeral, VII región
Fono y Fax	75-431334
E-mail	gfarias@surfrut.cl
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Agroindustrial Sufrut
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Encargada de Capacitación
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	Capacitación

Material elaborado

Entregar un listado del material elaborado y distribuido con motivo de la actividad. Además, se debe entregar adjunto al informe un set de todo el material desarrollado y/o entregado para la actividad de formación o promoción (escrito y audiovisual) ordenado de acuerdo al cuadro que se presenta a continuación.

También se deben adjuntar fotografías correspondientes a la actividad desarrollada. El material se debe adjuntar en forma impresa y en un medio magnético (disquet o disco compacto).

Tipo de material	Nombre o identificación	Preparado por	Cantidad
Diagnóstico	Prueba de Diagnóstico de Matemática Básica	Nelson Guerra P.	1 p/p
Apuntes	Set de Apuntes de Lenguaje y Comunicación	Hernán Guerrero T.	1 p/p
Registros BPA	Set de Registros de Buenas Prácticas Agrícolas	Carlos Tecas V. Gema Farias V.	1 p/p
Norma	Copia Resolución 3410 del SAG	-	1 p/p
Contenidos por sesión	Resumen Contenidos Tratados por sesión	Cada Relator	

Programa de difusión de la actividad

En esta sección se deben describir las actividades de difusión de la actividad, adjuntando el material preparado y/o distribuido para tal efecto.

En la realización de estas actividades, se deberán seguir los lineamientos que establece el "Instructivo de Difusión y Publicaciones" de FIA, que le será entregado junto con el instructivo y formato para la elaboración del informe técnico.

Todas las actividades desarrolladas se elaboraron en relación a los lineamientos establecidos en el Instructivo de Difusión y Publicaciones del FIA.

Para la difusión del proyecto se siguieron las siguientes estrategias:

1. Conversaciones a nivel de Municipalidad y Prodesal de la comuna de Romeral.
2. Participación en evento deportivo organizado por el Prodesal, donde se colocó un lienzo y se entregaron volantes a los participantes. Luego de esto se instaló el lienzo en la plaza de Romeral.
3. Difusión a través de radio local.



4. El día de inicio y clausura del proyecto se contó con la presencia del Alcalde, Consejales y Otras autoridades de la comuna
5. Se confeccionaron invitaciones para el evento de clausura siguiendo el formato indicado en el instructivo, las que fueron enviadas a las autoridades de la comuna, Gobernación de Curicó, Medios de comunicación escrito, radial y televisivo, SAG, INDAP, entre otros.

Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	BENJAMIN LUCIANO
Apellido Paterno	ORTEGA
Apellido Materno	REBECO
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	09)5985614
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	JUN CARLOS
Apellido Paterno	SAEZ
Apellido Materno	SANDOVAL
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	CLAUDIO IVAN
Apellido Paterno	GUAJARDO
Apellido Materno	OLIVOS
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC.19 LOS MAQUIS, ROMERAL, SÉPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	DARIO MARCELO
Apellido Paterno	VIDAL
Apellido Materno	CARVAJAL
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC. 12 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	09)2172456
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	JOHANY
Apellido Paterno	MORAN
Apellido Materno	CONTRERAS
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	LA UNION, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	09)5089502
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	EDUARDO DE JESUS
Apellido Paterno	FLORES
Apellido Materno	PEÑA
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC. 15 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	09)1967191
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	MARIA DE LA PAZ
Apellido Paterno	HERRERA
Apellido Materno	ARRIAGADA
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	LOS MAQUIS SITIO N° 2B, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	08)2257842
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



GOBIERNO DE CHILE
FUNDACIÓN PARA LA
INNOVACIÓN AGRARIA

Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	LUIS GILBERTO
Apellido Paterno	AYALA
Apellido Materno	DIAZ
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	LOS MAQUIS SITIO N° 2B, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	09)1352760
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	ORLANDO PATRICIO
Apellido Paterno	PALMA
Apellido Materno	GONZALEZ
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC. 3, LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	LUIS ALBERTO
Apellido Paterno	POBLETE
Apellido Materno	DIAZ
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	SITIO 9 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	LUIS EDUARDO
Apellido Paterno	CANALES
Apellido Materno	LOPEZ
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	SITIO 8 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	ORLANDO
Apellido Paterno	SAAVEDRA
Apellido Materno	CARVAJAL
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	SITIO 5 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	FLORA IRENE
Apellido Paterno	GALLARDO
Apellido Materno	PONCE
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	ERIK DIOMET
Apellido Paterno	OLIVA
Apellido Materno	LAGOS
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC. 23 LA UNION, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	09)3165317
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	LUIS ANTONIO
Apellido Paterno	CORDOVA
Apellido Materno	ROJAS
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC. 17 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	RAMON DE LA CRUZ
Apellido Paterno	BAEZA
Apellido Materno	BAEZA
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC.3 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	09 9123799
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	JUAN FRANCISCO
Apellido Paterno	BAEZA
Apellido Materno	BAEZA
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC. 3 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	09)9370765
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	LUIS
Apellido Paterno	CANALES
Apellido Materno	VALDIVIA
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	SITIO 8 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	NORMA
Apellido Paterno	PARRAGUEZ
Apellido Materno	DIAZ
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	SECTOR LA AGUADILLA LA UNION, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	08)4433278
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	MARGARITA
Apellido Paterno	CONTRERAS
Apellido Materno	MUÑOZ
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	CASILDA ISABEL
Apellido Paterno	GONZALEZ
Apellido Materno	QUEZADA
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC. 3 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	PEDRO ALEJANDRO
Apellido Paterno	BRAVO
Apellido Materno	NAVARRO
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	SITIO 4 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	LUIS ELADIO
Apellido Paterno	SAAVEDRA
Apellido Materno	TOLEDO
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC. 1 LOS MAQUIS, ROMERAL, SÉPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	VICTOR MANUEL
Apellido Paterno	SAEZ
Apellido Materno	SANDOVAL
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC. 1 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	CESAR ENRIQUE
Apellido Paterno	MEDINA
Apellido Materno	GUAJARDO
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC. 5 SITIO 2 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	RIGOBERTO DEL CARMEN
Apellido Paterno	MARDONES
Apellido Materno	MARTINEZ
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	PARC. 4 LOS MAQUIS, ROMERAL, SEPTIMA REGION
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	LUIS DEL CARMEN
Apellido Paterno	ROJAS
Apellido Materno	NAVARRO
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	SECTOR LOS MAQUIS
Fono y Fax	08 4264712
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	JOSE
Apellido Paterno	BARRIOS
Apellido Materno	ZUÑIGA
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	SECTOR CALABOZO, PUNTA BLANCA
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	LUIS
Apellido Paterno	RIVEROS
Apellido Materno	GONZALEZ
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	SECTOR CALABOZO, PUNTA BLANCA
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	RAMON
Apellido Paterno	RAMIREZ
Apellido Materno	SEPULVEDA
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	SECTOR CALABOZO, PUNTA BLANCA
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	PRODUCTOR
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	*
Cargo o actividad que desarrolla	PRODUCTOR
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	AGRICOLA



4. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Evaluación de la actividad de Formación o Promoción

En esta sección se debe evaluar la actividad en cuanto a los siguientes ítems:

a) Efectividad de la convocatoria

La primera convocatoria en la génesis del proyecto a empresa asociada no prosperó por problemas de coordinación con la época de cosecha.

La segunda convocatoria realizada a nivel de Prodesal tuvo excelente acogida en el sector de Los Maquis.

b) Grado de participación de los asistentes (interés, nivel de consultas, dudas, etc)

El grado de interés presentado por los asistentes fue excelente.

El nivel de consultas aumentó a medida que los participantes se fueron involucrando con los temas tratados, así como las dudas se fueron disipando.

La asistencia a las sesiones fue de un 100% con una media de 23 asistentes por sesión, se debe mencionar además que en algunas sesiones se contaba con la presencia de productores que no estaban inscritos en el proyecto.

c) Nivel de conocimientos adquiridos por los participantes, en función de lo esperado (se debe indicar si la actividad contaba con algún mecanismo para medir este punto y entregar una copia de los instrumentos de evaluación aplicados)

La evaluación fue permanente en relación al trabajo desarrollado por los asistentes en los distintos registros que se trabajaron, así como en las actividades de campo y visitas desarrolladas.

En la última sesión de evolución los relatores hicieron una revisión de los registros que se habían trabajado, donde se observó que el 100% de los productores tenía la información en los registros.

Además en la sesión final los productores confeccionaron una señalética identificatoria de predio, para lo que se les proporcionó el material, el resultado de esta experiencia fue que el 100% de los asistentes logró confeccionar la señalética.

d) Problemas presentados y sugerencias para mejorarlos en el futuro (incumplimiento de horarios, deserción de participantes, incumplimiento del programa, otros)



Más que la deserción se puede indicar la imposibilidad de productoras para participar por no contar con ayuda doméstica.

Temor arraigado en los productores mayores de 60 años dado principalmente por considerarse que a su edad es muy difícil incorporar herramientas de lectoescritura.

Aspectos relacionados con la postulación al programa de formación o promoción

a) Apoyo de la Entidad Responsable

bueno regular malo

Justificar:

Cooperación ante imprevistos, flexibilidad en el trabajo desarrollado

b) Información recibida por parte de FIA para realizar la postulación

amplia y detallada aceptable deficiente

Justificar:

Muy clara en las bases y en el desarrollo de la actividad cada vez que se solicitó ayuda.

c) Sistema de postulación al Programa de Formación o Promoción (según corresponda)

adecuado aceptable deficiente

Justificar:

Ventanilla abierta facilita el presentar con mayor facilidad presentar proyectos de formación cuando se detecta la necesidad.

d) Apoyo de FIA en la realización de los trámites de viaje de expositores internacionales (pasajes, seguros, otros) (sólo cuando corresponda)

bueno regular malo

Justificar:

No aplicable

e) Recomendaciones (señalar aquellas recomendaciones que puedan aportar a mejorar los aspectos administrativos antes indicados)

Sería bueno quizás que el formato de las bases fuera un poco más amigable, sin embargo no esto no es una dificultad para el desarrollo del trabajo.

Organización durante la actividad (indicar con cruces)

Item	Bueno	Regular	Malo
Nº asistentes	X		
Aspectos logísticos	X		
Calidad de la actividad	X		
Cumplimiento del programa y horarios	X		

En caso de existir un ítem Malo o Regular, señalar los problemas enfrentados durante el desarrollo de la actividad, la forma como fueron abordados y las sugerencias que puedan aportar a mejorar los aspectos organizacionales en futuras actividades.

--



5. Conclusiones Finales

El logro del 100% de los objetivos y resultados esperados puede señalar que por una parte el tema tratado y la metodología utilizada son pertinentes a los tiempos y al tipo de productores con los que se trabajó.

El alto porcentaje de participación puede señalar que grupos de productores “aislados” necesitan ser considerados por entidades de apoyo productivo y de gestión.

La integración de esta actividad a otras iniciativas de apoyo resultó en un impacto positivo.

**MATERIAL DESARROLLADO Y/O ENTREGADO
PARA LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN**

Prueba de Diagnóstico
Matemática Básica

Prueba de diagnostico

Nombres:

Apellidos:

1-.Complete la secuencia numérica:

$$254 \underline{\quad} 256 \underline{\quad}.$$

$$378 \underline{\quad} 380 \underline{\quad}.$$

$$789 \underline{\quad} 800 \underline{\quad}.$$

2-. Sumar las siguientes cantidades:

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 245 \\ \hline \end{array}$$

$$264 + 784 =$$

$$\begin{array}{r} 2458 \\ + 1254 \\ \hline \end{array}$$

$$3004 + 21574 =$$

3-.Restar las siguientes cantidades:

$$\begin{array}{r} 1548 \\ - 1370 \\ \hline \end{array}$$

$$2154 - 345 =$$

$$\begin{array}{r} 5064 \\ - 4513 \\ \hline \end{array}$$

$$648 - 450 =$$

4.- Multiplique las siguientes cantidades y grafique con dibujos las cantidades menores:

$$10 \cdot 20 =$$

$$5 \cdot 7 =$$

$$9 \cdot 3 =$$

$$11 \cdot 2 =$$

5.- Resuelva las siguientes divisiones:

$$10:5=$$

$$57:8=$$

$$125:4=$$

$$60:5=$$

6.-Escriba en palabras las siguientes cifras:

2.546: _____

98: _____

7.-Dibuje un cuadrado, un triangulo, un círculo, un rectángulo, poniendo en el centro de la figura sus respectivos nombres:

