



FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTA PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA INNOVACIÓN AGRARIA REALIZACIÓN

FOLIO
BASES

038

CÓDIGO
(Uso interno)

FIA-FR-V-2004-1-9 - 019

SECCIÓN 1 : ANTECEDENTES GENERALES DE LA PROPUESTA

NOMBRE DE LA PROPUESTA

“FORTALECIMIENTO DE LIDERAZGO Y CAPACIDAD EMPRENDEDORA PARA PEQUEÑOS PROPIETARIOS AGRÍCOLAS ASOCIADOS DE LA CONFEDERACIÓN LA VOZ DEL CAMPO EN LA V REGIÓN”

TIPO DE ACTIVIDAD

- CURSOS DE CAPACITACION Y FORMACION.
- SEMINARIO TECNICO.

LUGAR DONDE SE REALIZARÁ LA ACTIVIDAD

- Nombre del Lugar o recinto: Centros de Educación Rural Continua IER
- Dirección y Comuna : Ruta 5 Norte Kilómetro N° 162 Longotoma
- Ciudad o Localidad : Longotoma – La Ligua
- Provincia : Los Andes
- Región : V

AREA DE LA ACTIVIDAD

(Señalar si la propuesta se inserta en la(s) área(s) agrícola, pecuaria, forestal, dulceacuícola y/o gestión)

- ❖ AREA AGRICOLA – GESTION.



RUBRO (S)

(Señalar él o los rubros que aborda, por ejemplo: frutales, bovinos, ovinos, hortalizas, flores, entre otros)

- ❖ HORTALIZAS
- ❖ FRUTALES

TEMA (S)

(Indicar él o los temas que aborda, según listado de Anexo 1)

- CALIDAD
- COMERCIALIZACION
- GESTION
- INFORMACION

ENTIDAD RESPONSABLE QUE REALIZA LA ACTIVIDAD

- Nombre : INSTITUTO DE EDUCACION RURAL
- RUT :
- Dirección : VICUÑA MAKENNA N°391
- Comuna : SANTIAGO
- Ciudad : SANTIAGO
- Región : XIII
- Fono :
- Fax :
- E-mail :
- Web : www.ier.cl
- Cuenta Bancaria (Tipo, N°, banco) :

TIPO DE ENTIDAD RESPONSABLE:

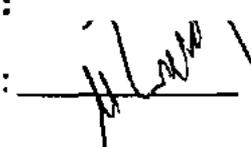
- Tipo de Entidad : FUNDACIÓN DE DERECHO PRIVADO

(Señalar si corresponde a una empresa productiva y/o de procesamiento; organización o agrupación de productores pequeños, o medianos a grandes; asociación gremial de productores pequeños, o medianos a grandes; universidad; instituto de investigación, u otra entidad según punto V.1 de las Bases Generales)

- Institución o Entidad : Pública _____ Privada **X**

(Marcar con una cruz en el espacio en blanco si la entidad responsable corresponde a una pública o privada)

REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD RESPONSABLE QUE REALIZA LA ACTIVIDAD

- Nombres y Apellidos : MANUEL RONDA MAURE
- RUT :
- Profesión : PROFESOR DE EDUCACION BASICA
- Cargo o actividad que realiza : SECRETARIO DEL CONSEJO
- En la Entidad Responsable
- Dirección : VICUÑA MAKENNA Nº 391
- Comuna : SANTIAGO
- Ciudad : SANTIAGO
- Región : XIII
- Fono :
- Fax :
- E-mail :
- Firma : 



COORDINADOR DE LA PROPUESTA

(Adjuntar currículum vitae completo y carta de compromiso en Anexo 3)

- Nombres y Apellidos : PABLO SAINI AREVALO
- RUT :
- Profesión u otra actividad : PROFESOR
- Especialidad : FILOSOFIA
- Cargo o actividad que realiza : ASESOR UNIDAD DE GESTION
- en la Entidad Responsable

(Definir actividad y/o cargo que ocupa, y si corresponde a un profesional, productor, investigador, docente, empresario o consultor)

- Dirección : VICUÑA MAKENNA Nº 391
- Comuna : SANTIAGO
- Región : XIII
- Ciudad : SANTIAGO
- Fono :
- Fax :
- E-mail :
- Celular : 94430968
- Firma : 



ENTIDAD(ES) ASOCIADAS

- **Nombre** : **CONFEDERACIÓN NACIONAL DE AGRICULTURA FAMILIAR CAMPESINA**
- **RUT** :
- **Dirección** : **GARCIA REYES N° 464**
- **Comuna** : **SANTIAGO**
- **Ciudad** : **SANTIAGO**
- **Región** : **XIII**
- **Fono** :
- **Fax** :
- **E-mail** :
- **Web** : **www.vozdelcampo.cl**

TIPO DE ENTIDAD ASOCIADA

- **Tipo de Entidad** : **CONFEDERACIÓN NACIONAL DE PEQUEÑOS AGRICULTORES –VOZ DEL CAMPO**

(Señalar si corresponde a una empresa productiva y/o de procesamiento; organización o agrupación de productores pequeños, o medianos a grandes; asociación gremial de productores pequeños, o medianos a grandes; universidad; instituto de investigación, u otra entidad)

- **Institución o Entidad** : **Pública** _____ **Privada** **X**

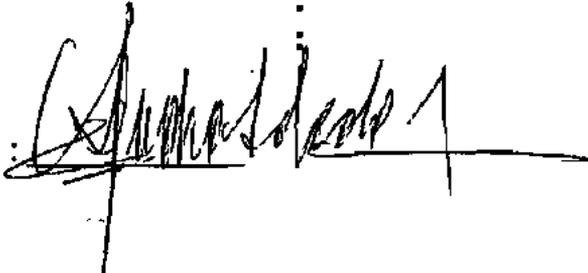
(Marcar con una cruz en el espacio en blanco si la entidad responsable corresponde a una pública o privada)

(Se deberá repetir esta información tantas veces como número de asociados participan)



REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ASOCIADA

- Nombres y Apellidos : ALEJANDRO TOLEDO PEDREROS
- RUT :
- Profesión : TÉCNICO AGRICOLA
- Especialidad : TÉCNICO AGRICOLA
- Cargo o actividad que realiza en la Entidad Asociada : PRESIDENTE
- Dirección : GARCIA REYES N° 464
- Comuna : SANTIAGO
- Ciudad : SANTIAGO
- Región : XIII
- Fono :
- Fax :
- E-mail :

- Firma : 

FECHA DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA DE INICIO
(dd/mm/aaaa)

27/12/2004

FECHA DE TÉRMINO
(dd/mm/aaaa)

04/07/2005

COSTO TOTAL DE LA PROPUESTA

: \$

FINANCIAMIENTO SOLICITADO A FIA

: \$

%

APORTE DE CONTRAPARTE

: \$

%

SECCIÓN 2 : RESUMEN DE LA PROPUESTA

El Programa “**Fortalecimiento de Liderazgo y Capacidad Emprendedora para Pequeños Propietarios Agrícolas de la V Región**”, que se ejecutará en el marco del Programa de Formación para la Innovación Agraria, apoyará directamente a 20 Pequeños Agricultores, Socios de la Confederación Nacional de Agricultura Familiar Campesina – Voz del Campo.

El Programa considera las siguientes iniciativas:

- Desarrollo de 1 curso de formación de 88 horas en la V Región, orientado a fortalecer competencias en los ámbitos de Liderazgo; Gestión, Normas de Calidad, Administración y Capacidad de Emprendimiento.
- Ejecución de Seminario Técnico: “**Experiencia de Buenas Prácticas Agrícolas en Proyectos de Producción de Hortalizas, ejecutados en la V Región.**” El evento contará con la presencia de especialistas de dilatada experiencia y calidad profesional.

El proceso de enseñanza – aprendizaje estará respaldado, principalmente, por la metodología de “aprender a aprender” y “aprender haciendo”. La distribución de horas comprende 88 horas, distribuidas en un **72%** prácticas y **28%** de horas teóricas. Los módulos de formación comprenden el desarrollo de competencias laborales validadas por los sectores productivos y estandarizadas por instituciones como la Fundación Chile, en conjunto con Universidades y sectores empresariales.

Beneficiarios del Programa: Pequeños Agricultores

REGION	Nº BENEFICIARIOS	RUBRO (ACTIVIDAD PRODUCTIVA)
V	20	Hortalizas

Ejecutará el Programa el Instituto de Educación Rural, teniendo como Entidad Asociada a la Confederación Nacional de Agricultura Familiar Campesina – Voz del Campo.

El Programa considera un presupuesto de **\$10.251.765** de los cuáles FIA aporta **\$7.181.765 (70%)** y el Instituto de Educación Rural y la Confederación Nacional de Agricultura Familiar Campesina – Voz del Campo **\$3.070.000 (30%)**.

SECCIÓN 3 : JUSTIFICACIÓN DE REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Según el Censo Agropecuario 1997, existían 330.000 explotaciones agrícolas, de las cuáles la Agricultura Familiar Campesina concentra 278.840 explotaciones. Este sector concentra cerca del 40% de la superficie cultivable y aportan alrededor de un tercio de la producción agrícola del país, constituyendo una importante fuente de empleo del sector (alrededor de 700.000 personas, 75% del empleo rural). Esto quiere decir que sería insensato dejar de apoyar a un sector que maneja importantes recursos productivos y aporta un elevado empleo efectivo a la economía nacional.

La Agricultura campesina, concentra el 43,8% de los cultivos anuales, 44,8% de hortalizas, 40,6% de la superficie de viñas, 29,3% de las plantaciones frutales, 14,1% de las plantaciones forestales, 42,4% de los bovinos, 33% de los ovinos, 62,5% de los caprinos, 47,9% de los cerdos y 26,8% de los camélidos.

Los acuerdos internacionales, con el **MERCOSUR**, la **UE**, **EE.UU.**, y los otros que se han realizado, en el largo plazo favorecerán, principalmente a los productores de mayor capacidad económica. De no mediar importantes programas de apoyo y acompañamiento, los pequeños productores o se verán perjudicados, o aprovecharán muy poco de las oportunidades que se abren con estos acuerdos.

Esta es la oportunidad que Chile debe aprovechar para dar un giro hacia una agricultura más especializada y tecnológica que logre exportar productos con mayor valor agregado a esos exigentes mercados que se abren.

La agricultura del futuro debiera ser una agricultura altamente especializada. Frente a esta realidad, la **nueva empresa agrícola** estará caracterizada por:

- ❖ **Tamaño Económico:** Se refiere al volumen económico del negocio, cuyo tamaño físico será variable de acuerdo al potencial agroecológico y la naturaleza de los rubros potenciales de producir. El tamaño estará dado, sin duda, en la internacionalización de las empresas.
- ❖ **Vinculación al mercado:** La empresa del futuro programará su producción en función de un mercado previamente acordado.
- ❖ **Alto nivel tecnológico:** Las empresas deben tener una estructura, gestión y capacidad tecnológica que les permita competir en el exterior. La tecnología a incorporar se refiere a todos los ámbitos, desde la renovación permanente de variedades par responder a las demandas cambiantes del mercado, el uso más eficiente del agua, un adecuado nivel de mecanización, los aumentos de productividad y calidad en el trabajo manual, el aumento de la productividad del suelo, la incorporación de la informática y telecomunicaciones y el diseño y

aplicación de procesos productivos que cumplan con estándares medioambientales o de los mercados consumidores. (Normas ISO), entre otros.

- ❖ **Gestión Profesional de la Empresa y acceso a servicios externos:** Contar con una estructura de gestión moderna. La complejidad de las tareas requeridas obligan a las empresas a contar con equipos gerenciales muy profesionales, capaces de aplicar las técnicas más modernas de la administración a lo largo de todo el proceso productivo y comercial. Ello es requerido para la gestión operativa, como asimismo en el proceso de toma de decisiones comerciales, en la evaluación de inversiones en diferentes tipos de activos, en el manejo financiero y la administración de recursos humanos. El concepto tradicional de administración de empresas que consideraba a los activos fijos (instalaciones, equipos) como fuente de ventajas competitivas será reemplazado por una gestión que privilegia la capacidad de las personas, la calidad y flexibilidad de la organización y la relevancia de sus planes y estrategias (tecnologías blandas). La capacidad del factor humano a todo nivel de la empresa será la principal fuente de ventaja.

El Programa de “**Fortalecimiento de Liderazgo y Capacidad Emprendedora para Pequeños Propietarios Agrícolas de la V Región**”, constituye una herramienta eficaz para el desarrollo de la agricultura familiar campesina.

