

CONTENIDO DEL INFORME TÉCNICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE EVENTOS

1. Antecedentes Generales de la Propuesta

Nombre **Despertar Habilidades Emprendedoras en Estudiantes de Liceos Agrícolas**

Código **FIA-FR-V-2003-1-G-001**

Entidad Responsable **Departamento de Acción Social (DAS) del Obispado de Temuco**

Coordinador **Anette Henkel**

Lugar y fecha de realización de la actividad (País, Región, Ciudad, Localidad)

**1) Liceo Agrícola “El Vergel”, comuna de Angol, IX Región
días 28,29 y 30 de mayo 2003**

**2) Escuela Agrícola Femenina “El Ñielol”, comuna de Temuco, IX Región
días 3,4 y 5 de junio 2003**

**3) Liceo Agrícola “Providencia”, comuna de Traiguén, IX Región
días 10,11 y 12 de junio 2003**

**4) Liceo Agrícola “Ancud”, comuna de Ancud
días 18,19 y 20 de junio 2003**

**5) Liceo Agrícola “IER Castro”, comuna de Castro
días 25,26 y 27 de junio 2003**

**6) Liceo Agrícola “Cristo Rey”, comuna de Teodoro Schmidt
días 1,2 y 3 de julio 2003**

Equipo docente: presentación de acuerdo al siguiente cuadro (sólo para Eventos)

Nombre	Institución/Empresa	Cargo/Actividad
Angélica Rosas	Fundación Radio Estrella del Mar	Directora Servicio Comunicación
Alfredo Güentelican	Funadación Con Todos	Encargado programa Comercialización
Anette Henkel	Servicio Alemán de Cooperación Social Técnica/ Depto. Acción Social (DAS)	Encargada programa Economía Local Sustentable
Patricia Camelio	Empresaria y Consultora independiente, Temuco	
Juana Aguilera	Depto. Acción Social (DAS)	Jefe Area Curacautín
Enrique Cornejo	Consultor independiente, Ancud	
Claudio Alarcón	Fundación Con Todos	Encargado Planificación proyectos

Problema a Resolver: detallar brevemente el problema que se pretendía resolver con la realización de la actividad.

Por una parte se quiere resolver la escasa presencia de contenidos como iniciación de empresas, desarrollo de habilidades emprendedoras o la negociación comercial en la malla curricular de los liceos agrícolas, al menos en los liceos diagnosticados. Por otra parte la incorporación de dichos contenidos siempre responden a metodologías aburridas y poco entendibles para los alumnos, de esta manera se propone el desarrollo de una metodología activo-participativa, de manera que sean los alumnos que logren reconocer los principales conceptos a través de sus propias conclusiones y experiencias. Durante este proceso y casi de paso se da la posibilidad a cada participante de autoevaluarse respecto a sus habilidades emprendedoras, saber donde están sus fuerzas y sus debilidades.

Finalmente como dentro de las políticas gubernamentales existe la necesidad de la formación de microempresarios, consideramos importante apoyara los estudiantes de estos liceos que están prontos a incorporarse al trabajo del agro. Pero más allá de inspirar a tener una empresa propia, se trata de formar la personalidad e m p r e n d e d o r a, sin o con negocio.

Objetivos de la Propuesta: indicar si éstos fueron alcanzados.

Según la propuesta original los objetivos generales y específicos eran:

Objetivo General

Entregar elementos y herramientas de Habilidades Emprendedoras y de Gestión de Empresa bajo la metodología CEFE y de Simulación Escénica a estudiantes y profesores de Liceos Agrícolas así como pequeños agricultores invitados,

Objetivos Específicos

1. Capacitar a estudiantes, profesores y pequeños agricultores en talleres bajo la metodología CEFE y de Simulación Escénica en 4 liceos Agrícolas de la IX Región y a 2 de la X Región.
2. Formar monitores (**MAC: Monitores, Actores y Camarógrafos**), bajo la metodología participativa CEFE y de Simulación Escénica.

Nuestros objetivos han sido entregar elementos y herramientas para despertar habilidades emprendedoras bajo la metodología **CEFE y Simulación Escénica**. Estos se lograron a través de la realización de talleres con alumnos de cuarto medio de cada liceo incorporando también a profesores y apoderados que se encuentran trabajando en conjunto con sus hijos en algunas empresas campesinas.