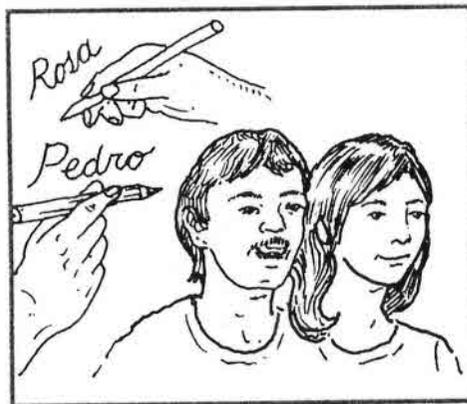
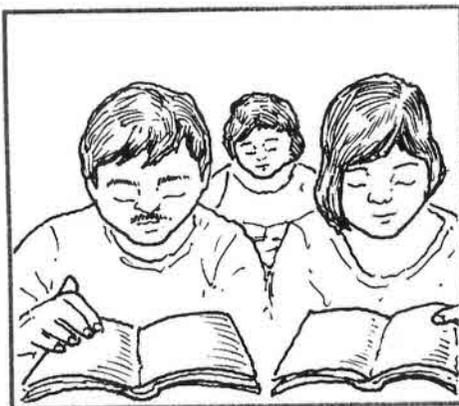
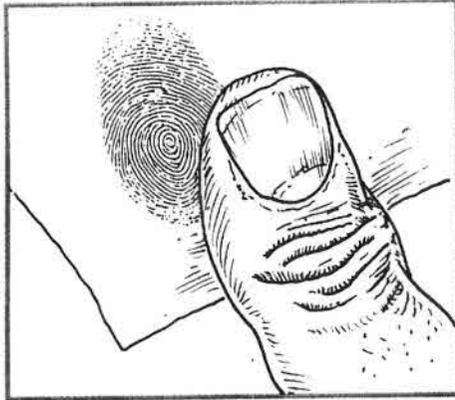
**Set de Apuntes de
Lenguaje y Comunicación**

Unidad 1: Aprendiendo juntos



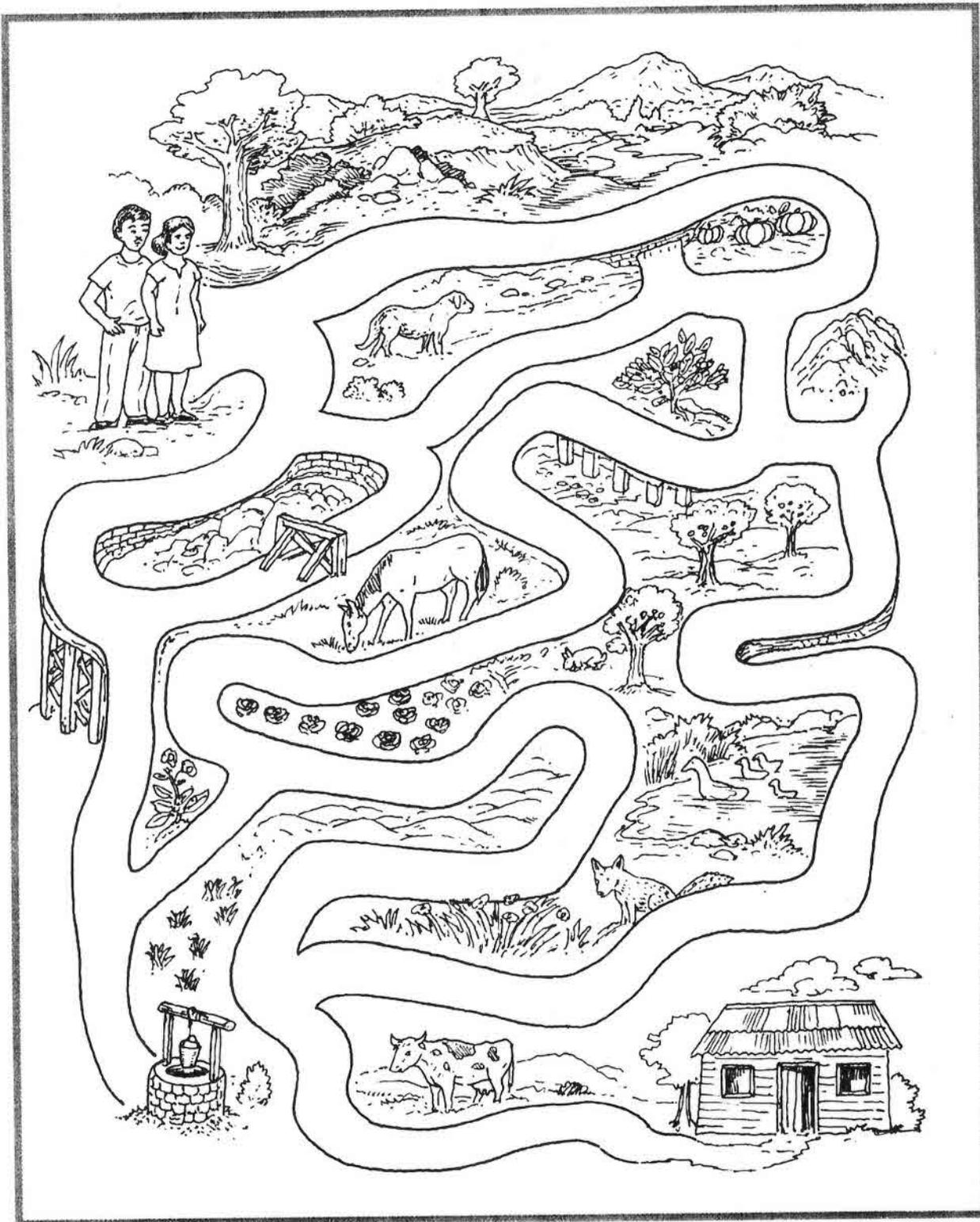


1. Observe las imágenes y comente con el grupo.



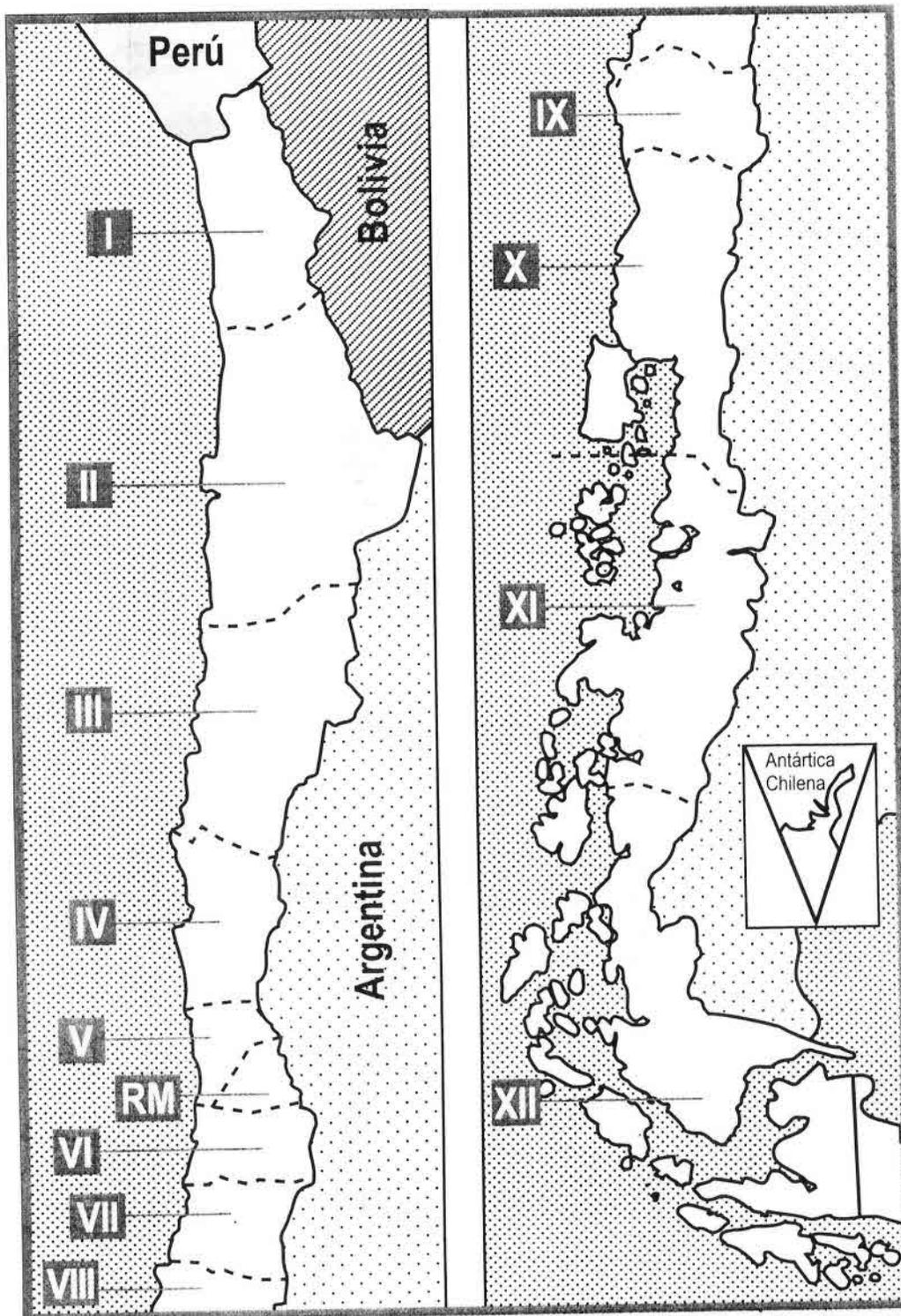


2. Busque el camino para llegar a la casa.



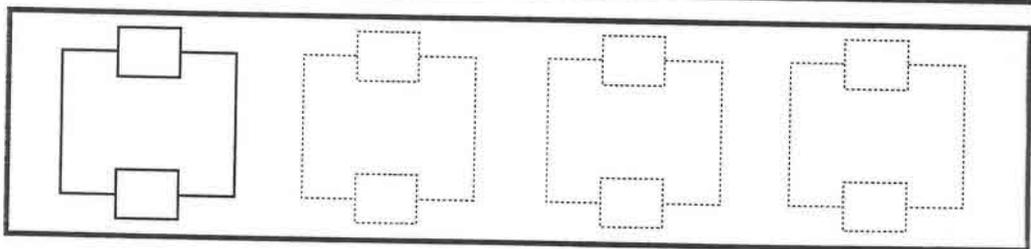
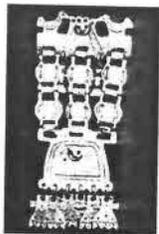
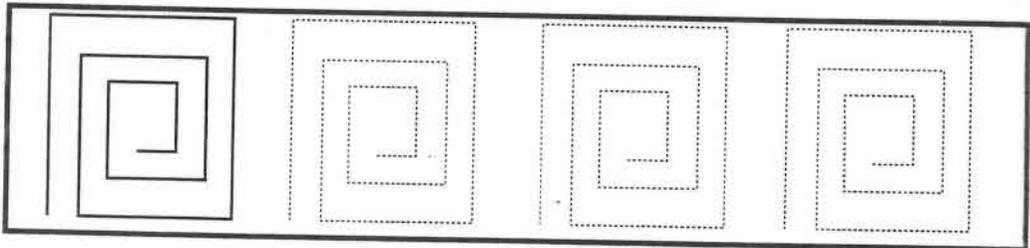
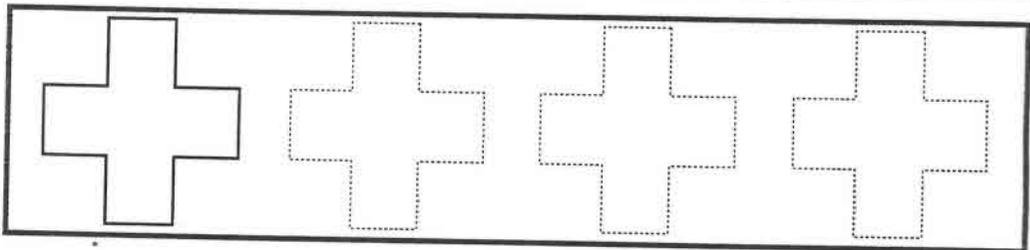
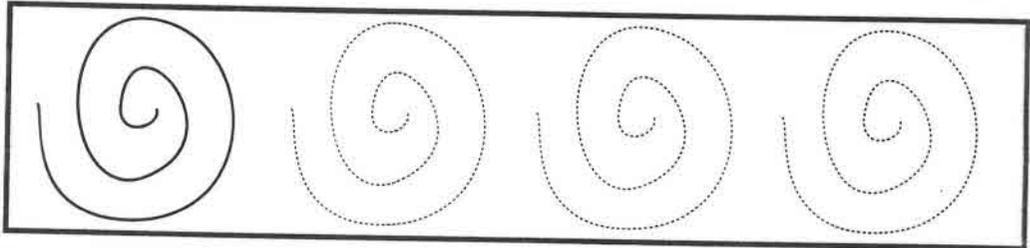
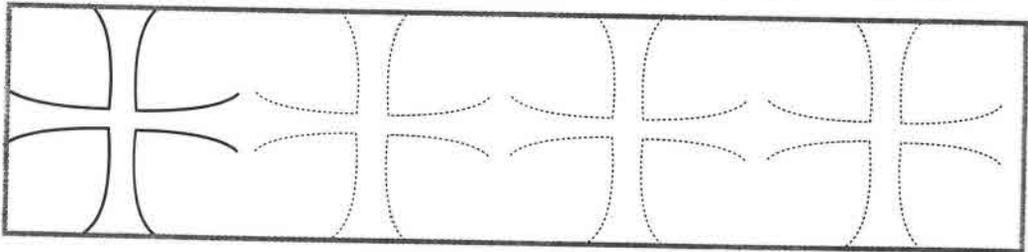
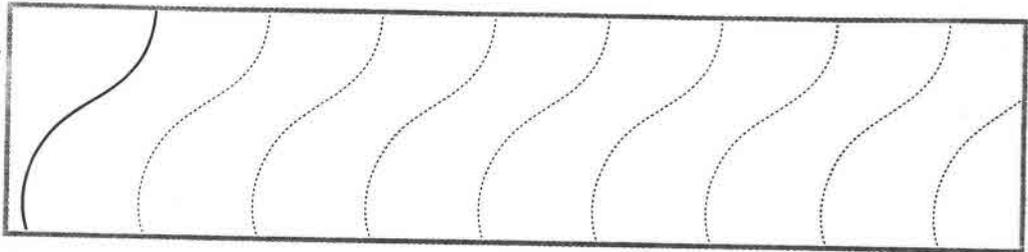