SECCIÓN 4 : OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1. Objetivos Generales

- ❖ **Mejorar las competencias laborales de Pequeños Propietarios Agrícolas de la V Región, con la finalidad de fortalecer su capacidad de Liderazgo y Emprendimiento para el desarrollo de proyectos de innovación en su ámbito productivo.**
- ❖ **Apoyar mediante el desarrollo de acciones formativas en las áreas de gestión, calidad, innovación, nuevas tecnologías de Información y comunicación, la generación de competencias que permitan a los agricultores la modernización de sus unidades productivas y el mejoramiento de sus condiciones de empleabilidad.**



4.2. Objetivos Específicos

- ❖ **Mejorar la capacidad de administración y gestión de sus unidades productivas mediante el conocimiento de nuevas técnicas y la aplicación de buenas prácticas en proyectos de producción hortícola.**
- ❖ **Apoyar el desarrollo de competencias de asociatividad, eje de su función dirigencial, que permitan alcanzar mayores niveles de competitividad en el desarrollo de programas que fortalezcan la agricultura familiar campesina.**
- ❖ **Incorporar nuevos conocimientos de las normativas nacionales e internacionales existentes en relación con la calidad en la entrega de servicios y productos.**
- ❖ **Incorporar nuevas competencias que faciliten la búsqueda de canales de apoyo financiero y técnico para la implementación de sus proyectos productivos.**

SECCIÓN 5 : CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y ASISTENTES A LA ACTIVIDAD

5.1. Perfil de los Asistentes :

(Tipo, actividad, ámbito)

- ❖ **Dirigentes Campesinos con mínimo Enseñanza Media Completa o equivalente en liceo agrícola.**
- ❖ **Dirigentes Campesinos con formación técnico profesional**
- ❖ **Profesionales del área agrícola**

REGION	Nº BENEFICIARIOS	RUBRO (ACTIVIDAD PRODUCTIVA)
V	20	Hortalizas.

5.2. Características matrícula y cupos de asistencia :

(valor matrícula, materiales, y beneficios que incluye; número máximo de participantes)

- El Programa no contempla el pago de matrícula.
- El Programa considera la participación de 20 Pequeños Agricultores de la V Región.
- El programa considera: Programa de Formación de 88 horas de duración y un Seminario Técnico sobre Buenas Prácticas Agrícolas en la ejecución de Proyectos hortícolas. Contempla la entrega de los siguientes materiales:

Material didáctico	Cantidad por alumno	Características	Total
Manual de Gestión	1	Texto anillado, con contenidos de administración de una empresa agrícola, gestión, tributación, y comercialización, asociatividad,	20
Manual de la Microempresa familiar	1	Documentos, con contenidos de la Ley de MEF, procedimientos, requisitos, formularios de postulación.	20
Cartilla Navegando por Internet	1	Texto anillado con contenidos teóricos y prácticos, realizado en un lenguaje sencillo y amigable.	20
Manual Cultivo de Hortalizas	1	Texto, con procedimientos en el proceso de cultivo de hortalizas, ejercicios prácticos.	20
Juegos didácticos	1	Set de cartillas didácticas sobre desarrollo de capacidades emprendedoras.	20
Cuaderno universitario	2	De 100 hojas.	40
Lápiz Azul	2	Pasta azul	40
Lápiz Rojo	2	Pasta Rojo	40
Fotocopias de guías prácticas	120	Para ejercicios prácticos	2400
Plumón	1	Permanente azul	20
Plumón	1	Permanente negro	20
Plumón	1	Permanente rojo	20
Cartulinas	2	Color celeste y amarillo	40
Papel Kgraf	5	Para ejercicios prácticos.	100
CD	1	Para ejercicios prácticos.	20
Lápiz Grafito	1		20
Goma de borrar	1		20
Sacapunta	1		20
Papel fotocopia oficio	25	25 hojas por alumno	1
			resma



5.3. Becas

(Número, características de las becas y criterios de asignación)

- 20 becas.
- Considera curso gratuito, traslado, alimentación y entrega de materiales.
- Como criterios se consideran: Ser socio activo de la confederación La Voz del Campo; ser pequeño agricultor; interés por participar en la actividad; Conocimiento básico de lecto escritura y matemáticas.

5.4. Tipo de convocatoria

(Prensa, invitaciones, etc.)

La Convocatoria para participar en el Programa la realiza la Confederación Nacional de Agricultura Familiar Campesina – Voz del Campo, para sus asociados, dado que es institución asociada del Programa. Se contempla financiamiento de la Confederación para las labores de difusión del Programa.

SECCIÓN 6 : ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN QUE REALIZA LA ACTIVIDAD

(Adjuntar antecedentes adicionales en el Anexo 5)

INSTITUTO DE EDUCACIÓN RURAL

Misión del Instituto de Educación Rural:

“Educar para personalizar y para descubrir el sentido de la vida; para buscar la verdad y procurar la bondad, para desarrollar conciencias, estimular la creatividad, promover la dignidad humana, el sentido familiar social y comunitario, la justicia y la libertad y el ascenso de todos de condiciones de vida menos humanas a condiciones de vida más humanas¹”.

Ejes fundamentales que orientan el desarrollo del Instituto:

Inspiración cristiana; Institución de educación y servicio a la promoción integral de la vida rural; Institución privada y autónoma; Institución sin fines de lucro.

En Anexo N° 5 se adjunta Presentación Institucional.

¹ Documento: Origen y Orientaciones Fundamentales del Instituto de Educación Rural. 2004.



CONFEDERACIÓN LA VOZ DEL CAMPO

La Confederación Nacional de Agricultura Familiar Campesina *La Voz del Campo* AG; fue creada conforme a las disposiciones legales, contenidas en el Decreto Ley 2757. Obtuvo su personalidad jurídica N° 2310 al ser publicado el extracto de su acta de constitución en el Diario Oficial el 31 de diciembre de 1991.

La Confederación Nacional de Agricultura Familiar Campesina tiene como misión y objetivo fundamental promover el desarrollo del campesinado, mediante la racionalización de los recursos agrícolas; capacitación y educación de los campesinos, difusión y protección de las actividades de sus asociados. Dentro de sus objetivos está la prestar asesoría a las organizaciones confederadas en los procesos de comercialización de los productos agrícolas en los mercados nacionales e internacionales, como así mismo transmitirá información sobre mercados y precios y cualquier otro que implique mejorar la productividad de la Agricultura Familiar Campesina. Todos sus socios corresponden a la definición de INDAP, y tienen menos de 12 HRB y no superan las 3.500 UF. En ventas al año.

Actualmente agrupa a 19 Federaciones desde la III Región hasta la XII Región de Magallanes. Su DIRECTORIO lo constituyen 9 pequeños productores y que son:

PRESIDENTE	ALEJANDRO TOLEDO PEDREROS
VICEPRESIDENTE	LUIS MOLINA SAEZ
SECRETARIO	DIEGO ARREDONDO ARANCIBIA
TESORERO	GONZALO PALMA CALBUCAN
1º DIRECTOR	MIGUEL FUENTEALBA TRONCOSO
2º DIRECTOR	RAUL ITURRIETA PUEBLA
3º DIRECTOR	ORFELINA MANQUEO MARIN
4º DIRECTOR	ISMAEL QUIJADA CONTRERAS
5º DIRECTOR	FLOR BURGOS VALENZUELA

Confederación Nacional de Agricultura Familiar Campesina *La Voz del Campo* AG; fue creada conforme a las disposiciones legales, contenidas en el Decreto Ley 2757. Obtuvo su personalidad jurídica N° 2310 al ser publicado el extracto de su acta de constitución en el Diario Oficial el 31 de diciembre de 1991.

SECCIÓN 7: PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

CURSOS DE CAPACITACION Y FORMACION

FECHA (Día-mes-año)	ACTIVIDAD	OBJETIVO	LUGAR
02/05/2005 al 31/05/2005	De la Organización: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Publicación de Aviso. ❖ Inscripción Participantes. ❖ Citación Participantes. ❖ Reunión Participantes. ❖ Envío invitaciones a curso. 	Informar la realización del Curso e inscripción de 20 participantes.	Liceo Agrícola Longotoma
04/06/2005	De la Ejecución del Curso: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reunión de Trabajo 	Conocer a los alumnos. Informar de los Objetivos del Curso, metodología y logros de aprendizaje.	Liceo Agrícola Longotoma
04/06/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva. 	Nivelación conocimientos de lenguaje y matemáticas utilizados en el curso.	
04/06/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva. 	Conocer el proceso de gestación de la Ley y el derecho, normas y reglamentación.	
05/06/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva. ❖ Taller Grupal. ❖ Ejercicio Práctico. 	Descubrir las diferentes alternativas de formalización para personas naturales y jurídicas.	Liceo Agrícola Longotoma
11/06/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva. ❖ Taller Grupal. ❖ Exposición Alumnos. ❖ Ejercicio Práctico. 	Conocer experiencias de empresas asociativas agrícolas, formas, tipos, ventajas y dificultades. Identificar los mecanismos de operación de las Microempresas familiares.	Liceo Agrícola Longotoma

12/06/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva. ❖ Exposición Grupal. ❖ Ejercicio Práctico. 	<p>Analizar el papel que desempeña el mercado en la producción y los negocios.</p> <p>Identificar las normativas nacionales e internacionales relativas a la calidad en la entrega de servicios y productos.</p>	Liceo Agrícola Longotoma
18/06/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva. ❖ Exposición de Alumnos. 	<p>Identificar elementos básicos de administración y determinar la pertinencia económica de un proyecto productivo.</p>	Liceo Agrícola Longotoma
19/06/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Taller Grupal. ❖ Diseño y Elaboración de Informe. 	<p>Identificar Tipos de Liderazgo</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Formular un proyecto productivo relacionado con su actividad.</p> <p>Identificar los canales existentes de apoyo tanto técnicos como financieros.</p>	Liceo Agrícola Longotoma
25/06/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva. ❖ Taller Grupal. 	<p>Aplicar conocimientos contables para la formalización de un proyecto.</p>	Liceo Agrícola Longotoma
26/06/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva ❖ Taller Grupal. ❖ Exposición de Alumnos. ❖ Ejercicio Práctico. 	<p>Aplicar conocimientos contables para la formalización de un proyecto.</p> <p>Identificar instrumentos bancarios a través de ejercicios prácticos.</p> <p>Conocer las normas tributarias.</p>	Liceo Agrícola Longotoma
02/07/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Taller Grupal. 	<p>Aplicar conceptos de operación tributaria en una empresa agrícola.</p>	Liceo Agrícola Longotoma
03/07/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva. ❖ Taller Grupal. 	<p>Conocer derechos y obligaciones de la Legislación Laboral.</p>	Liceo Agrícola Longotoma
09/07/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva. ❖ Exposición de Alumnos. ❖ Taller Grupal. ❖ Trabajo de Campo. 	<p>Identificar y aplicar mediante ejercicios prácticos normas de seguridad laboral, ambientales y conductas indispensables para asegurar una buena relación laboral.</p>	Liceo Agrícola Longotoma

16/07/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva. ❖ Actividades de Laboratorio. 	Aplicar conocimientos computacionales para el uso de Internet como herramienta de trabajo.	Liceo Agrícola Longotoma
17/07/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva. ❖ Actividades de Laboratorio. 	Aplicar conocimientos computacionales para el uso de Internet como herramienta de trabajo.	Liceo Agrícola Longotoma
23/07/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clase Expositiva. ❖ Actividades de Laboratorio. 	Aplicar conocimientos computacionales para el uso de Internet como herramienta de trabajo.	Liceo Agrícola Longotoma

SEMINARIO TECNICO “Experiencia de Buenas Prácticas Agrícolas en Proyectos de Producción de Hortalizas, ejecutados en las Regiones V.”

FECHA <i>(Día-mes-año)</i>	ACTIVIDAD	OBJETIVO	LUGAR
24/07/2005	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exposición Expertos. ❖ Diálogo con participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejorar la capacidad de administración y gestión de sus unidades productivas mediante el conocimiento de nuevas técnicas y la aplicación de buenas prácticas en proyectos de producción hortícola. 	Liceo Agrícola Longotoma

SECCIÓN 8 : DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN (curso, pasantía, u otra actividad de formación)

(Adjuntar en el Anexo 6 los antecedentes adicionales de los contenidos)

8.1. Resumen

CURSO CAPACITACION:

UNIDAD	CONTENIDOS FUNDAMENTALES	Nº DE HORAS
Introducción y Nivelación	- Conceptos básicos matemáticos y de lenguaje aplicados al curso.	4
Conceptos Básicos	- Gestación de la Ley y el Derecho. - Normas y Reglamentaciones	4
Las Alternativas de Formalización	- organizaciones de Hecho y de Derecho - La Empresa, la microempresa, el taller y la cooperativa	8
Negocios Asociativos	- ¿Qué es la Asociatividad? - Formas de Asociatividad. - Tipos de Empresas Asociativas	3
Microempresa Familiar	- Ley Nº 19.749 - Aspectos Sanitarios - Aspectos Laborales	4
Mercado y Globalización	- Identificación del Mercado - Tipos de Mercado y función - Nichos de Mercado - Los Mercados Internacionales - La Globalización y sus efectos	4
Normas de Calidad	- La ISO 9000 Y 9001 - La Responsabilidad Social. Norma SA 8000	4
La Administración Agrícola	- Elementos básicos de la Administración - El capital de trabajo	4
Formulación de Proyectos Empresariales Agrícolas	- Diagnóstico - Aspectos Técnicos de la Propuesta	8
Liderazgo y técnicas de negociación	- Identificar tipos de liderazgo - Aplicar trabajo en equipo - Resolución de conflicto	6
La Gestión Comercial	- El control de calidad de los productos - Determinación de los costos - Medición de ingresos y gastos - Canales de Distribución	6
Los instrumentos mercantiles	- Operaciones bancarias - Requisitos para créditos bancarios	3
La Tributación	- La iniciación de actividades - Formulario de Impuestos - IVA	3
Seguridad y Previsión Social	- Legislación Laboral - Las Normativas y reglamentación de la Seguridad Laboral	5
Buenas Prácticas Laborales	- Las normativas ambientales - Normas y disciplina laboral	4
Computación y Uso de Internet en el Area Laboral	- Uso del Programa Marinoero - Bolsas de Trabajo Electrónicas - Como ingresar un currículo a una Bolsa de Trabajo - Portal Chile - Compras	18
TOTAL		88



SEMINARIO TECNICO "Experiencia de Buenas Prácticas Agrícolas en Proyectos de Producción de Hortalizas, ejecutados en la V Región."