En todos los liceos los alumnos lograron aprender los principales contenidos a través de las vivencias desarrolladas con poca ayuda de los monitores. En este sentido la metodología involucró a todos los alumnos, los más tímidos que disminuyeron sus temores y participaron ante las cámaras y el grupo. Del mismo modo los alumnos con menores conocimientos en materias de gestión de empresas lograron dar con contenidos relevantes a través de su activa participación.

A pesar de las naturales diferencias entre colegios y entre estudiantes la metodología se cumplió con éxito notable los objetivos en la medida que los alumnos participaron activamente en todas las actividades. Las experiencias de los equipos docente varían de taller a taller, eran muy interesantes y nutrían muchas discusiones y pensamientos.

El hecho de romper con la tradicional entrega de conocimientos de forma vertical, en la que necesariamente los alumnos deben escribir, o tomar apuntes, en esta oportunidad lograron internalizar contenidos recordando los principales desarrollados en cada sesión al momento de evaluar.

En el segundo objetivo específico la propuesta quiere asegurarse la multiplicación de esta metodología formando nuevos monitores. La preparación de los nuevos monitores se llevó a cabo también con éxito, ya que ellos lograron desarrollar los últimos talleres en cada región, apropiándose de la metodología.

Están formados ahora dos equipos de a 3 personas (monitor, monitor/actor y monitor/camarógrafo) tanto en la IX como en la X Región en Temuco y Ancud. Algunas de estas personas (4) habían participado anteriormente en un curso corto CEFE ("Cefito") que les facilitó la inserción en los talleres. Solamente la unidad de Formación de Empresa y la Negociación eran nuevas para ellos. Otras 2 personas contaban con una larga trayectoria en educación popular que también se notó durante los talleres.

equipo nuevos son capaces de organizar nuevos talleres sin intervención del equipo antiguo.

2. Antecedentes Generales: describir si se logró una buena recepción por parte de los participantes de la temática abordada en el evento.

Liceo El Vergel, Angol

Datos generales

Participantes: 10 alumnos del cuarto medio, 1 profesor del liceo, 1 agricultora de la comuna Angol.

El liceo es privado de la Corporación Metodista, semi-subvencionado, mixto.

El numero de alumnos entre el primero y cuarto medio es de 217.

Los alumnos provenían en su mayoría de sectores rurales de la provincia de Malleco y fueron elegidos por la dirección del liceo en su condición de encargados y responsables de pequeños proyectos productivos ejecutados en el mismo liceo (producción de queso, manjar, huevos de campo entre otros).

Además fueron invitados 3 agricultoras del sector de Angol.

El lugar de trabajo era agradable en un hostel anexo al complejo educacional.

Recepción del taller

El ambiente de trabajo era relajado desde la primera mañana por parte de los alumnos. Se ambientaban fácilmente en las situaciones en las cuales el programa les situaba y actuaban con gran entusiasmo en casi todas las etapas del proceso del taller. El equipo tenía durante el taller la grata impresión de personas maduras que tomaron en serio las tareas planteadas y lograron abstraer de los “juegos” a la enseñanza y su vida. En general las conclusiones fueron encontrados y desarrollados por los alumnos, sólo en pocos casos (por ejemplo la fase final de la “Negociación”) el equipo de monitoras tenía que “nutrirlos” con información nueva y desconocida. El nivel entre los alumnos era relativamente parejo. El manejo de términos técnicos y conceptos reflejaban claramente las experiencias con las microempresas que manejaban los alumnos.

En este contexto destacaron también el profesor que se incorporó casi como un alumno mas, pero apoyando al equipo ejecutor en la metodología. También destacó Sra. María Lagos, la agricultora invitada por el liceo, que participó interesadamente durante el tiempo completo, algo que no se encuentra frecuentemente con un agricultor.

Para ellos lo nuevo era el contenido y menos la metodología. En resumen, estos dos

Se debe mencionar que aunque el tercer día del taller cayó en un viernes, que significa para los alumnos salir a las 13 o 14 horas a sus casas en un día normal de clase, se quedaron concentrados y participando hasta el fin a las 18 horas. El equipo facilitador logró ejecutar todas entidades educativas en el tiempo programado. Durante los primeros dos días de este taller se notó todavía la falta de seguridad del equipo debido a la falta de distribuir bien los roles de cada monitor y tener los objetivos claros respecto a las enseñanzas de los juegos o vivencias. Como es una metodología que se puede personalizar muy fácilmente, en ciertos puntos pudo no haber acuerdo dentro del equipo. Eso se mejoró a partir de la mitad del taller.