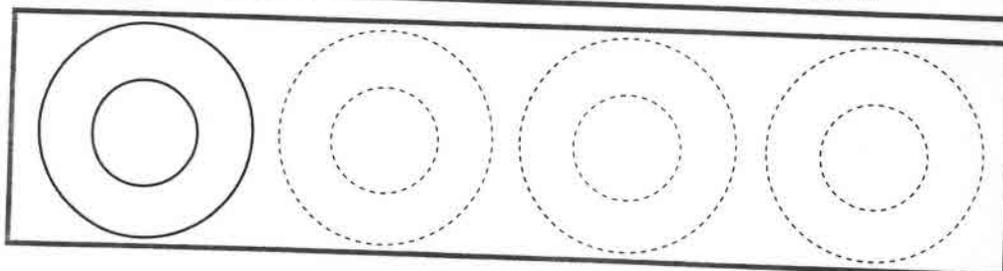
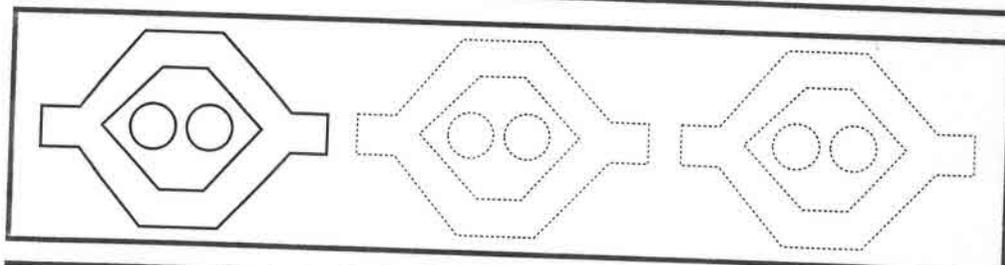
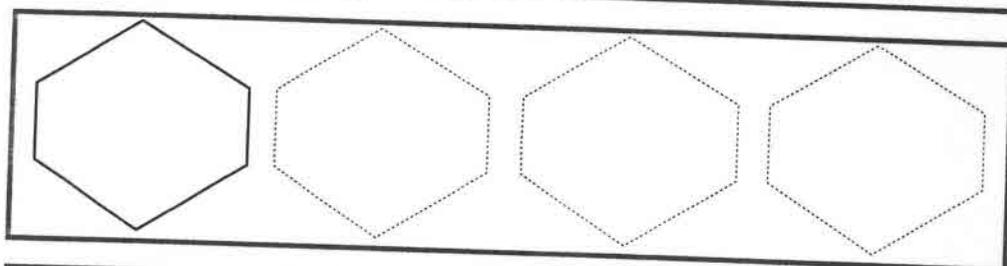
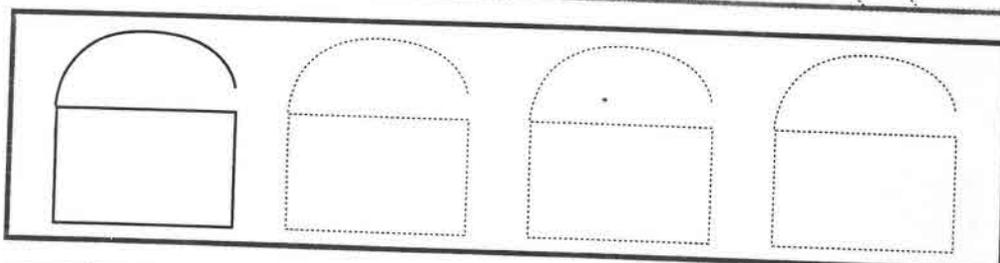
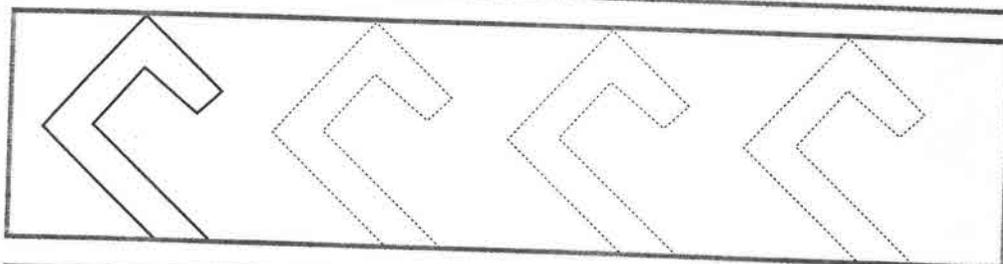
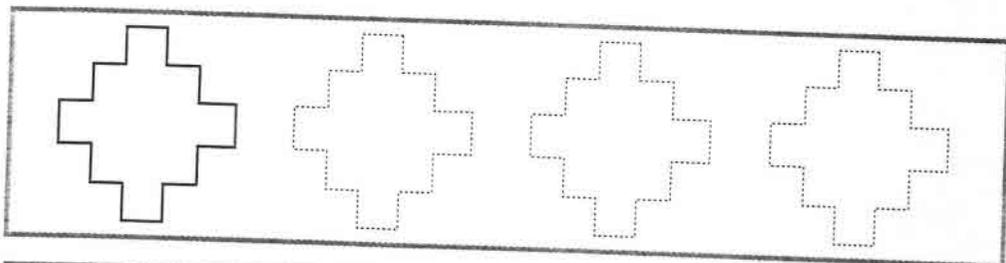
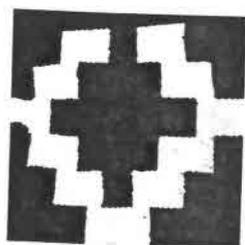
3. Coloree la región donde vive.





4. Complete las líneas de puntos.







5. Lee la monitora o monitor. El grupo comenta.

- Me gusta participar y aprender, me siento joven, alegre de estar en este grupo. Me gusta el compañerismo que hay. Cuando tenemos algún problema lo contamos, conversamos y nos vamos mucho mejor.
- Yo llegué a este curso, como muchas personas, sin saber nada, nada de estas cosas. No conocía ni una letra.
- A mí me gustaría aprender bien para enseñarles a las personas que tienen el mismo problema que yo; me gustaría, es mi sueño.

Adultos del Colegio El Prado, Santiago.



6. Lee la monitora o monitor.

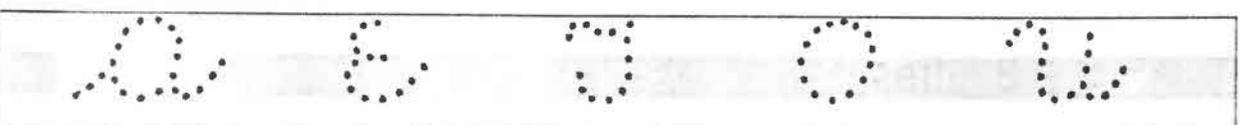
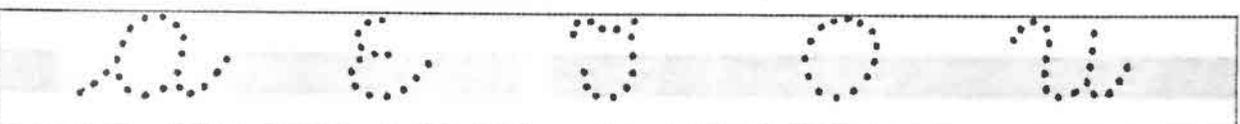
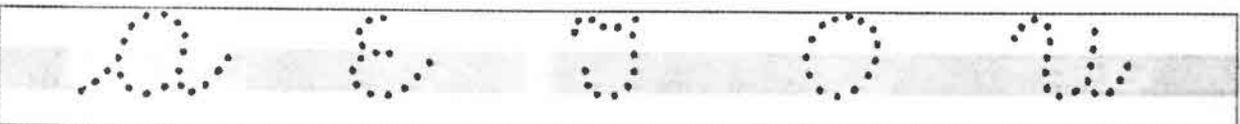
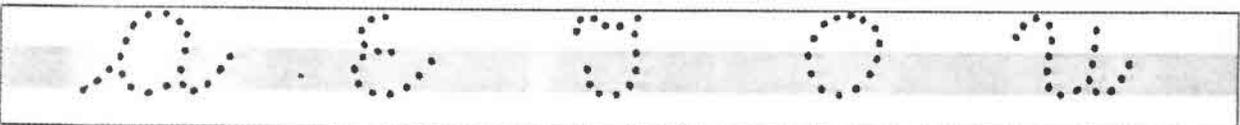
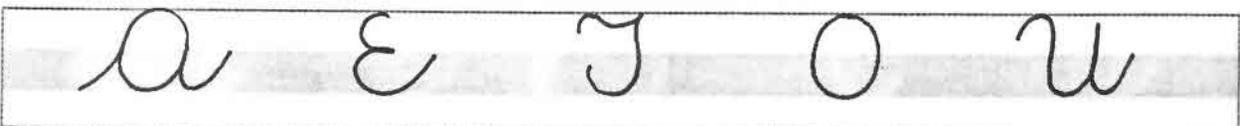
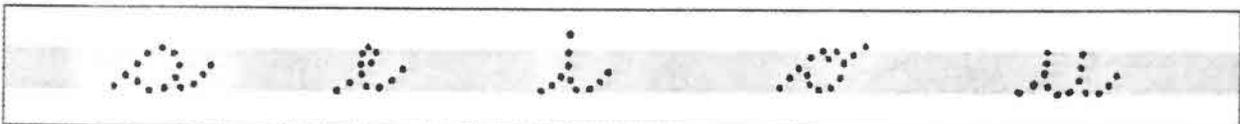
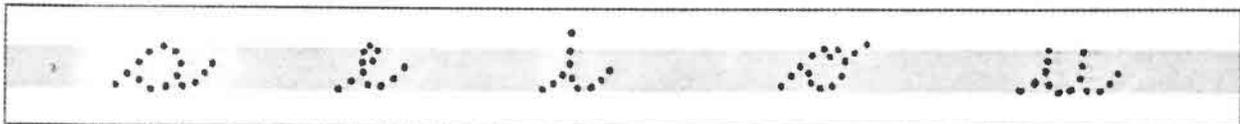
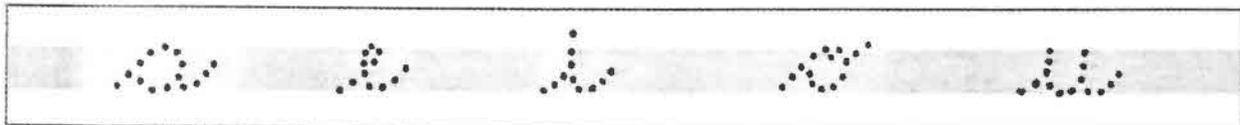
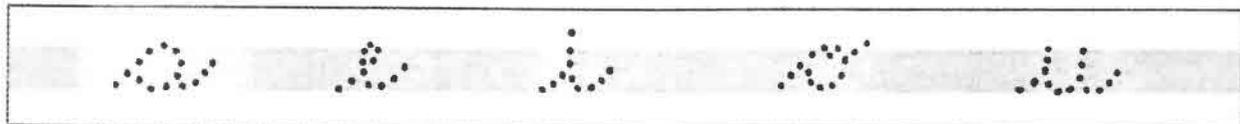
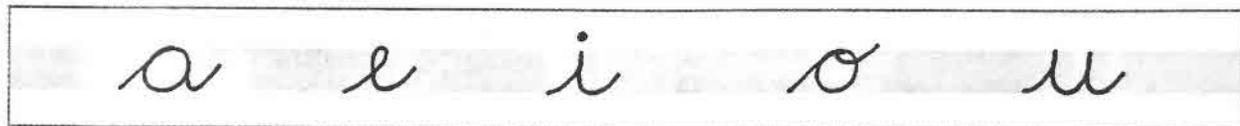
aprendiendo juntos



a e i o u



9. Complete las líneas de puntos.





10. Una la vocal con el dibujo.



a



e



i



o



u



11. Pinte las vocales.

1 uno

4 cuatro

2 dos

5 cinco

3 tres



12. Lea.

ai

ei

oi

iu

ue

au

ia

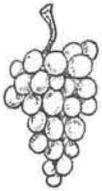
ua

eu

ie



13. Complete con las vocales.



__ v __



p _ l _



__ j __



m _ n _



__ l __



l _ m _ n



__ j __



p _ r _



v _ l _



p _ n



14. Lee la monitora o monitor.

Cómo me cambió la vida
al aprender a leer
qué importante es el saber
me convenzo día a día.

Para aprender a leer
no importa la edad que tengas
sólo te pido que vengas
si tú quieres aprender.

Devoro con devoción
los libros que me hacen ver
un mundo que hasta ayer
desconocía totalmente
y hoy digo muy firmemente
qué importante es el saber.

Rebeca Godoy.