UNIDAD	CONTENIDOS FUNDAMENTALES	Nº HORAS	FECHA DE REALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• ¿Que son las buenas prácticas agrícolas?• Experiencia de buenas prácticas agrícolas.	<ol style="list-style-type: none">1. Especificaciones técnicas de buenas prácticas agrícolas en Hortalizas2. Experiencia en el desarrollo de buenas prácticas agrícolas en el rubro hortícola	6	24/07/2005

8.2. Orientaciones Metodológicas

La metodología de trabajo se orienta y adecua al aprendizaje de las personas adultas. Estas tienen la capacidad de expresar y discriminar, de manera más clara y objetiva, lo que quieren de sí mismas. Es decir, pueden definir qué conocimientos, habilidades y destrezas necesitan y quieren desarrollar para alcanzar sus propósitos.

Se aplicarán metodologías que permitan una activa participación personal y asociativa que permitan a los alumnos internalizar conceptos, integrar conocimientos, adquirir habilidades y destrezas y conocer avances y logros. Los contenidos desarrollados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, están ordenados en los componentes de: Formación para el trabajo; Nuevas tecnologías de la información incorporando el desarrollo del programa Marinero 2.0 (validado por Fundación Chile), manejo de Internet; Normas de Calidad; y Gestión correspondiendo un total de 88 horas de capacitación y formación. Específicamente estos componentes incorporan el desarrollo de capacidades emprendedoras; el desarrollo de la asociatividad, microempresa familiar y previsión social.

El programa de capacitación se distribuye en Unidades Pedagógicas que, metodológicamente, incorpora actividades que pretenden dinamizar este tipo de perfeccionamiento, estimular la participación y reflexión grupal, desarrollar destrezas y aptitudes y favorecer una actitud y comportamiento cooperativo. La distribución de horas comprende a 88 horas, distribuidas en un 72% de horas prácticas y 28% de horas teóricas.

El Programa considera la realización de un Seminario Técnico sobre las Buenas Prácticas Agrícolas en la ejecución de Proyectos Hortícolas. Tiene una duración de 6 horas y contará con la participación de especialistas de gran calidad profesional y experiencia. La metodología del Seminario es eminentemente participativa, para lo cual se considera el diálogo e intercambio de experiencias.

El programa que se desarrolla, principalmente, a través de Talleres y Exposiciones de Grupo, de tal modo que se vaya desarrollando en los alumnos ciertos esquemas de pensamiento, racionalidad, orden y capacidad de previsión y prospección. El intercambio de las experiencias personales y colectivas, su cuestionamiento, las diversas opiniones y posturas frente a contenidos ya conocidos o la adquisición de nuevos conocimientos, fortalecen el aprendizaje, tanto individual como grupal, ya sea en relación a los contenidos técnicos como en el desarrollo de nuevas conductas.

La propuesta propicia la función del formador no como un poseedor de una verdad o del conocimiento único



sino como el facilitador de un proceso por medio del cual la persona o el grupo y el instructor, se forman y aprenden mutuamente y, en conjunto, construyen el conocimiento. Las actividades de capacitación deben generar un clima de confianza y estímulo de los participantes, para lograr la opinión y el aporte de todos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje estará respaldado, principalmente, por la metodología de "aprender a aprender" y "aprender haciendo". Las participantes beneficiadas con este tipo de capacitación, demuestran tener una inteligencia "concreta", vale decir, aprenden a través de su propia experiencia. Esto obliga a trabajar, principalmente, con una pedagogía de acompañamiento, con procesos de observación y demostración, ejercicios prácticos y uso de técnicas audiovisuales.

Los contenidos del plan de capacitación se desarrollarán a través de actividades que permitan a los participantes ser actores dinámicos e integradores, en la aplicación de los conocimientos impartidos en cada unidad, o negocios productivos en forma concreta y clara. El plan de enseñanza se desarrollará a través de las siguientes actividades:

- ◆ Dinámica de integración.
- ◆ Diagnóstico inicial
- ◆ Exposición oral del educador.
- ◆ Talleres de Trabajo Grupal
- ◆ Desarrollo de guías y cuestionarios
- ◆ Exposiciones de los participantes
- ◆ Plenarios, donde analizarán y discutirán elaborando sus propias conclusiones
- ◆ Refuerzo de trabajos grupales por el instructor.
- ◆ Evaluación sistemática del proceso de aprendizaje.
- ◆ Laboratorio de Computación.
- ◆ Elaboración de Informes.
- ◆ Seminario Técnico.

El desarrollo de las actividades estará apoyado con la utilización de guías de trabajo, formularios, manuales, fotocopias, transparencias, utilización de videos y computador, los cuales se detallan en los ítem correspondientes.

HORARIO

DIA	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana	----	----	----	----	----	9:00 a 12:00-	9:00 a 12:00
Tarde	----	-----	-----	-----	-----	15:00 a 18:00	15:00 a 18:00
Vespertino						----	



8.3. Aprendizajes esperados y criterios de evaluación

Evaluación:

Las evaluaciones serán eminentemente prácticas y sujetas al perfil de competencias descritas en el programa.

Objetivo General	Instrumento de Evaluación	Criterio de aprobación
<p>El sistema de evaluación pretende, como objetivo general, verificar y asegurar que los alumnos adquieran las competencias definidas en el programa.</p> <p>El sistema de evaluación del curso contempla:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Una evaluación diagnóstica, donde se determina el grado de dominio que las participantes tienen en términos de conocimientos y destrezas requeridas para lograr los objetivos del curso.◆ Una evaluación de proceso, que es sistemática.◆ Una evaluación que es permanente durante todo el proceso, y◆ Una evaluación final.	<p>El nivel de avance y de asimilación de los conocimientos entregados se evaluarán:</p> <p>a) Personalizadamente, mediante pautas de evaluación, dominio de destrezas manuales y evaluación conocimientos teóricos.</p> <p>b) Grupalmente; mediante juegos, reuniones de evaluación cualitativas, con opiniones de los propios beneficiarios, etc.</p> <p>El método de evaluación empleado durante el desarrollo de los contenidos, girarán en torno a la capacidad de las participantes de desarrollar habilidades sociales, que se refieren, principalmente, a la "capacidad, aptitud y/o talento para organizar cogniciones y conductas en un curso integrado de acción dirigido hacia una metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptadas".</p> <p>En los aspectos prácticos susceptibles de apreciar, se realizarán las siguientes acciones evaluativas:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Trabajos prácticos grupales con pautas de discusión, para resolver problemas técnicos puntuales.◆ Análisis de texto en grupo.◆ Exposición de relator con apoyo de medios técnicos y audiovisuales.◆ Mesa redonda para análisis de temas y comentarios.◆ Talleres.◆ Evaluaciones grupales e individuales.◆ Intercambio de experiencias.◆ Métodos vivenciales y experienciales	<p>Para la aprobación del curso en su fase lectiva, se exigirá una asistencia mínima de un 80% de las clases programadas.</p> <p>No se calificará con notas, se aplicará el criterio de desarrollo y adquisición de conductas y demostración de aptitudes y conocimientos.</p> <p>La evaluación no sólo considerará aprobar o no aprobar el aprendizaje de conocimientos sino que, por sobre todo se traducirá en un instrumento de medición de resultados para realizar los reforzamientos individuales o grupales que se requieran.</p>



8.4. Equipo Docente

I. CURSO DE FORMACION

NOMBRE	PROFESION	Nº DE HORAS
Juan Solís de Ovando	Abogado	21
Mauricio Aguilera López	Ingeniero Agrónomo	18
Enrique Díaz Astorquiza	Ingeniero Comercial	16
Rafael Urra Cabezas	Contador Público y Auditor	12
Miguel Farías Díaz	Técnico en Programación	18
Francisco Donoso Guerrero	Técnico Agrícola – Administrador de Empresas	3

II. SEMINARIO TÉCNICO

NOMBRE	PROFESION	Nº DE HORAS
Marcela Escobar	Ingeniero Agrónomo. Magister	3
Marianne Droguet	Ingeniero Agrónomo	3

8.5. Programa y contenidos de la actividad

(Señalar las clases, exposiciones y/o actividades prácticas que se realizarán; sus contenidos o temáticas; profesionales a cargo de éstas y las horas pedagógicas de cada una y totales de la actividad)

Clase Expositiva.		UNIDAD I: Introducción + Aspectos generales relativos al curso. + Objetivos del curso. Deberes, derechos y responsabilidades.	4	--	4
Clase Expositiva. Taller Grupal.		UNIDAD II: Conceptos básicos. + Normas y reglamentos. + Sociedad y persona. + Personas naturales y Personas jurídicas. + Los contratos: su concepto y características.	1	3	4
Clase Expositiva. Exposición. Taller Grupal. Ejercicio Práctico.		UNIDAD III: Las alternativas de formalización. + Responsabilidad individual y colectiva + Organizaciones de hecho y de derecho. + Cesión de derechos. + Participación en razón del capital y del trabajo.	2	6	8



<p>Exposición. Taller Grupal. Ejercicio Práctico.</p>		<p>la cooperativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Formalización e Inicio de Actividades. * Ejercicio: "Formalización de una Microempresa hortícola". <p>UNIDAD IV: Negocios Asociativos</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué es la asociatividad? * Formas de Asociatividad * Tipos de empresas asociativas * Análisis de la empresa agrícola. * Ventajas y dificultades de las empresas asociativas. * Ejercicio Práctico: "Ventajas y desventajas de una Microempresa hortícola". 	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Clase Expositiva. Exposición. Ejercicio Práctico.</p>		<p>UNIDAD V: Microempresa Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ley N° 19749 que facilita la Creación de Microempresas Familiares (MEF) * Procedimiento operativo de postulación a MEF. * Aspectos sanitarios * Aspectos laborales * Procedimientos de inscripción de la MEF. * Ejercicio Práctico: "Identificar aspectos sanitarios en la constitución de una Microempresa hortícola". 	<p>1</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Clase Expositiva. Taller Grupal. Ejercicio Práctico.</p>		<p>UNIDAD VI: Mercado Y Globalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identificación del mercado * La función de producción * Tipos de mercado y función. * Comportamiento de la competencia * Nichos del mercado. * Los mercados internacionales. * Técnicas de Ventas y marketing. * ¿Qué es la globalización? * La Globalización y sus efectos. * Búsqueda de oportunidades 	<p>1</p>	<p>3</p>	<p>4</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ✦ Nichos de Ventas ✦ Técnicas de Ventas ✦ Productos y Marketing ✦ Capacidad de Planificación ✦ Capacidad de Competencia o Poder ✦ Capacidad de innovación <ul style="list-style-type: none"> - Calidad y Eficiencia. ❖ Ejercicio Práctico: "Desarrollo de Estrategias de Marketing para una Microempresa hortícola". 			
<p>Clase Expositiva. Exposición. Ejercicio Práctico.</p>		<p>UNIDAD VII: Las normas de Calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Normas de calidad nacionales e internacionales. ✦ La Gestión de Calidad. ✦ La ISO 9000 y 9001 ✦ La Responsabilidad Social. Norma SA 8000. ✦ Ejercicio Práctico: "Impacto de la gestión de calidad en el desarrollo de un proyecto hortícola". 	1	3	4
<p>Clase Expositiva. Exposición.</p>		<p>UNIDAD VIII La administración agrícola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Importancia de la administración en la empresa. ✦ Elementos básicos de la administración. ✦ Pasos de la administración. ✦ El capital de trabajo. ✦ Importancia de la idoneidad del administrador. 	2	2	4
<p>Exposición. Taller Grupal. Elaboración de Informe.</p>		<p>UNIDAD IX: Elementos para la formulación de proyectos empresariales agrícolas.</p> <p><u>Etapas anteriores a la formulación.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico e identificación de la situación. Análisis del problema. • Definición de la actividad productiva o del negocio a realizar <p><u>Aspectos técnicos de la propuesta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la Propuesta • Identificación del postulante • Objetivos del Proyecto • Metas a lograr. • Programa de producción. • Propuesta de Comercialización • Cronograma de actividades del proyecto 	2	6	8



	<ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento. • Resumen de inversiones y aportes. • Cálculo de margen bruto y neto. Presupuesto • Viabilidad Económica. • Compromiso de los socios 			
Clase Expositiva Exposición Ejercicio práctico	<p>UNIDAD X: Liderazgo y técnicas de negociación. Identificar tipos de liderazgo Aplicar trabajo en equipo Resolución de conflictos</p>	2	4	6
Clase Expositiva. Taller Grupal.	<p>UNIDAD XI: La gestión Comercial en una Empresa Hortícola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Estándares de producción. ✦ El control de calidad de los productos. ✦ Determinación de los costos: directos e indirectos. ✦ Medición de ingresos y gastos. ✦ Depreciación. ✦ Margen de comercialización. ✦ Canales de distribución. ✦ Segmentación de mercado. ✦ Características del consumidor. 	2	4	6
Clase Expositiva. Exposición. Ejercicio Práctico.	<p>UNIDAD XI: Los instrumentos mercantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Formalidades. Cheques, letras, pagarés. ✦ Operaciones bancarias ✦ Depósitos. ✦ Requisitos para créditos bancarios. ✦ Rentabilidad. ✦ Liquidez. ✦ Ejercitación con instrumentos bancarios. 	1	2	3
Clase Expositiva. Taller Grupal.	<p>UNIDAD XII: La tributación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ La Iniciación de actividades: ✦ Obligaciones tributarias. ✦ Formulario de impuestos. ✦ Impuesto a la Renta. ✦ Impuesto al valor agregado. IVA ✦ Documentos tributarios obligatorios: boletas, guías, ✦ facturas. ✦ Libro contable. ✦ Libro de caja. ✦ Estado de situación 	1	2	3
Clase Expositiva. Taller Grupal.	<p>UNIDAD XIII: Seguridad y Previsión Social</p>	2	3	5