Escuela Agrícola Femenina Ñielol, Temuco

Datos generales

Participaron 9 alumnas del cuarto medio, 1 profesora y 2 ex alumnas de la zona rural de la comuna de Temuco.

La escuela es particular subvencionada de la Fundación Teodocio Florentini y está administrada por monjas de la Congregación de Santa Cruz.

El total de alumnas de la escuela es de 164.

Las alumnas provenían en su totalidad de sectores rurales.

Fueron elegidas por los profesores según el interés que mostraron al presentar la propuesta la UTP(Unidad Técnica Pedagógica).

Como el curso del cuarto medio en esta escuela no contaba con muchas alumnas (18) pudo participar la mayoría de ellas en el taller.

Persona de contacto por parte del liceo era la UTP que se mostró empeñosa de crear condiciones de trabajo favorables para la realización del taller.

Recepción del taller

El ambiente de trabajo con las alumnas resultó relajado pero distante durante la mayoría del tiempo. Hubo momentos de acercamiento y abertura entre las facilitadoras y alumnas en las conversaciones durante las pausas. Se notó una limitación marcada en una gran parte de las participantes, salvo 3-4 personas, respecto a la participación activa e interesada. Era difícil motivarlas a llegar a conclusiones propias durante la fase de reflexión y estimular reacciones al confrontarse con las tareas y, mas notable aún, en la confrontación consigo mismo. El tipo de metodología del taller facilitó el proceso; en otro caso el “transporte” y traspaso de los contenidos hubiera sido mas complicado.

Se tenía la impresión de un grupo “cerrado” que se amparaba fuertemente entre sí y reaccionaba con escepticismo a terceros. A las alumnas además les costó trabajar con términos y conceptos sencillos (por ejemplo que el mercado se compone de oferta y demanda).

La ejecución del taller se manejó dentro del marco de tiempo planificado y la coordinación dentro del equipo ejecutor se desarrolló sin problemas. Hubo algunas holguras que permitieron incorporar una nueva vivencia CEFE y una discusión abierta acerca de los planes futuros de cada alumna.

Liceo Agrícola Providencia Traiguén

Datos generales

Participaron 10 alumnos y 2 encargados de unidades técnicas (profesores). Debido a que los alrededores del liceo son netamente una zona de latifundios agrícolas y forestales, no fue posible invitar a pequeños agricultores del sector.

El liceo es privado de la Corporación Hogar Educacional Suizo La Providencia. Cuenta con los ramos agrícola y forestal y tiene 470 alumnos (solamente masculinos) desde primero y cuarto medio.

Los alumnos provenían en su totalidad del sector rural y fueron elegidos por un gremio del liceo (entre profesores, el UTP y el director) bajo el aspecto de procedencia de familias pobres con pocas posibilidades de pagar capacitación después del liceo.

El lugar de trabajo era una sala de clase amplia y apartada del resto del movimiento del resto del liceo.

Recepción del taller

La recepción del taller por los alumnos y los profesores era muy buena desde el primer hasta el último momento. Los alumnos tenían un nivel distinto en el grado de participación activa durante las reflexiones pero todos estaban atentos y conectados no solo durante las vivencias y trabajos de grupo sino también durante todas las discusiones sobre lo vivido. En algunos momentos los alumnos notaban la falta de su dominio de conceptos y términos técnicos pero después de insistir, eran ellos que encontraron las soluciones solos. En total era una experiencia muy grata, tanto por la importancia que los participantes le daban al contenido y a la metodología del taller como por la confianza entre las personas. Finalmente cabe mencionar la buena colaboración por parte de los alumnos fuera del marco del taller (apoyo en armar el escenario, buscar material que faltaba etc.)

El marco de tiempo era adecuado para el programa y la coordinación del equipo de monitoras no mostró problema alguno.

Liceo Agrícola Ancud, Ancud

Datos generales

Participaron 10 alumnos y 1 profesor.

El liceo es estatal y pertenece a la Corporación Municipal de Ancud, es mixto y cuenta con 156 alumnos entre el primero y cuarto medio.

Los alumnos provenían tanto de la ciudad de Ancud como de la zona rural de la comuna.

Fueron elegidas según el interés que mostraban frente a la propuesta del taller. En comparación con la excelente voluntad y interés del profesor participante la disposición del director era muy regular que se mostraba en la poca facilidad que se brindaba al equipo docente. (Esa actitud se modificaba algo después del taller.) Sin embargo y gracias al profesor se podía contar con un lugar apto para trabajar.