Unidad 2: Yo era muy tímida





1. Lee la monitora o monitor. El grupo comenta.

- Yo antes era muy **tímida**. Porque cuando uno no sale, está con los de la casa no más, y cuando se junta con otras personas, no halla de qué hablar. Pero al aprender cosas nuevas, uno tiene tema de conversación con otras personas.
- En mi trabajo empezaron un curso, para hacer un análisis de cómo trabajábamos. Un día estábamos todos reunidos y nos pasaron unos papeles, y yo no entendí nada. Me dio una vergüenza horrible, me paré y salí de la sala. Conversé con la jefa de personal y ella me mandó a estudiar.
- A mí me daba vergüenza que hasta mis nietos me vieran con cuadernos. Pero mi nieta me dijo:
 - Abuelita, yo estoy tan orgullosa de usted, que está estudiando, porque se ve que nunca es tarde.
 - Qué bueno que usted lo tome así, mijita- le dije.
 - No, usted también tiene que tomarlo así, porque usted es un ejemplo.

Adultos del Colegio El Prado, Santiago.



2. Lee todo el grupo.

tímida - tímido



3. Separe la palabra en sílabas.

tí - mi - da

tí - mi - do



4. Lea las sílabas.

ta te **ti** to tu

ma me **mi** mo mu

da de di **do** du



5. Copie las sílabas.

ta te ti to tu

ma me mi mo mu

da de di do du



6. Marque con un círculo las sílabas estudiadas.

camino

fruto

tarea

andino

atado

comida

pasado

perdido

relato

tejado

tamarugo



7. Haga tarjetas con las sílabas.

ta

te

ti

to

tu

ma

me

mi

mo

mu

da

de

di

do

du



8. Escriba las palabras que formó.



9. Lea las palabras.

meta	dado	dime	té	mío	dame
tomate	mamá	Tito	Itata	di	duda
tú	momia	temido	tío	día	todo



10. Lea las oraciones.

Tito me ama.

Mi tía me da mote.

Mi tía ama a mi tío.

¿Té o mate?



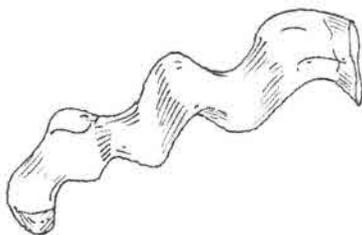
11. Una el dibujo con la palabra y escriba.



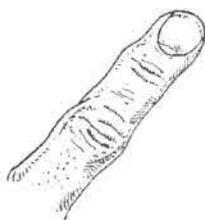
dedo _____



tomate _____



mata _____



media _____



dado _____



12. Lea y copie las oraciones.

Dime tu duda.

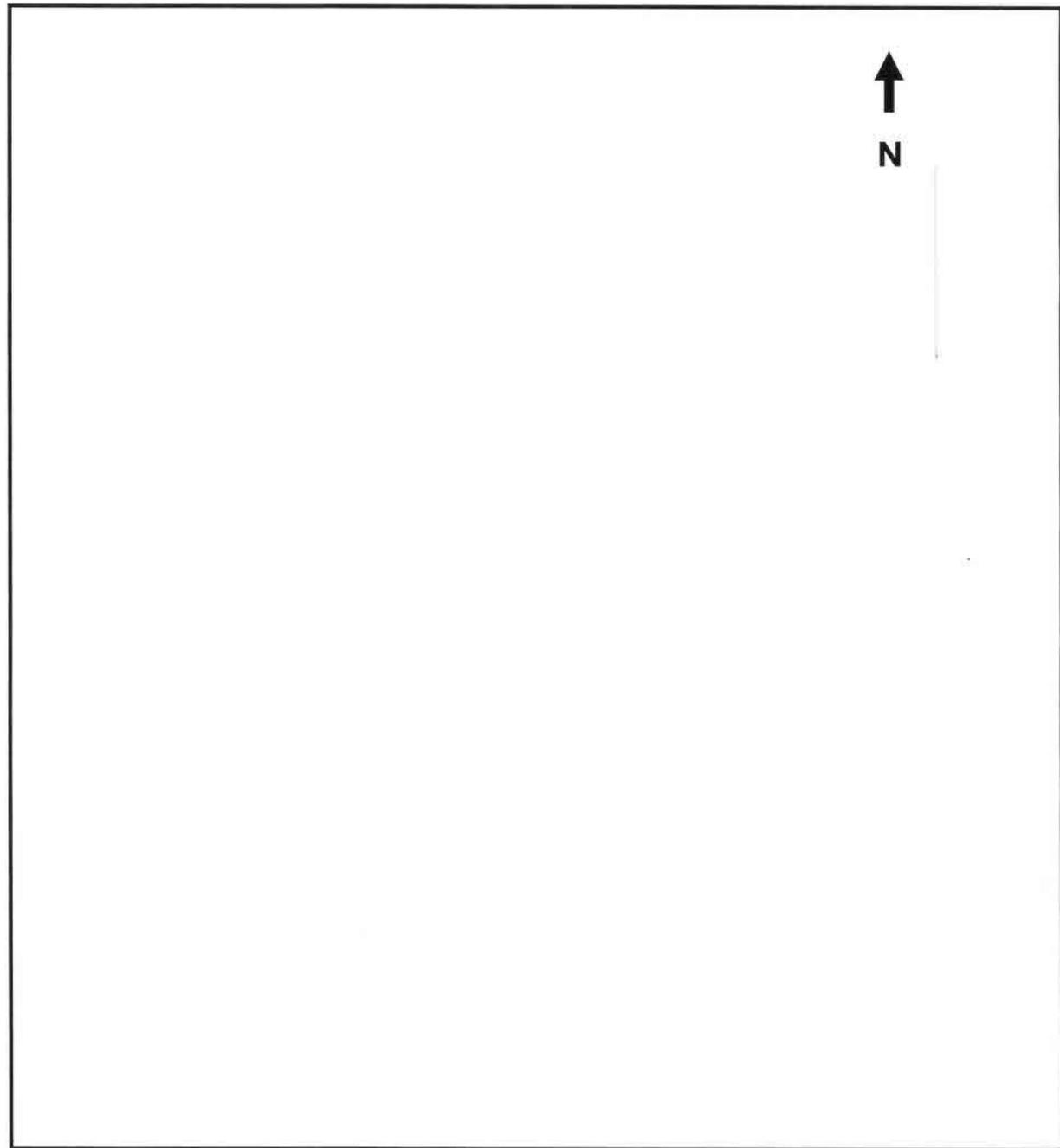
Mateo me metía miedo.

**Set de Registros de
Buenas Prácticas Agrícolas**

Nombre Propietario o Empresa: _____

Nombre Predio: _____ Localidad o Comuna _____, Provincia _____ (7a Región)

CROQUIS DE DISTRIBUCIÓN DEL PREDIO



Debe incluir fuentes de agua, edificios, instalaciones, etc.

IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL PREDIO

PREDIO	
Nombre	
Razón Social	
RUT Razón Social	
Propietario	
Código productor	
Dirección	
Dirección Postal	
Localidad	
Comuna	
Provincia	
Teléfono / Fax / email	
SUPERFICIE	
Hectáreas totales del predio	há.
Hectáreas plantadas	há.
Tipo de Suelo	
ADMINISTRADOR	
Nombre	
Teléfono	
ENCARGADOS DE HUERTO	
Nombre	
Teléfono	
ENCARGADO DEL CUADERNO DE CAMPO	
Nombre	
Teléfono	

Nombre Propietario o Empresa: _____

Nombre Predio _____ Localidad o Comuna _____, Provincia _____ (7a Región)

DESCRIPCIÓN DE DESLINDES DEL HUERTO

NORTE	
Limita con	
Uso	
Estado de los cercos	
Riesgo de contaminación desde terrenos adyacentes	

SUR	
Limita con	
Uso	
Estado de los cercos	
Riesgo de contaminación desde terrenos adyacentes	

ESTE	
Limita con	
Uso	
Estado de los cercos	
Riesgo de contaminación desde terrenos adyacentes	

OESTE	
Limita con	
Uso	
Estado de los cercos	
Riesgo de contaminación desde terrenos adyacentes	

OBSERVACIONES GENERALES

Nombre Propietario o Empresa:

Nombre Predio _____ Localidad o Comuna _____, Provincia _____ (7a Región)

FUENTES DE AGUA

AGUA DE RIEGO					
(marcar con una X)	Fuente	Nombre	Caudal (Lts/seg.)	Observaciones	Derechos de agua
	Canal				
	Río				
	Vertiente				
	Pozo				
	Noria				
	Tranque				
	Napas Subterráneas:				

SISTEMAS DE RIEGO (Microaspersión, Goteo, Californiano, Tendido, Surcos, otros, etc.)				
Sistema de Riego	Hectáreas	Cuarteles Regados	Fuente de agua	Observaciones

FUENTE AGUA PULVERIZACIONES			
(Marcar con una X)	Fuente	Nombre	Observaciones
	Canal		
	Vertiente		
	Pozo		
	Noria		
	Tranque		
	Río		
	Napas Subterráneas:		

INFORME DE HIGIENE Y PRESENTACIÓN PERSONAL DE LOS MANIPULADORES

FECHA: _____ HORA: _____

De los requisitos de Higiene Personal

Manipulador	Presentación del uniforme	Limpieza de manos y uñas	Presencia de accesorios	Ausencia de barba y patillas en Hombres	Acción Correctiva

De los actos que puedan contaminar los alimentos

Manipulador	Come en zona de manipulación del Alimento	Fuma en zona de manipulación del Alimento	Mastica Chicle en zona de manipulación del Alimento	Escoce en zona de manipulación del Alimento	Acción Correctiva

Considerece;

Acceptable (A) : Ropas de vestir limpias, sin accesorios decorativos, uso de maquillaje no excesivo, uñas cortas y limpias, sin presencia de heridas cutáneas, ausencia de barba y patillas sobresaliente en los hombres, no se comete ningún acto que pueda contaminar el alimento o no se realiza otras prácticas antihigiénicas.

Inacceptable (B) : No cumple con las condiciones de aceptabilidad.

Nombre y Firma
 Responsable Registro

Nombre y Firma
 Responsable Verificación
 Registro

Copia Resolución
SAG 3410

REQUISITOS DE BUENAS PRACTICAS AGRÍCOLAS QUE DEBEN CUMPLIR LOS HUERTOS DE FRAMBUESA PARA LA IMPLEMENTACION DE LA RESOLUCION SAG N° 3.410/2002.

1. Agua para usos sanitarios y para aplicación de productos fitosanitarios y fertilizantes.

- No podrá provenir de acequia ó canal.
- Se aceptará aguas provenientes de: Noria, pozo zanja, pozo profundo y vertiente debidamente protegidos, los que deberán contar con análisis de agua que se indican a continuación.
- Por cada fuente de agua se solicitará al menos un análisis de agua en el año, de preferencia previo a inicio de cosecha.

Control microbiológico:

Por cada fuente de agua se solicitará al menos un análisis de agua en el año.

Límite crítico¹: < E. Coli no detectable en 100 ml>²
< Coliformes fecales no detectables en 100 ml>³

Si el análisis arroja que el agua no cumple con este límite crítico, el huerto deberá acreditar la utilización de algún método destinado a solucionar el problema y demostrar ante la entidad verificadora con un nuevo análisis que cumple con el límite crítico.

- También se aceptará aguas de otra fuente que esté autorizada por resolución sanitaria del Servicio de Salud del área jurisdiccional. Para lo cuál se exigirá el comprobante de pago de consumo y/o la Resolución sanitaria respectiva por cada fuente.

• ¹ Nota aclaratoria : El límite de detección es 2 NMP.

• ² Técnica estandarizada de fermentación en tubos múltiples (NMP) Standar Methods for Examination of water and wastewater. APHA, AWWA y WICF, 17°Ed.

• ³ NMP de coliformes fecales en agua utilizando medio A-1. Standar Methods for Examination of water and wastewater. APHA, AWWA y WICF, pág. 9-88 17°Ed.o Recuento de Coliformes por Filtro de Membrana.

2. Protección de Fuentes de Agua

Las norias deberán estar revestidas en su interior por anillos o tubos de hormigón prefabricado; albañilería de ladrillo; hormigón armado in situ o mampostería en piedra. Adicionalmente deberán estar aisladas del exterior por una tapa hermética y contar con extracción de agua mediante bombeo.

En el caso de los pozos-zanja y las vertiente deberán estar aislados del medio exterior en toda su extensión, de modo de impedir el contacto del medio con el agua. El área de captación de agua deberá estar revestido en la misma forma y materiales que las norias. El sistema de extracción del agua debe contar con una unidad de bombeo y demás accesorios que impida su contaminación.

Las norias, las vertientes, así como los pozos profundos y los pozos zanjas deben estar situados aguas arriba de letrinas o fuentes de aguas negras y a una distancia mayor de 20 metros.

3. Higiene del personal e instalaciones sanitarias

3.1 Higiene del Personal

Se debe asegurar la mantención de un grado apropiado de higiene personal. Todas las personas que trabajen en zonas de manipulación de frambuesas deberán mantener un elevado grado de limpieza personal y, cuando sea necesario, llevar vestimenta protectora y calzado. Deberán evitarse las uñas largas.

Las cortadas y heridas deberían cubrirse con vendajes adecuados resistentes al agua, cuando al personal se le permita seguir trabajando.