		<ul style="list-style-type: none"> ✦ El Derecho del trabajo y su significado ✦ Legislación laboral ✦ Relación individual del trabajo: Contrato individual. ✦ Obligación y derechos del empleador ✦ Obligaciones y derechos del trabajador ✦ Inspección del trabajo ✦ Instancias judiciales. ✦ Conductas y hábitos indispensables para asegurar un eficiente desempeño laboral. ✦ Las normativas y reglamentación de la Seguridad Laboral. ✦ Ética laboral. 			
Exposición. Trabajo de Campo.		<p>UNIDAD XIV: :Buenas Prácticas laborales y la seguridad en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Las normativas ambientales que regulan el rubro hortícola. ✦ Beneficios de una conducta laboral responsable ✦ El ambiente de trabajo. ✦ Conductas hábitos indispensables para asegurar un buena relación laboral. ✦ Normas y disciplina laboral ✦ Ética en el trabajo: derechos y obligaciones. 	2	2	4
Clase Expositiva. Actividades de Laboratorio		<p>UNIDAD XV: Computación y Uso De Internet en el Area Laboral</p> <p>INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ El computador como herramienta de comunicación. ✦ Uso del programa <i>Marinero</i> ✦ Bolsas de trabajo electrónica, objetivos, direcciones y acceso. ✦ Como ingresar un curriculum a una bolsa de trabajo. ✦ Portal CHILECOMPRA, beneficios, acceso. 	4	14	18
TOTAL			25	63	88



8.6. MATERIAL PEDAGOGICO

8.6.1 Material de Apoyo Alumnos

Material didáctico	Cantidad por alumno	Características	Total
Manual de Gestión	1	Texto anillado, con contenidos de administración de una empresa agrícola, gestión, tributación, y comercialización, asociatividad,	20
Manual de la Microempresa familiar	1	Documentos, con contenidos de la Ley de MEF, procedimientos, requisitos, formularios de postulación.	20
Cartilla Navegando por Internet	1	Texto anillado con contenidos teóricos y prácticos, realizado en un lenguaje sencillo y amigable.	20
Manual Cultivo de Hortalizas	1	Texto, con procedimientos en el proceso de cultivo de hortalizas, ejercicios prácticos.	20
Juegos didácticos	1	Set de cartillas didácticas sobre desarrollo de capacidades emprendedoras.	20
Cuaderno universitario	2	De 100 hojas.	40
Lápiz Azul	2	Pasta azul	40
Lápiz Rojo	2	Pasta Rojo	40
Fotocopias de guías prácticas	120	Para ejercicios prácticos	2400
Plumón	1	Permanente azul	20
Plumón	1	Permanente negro	20
Plumón	1	Permanente rojo	20
Cartulinas	2	Color celeste y amarillo	40
Papel Kgraf	5	Para ejercicios prácticos.	100
CD	1	Para ejercicios prácticos.	20
Lápiz Grafito	1		20
Goma de borrar	1		20
Sacapunta	1		20
Papel fotocopia oficio	25	25 hojas por alumno	1 resma

8.6.2 Material de Apoyo Docentes (6 docentes)

Material Didáctico	Cantidad
Caja de transparencia 5 unidades	6
Carpeta con elástico	6
Plumón pizarra negro	12
Plumón pizarra rojo	12
Borrador Pizarra	2
Block apunte oficio	6
Bolígrafos	6



8.6.3 Material de Apoyo Coordinación (Secretaría)

Material Didáctico	Cantidad
Archivador oficio	1
Lomo archivador	1
Tijera	1
Corchete	1
Clips	1
Cinta adhesiva	1
Porta clips	1
Dispensador scotch	1
Taco anotación	4
Post-it	4
Cinta masking	1
Sobre americano - 100	1
Cartrige	1
Pegamento barra	2
Boligrafo rojo	2
Boligrafo azul	4
Papel fotocopia oficio - resma	1
Papel fotocopia carta - resma	1

8.6.4. Equipos audiovisuales

Equipo	Cantidad
Proyector transparencia	1
Televisor	1
Proyector Video	1
Telón	1

Nota: Arriendo de equipos

Infraestructura:

PROPOSITO	CARACTERISTICAS	DIRECCIÓN
+ Sala de Clases	+ Construcción Sólida + Sala de clases con una superficie de 54 metros 2.equipada, mobiliario completo para 20 alumnos. Iluminación eléctrica, agua potable, pizarra madera.	+ Liceo Agrícola Longotoma
+ Servicios Higiénicos.	+ Baños completos separados varones y Damas, agua potable, alcantarillado.	

8.7. Otras observaciones

SECCIÓN 9 : RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

El Programa tiene por finalidad en términos de resultados e impactos esperados que los beneficiarios **mejoren sus competencias** en los siguientes ámbitos:

- ❖ Capacidad de administración y gestión de pequeños propietarios agrícolas.
- ❖ Capacidad de gestión asociativa, en los procesos productivos.
- ❖ Rol del mercado en la producción y negocios.
- ❖ Normativas nacionales e internacionales existentes en relación con la calidad en la entrega de servicios y productos.
- ❖ Elementos mercantiles de uso común.
- ❖ Desarrollo de un proyecto productivo.
- ❖ Búsqueda de canales de apoyo financiero y técnico para su implementación.
- ❖ Conocimientos contables para la formalización de un proyecto.
- ❖ Conocimiento de derechos y obligaciones – Legislación Laboral.
- ❖ Aplicación de nuevas tecnologías de Información y Comunicación.

SECCIÓN 10 : EQUIPO DOCENTE

(Completar datos personales según ficha en Anexo 2 y presentar los Curriculum Vitae y cartas de compromiso en Anexo 4)

CURSO DE FORMACION

Nombre Completo	Profesión	Especialidad	Lugar de trabajo	Firma
Juan Solís de Ovando /	Abogado	Licenciado en Derecho	Santiago	
Mauricio Aguilera López /	Ingeniero Agrónomo	Jefe de Producción Instituto de Educación Rural	Liceo Agrícola Longotoma	



Enrique Díaz Astorquiza	Ingeniero Comercial	Consultoría, gestión y capacitación de empresas MYPE	Rancagua	
Rafael Urra Cabezas	Contador Público y Auditor	Contabilidad, auditoría y finanzas	Santiago IER – casa Central	
Miguel Farías Díaz	Técnico en Programación	Programación	Liceo Agrícola Longotoma	
Francisco Donoso Guerrero	Técnico Agrícola	Administrador de Empresas, Mención Horticultura	Liceo Agrícola Longotoma	

(*) La firma de los docentes se encuentra en la carta compromiso que se adjunta al Currículo.

SEMINARIO TECNICO

Nombre	Profesión	Especialidad	Lugar de Trabajo	Firma
Marcela Escobar	Ingeniero Agrónomo. Magíster	Magister	Santiago	
Marianne Droguet	Ingeniero Agrónomo	Magíster	Santiago	



SECCIÓN 12 : ANEXOS



ANEXO 1
TEMAS



Listado de Temas

- Agroforestería
- Agroindustria y Tecnología de los Alimentos
- Agro meteorología
- Agroquímicos (Fertilizantes y Pesticidas)
- Agroturismo
- Alimentación y Nutrición Animal
- Biotecnología
- Calidad
- Comercialización
- Control Plagas y Enfermedades
- Diversificación
- Economía Agraria
- Gestión
- Información
- Manejo Productivo
- Mecanización
- Poscosecha
- Reproducción animal y propagación vegetal
- Riego y Drenaje
- Sanidad animal
- Suelos
- Sustentabilidad y Producción Limpia
- Turismo Rural

ANEXO 2:
FICHA DE DATOS PERSONALES



ANEXO 2 : FICHA DATOS PERSONALES

Ficha Equipo Docente

(Esta ficha debe ser llenada por cada uno de los docentes participantes)

Nombres	Juan Gustavo		
Apellido Paterno	Solís		
Apellido Materno	Ovando		
RUT Personal			
Nombre de la Organización o Institución donde trabaja	Coaching Consultores		
Tipo de Entidad (A)	Instituciones o Entidades Privadas		
RUT de la Organización			
Tipo de Organización	<input type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Privada	<input checked="" type="checkbox"/>
Cargo o actividad que desarrolla en ella	Director Ejecutivo		
Dirección (laboral)	Rafael Cañas N° 39 2do. Piso		
País	Chile		
Región	Región Metropolitana		
Ciudad o Comuna	Santiago		
Fono			
Fax			
Celular			
Email			
Web			
Género	<input type="checkbox"/> Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Femenino



Nombres	Mauricio Andrés		
Apellido Paterno	Aguilera		
Apellido Materno	López		
RUT Personal			
Nombre de la Organización o Institución donde trabaja	Instituto de Educación Rural		
Tipo de Entidad (A)	Instituciones o Entidades Privadas		
RUT de la Organización			
Tipo de Organización	Pública	Privada	X
Cargo o actividad que desarrolla en ella	Jefe de Producción Liceo Agrícola Longotoma		
Dirección (laboral)	Ruta 5 Norte Kilómetro N°162 Longotoma – La Ligua		
País	Chile		
Región	V		
Ciudad o Comuna	Longotoma – La Ligua		
Fono			
Fax			
Celular			
Email			
Web	www.ier.cl		
Género	Masculino	X	Femenino



Nombres	Enrique		
Apellido Paterno	Díaz		
Apellido Materno	Astorquiza		
RUT Personal			
Nombre de la Organización o Institución donde trabaja	Consultor Independiente		
Tipo de Entidad (A)	Instituciones o Entidades Privadas		
RUT de la Organización			
Tipo de Organización	Pública	<input type="checkbox"/>	Privada <input checked="" type="checkbox"/>
Cargo o actividad que desarrolla en ella	Jefe de Producción Liceo Agrícola Longotoma		
Dirección (laboral)	San Juan N°1.000 Machalí		
País	Chile		
Región	VI		
Ciudad o Comuna	Machalí – Rancagua		
Fono			
Fax			
Celular			
Email			
Web			
Género	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>



Nombres	Miguel Ángel		
Apellido Paterno	Fariás		
Apellido Materno	Díaz		
RUT Personal			
Nombre de la Organización o Institución donde trabaja	Instituto de Educación Rural		
Tipo de Entidad (A)	Instituciones o Entidades Privadas		
RUT de la Organización			
Tipo de Organización	Pública	<input type="checkbox"/>	Privada <input checked="" type="checkbox"/>
Cargo o actividad que desarrolla en ella	Encargado Red Enlaces - Liceo Agrícola Longotoma		
Dirección (laboral)	Ruta 5 Norte Kilómetro N° 162 Longotoma – La Ligua		
País	Chile		
Región	V		
Ciudad o Comuna	Longotoma		
Fono			
Fax			
Celular			
Email			
Web	www.ier.cl		
Género	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>

Nombres	Rafael Antonio		
Apellido Paterno	Urra		
Apellido Materno	Cabezas		
RUT Personal			
Nombre de la Organización o Institución donde trabaja	Instituto de Educación Rural		
Tipo de Entidad (A)	Instituciones o Entidades Privadas		
RUT de la Organización			
Tipo de Organización	Pública	Privada	<input checked="" type="checkbox"/>
Cargo o actividad que desarrolla en ella	Jefe de Administración y Finanzas IER		
Dirección (laboral)	Vicuña Mackenna N°391 Santiago		
País	Chile		
Región	Región Metropolitana		
Ciudad o Comuna	Santiago		
Fono			
Fax			
Celular			
Email			
Web	www.ier.cl		
Género	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino

Nombres	Francisco		
Apellido Paterno	Javier		
Apellido Materno	Donoso		
RUT Personal			
Nombre de la Organización o Institución donde trabaja	Instituto de Educación Rural		
Tipo de Entidad (A)	Instituciones o Entidades Privadas		
RUT de la Organización			
Tipo de Organización	Pública	<input type="checkbox"/>	Privada <input checked="" type="checkbox"/>
Cargo o actividad que desarrolla en ella	Director Liceo Agrícola Longotoma		
Dirección (laboral)	Ruta 5 Norte Kilómetro N° 162 Longotoma - La Ligua		
País	Chile		
Región	V		
Ciudad o Comuna	Longotoma		
Fono			
Fax			
Celular			
Email			
Web	www.ier.cl		
Género	Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>	Femenino <input type="checkbox"/>



ANEXO 3
CURRICULUM VITAE COMPLETO Y CARTA DE COMPROMISO
DEL COORDINADOR DE LA PROPUESTA

PABLO SAINI AREVALO

Nacionalidad: Chilena

Rut:

Fecha de Nacimiento: 14 de Diciembre de 1960

Estado Civil: Casado.