Recepción del taller

Durante el taller de Ancud se dio el único caso de deserción de alumnos; después del segundo día faltaron dos alumnos sin excusa alguna.

El nivel de participación tanto durante las vivencias como después en la fase de reflexión era muy variado. Se encontraban alumnos muy despiertos con gran capacidad de análisis al lado de alumnos mas bien apáticos.

Era notable como cambió la aceptación de la metodología durante el transcurso del taller. Durante el primer mañana (CEFE) el equipo ejecutor tenía la impresión que los alumnos todavía no tomaban en serio la enseñanza sino lo consideraron un “juego” Eso cambió en la tarde cuando los alumnos notaban deficiencias en sus propios habilidades y cuando los alumnos mas despiertos llegaron a conclusiones en la reflexión que dejaron claro el trasfondo serio de los juegos. En la mañana del segundo día se notaba que unidades con más contenido teórico agotaban a los alumnos (Funcionamiento de la empresa) y la poca participación incidió en la generación de un diálogo más horizontal.

Finalmente, durante la “Negociación” se perdió luego el miedo de actuar ante la cámara, cosa que les había preocupado sobremanera el día anterior y que había dificultado una participación mas activa. Era mayor el grado de motivación en la

última etapa, aunque los jóvenes estaban de alguna forma “obligados” a trabajar en esas nuevas experiencias.

La participación del profesor se destacó por hacer de especie de “traductor” o de “ayuda de memoria” a los alumnos, ya que según este, parte de los contenidos ellos los habrían tratado en cursos anteriores. Esto no se pudo ver en la práctica del taller.

El marco de tiempo era suficiente para realizar el programa en su totalidad.

Otra vez se notó en este taller qué difícil es coordinarse bien entre los monitores y qué importante es conversar a fondo los objetivos de las enseñanzas en la fase de la planificación.

Instituto Educación Rural IER, Castro

Datos generales

Participaron 9 alumnos, 1 profesora, 5 apoderados y 2 representantes de Agrochiloé. El liceo es particular subvencionado, mixto con 371 alumnos entre primero y cuarto básico.

Los alumnos provenían de las diferentes comunas rurales alrededor de Castro. Fueron elegidos por un gremio de profesores del establecimiento.

El lugar de trabajo reunía las condiciones necesarias, el único inconveniente era el ruido ambiente generado por otros alumnos de una sala continua.

La dirección entregó la responsabilidad a la profesora que participó durante el taller pero en las conversaciones planificadoras estaba muy dispuesta a “probar” la metodología; también de invitar a los apoderados porque el equipo estaba preparado a la llegada de 14 personas máximo.

Recepción del taller

En comparación con el taller de Ancud la semana anterior se notó desde el primer día un cambio en el grado de participación de los alumnos. Estos se veían distintos en cuanto a su capacidad receptiva y su disposición a participar. Además se mostraron muy colaboradores y se veían más seguros a la hora de intervenir.

En esta ocasión además de los alumnos y la profesora (que se incorporó muy bien en la metodología) participaron apoderados y socios de empresas campesinas; una experiencia positiva ya que los distintos puntos de vista nutrieron el proceso de aprendizaje. Los adultos (a contrario de lo pensado por el equipo ejecutor) no presentaron inconveniencias para integrarse al trabajo, sino en algunos momentos sus intervenciones motivaron a los alumnos. En general los alumnos una vez más

tenían un manejo de conceptos y términos económicos poco desarrollados. Las representantes de las empresas agrícolas de Agrochiloé en esta parte les mostraron “cómo se hace”, en especial en la última parte de la “Negociación”.

Complejo Educacional Cristo Rey, Teodoro Schmidt

Datos generales

Participaron 11 alumnos y 2 profesores

El Complejo Educacional es particular subvencionado, mixto con 263 alumnos entre primero y cuarto básico. Además ampara otras materias educacionales como parvularia, científico humanista.

Los alumnos provenían de sectores rurales de los alrededores.....

Fueron elegidos de forma más fácil, se invitó al curso completo.

El lugar de trabajo era la biblioteca del liceo (que causó algo de molestia en algunos de los otros alumnos de no poder usarla durante 3 días). Era amplio y agradable.

El director de la institución designó a un responsable interno de coordinar los requerimientos que solicitó el equipo.