El personal que manipula directamente la fruta, o cualquier otro material que entre en contacto con las mismas, deberá lavarse las manos antes de comenzar con las actividades, cada vez que se regrese a las áreas de manejo, después de una pausa, inmediatamente después de utilizar productos fitosanitarios o después de usar cualquier material que pueda contaminar a la fruta.

3.2 Instalaciones Sanitarias

Los huertos deberán contar con instalaciones sanitarias para los trabajadores, las cuales deberán:

- Ubicarse en el predio próximas al lugar donde se están realizando las faenas.
- Contar con un diseño apropiado para asegurar la eliminación de desechos y evitar la contaminación de los sitios de cultivo, la fruta y/o los insumos agrícolas.
- Contar con los medios adecuados para el lavado y secado higiénico de las manos.
- Mantenerse bajo condiciones sanitarias y en buen estado todo el tiempo.

3.3 Estado de salud de los Trabajadores

Aquellas personas que se conozca o sospeche de ser portadores de un agente infeccioso que pudiere transmitirse a través de la fruta, deberán ser suspendidas de las actividades que impliquen manipulación directa de la fruta y colocadas en otras actividades.

4. Comportamiento de los trabajadores

Los trabajadores deberán evitar las acciones que pudieran dar como resultado una contaminación de la fruta, por ejemplo: fumar, escupir, masticar chicle, comer, estornudar o toser sobre la fruta sin protección.

Los efectos personales tales como joyería, relojes u otros no deberán usarse durante las faenas de cosecha ni de embalaje.

5. Materiales de cosecha

Los envases destinados a contener fruta no deberán ponerse en contacto directo con el suelo, deberán estar limpios y mantenerse siempre sobre pallets u otro método que impida el contacto directo de los envases con el suelo.

6. Packing

- 1.1 En caso de realizar embalaje en el predio, deberá existir una zona resguardada y cubierta para impedir el ingreso de plagas y vectores.
- 1.2 Los materiales de embalaje deberán guardarse en una zona distinta al lugar donde se almacenan productos químicos. Esta zona deberá estar resguardada y los materiales deberán estar siempre sobre pallets.
- 1.3 Deberá realizarse en estas zonas un control de roedores.

7. Acopio de Fruta

La zona de acopio deberá estar resguardada.

8. Registros:

Deberá tener como mínimo los siguientes registros:

- Descripción general del predio:
 - Responsable del predio
 - Superficie y variedades del cultivo.
 - Fuentes de agua (para riego / para pulverizaciones)
 - Razón Social
 - Rut
 - Dirección y Teléfono

- Registro de los resultados del análisis microbiológico de las aguas usadas para pulverización. (Por cada fuente de agua)

- Registro de limpieza de equipos de pulverización. Conteniendo la siguiente información como mínimo: Fecha de pulverización, fecha de limpieza posterior a la pulverización e identificación del equipo.

- Registro de limpieza de packing cuando corresponda. indicando fecha de limpieza,

- Registro de asistencia del personal y causas de inasistencia.

- Registros de control de roedores por métodos físicos en zonas de packing y zona de guarda de materiales de embalaje, cuando corresponda.

- Registros de recepción indicando: fecha de recepción, Huerto de procedencia, nombre de productor y cantidad recibida.

- Registros de despacho de fruta indicando: fecha, nombre comprador y cantidad

9. Cierre perimetral del huerto

El huerto deberá estar cerrado perimetralmente por una barrera para impedir el ingreso de animales domésticos.

Resumen Contenidos Tratados por Sesión

Desarrollo de habilidades para el trabajo con registros, como herramientas para la aplicación de las BPA.

Sesión N° 1

Fecha 28/03/2005

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
<p>Identificar números, su representación gráfica y la cantidad asignada a cada uno de ellos, recordar y aprender las unidades, decenas y centenas y cantidades más grandes, referir a miles y millones, ordenar números en orden de menor a mayor, reconocer operaciones aritméticas básicas con suma, resta, multiplicación y división, máximos, mínimos y promedios, medidas métricas (longitud) y sus equivalencias. Figuras geométricas como triángulos, cuadrados, rectángulos y circunferencias, cálculos de superficies.</p>	<p>Representación de grafemas de números y cantidad a que se refieren. Reconocer grandes números su escritura y su lectura. Ordenar números en orden, identificando el número menor, el mayor y el cálculo promedio de una serie de números. Introducción a las medidas de longitud, sus unidades y equivalencia entre ellas. Identificación de figuras geométricas básicas, formas</p>	<p>Exposición oral y resolución ejemplos. Escribir los números del 0 al 9 saber como se llaman y a cuanto equivalen, comenzar a asociar unidades de números, para lograr originar otros de más de una cifra, como decenas, centenas, miles y millones. Escribir una serie cantidad de números para ser ordenados de menor a mayor, deidiendo reconocer el menor y mayor de ellos y la forma de calcular promedios, sumando todos ellos y dividiéndolos por la cantidad de números escritos. Dibujo de las figuras básicas identificando las características de cada una de ellas, como por ejemplo el cuadrado que tiene todos sus lados iguales. Cálculo de superficies: Cuadrado = lado * lado Rectángulo = Lado * lado Triángulo = base * altura Circunferencia = $\pi * r^2$ Después de cada ítem y en la relación de cada uno de ellos se ofrece la opción de realizar todas las consultas y dudas que tuviesen sin temor a interrumpir o a hacer el ridículo frente a sus pares.</p>	<p>Pizarra, registros asociados a los ítems mencionados, croquis del predio, identificación del predio, descripción de deslindes.</p>	<p>Los ítems anteriores han sido explicados y revisados en las tres horas correspondientes.</p>	<p>Nelson Guerra Pimentel</p>	<p>Los productores se preocupan porque ven alguno de los contenidos difíciles y no entendibles a primera vista, pero se tranquilizan con ayuda del relator puesto que el registro y las materias de repasaran hasta cuando logren comprender las materias.</p>

Sesión N° 2
 Fecha 04/04/2005

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
<p>Lograr conocer las medidas de cada predio, medidas de la plantación y las medidas de otras instalaciones del predio. Conocer y calcular las superficies de los predios y sus instalaciones. Lograr identificar los distintos cuarteles del predio y sus medidas, identificar y ordenar hileras de acuerdo a definición de cada productor. Introducción a determinación de caudales y volúmenes de agua y formas de medición.</p>	<p>Reforzar las medidas de longitud y sus equivalencias, milímetro, centímetro, metro, kilómetro, hectáreas, etc. Identificar cuarteles de acuerdo a diseño de cada productor al igual que sus hileras, con cantidad de plantas y otras características importantes para el productor. Determinación de caudales de agua en afluentes de aguas de riego, cálculo de volúmenes.</p>	<p>Exposición oral y resolución de ejemplos. Determinación de las diferentes medicas y sus equivalencias $10\text{ mm} = 1\text{ cm}$ $100\text{ cm} = 1\text{ m}$ $1000\text{ m} = 1\text{ Km}$ $10000\text{ m}^2 = 1\text{ Has.}$ Identificación de cantidad de cuarteles por cada precio y ordenarios de acuerdo a criterios del productor, al igual que las hileras, como por ejemplo cuarteles 1 o 2001, hilera 1 con 100 plantas 300 m de largo. Determinación de volúmenes de altura, largo y ancho, formas de medición de caudales con baldes en la entrada del canal en cierta cantidad de tiempo.</p>	<p>Pizarrón, registros asociados a los ítems mencionados, como croquis del predio, identificación del predio, descripción de deslindes, fuentes de agua.</p>	<p>Los ítems anteriores han sido explicados y revisados en las tres horas correspondientes.</p>	<p>Nelson Guerra Pimentel</p>	<p>Los productores se comienzan a sentirse más a gusto y cómodos con el método y el relator.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
<p>Conocer los conceptos de densidad de población, distancias, alturas promedio, porcentajes, regla de tres para cálculos.</p>	<p>Densidad de población de individuos en una determinada superficie. Cantidad de plantas por cuarteles o hectáreas. Distancia de plantación entre y sobrehilera, promedios de altura anchura. Porcentajes.</p>	<p>Exposición oral y resolución de ejemplos. Explicación concepto densidad de población como individuos de cualquier especie, en este caso de plantas, la metodología es explicar para entender con las personas que se encontraban en la sala de clases en una determinada superficie, cambiando la superficie y la cantidad de individuos para ser comprendido. 30 personas/20 m² = 1,5 persona/m² 800.000 plantas/1 Ha. = 80 plantas/m² En cuanto a las distancias de plantación se determinó la distancia entre hileras como la distancia que hay entre una hilera y otra, en forma paralela, y la distancia de plantación sobrehilera es la que existe en la misma hilera, entre planta y planta. Los promedios de altura y anchura, fueron calculados sobre la base de una cierta cantidad de individuos, plantas, y sus alturas para el cálculo de su altura promedio, de igual manera las anchuras. En cuanto a los porcentajes, se explica la parte ocupa o es de un total, es decir, la cantidad de personas de sexo femenino del total de participantes, la cantidad de plantas afectadas por plagas de un total de plantas, y otros ejemplos de similares características. Regla de tres para cálculos de distintos tipos, en un cierto orden poder determinar una incógnita. Por ejemplo si en un metro existen 10 plantas cuántas plantas debieran haber en una hilera de 100 metros.</p>	<p>Pizarra, registros asociados a los items mencionados, información general por cuartel, ejemplos discutidos en conjunto con los asistentes</p>	<p>Los items anteriores han sido explicados y revisados en las tres horas correspondiente s.</p>	<p>Nelson Guerra Pimentel</p>	<p>Los productores se comienzan a sentirse más a gusto y cómodos con el método y el relator, interactuando y participando más.</p>

Sesión N° 4
 Fecha 18/04/2005

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
<p>Repasar los conceptos de densidad de población, cálculos de porcentajes, sumas y completación de cuadros y registros.</p>	<p>Densidad de población de individuos en una determinada superficie. Cantidad de plantas por cuartil o hectáreas. Porcentajes y completación de registros.</p>	<p>Exposición oral y resolución de ejemplos. Repaso del concepto densidad de población como individuos de cualquier especie, en este caso de plantas, la metodología es explicar para entender con las personas que se encontraban en la sala de clases en una determinada superficie, cambiando la superficie y la cantidad de individuos para ser comprendido. En cuanto a los porcentajes, se explica la parte ocupa o es de un total, es decir, la cantidad de personas de sexo femenino del total de participantes, la cantidad de plantas afectadas por plagas de un total de plantas, y otros ejemplos de similares características. A partir de los registros monitoreo de plagas y roedores para incorporar los porcentajes de individuos afectados. En cuanto a sumas de resultados se trabajó con el registro de últimas temporadas kilos de fresco + kilos de congelados = kilos totales.</p>	<p>Pizarrón, registros asociados a los ítems mencionados, registros últimos temporadas, monitoreo de plagas y roedores, ejemplos discutidos en conjunto con los asistentes</p>	<p>Los ítems anteriores han sido explicados y revisados en las tres horas correspondientes.</p>	<p>Nelson Guerra Pimentel</p>	<p>Los productores se comienzan a sentirse más a gusto y cómodos con el método y el relator, interactuando y participando más</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
<p>Reparar la mayoría de los conceptos y contenidos a partir de un ejemplo práctico y lograr que los productores registren sus datos reales de los respectivos predios.</p>	<p>Calculo de superficies, cantidad de hileras en el predio, cantidad de plantas por hilera, distancia de plantación, densidad de plantación.</p>	<p>Exposición oral y resolución del ejemplo. A partir de una figura geométrica los asistentes deben calcular la superficie total, la superficie plantada y sin plantar que está destinada a acopio, casa habitación y bodegas, determinar la cantidad de hileras y las plantas totales del predio, determinar la densidad de plantas por Ha. Plantada y por superficie total. Calcular distancias de plantación entre y sobrehileras. Confeccionar con los datos presentados carteles para el predio, cuartel e hileras.</p>	<p>Pizarrón, registros asociados a los contenidos mencionados.</p>	<p>Los ítems anteriores han sido explicados y revisados en las tres horas correspondientes, los cálculos que quedaron pendientes quedan como tarea.</p>	<p>Nelson Guerra Pimentel</p>	<p>Los productores se comienzan a participar y discutir la forma de calcular y abordar los temas mencionados.</p>

Sesión N° 6

Fecha 02/05/2005

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Medir hasta la fecha los conceptos aprendidos, en trabajo de aplicación clase anterior. Empleo de registros y sus operaciones matemáticas requeridas.	Aplicación de conceptos y operaciones matemáticas a los diferentes registros.	Revisión final ejemplo anterior, empleo de operaciones a partir de registros de inventarios y eventos climáticos.	Pizarrón, registros asociados a los contenidos mencionados.	Los ítems anteriores han sido explicados y revisados en las tres horas correspondiente s, reforzando la idea de la aplicación a sus realidades internas de cada uno de los productores.	Nelson Guerra Pimentel	Los productores se comienzan a participar y discutir la forma de calcular y abordar los temas mencionados.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
<p>Aprender, conocer y comparar uso de moneda nacional Peso (\$) e interamericano (US\$) y Norteamericano (US\$) y determinación de alternativas relacionadas con las ventas de fruta, aplicando conversiones de moneda.</p>	<p>-Simbología de la moneda internacional -Institución relacionada con la moneda, modo de determinación de la misma y equivalencia en moneda nacional. -Resolución de problemas y alternativas de comercialización de fruta en monedas nacional e internacional, incorporando precios de venta, transporte y otras variables a considerar por los productores que tienen relación con las ventas propiamente tal.</p>	<p>Exposición oral y resolución ejercicios con distintas situaciones, para determinar alternativas de comercialización de fruta, ya sea un intermediario o directamente a una empresa compradora, con conversión de monedas, identificando caminos más convenientes a seguir.</p>	<p>Pizarrón y matriz de datos para la resolución de problemas.</p>	<p>Definición, simbología y equivalencia de monedas - 1 Hora Resolución de Problemas y diálogos relacionados - 2 Horas</p>	<p>Nelson Guerra Pimentel</p>	<p>Productores de nivel básico utilizan calculadoras para efectuar cálculos y más que llegar al resultado final, se espera que logren desarrollar las metodologías para determinar alternativas de mayor rendimiento.</p>

Sesión N° 8

Fecha 16/05/2005

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Reconocer variados registros y la forma de ingresar y anotar operaciones y la funcionalidad de la información presentada en los registros.	Operaciones matemáticas a partir de registros como aplicación de agroquímicos, como herbicidas, pesticidas y fertilizantes, registros inventarios y hojas de control de insumos, entrada y salida de productos químicos.	Exposición oral del registro en particular, la funcionalidad y modo de registrar cada uno de los registros antes mencionados, con ejercicios prácticos de cada uno de los temas.	Pizarrón, hojas de registro, calculadoras.	La explicación y las operaciones de éstos registros se realiza en las tres horas correspondientes de trabajo.	Nelson Guerra Pimentel	Productores de nivel básico utilizan calculadoras para efectuar cálculos y más que llegar al resultado final, se espera que logren desarrollar las metodologías, debido a que éstos registros necesitan cálculos exactos para utilizarlos como una herramienta útil de información.