Dirección: La Tropicilla 685, Población Los Ganaderos

Coyhaique, Chile



EDUCACIÓN

1983	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE ESCUELA DE FILOSOFIA. <ul style="list-style-type: none">▪ Licenciado en Filosofía, Filósofo.▪ Profesor de Estado en Filosofía.	Valdivia, Chile
1997-1998	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE(USACH) Magister ^o en Gerencia Pública.	Santiago, Chile

EXPERIENCIA LABORAL

1991 a la fecha	SERVICIO NACIONAL DE CAPACITACION Y EMPLEO (SENCE). <ul style="list-style-type: none">• Director Regional Sence Región de Aysen (2002 a la fecha).• Coordinador Nacional Programa Chile Barrio (2000-2002).• Coordinador Nacional Programa Reconversión Laboral. (2001-2002).• Profesional Sence Area Redes Programa Chile Califica.(2000-2002).• Jefe Departamento de Programas Sociales de Capacitación e Intermediación y Empresas, Dirección Regional Metropolitana. (1998).• Coordinador Nacional Programa de Capacitación Laboral de Jóvenes. (1994-1998).• Coordinador Oficinas Municipales de colocación, Programa de Capacitación Laboral de Jóvenes. (1991-1993)	Coyhaique, Santiago, Chile.
1996-1997	CONSULTORES PROFESIONALES PARA EL DESARROLLO (PRODESA CHILE). <ul style="list-style-type: none">• Director Ejecutivo.	Stgo, Chile.
1994-1995	CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACION E INVESTIGACIONES PEDAGOGICAS. <ul style="list-style-type: none">• Evaluador de Proyectos.	Stgo. Chile

- | | | |
|-----------|---|-----------------|
| 1991-1995 | <p>COOPERACION INTERNACIONAL IIET-ISECHH DOS MUNDOS-CIPIE A C.E.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de Proyectos. • Diseñar proyectos de Reinserción Laboral para Exiliados Chilenos, Residentes en Europa. | Stgo,
Chile |
| 1987-1991 | <p>INSTITUTO DE SERVICIO EDUCACIONAL CHILE (ISECH).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director Departamento de Proyectos. • Coordinación de Proyecto "Capacitación de Profesores como Agentes de Promoción Cultural para Comunidades de Base en Chile, Regiones de Aysén y Magallanes". • Coordinación Proyectos "Creación de Microempresas Productivas Autogestionadas para Mujeres de Escasos Recursos de las Comunas de Peñalolen, Pudahuel y Quinta Normal. • Formulación y evaluación de Proyectos " Formación Social y Política para Educadores como Agentes de Cambio Cultural". | Stgo,
Chile |
| 1985-1994 | <p>INSTITUTO PROFESIONAL BLAS CAÑAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Jefe de Proyectos Rectoría.(1988-1994) □ Funcionario Dirección de Investigación.(1985-1990). □ Docencia Superior de las Asignaturas de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociología Educacional I. ▪ Sociología Educacional II. ▪ Metodología de la Investigación. ▪ Docencia Superior INACAP <ul style="list-style-type: none"> ◦ Técnicas Entrenamiento | Stgo,
Chile. |

INVESTIGACIONES

- | | |
|-----------|---|
| 1986-1998 | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostico del Sistema Educacional Chileno. Co-Investigador Instituto Profesional Blas Cañas.(1986-1987). • Interrogantes y Alternativas de la Educación Técnico Profesional en Chile: El caso del Instituto "Blas Cañas", Investigador Principal en conjunto con Iván Navarro.(1988-1990). • Experiencia de Microproyectos Productivos Autogestionados en tres comunas del Gran Santiago: El caso Pudahuel, Quinta Normal y Peñalolen", Investigador Principal Instituto de Servicio Educacional -ISECH(1989-1991). • Situación Laboral de la Mujer en Chile, un Problema de Derechos Humanos, Investigador Principal: Instituto Interamericano de Derechos Humanos(Auspiciador), Costa Rica.(1990). |
|-----------|---|

PUBLICACIONES

- | | |
|-----------|---|
| 1985-1998 | <ul style="list-style-type: none"> • Redactor Informe Coyuntura Educativa Instituto Profesional "Blas Cañas".(1985-1989). • El Sistema Educativo en Chile, 120 págs., 500 ejemplares. Editorial "Blas |
|-----------|---|

Cañas”(1985).

- La Municipalización Educacional ¿ Un proyecto Viable?, 800 ejemplares, Instituto Chileno de Estudios Humanísticos.(1988).
- Descentralización y Privatización Educacional, Instituto de Servicio Educacional Chile -ISECH, (1989).
- La Formación Técnico Profesional en la Perspectiva de la Cooperación Internacional. Auspicio Arquidiócesis de Munich-Jurgen Driette Wilt Alemania Federal.(1989).
- Situación Laboral de la Mujer Chilena: Estudio de Algunas Propuestas tendientes a lograr una efectiva igualdad de oportunidades: Instituto Profesional Blas Cañas (1991).
- Informes de Ejecución, Programa Capacitación Laboral de Jóvenes(1991-1997)
- “El Desempeño Juvenil: ¿Un problema estructural?. Experiencia del Programa Chile Joven”. Seminario Experiencias de Programa de Capacitación en América Latina. Río de Janeiro, Brasil, CINTEFOR (1998).

CURSOS, ENCUENTROS, SEMINARIOS.

1988 a la fecha.

- Coordinador Seminarios “Capacitación de Profesores como Agentes de Cambio Cultural”, Punta Arenas-Coyhaique, (Agosto-Diciembre 1988).
- Curso Postitulo: VII Curso Interdisciplinario en Derechos Humanos, San José, Costa Rica, (Septiembre 1990).
- Coordinador General Seminario Educación Popular, Costa Azul, Instituto de Servicio Educacional de Chile- ISECH.(Julio 1990).
- Coordinador General Seminario “Rol del Agente de Desarrollo Comunitario, en la actual Perspectiva de Cambio”, Agosto 1990, Instituto ISECH, eo conjunto con otras 10 instituciones ligadas al tema de Educación Popular(1990).
- Seminarios, Talleres, Encuentros de diversos Programas de Capacitación Laboral de Jóvenes.(1991-1997).
- Expositor, Seminario “El Empleo y la Capacitación para el Empleo de Jóvenes en América Latina”, Brasil, Río de Janeiro(1997).
- Expositor, Seminario “Capacitación y Empleo de Jóvenes: La experiencia de Chile”, Asunción Paraguay, Seminario O.I.T., (2 al 10 de noviembre de 2000).
- Expositor “Franquicia Tributaria y su impacto en el Agro”del IX Encuentro Nacional de Grupos de Transferencia Tecnológica, Puyehue, X Región. (27 al 29 de junio de 2003).
- Taller sobre Competencias para el Liderazgo y Trabajo en Equipo”, realizado para funcionarios del Gobierno Regional de la XI Región, Coaching Consultores(Julio 2003).

CONSULTORIAS

1997-1998

- Contratación como Experto, Organización Internacional del Trabajo(O.I.T.), Seminario “Implementación de un Programa de Capacitación Laboral para Jóvenes”, efectuado los días 5 y 6 de Agosto, Santo Domingo, República Dominicana.(1997).
- Contratación como Experto, Agencia de Cooperación Técnica GTZ. Evaluación “Rol del estado en el Desarrollo de Formación DUAL”. (1998).

PABLO SAINI AREVALO.

Coyhaique, 27 de Abril de 2004



ANEXO 4
**CURRICULUM VITAE Y CARTAS DE COMPROMISO
DEL EQUIPO DOCENTE**

MAURICIO ANDRÉS AGUILERA LÓPEZ
Ingeniero Agrónomo, UCV



1. ANTECEDENTES PERSONALES

Actividad Actual : Jefe de Producción, Liceo Agrícola de Longotoma, Instituto de Educación Rural.
Dirección postal : Latorre 276, Villa Alemana.
Teléfono :
E-mail :
Nacionalidad : Chileno
RUT :
Estado civil : casado (dos hijos)
Fecha de nacimiento : 24-marzo-1973
Licencia de Conducir : Clase B

2. EXPERIENCIA LABORAL

2.1. En el ámbito productivo

Instituto de Educación Rural.

03/2004 a la fecha. Jefe de Producción Liceo Agrícola de Longotoma.

Programa ChileCalifica, Red Agrícola V Región.

2004. Asistencia Técnica "Estudio Situacional y Caracterización del Sector Agrícola V Región".

SeeS S.A.

09/2003 a 01/2004. Como parte del equipo de profesionales de SeeS S.A., se ha desempeñado en el área de formulación, evaluación y desarrollo de proyectos productivos agrícolas.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

2002. Miembro del equipo que formula el proyecto "Articulación de Redes de Formación Técnica", para el programa Chile Califica.

1999-2003. Desarrollo y mantención del sitio web del área de economía y gestión de la Facultad de Agronomía (www.agroecoogestion.ucv.cl)

2.2. En el ámbito docente

Instituto de Educación Rural. Liceo Agrícola de Longotoma.

- 2004. Profesor Enseñanza Media Técnico Profesional Agrícola.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Facultad de Agronomía.

- 2003 (II Semestre). Profesor invitado a las cátedras de Sistemas Agropecuarios e Introducción a la Economía Agropecuaria.
- 2003 (I Semestre). Profesor hora. A cargo de las asignaturas optativas "Agricultura y Acuerdos de Libre Comercio" (AGR 268-01) y "Gestión de Recursos Humanos en Empresas Agrícolas" (AGR 368-01).
- 2003 (I Semestre). Profesor invitado a las cátedras de Sistemas Agropecuarios e Introducción a la Economía Agropecuaria.
- 1998-2001(I Semestre). Alumno ayudante. Cátedra de "Introducción a la Economía Agropecuaria".
- 1999-2001(II Semestre). Alumno ayudante. Cátedra de "Economía Agraria".

Universidad de Aconcagua. Facultad de Agronomía.

- 2003 (I Semestre). Profesor hora. A cargo de la asignatura "Administración de Predios". Carrera de Técnico Agrónomo. Sede Viña del Mar.
- 2002 (II Semestre). Profesor hora. A cargo de la asignatura "Comercialización". Carrera de Técnico Agrónomo. Sedes Viña del Mar y Limache.

3. ESTUDIOS Y FORMACION ACADÉMICA

Ingeniero Agrónomo. 2002. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Facultad de Agronomía. Quillota, Chile.

Técnico en Pesquería y Construcción de Embarcaciones Menores. 1993. Liceo Politécnico A Nº 1. Pto. Aysén, XI Región, Chile.

4. DOMINIO DE SOFTWARES

Microsoft Office. Word XP: Intermedio. Excel XP: Intermedio (enfocado a análisis de negocios y datos). PowerPoint XP: Intermedio. FrontPage XP: Intermedio. Access XP: Básico.

Sistemas Operativos: MS-DOS: básico. Windows 98, Windows Me, Windows 2000 y Windows XP: nivel medio.

Otros Programas: Microsoft Project 2000: medio. ArcView 3.2: medio. Adobe Acrobat 6.0: intermedio.

5. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 2001. "Diagnóstico predio Refinería de Petróleo Concón, RPC". Coautor del estudio. Aplica metodología de Clasificación de Ecorregiones de Gastó, Cosío y Panario (1993) y herramientas de Sistemas de Información Geográfica (SIG) con programa ArcView 3.1.

6. PUBLICACIONES

- De Kartzow, A., García, P., Quijada, A. y Agullera, M.. 2003. "Economía para la Gestión Agropecuaria y la Toma de decisiones". Tópico I. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. En: "Fundamentos en Gestión para Productores Agropecuarios: tópicos y estudios de caso consensuados por las universidades chilenas". Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Austral de Chile, Universidad de Concepción, Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Talca y Universidad Adolfo Ibáñez. Editado y producido por el Programa de Gestión Agropecuaria de Fundación Chile. pp: 9-76.
- García, P. y Agullera, M. *En Prensa*. Apuntes de Introducción a la Economía Agropecuaria. Facultad de Agronomía. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Agullera, M. 2002. Impacto de la capacitación en la productividad laboral en ocho empresas agrícolas de la V Región. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Tesis de grado.

7. REFERENCIAS

- **PEDRO GARCÍA ELIZALDE.**
Ing. Agrónomo U. Chile, Ms. Economía KLU (Bélgica)
Cargo: Jefe de Carrera, Escuela de Agronomía, Facultad de Agronomía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
Fono: (32) 274533
- **FRANCISCO DONOSO R.**
Profesor EM Técnico Profesional, Mg (c) Gestión Educacional (PUC)
Cargo: Director, Liceo Agrícola de Longotoma
Fono: (33) 713606
- **EMILIANO ORTEGA R.**
Ing. Agrónomo
Cargo: Presidente Instituto de Educación Rural
Fono: (2) 6356344

CURRICULUM VITAE

ANTECEDENTES PERSONALES:

NOMBRE : Francisco Javier Donoso Romero
C. DE IDENTIDAD :
FECHA DE NACIMIENTO : 27 de Julio de 1972
EDAD : 31 años.
ESTADO CIVIL : Casado.
NACIONALIDAD : Chilena
DOMICILIO : Km 163 Ruta 5 Norte, Longotoma.
Comuna de La Ligua.