Recepción del taller

Similar a la escuela Ñielol el grupo era tímido y “ausentes”. El equipo docente tenía la impresión de que los primeros dos días hubieran preferido hacer cualquier otra cosa meso estar presente en el taller. Solamente 2 a 3 alumnos participaron activamente, eran creativos y tenían capacidad de análisis. Esta situación se invirtió el tercer día, justo con el contenido más complicado y con enfrentamiento individual a la cámara. Al equipo de monitoras el grupo pareció cambiado por otro. La participación tanto en escenario como en la reflexión era buena aunque se notó, similar a Temuco y Ancud la falta de conocimientos técnicos, manejo de un buen lenguaje y una postura madura.

Las unidades del taller se llevaron a cabo dentro del marco de tiempo. Las monitoras del equipo nuevo condujeron el taller de forma bien planificada y coordinada. El apoyo del equipo antiguo era necesario en pocos momentos.

3. Resultados Obtenidos: descripción detallada de los conocimientos entregados. Explicar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos, de acuerdo a los resultados obtenidos.

El taller se desarrolló con las siguientes actividades :

Primer Momento : Bienvenida y presentación

Bienvenida de los monitores, dinámica de presentación de todos los participantes su objetivo romper el hielo inicial y disminuir temores de participación ante el grupo. Esta presentación se hizo a través de diversas dinámicas, tales como la madeja de lana, hasta quemarse los dedos, etc. El sentido fue conocer los nombres y los lugares de donde provenían y un aspecto relevante era saber qué habilidades consideraban ellos que poseían al emprender una actividad o desafío. Esta información luego se expone en tarjetas en un papelógrafo y permanece durante el taller, para ver como ellos van descubriendo nuevas habilidades al desarrollar las actividades.

Una vez presentados los participantes se procede a presentar el programa que se desarrollará durante los tres días.

Antes de comenzar a desarrollar las actividades del taller propiamente tal invitamos a los participantes a firmar algunos compromisos que tiene que ver con el buen desarrollo de todas las actividades y el cumplimiento de los objetivos. Se firma un contrato social que indica que hay que tener los celulares apagados y se debe cumplir con los horarios convenidos, el no cumplimiento implica una multa estipulada por ellos mismo.

Segundo momento : Desarrollo de actividades CEFE

El primer Juego se denomina **ARAMANDO UN CORAZÓN** Su objetivo es que los alumnos se familiaricen entre sí, que reconozcan las características de un trabajo en grupo, conocer las dificultades de un trabajo sin planificación y basado en supuestos. Su duración es aproximadamente 45 minutos, tiempo que dependerá de las habilidades de cada grupo. El juego consiste en armar un corazón. A cada participante se le entrega una parte del corazón en forma de rompecabezas. Los participantes reciben instrucciones de no soltar la pieza que le corresponde hasta el final del juego y lo que debe hacer es buscar el lugar de su pieza dentro del rompecabezas. Deben encontrar a los correspondientes socios con quienes armar el corazón. El grupo completo debe buscar la forma de armar el corazón al cual pertenece la pieza que tiene en la mano. Al inicio cada uno trabaja para armar un solo corazón, con el tiempo se dan cuenta que son dos corazones, entonces todas las piezas comienzan a tener una re-ubicación.

Procesamiento: Luego de concluido el juego se da inicio a la etapa del procesamiento en el que a través de preguntas se comienza a generar contenidos de la primera etapa, tales como: liderazgo, uso de los recursos.

La generalización : La realizan un monitor tomando ideas en tarjetas de las conclusiones de los alumnos, cada juego se cierra con las ideas de los alumnos, a modo de conclusión.

El segundo juego se denomina **El MINIMERCADO**, Su objetivo es conocer los elementos básicos del marketing, demanda de clientes, habilidades en las ventas y negocios, promoción, y la importancia de la información, estudio simple de mercado. Es una acción individual bajo presión de tiempo.

Los participantes deben actuar como vendedores de un producto que ellos mismos van a elaborar dentro de un tiempo determinado. Se prepara un lugar con diversos materiales que los participantes pueden usar para la producción.

Durante esta etapa de producción existe un monitor que se ha instalado con una oficina que brinda asesoría comercial y la ofrece en voz alta.

Luego de terminada la etapa de producción sigue la etapa de la promoción de cada producto por parte de su vendedor en una feria donde asistirá un cliente que comprará algunos productos. Este comprador finalmente elige sólo tres productos y lo hace en una transacción real de compra-venta.

Los temas del procesamiento y la generalización: en esta etapa se trabajan los contenidos asociados al marketing, las razones de éxito o fracaso. El cliente, quién es?, cómo conocerlo? Donde buscar información sobre los productos y las necesidades del mercado?