Sesión N° 9

Fecha 24/05/2005

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Revisión general de cada uno de los temas, en preparación para calificación final.	Repaso general de materias y registros ocupados y por utilizar, a partir de la normativa SAG.	Repaso de materias generales, resolución de problemas y dudas de cada participante.	Pizarrón, hojas de registro, calculadoras.	El repaso y dudas han sido resueltas en las tres horas de clases.	Nelson Guerra Pimentel	Todos los productores participan para la preparación de calificación final.

Sesión N° 10
Fecha 30/05/2005

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	MATERIAL DE APOYO	TIEMPO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
Calificación y evaluación final del curso.	Registros y cartel de cuartel.	Revisión de contenidos, información y exactitud de cálculos, registros de normativa SAG, y confección de letreiro con información de cuartel.		La evaluación se realiza en el tiempo empleado en cada clase.	Nelson Guerra Pirmentel	Todos los productores aprueban la evaluación final.

RESUMEN CONTENIDOS PROYECTO FIA
"Desarrollo de Habilidades para el Trabajo con Registros,
como Herramienta de la Aplicación de las Buenas Prácticas Agrícolas en Huertos de Frambuesas"

Relator: Hernán E. Guerrero Troncoso, Licenciado en Filosofía
Módulo: Desarrollo de Habilidades de Comprensión de Lecto-escritura para el Llenado de Registros

Objetivos	Contenidos	Metodos y Técnicas	Materiales	T
SESION 1 28.03.05				
GRUPO I Familiarización con lectura y escritura	Reconocimiento de palabras escritas que les son conocidas a los alumnos, <i>Imitación</i> de palabras escritas en la pizarra, a fin de que los alumnos se familiaricen con la mecánica de la escritura.	A la llegada cada uno se cuelga su credencial y retira su carpeta Se divide el curso en dos grupos, de acuerdo con el nivel de escolaridad. El Grupo I lo componen las personas que no han completado 8vo Básico. El Grupo II lo componen quienes poseen desde 8vo Básico en adelante.	25 credenciales 25 carpetas cuaderno lápiz grafito y pasta	25
	Considerar que tanto las palabras habladas como escritas son símbolos	Exposición oral del relator con ejemplos		25
Objetivos	Contenidos	Metodos y Técnicas	Materiales	T

SESION 2 4.04.05					
GRUPO II Medición de la comprensión y la retención de la lectura Apresto para el llenado de registros	Lectura en voz alta de un fragmento de la Biblia e interrogación relativa al contenido, a fin de medir retención y comprensión de lo leído.	Lectura hecha por el relator. Preguntas con respecto a detalles del texto y a la comprensión de la acción.	Biblia	25	
	Explicación de conceptos legales que aparecen en los registros, tales como "Razón Social", "Dirección Postal".	Exposición por parte del relator, con uso de la pizarra para ilustrar con esquemas la explicación.	Pizarra y plumón Cuaderno y lápiz	30	
	Explicación de conceptos de ubicación espacial: los puntos cardinales.	Exposición con uso de la pizarra, con dibujos. Explicación de la ubicación espacial en relación con el movimiento del sol, tomando como referencia objetos del huerto y asignándole los puntos cardinales correspondientes con respecto al sol.	Pizarra y tiza Cuaderno y lápiz	30	
RECESO					
GRUPO I Apresto para la escritura Apresto para el llenado de registros	Asociación de palabras escritas a objetos de uso diario, e imitación de tales palabras	Se utilizan elementos del huerto y de la casa para su asociación. Se confeccionan carteles con los nombres de las cosas, tanto del huerto como de la casa, para que los peguen donde corresponda	Pizarra y plumón Hojas tamaño carta y plumón	45	
	Explicación de conceptos legales que aparecen en los registros, tales como "Razón Social", "Dirección Postal".	Exposición por parte del relator, con uso de la pizarra para ilustrar con esquemas la explicación.	Pizarra y tiza. Cuaderno y lápiz	25	
	Explicación de conceptos de ubicación espacial: los puntos cardinales.	Exposición con uso de la pizarra, con dibujos. Explicación de la ubicación espacial en relación con el movimiento del sol, tomando como referencia objetos del huerto y asignándole los puntos cardinales correspondientes con respecto al sol.	Pizarra y tiza. Cuaderno y lápiz	25	
Objetivos	Contenidos	Metodos y Técnicas	Materiales	T	

SESION 3	11.04.05	pecto al sol.		
GRUPO I Familiarización con la Resolución SAG sobre BPA	Exposición y explicación del nro. 1 de la Resolución SAG	Exposición oral, con preguntas acerca de la comprensión del texto y a la experiencia de los agricultores en sus propios huertos.	Copia de la Resolución SAG Pizarra y plumón	30
Apresto para el llenado de los carteles de los cuarteles	Exposición de los datos que deben contener los cuarteles. Diseño del cartel, y copia de éste en los cuadernos de los alumnos	Exposición e ilustración del cartel. Se da como trabajo la confección de carteles según los datos de los propios huertos de los alumnos	Pizarra y plumón Cuaderno y lápiz	45
	Explicación del concepto de densidad	Explicación de densidad, en cuanto fenómeno físico y en relación con los huertos	Pizarra y plumón	15
RECESO				
GRUPO II Familiarización con la Resolución SAG sobre BPA	Exposición y explicación del nro. 1 de la Resolución SAG	Exposición oral, con preguntas acerca de la comprensión del texto y a la experiencia de los agricultores en sus propios huertos.	Copia de la Resolución SAG Pizarra y plumón	30
Apresto para el llenado de los carteles de los cuarteles	Exposición de los datos que deben contener los cuarteles. Diseño del cartel, y copia de éste en los cuadernos de los alumnos	Exposición e ilustración del cartel. Se da como trabajo la confección de carteles según los datos de los propios huertos de los alumnos	Pizarra y plumón Cuaderno y lápiz	15
	Explicación del concepto de densidad	Explicación de densidad, en cuanto fenómeno físico y en relación con los huertos	Pizarra y plumón Materiales	15
Objetivos	Contenidos	Metodos y Técnicas	T	
SESION 4	18.04.05			

<p>GRUPO II Familiarización con la Resolución SAG sobre BPA</p> <p>Apresto para el llenado de registros</p>	<p>Exposición y explicación hasta el nro. 4 de la Resolución SAG</p> <p>Explicación de conceptos que aparecen en registros relativos a Información Fuentes de Agua, Información General por Cuartel y Registro Producción Últimas Temporadas</p>	<p>Exposición oral, con preguntas acerca de la comprensión del texto y a la experiencia de los agricultores en sus propios huertos.</p> <p>Preguntas y respuestas. Llenado de registros</p>	<p>Copia de la Resolución SAG Pizarra y plumón</p> <p>Pizarra y plumón</p>	<p>45</p> <p>45</p>
RECESO				
<p>GRUPO I Familiarización con la Resolución SAG sobre BPA</p> <p>Apresto para el llenado de registros</p>	<p>Exposición y explicación hasta el nro. 4 de la Resolución SAG</p> <p>Explicación de conceptos que aparecen en registros relativos a Información Fuentes de Agua, Información General por Cuartel y Registro Producción Últimas Temporadas</p>	<p>Exposición oral, con preguntas acerca de la comprensión del texto y a la experiencia de los agricultores en sus propios huertos.</p> <p>Preguntas y respuestas. Llenado de registros</p>	<p>Copia de la Resolución SAG Pizarra y plumón</p> <p>Pizarra y plumón</p>	<p>45</p> <p>45</p>
SESION 5 25.04.05				
<p>GRUPO I Familiarización con la Resolución SAG sobre BPA</p>	<p>Exposición y explicación hasta el nro. 7 de la Resolución SAG</p>	<p>Exposición oral, con preguntas acerca de la comprensión del texto y a la experiencia de los agricultores en sus propios huertos.</p>	<p>Copia de la Resolución SAG Pizarra y plumón</p>	<p>30</p>
Objetivos				
<p>Apresto para el llenado de carteles de cuarteles</p>	<p>Contenidos Entrenamiento en diseño y llenado de carteles</p>	<p>Metodos y Técnicas Trabajo para los alumnos, siguiendo las indicaciones del relator en la pizarra</p>	<p>Materiales Cuaderno y lápiz Pizarra y plumón</p>	<p>T</p> <p>45</p>
<p>Apresto para el llenado de formularios</p>	<p>Explicación del concepto de Capacitación, a fin de reconocer sus distintos niveles</p>	<p>Explicación oral por parte del relator, con preguntas y ejemplos</p>	<p>Pizarra y plumón</p>	<p>15</p>

RECESO				
GRUPO II Familiarización con la Resolución SAG sobre BPA	Exposición y explicación hasta el nro. 7 de la Resolución SAG	Exposición oral, con preguntas acerca de la comprensión del texto y a la experiencia de los agricultores en sus propios huertos.	Copia de la Resolución SAG Pizarra y plumón	30
Apresto para el llenado de carteles de carteles	Entrenamiento en diseño y llenado de carteles	Trabajo para los alumnos, siguiendo las indicaciones del relator en la pizarra	Cuaderno y lápiz Pizarra y plumón	45
Apresto para el llenado de formularios	Explicación del concepto de Capacitación, a fin de reconocer sus distintos niveles	Explicación oral por parte del relator, con preguntas y ejemplos	Pizarra y plumón	15
SESION 6 2.05.05				
GRUPO II Familiarización con la Resolución SAG sobre BPA	Exposición y explicación hasta el final de la Resolución SAG	Exposición oral, con preguntas acerca de la comprensión del texto y a la experiencia de los agricultores en sus propios huertos.	Copia de la Resolución SAG Pizarra y plumón	45
Exposición y discusión de un tema relativo a las BPA	Exposición, por parte del relator, y discusión con los productores del tema de las Granjas Industriales en Estados Unidos	Exposición oral, discusión, ejemplos	Pizarra y plumón	45
RECESO				
Objetivos	Contenidos	Metodos y Técnicas	Materiales	T
GRUPO I Familiarización con la Resolución SAG sobre BPA	Exposición y explicación hasta el final de la Resolución SAG	Exposición oral, con preguntas acerca de la comprensión del texto y a la experiencia de los agricultores en sus propios huertos.	Copia de la Resolución SAG Pizarra y plumón	45
Exposición y discusión de un tema relativo a las BPA	Exposición, por parte del relator, y discusión con los productores con	Exposición oral, preguntas, ejemplos orales y escritos de diversos modos	Pizarra y plumón	45

<p>SESION 7 9.05.05</p>	<p>respecto a la importancia de llevar registros, y del carácter que toman el habla, la lectura y la escritura en la vida cotidiana</p>	<p>de hablar y escribir, con ejemplos de idiomas extranjeros</p>	
<p>GRUPO II Evaluación de contenidos y de comprensión de lectura</p>	<p>Prueba escrita, donde se le pide a los productores dar órdenes relativas a problemas cotidianos del huerfano, teniendo presente la Resolución SAG. Asimismo, se lee en voz alta una noticia y se hacen preguntas relativas al fragmento leído.</p>	<p>Preguntas cortas, tanto de comprensión de la Resolución SAG como del texto leído en voz alta.</p>	<p>Pruebas fotocopiadas, lápiz, pizarra, plumón</p> <p>90</p>
<p>R E C E S O</p>			
<p>GRUPO I Evaluación de contenidos y de competencias de lecto-escritura</p>	<p>Prueba escrita, donde se le pide a los productores dar órdenes relativas a problemas cotidianos del huerfano, teniendo presente la Resolución SAG. Asimismo, se les dicta una noticia, la cual deben copiar.</p>	<p>Preguntas cortas, donde deben recordar las disposiciones de la Resolución SAG, y dictado, donde deben escribir un texto leído por el relator en voz alta, relativo a las BPA</p>	<p>Pruebas fotocopiadas, lápiz, pizarra, plumón</p> <p>90</p>

Desarrollo de habilidades para el trabajo con registros, como Herramientas para la aplicación de las BPA.