ANTECEDENTES ACADÉMICOS:

ENSEÑANZA BASICA : Colegio Arturo Prat.
1977 - 1985 Talagante.

ENSEÑANZA MEDIA : Colegio Marambio.
1986 - 1989 Melipilla.

ENSEÑANZA SUPERIOR:

1990 - 1994 Administración de Empresas Agrícolas.
"Universidad Educares".
Sede Rancagua.

1994 - 1996 Administración de Empresas Agrícolas.

Mención en Hortofrutícola.

“ Instituto Profesional Pascual Baburizza.”

Sede Los Andes.

- 1996** Beca de estudios: “Especialización en Administración de empresas, sistema de riego, sanidad vegetal y cultivos bajo plástico”. “Escuela Familiar Agraria. EFA. El Campino”. Provincia de Alicante. España.
- 1997 – 2000** Título Profesional: Profesor de Enseñanza Media tecnológica.
“ Universidad de Tarapacá”
Sede Los Andes.
- 2001 –2003** Post- Título en Educación Rural. Profesor Especialista en Educación Rural.
“ Pontificia Universidad Católica de Chile.”
Sede Villarrica.
- 2003** Licenciatura en Educación.
“ Pontificia Universidad Católica de Chile.”
Sede Villarrica.
- 2004** Alumno de Magister en Gestión Educacional.
UMCE.

ANTECEDENTES LABORALES:

- 1996** : Capacitador Audiovisual especialista en manejo de ganado, caprino y porcino.
“ Programa Especial FAO
- 1997 – 1998** : Profesor de Administración y Riego.
“Instituto Profesional Pascual Baburizza”.
Los Andes. V Región.
- 1998 – 1999** : Profesor de Sanidad Vegetal, Fruticultura, Suelo, Fertilizante y Riego.
“ Instituto de Educación Rural. IER. Liceo Reina Paola de Bélgica”. Paine.
- 2000 – 2001** : Profesor de Educación Tecnológica.
“ Instituto de Educación Rural. IER. Liceo

Reina Paola de Bélgica". Paine.

2002 – 2003

: - Inspector General.
- Profesor de Educación Tecnológica.
- Coordinador Proyecto Dual.
" Instituto de Educación Rural. IER. Liceo Técnico Profesional Malloco".

2004

: - Director Liceo Agrícola de Longotoma.
Instituto de Educación Rural. IER.

OTROS ESTUDIOS:

1995

: Curso de uso y manejo de pesticidas.
AFIFA. Los Andes.

1998

: Participación Seminario
"Censores Meteorológicos para la
Agricultura Moderna."
"Pontificia Universidad Católica de
Chile". Facultad de Agronomía.

1998

: Curso de Manejo de huertos orgánicos.
IER. Universidad de Chile.
Los Ángeles. VIII Región.

1998

: Curso de Estrategias metodológicas en
el marco de La Reforma Educacional. IER.

2000

: Curso de Prevención de Riesgo. ACHS.
Paine

2000

: Módulos de Aprendizaje para la Enseñanza
Técnico Profesional. Mineduc.

San Bernardo.

2001

: Capacitación. Proyecto Educación Dual.
Mineduc.

2002

: Curso Enlaces. Entidad Patrocinante
Pontificia Universidad Católica de Chile.

OTROS:

1997

: Profesor Asesor Proyecto de
Forestación Cerro, Liceo Reina Paola de
Bélgica Paine, en la XXI Muestra de la
Feria Ciencia y tecnología.


~~Francisco Javier Donoso Romero.~~

OTROS:

1997

: Profesor Asesor Proyecto de
Forestación Cerro, Liceo Reina Paola de
Bélgica Paine, en la XXI Muestra de la
Feria Ciencia y tecnología.



Francisco Javier Donoso Romero.

CURRICULUM VITAE

Antecedentes Personales

Nombre : Miguel Ángel Farías Díaz
Cédula de Identidad :
Fecha de Nacimiento : 28 de Diciembre de 1978
Estado Civil : Soltero
Nacionalidad : Chilena
Domicilio : Pedro Félix Vicuña N° 830
Nogales

Antecedentes Académicos

Enseñanza Básica

1985-1990 : Primero a Sexto Básico, en
Escuela Básica E-202 de
Nogales.

1991-1992 : Séptimo y Octavo Básico en
Colegio Diego Echeverría Castro
de Quillota, colegio bajo tutela de
la congregación de los Hermanos
Maristas.

Enseñanza Media

1993-1996 : Primero a Cuarto de Enseñanza Media en Escuela Industrial N° 17 Ernesto Bertelsen Temple, Perteneciente a la Fundación Diego Echeverría Castro de Quillota.
Especialidad: Electro-Mecánica.

Enseñanza Universitaria

1997-1998 : Primer y Segundo año rendido en la Universidad Católica de Valpo, en carrera de Ingeniería Electrónica.

1999-2003 : Carrera de Técnico Universitario en Programación de Computadores cursada en Universidad Técnica Federico Santa María. **EGRESADO**

Antecedentes Laborales

- Dic. De 1996-Marzo de 1997: Práctica Profesional para obtener Título de "Técnico de Nivel Medio en Electro-Mecánica" realizada en sección Mantención de la Planta Faenadota de Sopraval S.A. En Artificio, La Calera.
- Dic.de 1998- Marzo 1999 : Obrero de Empresa Contratista "Servicios Saavedra" en Planta Faenadota de Sopraval S.A. Sección Matadero.
- Enero 2001-Marzo 2001 : Práctica Profesional de Técnico Universitario en Programación de Computadores realizada en "Dessoft Computación", Nogales.
- 1998 a la fecha : Desempeño en forma Independiente Instalaciones Eléctricas domiciliarias y armado, reparación y configuración de computadores.
- Julio 2004-a la fecha : Encargado de Enlaces en Liceo Agrícola de Longotoma.

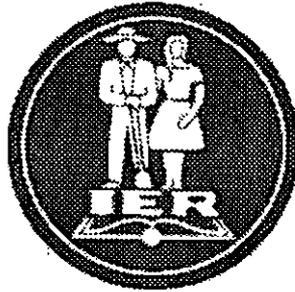
Referencia

Sr. Enrique Ahumada. Contador General en Chile de la Congregación de Los Hermanos Maristas. Fono:02-2240330.

Srta. Marcela Lobos. Ingeniero Comercial Empresa "Transportes Lobos". Casablanca. Fono Cel. 09-2501888.



ANEXO 5
**ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN
QUE REALIZA LA ACTIVIDAD**



INSTITUTO DE EDUCACION RURAL CHILE

PRESENTACION INSTITUCIONAL

OCTUBRE 2003

ANTECEDENTES GENERALES

Con la finalidad de promover y apoyar la superación de la familia, de las comunidades campesinas y muy especialmente de la juventud rural de Chile, el 8 de octubre de 1954 fue creado el **Instituto de Educación Rural (IER)**, Fundación de derecho privado, sin fines de lucro y de inspiración cristiana que ha desarrollado una continuada labor de servicio por casi cincuenta años. En su constitución intervinieron personas con una visión cristiana de la sociedad que provenían de distintos sectores sociales y económicos, siendo hoy día la organización de ayuda al sector rural más antigua del país y la de mayor cobertura territorial. Desde el año 1956 sus establecimientos educacionales han sido reconocidos como cooperadores de la función educacional del Estado, y en 1990 el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE) le otorgó la categoría de Organismo Técnico de Capacitación.

Su creación es expresión y testimonio de la preocupación de la Iglesia Católica, muy especialmente del Cardenal Mons. José María Caro, que en el año 1953 solicitó a Mons. Rafael Larraín Errázuriz, fundador del IER, que se preocupara del campesinado que vivía en condiciones de indigencia y marginalidad, con el fin de apoyarlo para que pudiera salir de esta condición de pobreza, lograra superarse y alcanzara un mayor nivel de desarrollo.

Desde su origen el elemento fundamental para realizar su acción, fue la convicción de sus fundadores que el campesinado, en ese entonces pobrísimo y analfabeto en su gran mayoría, tenía la capacidad potencial de convertirse en el principal promotor de su desarrollo personal, social y económico. Como fruto de este convencimiento y mediante su labor, el Instituto impulsó su formación y superación y la constitución de organizaciones campesinas, siendo un hecho reconocido en el país que la gran mayoría de los dirigentes de organizaciones rurales se han formado en los diversos programas ofrecidos por la institución.

Su patrimonio está constituido por bienes donados por personas naturales y jurídicas, chilenas y extranjeras, o adquiridos para ampliar el servicio prestado al mundo rural; ellos son administrados de conformidad a las normas que rigen a las personas jurídicas dentro del campo del derecho común.

En la actualidad la presencia del Instituto de Educación Rural se extiende a casi todo el sector rural del país y sus programas se desarrollan desde la III a la X región, siendo la preocupación fundamental atender los lugares más apartados donde se encuentran quienes más requieren de su acción, elevando permanentemente el nivel de la formación que se otorga tanto en sus establecimientos técnico profesionales como en general en toda su labor.

A través de sus 49 años de trayectoria, el IER ha capacitado por medio de cursos con modalidad de internado a más de **100.000** jóvenes, hombres y mujeres; en cursos con externado a más de **130.000** personas del sector rural de ambos sexos, y en acciones de desarrollo rural, trabajo en comunidades y con organizaciones ha beneficiado a más de **450.000** personas.

El IER mantiene vínculos permanentes de cooperación con organismos e instituciones nacionales gubernamentales y privadas, tales como **Ministerios de Educación, de Agricultura, Salud y Planificación Nacional**, Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS), Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI), Fundación para la Innovación Agraria (FIA), Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP), Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM), Servicio Agrícola Ganadero (SAG), Universidades, Instituciones de Educación Superior y de Servicio al sector rural, Organizaciones Campesinas de Representación y Productivas, entre otras.

El Instituto es miembro de la Asociación Internacional des Maisons Familiares Rurales, AIMFR, con sede en Francia y de Internacional Catholic Rural Association, ICRA, con sede en Italia, y mantiene relaciones de colaboración con organismos e Instituciones de Cooperación Internacional, entre los cuales destacan: Gobierno de Japón y JICA., Gobierno de Luxemburgo; Gobierno y Agencias de Cooperación de Flandes, Bélgica; Gobierno del País Vasco, España; Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, (IICA); Servicio de Cooperación Técnica y Social de Alemania (DED); entre otras.

MISION Y OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL IER

"Nuestra Misión es servir al sector rural, ofreciendo educación, capacitación, asesoría técnica, acciones de promoción social y otras actividades afines. De esta forma queremos contribuir al desarrollo integral de la persona y de su grupo familiar y al fortalecimiento de las organizaciones rurales para su inserción plena y constructiva en el desarrollo del país.

Nuestro quehacer se fundamenta en los valores cristianos que reconocen la dignidad humana, promueven la justicia social, la solidaridad, y la relación armónica de la persona consigo misma, con su entorno y con Dios.

Nuestro compromiso incluye mejorar constantemente la calidad de nuestros servicios, fomentar desde una perspectiva proactiva el progreso técnico indispensable, teniendo presente la naturaleza de cada ser y su mutua conexión con un sistema ordenado, como asimismo salvaguardar las condiciones morales de una ecología humana; y fortalecer el desarrollo de la mujer, de la juventud, de la cultura rural y, la formación efectiva de agentes de cambio."

Teniendo como fundamento de su trabajo la inspiración cristiana, orientación que está incorporada en la acción y metodología de toda actividad del Instituto, su labor está destinada a apoyar y acompañar

el proceso de formación continuo de las personas en un concepto de educación permanente que se caracteriza principalmente por los siguientes aspectos:

- ◆ El respeto hacia la persona del campesino y a su cultura.
- ◆ El impulso a la capacidad creadora de la mujer y del hombre rural.
- ◆ El apoyo que se otorga al habitante rural para que logre la superación personal como el desarrollo del sentido social y la solidaridad.
- ◆ El incentivo para que el productor familiar alcance mayor eficiencia y nivel técnico, como también oportunidades laborales mejores, sin desvincular éste progreso de su maduración personal y social.
- ◆ El respaldo a la agricultura familiar para el desarrollo de su capacidad de gestión y de comercialización, apoyando su acceso a los mercados.
- ◆ El respaldo a las minorías étnicas en el fortalecimiento y desarrollo de su cultura, favoreciendo su inserción en la sociedad global.
- ◆ La conservación del medio ambiente, la apropiada utilización de los recursos naturales y la promoción de un desarrollo sustentable.
- ◆ El apoyo a la formación de organizaciones culturales, económicas y sociales de los campesinos.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL IER

En su larga historia y trayectoria institucional, el Instituto de Educación Rural ha aportado al desarrollo rural chileno diversas experiencias que han constituido, en su momento, un aporte sustantivo tanto al progreso y formación de las personas, especialmente de los jóvenes, como al apoyo y crecimiento de las familias y organizaciones campesinas.

El IER ha desarrollado continuamente su labor desde el año 1954, período en que la población rural ha experimentado enormes cambios. Hasta el año 1961, año en que se dio inicio al proceso de reforma agraria, existía un sistema patronal en haciendas y fundos, a continuación en un período de cuatro décadas, se ha pasado por diversos procesos, que han provocado que la población rural disminuya porcentualmente en el país desde cerca de 50% en la década de los años cincuenta, hasta un 13.4% en la actualidad. Cambios significativos, a veces contradictorios, generados por los procesos políticos, de cambio social, económico y cultural vividos en Chile han provocado esta transformación general en el área rural y una gran migración de las familias y de los jóvenes. El proceso de reforma agraria

produjo inmensas transformaciones en el mundo rural al entregar los predios que se incorporaban a este proceso a los trabajadores que allí vivían, sin embargo se desarrolló posteriormente un proceso de contra reforma y años de gobierno autoritario que también contribuyeron a esta migración posterior.