El tercer juego se denomina **SOBREVIVENCIA**, Su objetivo es analizar los comportamientos en la solución de problemas, comparar estrategias individuales y del grupo, Desarrollar estrategias apropiadas para solución de problemas, fortalecer competencias empresariales personales.

En el desarrollo de este ejercicio, los participantes ven formas productivas de resolver los problemas. Como muchos empresarios, especialmente en la pequeña empresa, no están acostumbrados a desarrollar estrategias sino a reaccionar y por lo tanto a enfrentar problemas en la vida empresarial, el ejercicio fue creado para tomar consciencia del comportamiento orientado a resolver problemas.

Al comienzo de la simulación, todos los participantes reciben una cierta cantidad de recursos (ejemplo, dulces) para que se usen durante el ejercicio. La tarea del grupo

es lograr que todos los miembros sobrevivan lo cual está representado por un chupete para cada sobreviviente. Los chupetes pueden obtenerse en la oficina de la "madre naturaleza" cambiando un número pre-determinado de diferentes dulces por cada chupete. Pero, los recursos que se reciben individualmente no son suficientes para obtener un chupete, de manera que los participantes tienen que desarrollar una estrategia de supervivencia. El tiempo para la ejecución es corto y hay una alta probabilidad que no todos logren "sobrevivir".

Entonces, reciben una segunda posibilidad. En ese momento se conforman dos grupos, que compiten entre sí. A diferencia de la primera vuelta, se les concede tiempo para desarrollar una estrategia de grupo primero, y sólo después de eso, se ejecuta la segunda vuelta.

Los temas del procesamiento y la generalización son :

Analizar sus propios comportamientos de solución de problemas; el sentido de una estrategia individual y de grupo; los elementos de la solución productiva de problemas; los riesgos controlados de un empresario; la planificación; el liderazgo

El cuarto juego se denomina **BLOCK DE APUNTES** El objetivo de este juego es continuar profundizando las características empresariales personales. En un objetivo inicial es establecer el cumplimiento de metas, planificar, control de calidad, en un segundo momento coordinación de un equipo de trabajo en función de tiempo y metas, liderazgo y aprovechamiento de recursos.

El desarrollo de este juego consiste en entregar a cada grupo de participantes una cantidad de materiales necesarios para elaborar una cantidad de block de apuntes, los que tienen ciertas características de forma y medidas. Disponen de un tiempo de planificación, producción y de entrega a la empresa que les ha solicitado la elaboración de dichos block.

Luego de la etapa de planificación se les entrega una hoja donde tienen que solicitar los materiales necesario para la elaboración de los blocks que han decidido elaborar, en esta etapa la mayoría de los grupos suponen que trabajarán los blocks con los materiales que tienen sobre la mesa, entonces solicitan sólo materiales adicionales. A partir de este momento comienzan a buscar soluciones a las dificultades con las que se han encontrado para cumplir la meta que se han propuesto.

Finalmente cada grupo se somete a un riguroso control de calidad. Sólo se aceptan aquellos blocks que se ajustan muy bien a las condiciones establecidas para su elaboración.

En el procesamiento y la generalización se desarrollan los contenidos tales como: Establecimiento de metas; los pasos para establecer las metas; evolución

del proceso de producción; planificación; control de calidad, coordinación de un equipo de trabajo en función de tiempo y metas: liderazgo, aprovechamiento de recursos.

Tercer Momento : La Función de la Empresa

En esta etapa iniciamos la revisión de los pasos de la creación de una empresa, y su posicionamiento comercial. Transformar una idea en una propuesta comercial concreta, conocer criterios de evaluación y elección, conocer los factores que influyen en la actividad económica, desarrollar diversas estrategias de posicionamiento.

Las actividades para este momento se inician con un trabajo en grupo denominado: **Habilidades emprendedoras** para seleccionar las 6 habilidades emprendedoras relevantes en la formación de una empresa exitosa. Dado el avance del grupo en general en la apropiación de los contenidos anteriormente tratados en los juegos, los alumnos se encuentran con menos dificultades para encontrar las habilidades, además que ahora ya saben distinguir bien qué es una habilidad, a diferencia del ejercicio de presentación inicial en que muy pocos nos hablan de sus habilidades, la mayoría habla de aptitudes.