Sesión N° 1

Fecha 30/03/2005

Trabajo de campo.

OBJETIVOS.

Se inicia el trabajo de campo, realizándose la presentación del relator, y los objetivos del curso, dando énfasis a la necesidad imperiosa de aprender a familiarizarse con los registros, confección de estos, y a la importancia de ellos en las nuevas normativas agrícolas, y también, como fuentes de datos para una toma de decisiones oportuna.

Complementar con el trabajo de campo con lo aprendido en clases.

Aprender a comprender la información entregada por las agroindustrias a los agricultores.

CONTENIDOS.

- 1) Conceptos de uso agrícola (entre hileras, sobre hileras, densidad de plantación, marcos de plantación, variedades de frambuesas. etc.)

- 2) Conceptos técnicos de diseño de huerto, y puntos a considerar.
 - a) disponibilidad de terreno, y su máximo aprovechamiento, en diseño.
 - b) disponibilidad del recurso agua, para todas las etapas del sistema productivo del cultivo.
 - c) diseñar el huerto en un croquis, de tal manera, que se pueda calcular los implementos del sistema de conducción, plantas, etc.
 - d) dentro de este croquis, se debe considerar el diseño de los cuarteles, centros de acopios, ubicación de baños etc.
 - e) cercanía de agroindustrias que facilite la comercialización de los productores de los agricultores.

- 3) Orientación de los huertos.
 - a) este punto considera el principio básico de orientación, que es, la ventilación de las entre hileras, y mas aún, en cultivos de frambuesas, minorizando la formación de agentes patógenos (hongos), de manera tal, que la orientación de Norte-Sur sea la ideal.

METODOLOGIA.

Se realiza una exposición dialogal en donde se explica, y se sugiere, usarlos en todo momento de discusión de temas, presentación de trabajos y en las conversaciones del grupo.

En el huerto en que trabajó en esta sesión, se explica, ventajas y desventajas de orientación de las hileras.

Se les enseña a sacar la medida aproximada de sus pasos empleando su promedio, para futuras mediciones. (Tramo de ensayo, 10 metros.)

repeticiones	1	2	3	Promedio paso
Agricultor 1	91 cm.	89 cm.	90 cm.	90 cm.
Agricultor 2	86 cm.	85 cm.	88 cm.	86.3 cm.
Agricultor 3	93 cm.	91 cm.	94 cm.	92.6 cm.

MATERIAL DE APOYO.

Huinchas 50 mts.

Cuadernos.

TIEMPO.

Presentación de curso, objetivos,	30 min.
Introducción a los contenidos	20 min.
Colación	10 min.
Contenidos (2, 3, 4.)	120 min.

RESPONSABLE: Víctor Camaño Urrutia.

LUGAR DE TRABAJO: Predio de don Luis Rojas.

OBSERVACIONES.

Dificultad con agricultores que no dominan las operaciones básicas de matemáticas.

Bajo conocimientos de conceptos agrícolas.

Buena capacidad de retención de temas relevantes, conceptos e indicaciones de trabajo.

Disponibilidad a aprender y comprender los contenidos tratados.

Desarrollo de habilidades para el trabajo con registros, como herramientas para la aplicación de las BPA.

SESION N° 2

Fecha 06/04/2005.

Trabajo de campo

OBJETIVOS.

Aprender a confeccionar un croquis, dibujando su huerto.

Establecer el número de hileras de sus huertos, y el cálculo de plantas por hileras.

Identificar los deslindes y el estado de estos.

CONTENIDOS.

1. Orientación
2. Obtener promedios, y sus principios.
3. Normativas del SAG en cuanto a los deslindes.
4. explicación de conceptos de riego (frecuencia de riego, tiempo de riego, sistemas de riegos para el cultivo de frambuesa.

METODOLOGIA.

Para la confección del croquis, primero se utilizó como ejemplo, un cuartel de huerto visitado, a este se logró su orientación mediante el trabajo de un grupo de agricultores, en donde, contaron las hileras, y se calculó plantas por metro lineal, las herramientas que se implementaron para este ejercicio, fueron principios básicos de estadística, como, el principio del muestreo, y el obtener el promedio como resultado, explicarlo de tal manera que cada agricultor pudiera hacer lo propio con su huerto.

Muestra 1	Muestra2	Muestra 3	Prom. plantas mts. /lineal
80	64	93	79

En cuanto a los deslindes, el trabajo se basó explicar del buen estado que se deben mantener los deslindes, para que el huerto este protegido de animales mayores o menores que puedan causar algún daño y de paso cumplir con normativas exigidas por el SAG.

Se dieron a conocer nuevos conceptos relacionados con el riego, pero en el que se puso mayor énfasis fue, el riego tendido (por surco) técnicas para el mejor aprovechamiento de este recurso en post de una buena producción de frambuesas.

Todos los contenidos explicados, fueron enfocados a los registros.

MATERIAL DE APOYO.

Huinchas de medir 50 mts.

Cuadernos.

TIEMPO.

Introducción de los contenidos a tratar.	20 min.
Contenidos (1, 2.)	60 min.
Colación	15 min.
Contenidos (3,4.)	85 min.

RESPONSABLE.

Víctor Camaño Urrutia.

LUGAR DE TRABAJO.

Predio de don Luís Rojas.

OBSERVACIONES,

Propietarios desconocen sus derechos de agua, al igual que los arrendatarios.
Ya se emplean conceptos agronómicos, en discusiones de temas.

Desarrollo de habilidades para el trabajo con registros, como herramientas para la aplicación de las BPA

Sesión N° 3

Fecha 13/04/2005

Trabajo de campo.

OBJETIVOS.

Aprender a reconocer factores a considerar, para la formación de registros.

Aprender a detectar el orden lógico de los encabezados de registros, que corresponden a la información del predio.

Que aprendan el origen del suelo del sector.

CONTENIDOS.

1. Explicar la cadena productiva del cultivo de la frambuesa,(estado fonológico, labores culturales etc.,)
2. Explicar el orden lógico de actividades del cultivo y aplicarlas en un registro.
3. Introducción simple de edafología correspondiente al sector de Los Maquis.

METODOLOGIA.

Se comienza explicando de manera detallada el sistema productivo de la frambuesa, pasando por su estado fonológico, explicando sus diferentes etapas (letargo, brotación, 1era floración, 1era cosecha, 2da floración y 2da cosecha, tratándose de variedad remontante (Heritage). podas etc. el objetivo de este ejercicio es de conocer las diferentes etapas de la producción de frambuesa y paralelamente, puedan registrar esas actividades, de esta manera obtienen un orden lógico de labores.

Lo explicado en el párrafo anterior, se complemento con una introducción a la edafología, en donde se enfatizó, en la textura, origen, cuidados para evitar la erosión con el sistema de riego de los agricultores.

Se logra un espacio de discusión, con respecto a las vivencias de los agricultores, el negocio de la frambuesa, sus proyecciones, y las nuevas normativas implementadas por el SAG.

MATERIAL DE APOYO.

Cuadernos.
Calculadoras.
Palas.

TIEMPO.

Introducción de los contenidos a tratar.	20 min.
Contenido (1)	80 min.
Colación	20 min.
Contenido (2, 3)	60 min.

RESPONSABLE.

Víctor Camaño Urrutia.

OBSERVACIONES.

Se establece una discusión en donde se logra detectar la intranquilidad de los agricultores con respecto a las normativas del SAG.

Desarrollo de habilidades para el trabajo con registros, como herramientas para la aplicación de las BPA

Sesión N° 4

Fecha 20/04/2005

Trabajo de campo.

OBJETIVOS.

Realizar un catastro de los cuarteles del predio.

Evaluación Práctico teórica de la cantidad de plantas por superficie de terreno.

Calcular la disponibilidad de mano de obra al momento de cosecha.

CONTENIDOS.

1. Diseño de un registro básico para realizar un catastro.
2. Emplear conceptos estadísticos ya antes mencionados (principios de muestreo, promedios.) y ejercicios relacionados con muestreos.
3. Cálculos matemáticos de producción.(sumas, resta divisiones y multiplicaciones

METODOLOGIA.

El curso se dividió en dos grupos, lo que permite una interacción del grupo al trabajo asociado, escuchando sugerencia, discutiendo temas relacionados con lo visto, proponiendo soluciones, basándose en su registro básico ideado por ellos, evaluaron: sistemas de riego, sistemas de conducción, centros de acopio, orientación, deslindes.

El cálculo de densidad de plantas por superficies, se realizó con tres repeticiones de lugares mas representativos de cuartel, procedimiento que se aprendió y ensayo satisfactoriamente, posterior a esto se realizaron los cálculos.

Se realizan cálculos de producción, con el efecto de obtener la cantidad de trabajadores al momento de la cosecha.

Se establece un momento de presentación del trabajo, por cada grupo, y discusión de los temas

MATERIAL DE APOYO

Calculadoras.

Cuadernos.

TIEMPO.

Introducción a los contenidos a tratar

20 min.

Contenido (1)

40 min.

Colación

20 min.

Contenido (2,3)

100 min.

RESPONSABLE.

Víctor Camaño Urrutia.

OBSERVACIONES.

Buena capacidad de trabajar en grupo.

Desempeño aceptable en construcción de registro básico.

Desarrollo de habilidades para el trabajo con registros, como herramientas para la aplicación de las BPA

Sesión N° 5

Fecha 27/04/2005

Trabajo de campo.

OBJETIVOS.

Explicar conceptos del contenido de una visita técnica.

Lograr una síntesis del listado de la BPA.

Identificación del entorno ecológico del sector de Los Maquis.

CONTENIDOS.

1. Conceptos tratados de las visitas técnicas: objetivos de visitas, motivos de esta, problemáticas a tratar.
2. Características agroecológicas de la zona que podría influir en un valor agregado en sus productos.
 - a) sector con entorno ecológico aparentemente, en equilibrio.
 - b) tiene la ventaja de presentar un entorno agro turístico.
 - c) lejanía de huertos de producción intensiva, minorizando la problemática de la deriva.

METODOLOGIA.

Mediante ejercicio en donde se simula una visita técnica, y se indica que esta instancia es donde se deben de hacer preguntas relacionados con el tema a tratar, utilizando los términos antes estudiados, de manera tal que el diálogo sea fluido y comprensible para el agricultor.

Se logra analizar los puntos mas relevantes de una síntesis de la BPA.

En esta sesión se habla de un tema muy importante, que es la agroecología y la sustentabilidad de ella, se describe el entorno ecológico del sector, las ventajas de vivir en un sector con estas características y de producir en el.

MATERIAL DE APOYO

Cuadernos.

TIEMPO.

Introducción a los contenidos a tratar.	20 min.
Contenido (1)	60 min.
Colación	20 min.
Contenido (2)	80 min.

RESPONSABLE.

Víctor Camaño Urrutia.

LUGAR DE TRABAJO.

Huerto de Doña Casilda Gonzáles.

OBSERVACIONES.

Se percibe una valoración del entorno ecológico, que podría traer beneficios en el valor de los productos.

Desarrollo de habilidades para el trabajo con registros, como herramientas para la aplicación de las BPA

Sesión N° 6

Fecha 10/05/2005

Trabajo de campo.

OBJETIVOS.

- ♦ Identificar las diferentes fuentes de agua.
- ♦ Analizar la probabilidad de contaminación del agua.
- ♦ Identificar de la importancia del orden práctico de las distintas bodegas de almacenaje.

CONTENIDOS.

1. Explicar detalladamente las diferentes fuentes de agua, y explicar cual de ellas es la mas susceptible a contaminación, saber los orígenes de estas fuentes de agua, origen de la contaminación.
2. Importancia de las bodegas de almacenamiento.
3. Ejercicio de elaboración de registros.(este ejercicio se realiza en forma individual)

METODOLOGIA.

Mediante una presentación P. Point se presentó esta clase, dividiéndose en contenidos, registros y finalmente un ejercicio que trato la elaboración de un registro, destinado al buen uso en cuanto a distribución y almacenamiento de una bodega.

MATERIAL DE APOYO

Cuadernos, reglas, presentación en proyector de imagen, computador portátil.

TIEMPO.

Introducción a los contenidos

20 min.

Contenido (1)

60 min.

Café

20 min.

Contenido (2,3)

80 min.

RESPONSABLE.

Víctor Camaño Urrutia.

LUGAR DE TRABAJO.

Capilla de Los Maquis

OBSERVACIONES.

La presentación de la clase, se adjunta con este informe.

Desarrollo de habilidades para el trabajo con registros, como herramientas para la aplicación de las BPA

Sesión N° 7

Fecha 11/05/2005

Trabajo de campo.

OBJETIVOS.

- ♦ Explicación del análisis microbiológico de agua y de suelo.
- ♦ Reconocimiento de los registros de agroquímicos,

CONTENIDOS.

1. Explicar los distintos tipos de contaminación de las aguas de riego, y el agua de consumo personal de las familias del sector de Los Maquis, como enfrentar estas problemáticas, los medios de solución.
2. La importancia de registros de agroquímicos, registros de almacenamiento y de aplicación.

METODOLOGIA.