Nos encontramos hoy, ante un gran progreso de la agricultura de carácter empresarial destinada a la exportación, con elevados niveles de producción y de productividad y un buen nivel de ingresos, subsistiendo a pesar de este progreso, la agricultura familiar con grandes diferencias en el nivel de vida de las familias. Se estima que hoy existen en el país 150.000 familias campesinas que aún viven en la pobreza e indigencia.

APORTES SIGNIFICATIVOS DE LA LABOR DEL IER:

- ◆ La creación en sus 10 primeros años de existencia de sistemas de promoción, animación, y formación campesina que permitieron, muy especialmente a los jóvenes, que se valoraran a sí mismos, asumieran su propia superación, la del mundo campesino y que alcanzaran una formación como dirigentes de organizaciones rurales.
- ◆ El Programa de promoción, alfabetización a adultos y de capacitación a las personas, que apoyó la formación de los campesinos que se incorporaron al proceso de Reforma Agraria.
- ◆ El valor positivo que se asignó a la educación del campesino por el campesino, el cual se iba formando en sus centrales de capacitación, los cuales colaboraron en impulsar la promoción y superación de las familias rurales.
- ◆ El programa de Radio Escuela Surco y Semilla que por ocho años, entre 1958 y 1966, apoyó sistemáticamente a las escuelas básicas rurales. Se desarrollaba en dos niveles, mediante un programa de radioteatro apropiado a los niños, el cual se transmitía por numerosas radios a lo largo de todo el país y que a través de un cuento motivaba al alumno sobre cada tema. El profesor contaba con material para el desarrollo de la clase que recibía mensualmente en forma anticipada para el mes siguiente, incluía materias de agricultura y crianzas, educación para el hogar, educación moral y familiar, etc.
- ◆ El Sistema de cursos de capacitación fundamental; que contemplaba una formación amplia, en el deseo de contribuir a una formación integral, que con adaptaciones a la realidad que se vivía en el campo en cada momento se extendió por más de 25 años.
- ◆ La creación en el año 1966 de la Escuela Agrícola para adultos en Hospital, Paine que posteriormente fue ampliada con la Escuela Agrícola en Castro destinadas a la formación especial de nivel medio para personas que provenían del sector rural que habían abandonado los estudios sistemáticos, que funcionaron como tales hasta 1989.

LABOR ACTUAL

Como ya se ha señalado, la acción del IER ha estado destinada a apoyar y acompañar el proceso de formación constante de las personas, que en la época actual requieren contar con oportunidades de

crecimiento personal durante la mayor parte de su vida, en un concepto conocido como Educación Permanente o Continua. Mediante este proceso se pretende otorgarles la posibilidad de disponer de competencias actualizadas de acuerdo a las particulares necesidades que se le presentan en cada etapa de su vida.

En la actualidad, el Instituto desarrolla su labor en tres amplias áreas de trabajo, estrechamente relacionadas y complementarias, que han conformado, desde que fue creado, parte importante de las actividades de la institución:

ÁREA DE LA EDUCACIÓN FORMAL - Incluye programas sistemáticos en diversas especialidades, modalidades y niveles, con régimen de internado y externado, realizados principalmente en establecimientos de nivel medio técnico profesional.

ÁREA DEL DESARROLLO RURAL - abarca acciones de promoción, desarrollo económico-social y asistencia administrativa y técnica a las organizaciones productivas y a la comunidad rural.

ÁREA DE CAPACITACIÓN - comprende programas que se ponen a disposición de las familias los cuales se realizan tanto en terreno como en centrales de capacitación, que están destinados a trabajadores y jóvenes que se inician en la vida laboral, hombres y mujeres.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FORMAL

◆ EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL

La labor que el Instituto de Educación Rural desarrolla en esta área es amplia a nivel del país, desde la Escuela Agrícola Paulino y Margarita Callejas en la Comuna de Vallenar, III Región, hasta el Liceo Agropecuario y Acuicola Chiloé, en la Comuna de Castro, de la austral provincia de Chiloé en la X Región, en una extensión de 1.800 kilómetros.

Los establecimientos educacionales que hoy mantiene cuentan con hogar - internado anexo, ellos permiten que los alumnos provenientes de sectores alejados cuenten con una formación técnica que los habilita para desempeñarse en el mundo rural agrícola o en las empresas vinculadas a este sector. Sus programas de Educación Media Técnico - Profesional permiten al alumno obtener el título de técnico de nivel medio en diversas especialidades de acuerdo a su vocación personal. Los estudios que se desarrollan en un período de cuatro años, culminan, luego de una práctica de tres meses, con la obtención del título en la especialidad que ha efectuado que es otorgado por el Ministerio de Educación.

En la actualidad los liceos cuentan a nivel nacional con las siguientes especialidades: Agropecuaria, Forestal, Servicio de Alimentación Colectiva, Atención de Enfermería y de Párvulos, Edificación y Acuicola, las especialidades que otorga cada establecimiento se detallan en anexo.



Desde el año 2002 el IER dispone de 17 Liceos Técnico Profesionales, con capacidad para atender a 4.300 alumnos. La escolaridad y el internado son gratuitos y su financiamiento se obtiene del Ministerio de Educación mediante la Ley de Subvenciones. Cada liceo cuenta con comités asesores que apoyan la orientación general del establecimiento en que participan profesionales y empresarios de la zona como también ex-alumnos.

Para realizar esta extensa labor y con la finalidad de prestar un servicio de mayor calidad a los alumnos se cuenta también con el apoyo de empresarios locales que forman parte de los Comités Asesores de los establecimientos y contribuyen al financiamiento de actividades y al mejoramiento de la infraestructura que disponen los liceos.

◆ EDUCACIÓN BÁSICA

Desde el año 2000 se cuenta en la Escuela Agropecuaria y Acuícola Chiloé con Educación Básica en sus niveles de 7° y 8° año con la finalidad de atender a alumnos que no cuentan con este nivel de educación en sectores alejados de la provincia de Chiloé. Se pretende en el futuro continuar ampliándola a otros liceos, de acuerdo a las necesidades que se presentan.

En el marco del Programa del Gobierno denominado Chile Califica, se atiende, desde el año 2002, mediante cursos de una duración de 10 meses a trabajadores, jóvenes y adultos que han abandonado el sistema regular de estudios, mediante los cuales nivelan sus estudios hasta el 8° Básico, en el año 2002 se atendió a 129 alumnos.

◆ NIVELACION DE ESTUDIOS MEDIOS

Mediante el Programa Chile Califica se ha iniciado desde el año 2002, la nivelación de estudios medios a trabajadores que han desertado del sistema regular de estudios. En cursos realizados en los distintos establecimientos educacionales del IER y en terreno, con una duración de 10 meses, se ha efectuado la nivelación de 1° y 2° medio se realiza mediante módulos de estudio. En 2002 se atendió a 259 alumnos.

PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL

El IER efectúa programas de apoyo al desarrollo rural que se realizan mediante convenio con instituciones nacionales y agencias internacionales de ayuda, labor que se lleva a cabo preferentemente en comunidades campesinas que existan desde la III a la X región.

El concepto de ruralidad mas adecuado que sirve de base para efectuar esta labor, es entenderla como una dimensión propia del ser humano y de la sociedad, en su relación y vínculo con el espacio territorial sobre el cual se asienta, o con lo que genéricamente conocemos por naturaleza. Es sobre este fundamento que el Instituto de Educación Rural construye su propuesta de desarrollo.



Desde sus inicios el IER ha pensado que para realizar el desarrollo rural se requiere comenzar por reforzar la autoestima de los jóvenes y de las familias. Es por este motivo que considera necesario establecer, a través de la Educación Permanente, una posibilidad de perfección de vida y de superación en sus dimensiones, física, valórica, emocional, afectiva e intelectual de las personas.

Desarrollar la conciencia ambiental creando toda una nueva forma de ver la vida, de manejar los recursos naturales y de realizar la producción de alimentos de manera distinta a la actual, es una tarea que debe enfrentarse en el futuro, por esto es necesario poner todos los esfuerzos en fomentar la multifuncionalidad del espacio rural, logrando hacer de la vida rural un lugar que permita que hombres y mujeres, jóvenes y adultos, vivan en este espacio dignamente.

Los programas de desarrollo rural que el IER realiza tienen diversas modalidades, de acuerdo a sus objetivos, características y metodología, ellos incluyen elementos esenciales en sus contenidos, como son la detección, formación y capacitación de líderes campesinos, el apoyo a la mujer y la familia rural, la promoción de niveles organizacionales para la gestión productiva y comercial, el reforzamiento de los grupos comunitarios para el desarrollo local, el apoyo en la asistencia tecnológica, la promoción de una cultura de protección del medio ambiente.

A continuación se señalan los programas que en la actualidad realiza la institución:

- ◆ Programa de desarrollo de comunidades pobres, con el objetivo de apoyar la organización de la agricultura familiar, incrementar sus niveles productivos, mejorar la comercialización de sus productos y articular el trabajo con otras instituciones en la IV y VIII región.
- ◆ Programas de apoyo a la gestión social de las organizaciones campesinas mapuches, en el desarrollo de líderes, el fomento a la asociatividad, la generación de capacidades de gestión, la dirección y administración de pequeñas empresas agrícolas en la IX región.
- ◆ Programas de organización e incorporación de la mujer campesina al esfuerzo productivo en la IV región.
- ◆ Programas de transferencia y asistencia tecnológica, siendo sus objetivos principales la incorporación de técnicas adecuadas en la agricultura familiar, optimizar el uso de los recursos y superar sus niveles productivos de manera sustentable en la IV región.
- ◆ Apoyo a la microempresa rural con el fin de desarrollar la organización y participación campesina en un proceso de modernización agrícola en la IX región.
- ◆ Recuperación y manejo sustentable del bosque nativo en la X región.

Mediante estos programas se atendió en el año 2002 a 5.505 personas.

PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN

Los programas de Capacitación que realiza el Instituto de Educación Rural, en su calidad de Organismo Técnico de Capacitación, reconocido por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo, SENCE, deben ser entendidos como un aporte al proceso de educación continua de las personas, que reflejan la visión del hombre que la institución tiene. Es en este sentido que sus programas contemplan, no solamente la formación especializada en un oficio, sino que incluyen además la formación humana y social que le otorgan a la persona que se capacita la posibilidad de desenvolverse adecuadamente en la vida del trabajo.

El IER pone a disposición de los jóvenes que se inician en la vida laboral y hombres y mujeres en general, múltiples oportunidades de capacitación en diversos niveles y grados de especialización en agricultura, silvicultura y ganadería, o servicios complementarios, permitiéndoles obtener las destrezas técnicas y administrativas que ellos requieren para desempeñarse con eficacia en su labor y también para apoyar la superación social y espiritual de su grupo familiar.

Los cursos que se realizan contemplan la formación teórica y práctica en la especialidad que se imparte y además una formación complementaria que requiere el alumno para desempeñarse en cada oficio. Al finalizar el curso el alumno recibe un reconocimiento oficial del nivel de capacitación adquirida.

En el año 2002 el Instituto realizó 70 cursos de capacitación, en los cuales participaron 1.095 personas. Tanto estos programas de Capacitación como los programas de Desarrollo Rural se desarrollaron principalmente en convenio con Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS), Instituto de Desarrollo Agropecuario (INDAP), Servicio Nacional de la Mujer, Corporación Nacional de Desarrollo Indígena, CONADI, Corporación de Fomento, CORFO; Servicio Agrícola Ganadero, SAG; entre otros.

PERSPECTIVAS FUTURAS

En los años próximos el IER tiene previsto ampliar el servicio que presta al mundo rural de acuerdo a las nuevas realidades que se están produciendo en la vida y en la cultura rural chilena. Junto con un proceso de migración de varios años se va produciendo al mismo tiempo, un fenómeno de cambio social y de regreso del habitante urbano a la vida del campo. Pretendemos, mediante los programas que realizará el IER en los próximos años, incentivar el desarrollo de nuevos servicios y producciones alternativas que le permitirán al habitante rural disponer de diferentes opciones productivas y laborales para el progreso de la familia.

Frente a esta nueva realidad y a las exigencias del tiempo presente, el IER se ha incorporado, a fines del año 2002, a seis de las Redes Educativas regionales que atienden al sector rural, que se han constituido en conformidad al Programa Gubernamental Chile Califica, el cual integra a universidades, institutos profesionales, organismos de capacitación, liceos técnico profesionales, organizaciones



empresariales y de trabajadores con el fin de otorgar una acreditación profesional y certificación laboral.