La segunda actividad se relaciona con la **presentación de las CEPs**, Capacidades emprendedoras personales que responden a un estudio realizado a los empresarios exitosos de tres continentes. Estos estudios llegaron a concluir que existe un conjunto de características presentes en las personas que obtienen éxito o buenos resultados en las actividades económicas independientes que desarrollan. No solamente para negocios.

Estas capacidades son : Buscar información útil, Correr riesgos controlados, Buscar oportunidades y Tener iniciativa, Persistir en lo que se quiere lograr, Fijar metas y Planificar, Crear y usar redes de apoyo, Tener confianza en sí misma y actuar con independencia, Exigir calidad y eficiencia, Cumplir con los compromisos contraídos.

Luego de presentadas las CEPs, estas se comparan con las habilidades expuestas por los grupos anteriormente. En todas las experiencias hubo más de un 60% de coincidencias entre las elegidas por los alumnos y el estudio realizado.

La tercera actividad es la **Creación de una empresa**. El objetivo es revisar cada uno de los pasos que serán necesarios para la creación de una empresa, para ello comenzamos por pedirle que creen una empresa señalando el Nombre- el Rubro- Productos- Criterios de elección de dicha empresa.

Las escenas son las siguientes:

Contacto or teléfono cuyo énfasis está en los diversos elementos de información que son necesarios intercambiar para solicitar una cita con algún posible comprador.

El saludo, analizar el lenguaje corporal, el saludo con las manos, la mirada, etc. **La presentación del vendedor**, analizar aquellos aspectos de la historia de un empresario que es necesario compartir para tener mayor credibilidad, y entregar más confianza al comprador. **La presentación del producto**, aquí hablamos de la importancia de conocer bien el producto, sus características internas como externas. Finalmente el **Regateo** que por su extensión en el tiempo la hemos dividido en dos etapas en el **Regateo I**, trabajamos con los contenidos de calidad, cantidad, precio, en **Regateo II**, Transporte, IVA, Formas de pago.

Todos los alumnos participan de una de las escenas, las que se van analizando a medida que se van filmando. Entre todos se llega a los principales contenidos de cada actuación.

La última actividad de este momento es la **Elaboración de una pauta de preparación** para la negociación. En grupo trabajan los principales contenidos de cada paso de una negociación.

Quinto momento : Evaluación del taller por los participantes

Luego de estas actividades evaluamos el taller con los alumnos a través de la dinámica de la carta.

Resultados sintetizados:

Acerca de la metodología

La metodología se desarrolló según el esquema:

Fase 1 (**CEFE**) motivadora, muy dinámica, muy emotiva, experiencias individuales, contenidos generales y amplios

Fase 2 (**Formación de empresas**) trabajo en grupo, lento, pensativa, teórica, sistemática

Fase 3 (**Spot de Promoción**) trabajo en grupo, muy emotiva. En las escenas de filmación se preparan a los alumnos al la actuación delante la cámara.

Fase 4 (**Simulación Escénica**) experiencias individuales, emotiva, exige mucha concentración, lenta, contenidos específicos

El hilo conductor va de lo general hacia lo específico, de lo grupal hacia lo individual. Lo lúdico se mantiene presente durante todo el taller. Según la metodología CEFE y en cierta manera también en la Simulación Escénica, la persona difícilmente logra resolver las tareas planteadas por los monitores. El “fracaso” y la sorpresa son intencional para provocar un aprendizaje mas profundo y duradero. Eso requiere de los participantes un cierto grado de tolerancia a la frustración y requiere de los monitores un cierto grado de tino al balancear lo duro o incluso penoso. Durante la reflexión posterior a la vivencia se logra normalmente balancear las emociones, cuando los monitores dejan los participantes llegar a las conclusiones. Al encontrarlas se sienten recompensados. Subliminar a este proceso abierto de la vivencia y reflexión se desarrolla el aprendizaje “íntimo” de cada participante, que es muy difícil de medir desde afuera, pero este aprendizaje es el “timbre” que deja la vivencia grabada en la memoria y que a su vez permite a cada uno auto-evaluarse frente a lo vivido y conversado.

Estos procesos se pudo vivir en cada liceo y con cada participante de los 6 talleres, de forma mas o menos intensiva, cosa que era estimulante, agotadora y... muy grata para nosotros los monitores.

Por su estilo propio la metodología se aprobó una vez mas en los talleres. Sirve para transportar contenidos como habilidades emprendedoras y la negociación comercial, piezas claves dentro de los contenidos productivos comerciales y de esa manera los liceos podrían aplicarla y concederla más importancia en la malla curricular.