Se recorre el huerto visitado, con el objetivo de identificar las diferentes fuentes de agua, ejercicio realizado por dos grupos diferentes de agricultores, con la misma misión, donde se puso gran hincapié, en las posibles fuentes de contaminación y los agentes causantes, se discutieron formas de solución a la problemática, mediante una presentación de los trabajos.

Posteriormente, se realiza otro ejercicio, el objetivo principal de este, es analizar, describir, registrar, ordenar, y posteriormente evaluar el estado de bodega de este agricultor.

MATERIAL DE APOYO

Cuaderno

Calculadora.

TIEMPO.

Introducción a los contenidos

20 min.

Contenido (1)

60 min.

Colación

20 min.

Contenido (2)

80 min.

RESPONSABLE.

Víctor Camaño Urrutia.

LUGAR DE TRABAJO.

Huerto don Darío F.

Desarrollo de habilidades para el trabajo con registros, como herramientas para la aplicación de las BPA

Sesión N° 8

Fecha 18/05/2005

Trabajo de campo.

OBJETIVOS.

- ♦ Identificar el lugar adecuado para el acopio de envases vacíos de agroquímicos y productos vencidos.
- ♦ Identificar procedimientos para eliminar los envases vacíos y excedentes de estos.
- ♦ Identificar generadores de residuos de campo.

CONTENIDOS.

1. Dar a conocer la metodología a considerar para identificar el lugar para el acopio de agroquímicos.
2. Enseñar el procedimiento para la eliminación de los envases vacíos.
3. Saber diferenciar residuos orgánicos e inorgánicos y su incorporación al medio.

METODOLOGIA.

Primero se describe las condiciones que deben tener una bodega; ventilación, ubicación, tamaño, señaléticas, sistemas de manipulación, etc.

Se muestra los métodos que se deben seguir para la eliminación de los envases vacíos, pasos que se estipulan en las normas SAG.

Identificar los diferentes tipos de residuos que provienen de nuestro sistema productivo, residuos orgánicos, estos se pueden incorporar a nuestro huerto mediante labores culturales explicadas en el campo(restos de poda, incorporación de guanos, subiendo los niveles materia orgánica, entre otras cosas.

MATERIAL DE APOYO

Calculadoras.

Cuadernos.

TIEMPO.

Introducción a los contenidos

20 min.

Contenido (1)

40 min.

Colación

20 min.

Contenido (1,2)

100 min.

RESPONSABLE.

Víctor Camaño Urrutia.

LUGAR DE TRABAJO.

Huerto de don Luís Rojas.

OBSERVACIONES.

Se establece gestionar una charla con el SAG y disipar dudas respecto a cursos de aplicadores de pesticidas.

Desarrollo de habilidades para el trabajo con registros, como herramientas para la aplicación de las BPA

Sesión N° 9

Fecha 25/05/2005

Trabajo de campo.

OBJETIVOS.

- ♦ Explicar el concepto de trazabilidad, información involucrada desde la empresa, al huerto.
- ♦ Se realiza una salida a terreno, a la comuna de retiro, para visualizar la experiencia de otros agricultores, que ya están implementando las BPA.

CONTENIDOS.

1. Concepto de trazabilidad, de que se trata el procedimiento.
2. Nuevos cultivos en salida de terreno como lo es, el arandano (*Vaccinium corymbosum*), sus manejos, experiencias, y proyecciones del cultivo

METODOLOGIA.

Se explica el concepto trazabilidad, quedando en claro que es una fuente de datos para el consumidor y el productor, que de esta forma se puede intervenir en cuanto a información de todos los procesos de producción de nuestra cultivo.

Se visitan predios de arandanos (*Vaccinium corymbosum*) se explican sus manejos, se puede observar que, agricultores de la zona visitada están implementando la BPA.

Se realiza un ejercicio (flujo productivo de la frambuesas) de trazabilidad con el cultivo estudiado, solo para verificar si aprendieron el concepto de trazabilidad. El ejercicio se realizo en forma grupal

MATERIAL DE APOYO

Huertos visitados

TIEMPO.

Visita a terreno

7 hrs

RESPONSABLE.

Víctor Camaño Urrutia.

LUGAR DE TRABAJO.

Comuna de Retiro, localidad de Ajial,

OBSERVACIONES.

Se logra una buena dinámica de conversación entre los agricultores, intercambiando experiencias.

Desarrollo de habilidades para el trabajo con registros, como herramientas para la aplicación de las BPA

Sesión N° 9

Fecha 20/05/2005

Aplicación práctica con registros BPA.

OBJETIVOS.

- ♦ Aplicación práctica del uso del registro de disposición de envases vacíos y productos vencidos.
- ♦ Aplicación práctica de los excedentes de los agroquímicos.

CONTENIDOS.

Conceptos de registros

Análisis de los encabezados de los registros.

METODOLOGIA.

Se explica mediante una presentación de P.Point, todos los pasos a seguir de estos dos registros, priorizando la explicación detallada de los encabezados de dichos registros, sus variantes o sustitutos.

MATERIAL DE APOYO

Registros, proyector de imagen, computador portátil, pizarrón, plumones

TIEMPO.

Presentación	100 min.
Café	20 min.
Registros	60 min.

RESPONSABLE: Víctor Camaño Urrutia.

LUGAR DE TRABAJO: Capilla sector Los Maquis

RESUMEN CONTENIDOS PROYECTO FIA
"Desarrollo de Habilidades para el Trabajo con Registros,
como Herramienta de la Aplicación de las Buenas Prácticas Agrícolas en Huertos de Frambuesas"

Relator: Carlos Ricardo Tecas Velasquez y Gema Violeta Farias Valenzuela
Módulo: Aplicación Práctica con Registros BPA

Fecha	Objetivos	Contenidos	Métodos y Técnicas	Materiales	T	Responsable
Sesión 1						
01-04-2005	1.- Identificar la importancia de la normativa BPA	Como nace la necesidad de crear una normativa para la agricultura en Europa y Estados Unidos y su influencia en la población	Clase expositiva interactiva con los participantes, donde manifiestan sus dudas y temores	DataShow	45'	Carlos Tecas V.
	2.- Identificar los principales puntos de control del sistema BPA	Como reconocer los puntos de control y su influencia para producir un producto inocuo.	Concientización mediante casos prácticos de no control del sistemas y su influencia en el productor		45'	Carlos Tecas V.
			Break		15'	
	3.- Conocer y usar el registro de identificación general del predio	El cuaderno de campo y su influencia en el sistema BPA.	Los participantes conocen como es un cuaderno de campo y los parámetros que tiene dicho cuaderno. Se analizan en forma general algunos registros y se analiza su importancia para el sistema, en forma plenaria. Se llena el primer registro del cuaderno de campo "Identificación del Predio"	DataShow (cuaderno de campo)	75'	Carlos Tecas V.
Sesión 2						
	4.- Comenzar la elaboración didáctica del croquis de cada uno de los predios.	Puntos de geograficos de referencia	Puntos cardinales como metodo de referencia para indicar un punto en el terreno	Pizarra acrílica y plumón	30'	Carlos Tecas V.
		Croquis	Diferencia entre un croquis y un plano	Clase expositiva	15'	Carlos Tecas V.
		Que es lo importante de un croquis	Dibujar en una hoja de cuaderno el predio indicando el norte, bodegas (solo si corresponde), fuentes de agua (pozo, canales), caminos.	Cuaderno y lápiz	45'	Carlos Tecas V.
			Break		15'	
08-04-2005	5.- Hacer una descripción de cada deslinde del predio	Con el croquis ya dibujado se empieza a ubicar a los huertos vecinos.	Se llena el registro de deslindes del predio.	Registro y lápiz	30'	Carlos Tecas V.
	6.- Importancia del registro histórico de producción del predio.	Conocimiento de producción	Los kilos que se cosechan y que deberian estar en la guías de despacho y las facturas.	Guías de despacho	15'	Carlos Tecas V.
		Importancia de llevar un registro	Los analisis que se pueden sacar al llevar un historico de producción, en la toma de decisiones del huerto.	Pizarra acrílica y plumón	15'	Carlos Tecas V.
		llenado del registro del producción	llenado del registro.	Registro y lápiz	15'	Carlos Tecas V.
			Cierre Sesión 2			
Sesión 3						

15-04-2005	7.- Terminar el croquis de cada uno de los predios, incorporando simbología y dsíndes	Revisión de croquis en cuaderno	Se revisan los cuadernos para ver el grado de cumplimiento de los participantes	Cuaderno y lápiz	30'	Carlos Tecas V.
	8.- Conocer el significado de la simbología usada en algunos de los envases de agroquímicos.	La simbología como medio didáctico de representar algo Los envases y sus características La simbología que traen los envases	Se analizan diferentes simbologías y se termina el croquis. Break Envases de papel, plástico, metálicos Se analizan los colores como indicador de su grado de toxicidad. Se observan diferentes etiquetas de diferentes productos y se analizan de acuerdo a la experiencia de cada agricultor con el producto Cierre Sesión 3	Pizarra acrílica y plumón DataShow Pizarra acrílica y plumón	60' 15' 30' 45'	Carlos Tecas V. Carlos Tecas V. Carlos Tecas V.
22-04-2005	9 - Realización del registro de información general por cuartel.	Llenado del registro de información por cuartel	Se procede al llenado del registro en forma plenaria y se analizan y despejan dudas acerca de dicho registro	Registro de información por cuartel	75'	Carlos Tecas V.
	10.- Evaluación de los aprendizajes esperados	Trabajo con registros	Los agricultores trabajan con los registros y su llenado	registros de cuaderno de campo.	15' 45'	Carlos Tecas V.
29-04-2005	11.- Realizar el registro del personal que trabaja en el huerto.	Personas que trabajan en el huerto tanto permanentes como de temporada	Se analiza el registro, se indican como se debe proceder con las distintas personas que laboran en el huerto, ya sea cosecheros o familiares. Cierre Sesión 4	registro y lápiz	45'	Carlos Tecas V.
	12.- Identificación de las diferentes secciones de la norma BPA	Trabajo con registros SAG	Se analiza la normativa nacional, a través de documento SAG. Donde se analizan los requerimientos a cumplir y su forma de enfrentarlos.	Normativa SAG	90'	Carlos Tecas V.
06-05-2005	13.- Verificación y análisis del check list de cumplimiento de las buenas prácticas agrícolas.	Trabajo con CheckList	Se muestran la Lista de verificación con los criterios de cumplimiento de la normativa BPA. Se revisan los registros asociados a esta lista. Cierre Sesión 5	DataShow	15' 75'	Carlos Tecas V.
	14.- Registro de análisis de agua	Análisis de Agua	Importancia de efectuar dicho análisis y la implicancia como muestra de higiene en las labores agrícolas. Llenado de registro en forma plenaria y luego individualmente por los agricultores. Break	DataShow, registro de cuaderno de campo.	75'	Carlos Tecas V.
06-05-2005	15.- Procedimiento y registro de manejo de bodegas	Manejo de bodegas	Como se deben almacenar productos al interior de una bodega, diferenciando bodegas de fertilizantes, plaguicidas, materiales, maquinaria. Llenado de registros asociados a bodegas. Repaso de normativa asociada a bodegas. Cierre Sesión 6	Registros de bodegas del cuaderno de campo	15' 90'	Carlos Tecas V.

Registro Fotográfico

Trabajo en aula



Trabajo de Campo



Plenario en Trabajo de Campo



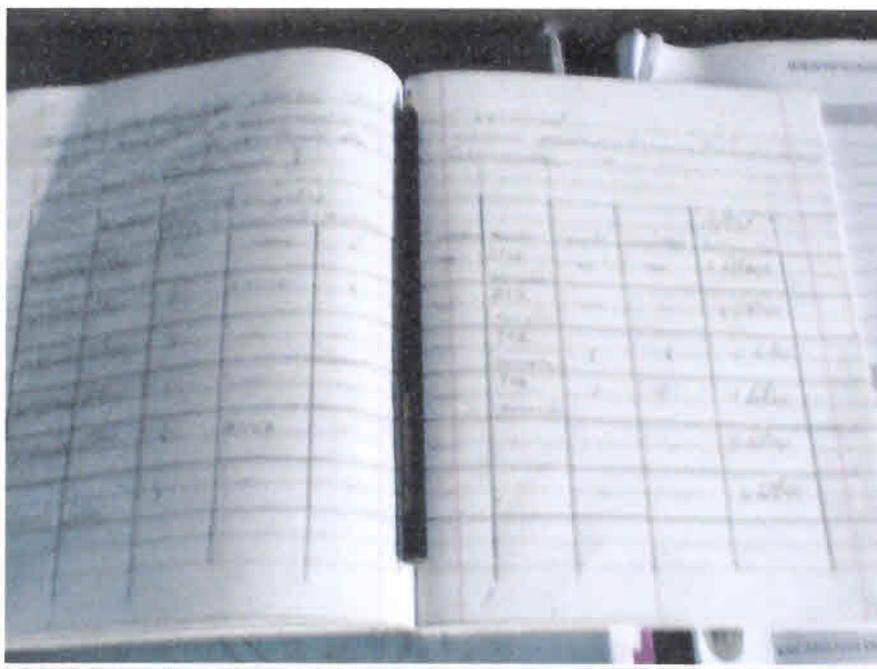
Trabajo con Registros



Charla del Servicio Agrícola y Ganadero



Registros realizados por los Productores



Productor del proyecto junto al alcalde de la comuna y Jefe administrativo de la Dirección Comunal de Educación



Cóctel de Clausura