En los próximos años se pretende:

- ◆ Ampliar el servicio educativo mediante convenios con el fin de que los jóvenes puedan llegar a todos los niveles de la educación, permitiendo que las familias rurales tengan la posibilidad de acceder a los niveles educativos ofrecidos por el IER desde la educación básica a la educación superior. Otorgando una formación que cuente con metodologías diferenciadas que se adecuen a la realidad rural de los alumnos.
- ◆ Extender la labor del IER ampliando su red educativa de nivel medio técnico profesional a las zonas rurales que la requieren, especialmente a aquellas en que no existe presencia de la institución, diversificando además las especialidades ofrecidas en los establecimientos educacionales, de manera que se adecuen a la vida rural y a la economía agraria moderna, creando opciones para los jóvenes en el campo productivo y de servicios que sean complementarios al trabajo rural actual. Se espera llegar el año 2004 a 5.000 alumnos atendidos en sus liceos técnico profesionales.
- ◆ Instalar en el año 2004 un nuevo liceo técnico profesional en el terreno y edificio que ha recibido en la localidad de Puerto Saavedra, que permitirá atender a la población de origen mapuche del sector costero de la IX Región de la Araucanía.
- ◆ Establecer nuevas alianzas con entidades de educación superior y con empresas agropecuarias y agroindustriales que les permitan a los liceos técnicos alcanzar un mayor nivel tecnológico.
- ◆ Constituir a los establecimientos educacionales en complejos educativos con un mayor compromiso comunitario y de desarrollo rural, ampliando su labor hacia la educación superior y hacia la educación básica, como también a la capacitación.
- ◆ Constituir los internados en una instancia de formación de líderes, que permita a los alumnos un desarrollo social que incentive su participación futura en las organizaciones rurales.
- ◆ Ampliar paulatinamente el sistema de Educación con Alternancia entre el establecimiento educacional y la empresa, denominado en Chile como Educación Profesional DUAL, que en el año 2003 se realiza en siete liceos del IER, el cual presenta enormes ventajas para la formación humana y técnica de los jóvenes que el Instituto atiende.



ANTECEDENTES GENERALES

1. DATOS BASICOS:

Razón Social	:	INSTITUTO DE EDUCACION RURAL
Sigla	:	IER
RUT	:	
Dirección Oficina Central	:	Av. Vicuña Mackenna 391, Santiago, Chile.
Casilla	:	10397 Santiago.
Fono	:	
Fax	:	
E-mail	:	
Página WEB	:	www.ier.cl

2. AUTORIDADES NACIONALES

Presidente	:	Sr. Emiliano Ortega Riquelme
Consejeros	:	Mons. Horacio Valenzuela Abarca Sra. Carmen Gloria Marambio Ortiz Sr. Enrique Hrdalo Larrain Sr. Andrés Acuña Alarcón Sr. Winston Elphick Debia Sr. Miguel Legarraga Duchesne
Secretario del Consejo	:	Sr. Manuel Ronda Maure
Director Ejecutivo	:	Sr. Ricardo Burrows Galán



INSTITUTO DE EDUCACION RURAL

ESTABLECIMIENTOS TECNICO-PROFESIONALES

	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	COMUNA	ESPECIALIDAD
1.	Liceo Técnico Profesional Paulino y Margarita Callejas	Vallenar	Agropecuaria
2.	Liceo Agrícola Longotoma	La Ligua	Agropecuaria
3.	Liceo Agrícola Christa Mock	Nogales	Agropecuaria
4.	Liceo Técnico Profesional Malloco	Peñaflor	Administración Servicio Alimentación Colectiva
5.	Liceo Agrícola Santa Ana	Talagante	Agropecuaria
6.	Liceo Agrícola Reina Paola de Bélgica - Hospital	Paine	Agropecuaria
7.	Liceo Técnico Gonzalo Correa U.	Molina	Agropecuaria Servicio Alimentación Colectiva
8.	Liceo Técnico Profesional María Auxiliadora - Colín	Mañé	Agropecuaria Atención Enfermería
9.	Liceo Agrícola San Rafael	Chillán	Agropecuaria
10.	Liceo Técnico Forestal Escuadrón	Coronel	Forestal
11.	Liceo Forestal de Los Alamos	Los Alamos	Forestal
12.	Liceo Técnico Profesional Pailahueque	Ercilla	Agropecuaria
13.	Liceo Técnico Profesional de Huiscaqui	Loncoche	Agropecuaria Atención Enfermería
14.	Liceo Agropecuario y Forestal Lipingüe	Los Lagos	Agropecuaria Forestal
15.	Escuela Industrial Remehue	Osorno	Edificación
16.	Liceo Técnico Profesional Inmaculada Concepción	Ancud	Atención Enfermería Atención Párvulos
17.	Liceo Agropecuario y Acuicola Chiloé	Castro	Agropecuaria Acuicola



ANEXO 6 **CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD**

GESTION, FORMACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN E INFORMACION

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDOS	TEOR	PRAC	TOTAL HRS
Mejorar la capacidad de administración y gestión de pequeños comerciantes independientes, entregando en forma sistemática y práctica a cada participante la formación en Administración y Gestión Comercial para diversas iniciativas emprendedoras, elevando sus capacidades y habilidades de creatividad, autoconfianza, superación y confianza en sí mismo fortaleciendo sus ideas de negocios, planificación, y autonomía en la toma de decisiones.	+ Facilitar la integración de los alumnos a través del conocimiento de los objetivos del curso, su presentación personal Y estandarizar los conceptos básicos matemáticos y de lenguaje aplicados al oficio.	UNIDAD I: Introducción + Aspectos generales relativos al curso. + Objetivos del curso. Deberes, derechos y responsabilidades.	1	3	4
	+ Conocer el proceso de gestación de la Ley y el Derecho, normas y reglamentación.	UNIDAD II: Conceptos básicos. + Normas y reglamentos. + Sociedad y persona. + Personas naturales y Personas jurídicas. + Los contratos: su concepto y características.	1	3	4
	+ Descubrir las diferentes alternativas de formalización: personas naturales y jurídicas.	UNIDAD III: Las alternativas de formalización. + Responsabilidad individual y colectiva + Organizaciones de hecho y de derecho. + Cesión de derechos. + Participación en razón del capital y del trabajo. + La empresa, la microempresa, el taller y la cooperativa. + Formalización e Inicio de Actividades	2	6	8
	+ Valorar la importancia de la asociatividad en los procesos productivos y de comercialización para poder	UNIDAD IV: Negocios Asociativos + ¿Qué es la asociatividad? + Formas de Asociatividad + Tipos de empresas asociativas + Análisis de la empresa agrícola.	1	2	3



	<p>mantener y proyectar exitosamente un negocio.</p> <p>+ Desarrollar capacidad de gestión asociativa, en los procesos productivos.</p> <p>+ Conocer los mecanismos de operación y responsabilidad que le caben a los diferentes actores en el proceso de creación y formalización de las Microempresas familiares</p> <p>+ Analizar el papel que desempeña el mercado en la producción y los negocios.</p> <p>+ Conocer las normativas, nacionales e internacionales, existentes en</p>	<p>empresas asociativas.</p> <p>UNIDAD V: Microempresa Familiar</p> <p>+ Ley N° 19749 que facilita la Creación de Microempresas Familiares (MEF)</p> <p>+ Procedimiento operativo de postulación a MEF.</p> <p>+ Aspectos sanitarios</p> <p>+ Aspectos laborales</p> <p>+ Procedimientos de inscripción de la MEF</p> <p>UNIDAD VI: Mercado Y Globalización .</p> <p>+ Identificación del mercado</p> <p>+ La función de producción</p> <p>+ Tipos de mercado y función.</p> <p>+ Comportamiento de la competencia</p> <p>+ Nichos del mercado.</p> <p>+ Los mercados internacionales.</p> <p>+ Técnicas de Ventas y marketing.</p> <p>+ ¿Qué es la globalización?</p> <p>+ La Globalización y sus efectos.</p> <p>+ Búsqueda de oportunidades</p> <p>+ Nichos de Ventas</p> <p>+ Técnicas de Ventas</p> <p>+ Productos y Marketing</p> <p>+ Capacidad de Planificación</p> <p>+ Capacidad de Competencia o Poder</p> <p>+ Capacidad de Innovación</p> <p>- Calidad y Eficiencia</p> <p>UNIDAD VIII: Las normas de Calidad.</p> <p>+ Normas de calidad nacionales e internacionales.</p> <p>+ La Gestión de Calidad.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	--	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------



	<p>relación a la calidad en la entrega de los servicios y productos.</p> <p>✦ Identificar elementos básicos de administración y de idoneidad comercial.</p> <p>✦ Aprender y determinar la pertinencia económica de un proyecto productivo.</p> <p>✦ Reconocer los elementos mercantiles de uso común y las relaciones comerciales, definiendo los mecanismos de mercados y comercialización.</p> <p>✦ Elaborar un proyecto un proyecto productivo, individual u asociativo.</p> <p>✦ Buscar los canales existentes de apoyo financiero y técnico para su implementación.</p> <p>✦ Desarrollar conocimientos cuantificables de una</p>	<p>✦ La ISO 9000 y 9001</p> <p>✦ La Responsabilidad Social, Norma SA 8000.</p> <p>1.1.</p> <p>UNIDAD VI: La administración agrícola.</p> <p>✦ Importancia de la administración en la empresa.</p> <p>✦ Elementos básicos de la administración.</p> <p>✦ Pasos de la administración.</p> <p>✦ El capital de trabajo.</p> <p>✦ Importancia de la idoneidad del administrador.</p> <p>UNIDAD VII: Elementos para la formulación de proyectos empresariales agrícolas.</p> <p><u>Etapas anteriores a la formulación.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico e identificación de la situación. Análisis del problema. • Definición de la actividad productiva o del negocio a realizar <p><u>Aspectos técnicos de la propuesta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la Propuesta • Identificación del postulante • Objetivos del Proyecto • Metas a lograr. • Programa de producción. • Propuesta de Comercialización • Cronograma de actividades del proyecto • Financiamiento: • Resumen de inversiones y aportes. • Cálculo de margen bruto y neto. Presupuesto • Viabilidad Económica. • Compromiso de los socios <p>UNIDAD VII: La gestión Comercial.</p> <p>✦ Estándares de producción.</p> <p>✦ El control de calidad de los productos.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>4</p>	<p>4</p> <p>8</p> <p>6</p>
--	---	--	--	----------------------------	----------------------------



	adecuada gestión comercial.	<ul style="list-style-type: none"> + Determinación de los costos: directos e indirectos. + Medición de ingresos y gastos. + Depreciación. + Margen de comercialización. + Canales de distribución. + Segmentación de mercado. + Características del consumidor. 			
	+ Aplicar conocimientos contables para la formalización de un proyecto.	<p>UNIDAD VIII: Los instrumentos mercantiles.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Formalidades. Cheques, letras, pagarés. + Operaciones bancarias + Depósitos. + Requisitos para créditos bancarios. + Rentabilidad. + Liquidez 	2	4	6
	+ Aprender y aplicar conceptos de operación tributaria en una empresa agrícola	<p>UNIDAD IX: La tributación.</p> <ul style="list-style-type: none"> + La Iniciación de actividades: + Obligaciones tributarias. + Formulario de impuestos. + Impuesto a la Renta. + Impuesto al valor agregado. IVA + Documentos tributarios obligatorios: boletas, guías, facturas. + Libro contable. + Libro de caja. + Estado de situación 	2	4	6
	+ Conocer derechos y obligaciones correspondiente a la legislación laboral, los contratos, la legislación laboral y la previsión social.	<p>UNIDAD X: Seguridad y Previsión Social</p> <ul style="list-style-type: none"> + El Derecho del trabajo y su significado + Legislación laboral + Relación individual del trabajo: Contrato individual. + Obligación y derechos del empleador + Obligaciones y derechos del trabajador + Inspección del trabajo + Instancias judiciales. + Conductas y hábitos indispensables para asegurar un eficiente desempeño laboral. 	2	3	5
	+ Conocer las ventajas				



	<p>en las leyes sociales chilenas.</p> <p>+ Los participantes son capaces de aplicar prácticas y seguridad laboral de acuerdo a las normativas vigentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Las normativas y reglamentación de la Seguridad Laboral. ✦ Ética laboral. <p>UNIDAD :Buenas Prácticas laborales y la seguridad en el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Las normativas ambientales. ✦ Beneficios de una conducta laboral responsable ✦ El ambiente de trabajo. ✦ Conductas hábitos indispensables para asegurar un buena relación laboral. ✦ Normas y disciplina laboral ✦ Ética en el trabajo: derechos y obligaciones. 	2	2	4
	<p>+ Los participantes son capaces de reconocer a INTERNET como una herramienta de comunicación y las potencialidades de ésta en el ámbito de los negocios.</p>	<p>UNIDAD XIII: Computación y Uso De Internet en el Area Laboral</p> <p>INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ El computador como herramienta de comunicación. ✦ Uso del programa <i>Marinero</i> ✦ Bolsas de trabajo electrónica, objetivos, direcciones y acceso. ✦ Como ingresar un currículo a una bolsa de trabajo. ✦ Portal CHILECOMPRAS, beneficios, acceso. 	4	14	18
TOTAL			25	63	88

SEMINARIO TECNICO “Experiencia de Buenas Prácticas Agrícolas en Proyectos de Producción de Hortalizas, ejecutados en la V Región.”

UNIDAD	CONTENIDOS FUNDAMENTALES	Nº HORAS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Que son las buenas prácticas agrícolas?. • Experiencia de buenas prácticas agrícolas. 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Especificaciones técnicas de buenas prácticas agrícolas en Hortalizas 4. Experiencia en el desarrollo de buenas prácticas agrícolas en el rubro hortícola 	6