Un “efecto lateral” muy interesante de la metodología es, que permitió varias observaciones sobre objetivos transversales como la comunicación entre los participantes, la presencia o ausencia de apoyo mutuo y otras cualidades sociales, tanto como la creatividad individual.

Acerca de los alumnos

Los liceos que destacaron en punto a la participación y capacidad de síntesis y análisis de los presentes eran los de Angol (El Vergel), Traiguén (Providencia) en la IX Región y Castro (IER) en la X Región y, coincidencia o no, también los profesores de estos liceos podían ambientarse mejor y tenían la actitud mas acertada frente a la metodología.

Similares son los casos de los liceos de Ancud, Ñielol de Temuco y Cristo Rey en T. Schmidt en que se notó muy poco estímulos de participación por parte de los alumnos, salvo dos o tres que mantuvieron interesadas al resto del grupo.

Por supuesto que dentro de cada grupo de participantes hubo grandes diferencias en el enfrentamiento y aceptación de contenidos y metodología. Los más homogéneos era el de Angol que se debe seguramente a que se eligieron los alumnos encargados de los proyectos productivos, los “gestionadores”. En Traiguén (Providencia) la atención y cooperación era homogénea pero hubo diferencias marcadas de conocimientos, capacidad de manejo en escena y manejo de lenguaje.

En cuanto a los objetivos transversales destacaron otra vez Traiguén, Angol y también el liceo del IER en Castro.

Conversando sobre los planes de vida con los alumnos (les separa medio año de salir del liceo) no hubo una tendencia clara. Mientras en Angol la preferencia era seguir estudiando, aunque fuera de noche para financiar los estudios, en Traiguén estaban más orientados a un trabajo asalariado con un “patrón” encima (pero con el deseo de no tenerlo encima sino ser su propio jefe) y en la escuela femenina Ñielol se manifestó un gran interés de tener un microempresa o trabajar en el negocio agrícola de los padres.

Una gran parte de los participantes venían de familias que han tenido o tienen una vivencia comercial con sus pequeñas empresas campesinas, por ejemplo en la venta de leña, hortalizas, papas, animales, miel, frutas etc. Eso les facilitó recurrir a experiencias para llegar a los contenidos planificados en los talleres pero dependiendo del grado de estar involucrado e identificado con la vida de sus padres.

En Traiguén y Angol se llevó como resultado de las evaluaciones que el taller complementó muy bien los contenidos teóricos entregados en la malla curricular y las clases teóricas. Se evidenció que los objetivos se lograron con mayor éxito en los establecimientos cuya malla curricular incorpora contenidos empresariales y más específico donde también había algún proyecto empresarial en ejecución por los alumnos como en el caso de Angol donde existen 6 microempresas manejados por los alumnos. Eso parece obvio pero no lo es para los liceos. Falta de tiempo, clases muy grandes (45 alumnos), falta de recursos, falta de personal; las razones no faltaban.

En el caso del liceo agrícola de Ancud se encuentra desarrollando un proyecto con los alumnos de último año y su familia. Dicha iniciativa le plantea a los alumnos la formación de pequeñas empresas de diversos rubros, las que obligadamente deben trabajarla con sus padres en sus predios, dicho trabajo es supervisado desde la

escuela. Este proceso de integración familia-alumno-escuela propone una interesante estrategia para analizar, reflexionar y aprender los aspectos teóricos de la enseñanza técnico agrícola, y algo no menos importante es incorporar a las familias a dichos aprendizajes.

En el mismo caso del liceo agrícola de Ancud, los alumnos manejaban pocos conceptos relacionados con la empresa y la gestión, porque en sus malla curricular están recién incorporando dichos contenidos. Hasta el momento se encuentran desarrollando un nuevo módulo denominado “Gestión del Agroecosistema”, cuyo objetivo está asociado a desarrollar competencias en el diseño de estrategias de gestión de una empresa.

Las evaluaciones posteriores a los talleres (una a tres semanas después de la ejecución) se reflejaba de nuevo lo observado por los monitores durante los talleres. Pero también hubo algunas ideas nuevas. Vea anexo “Evaluaciones Posteriores”. Lamentablemente no hemos podido hacer una “evaluación de las evaluaciones” todavía, por ejemplo bajo aspectos comparativos entre los liceos.

Tres puntos se repetían en las evaluaciones que son:

- Lo activo, participativo y entretenido que era el aprender, tan diferente a lo común.
- El temor a la cámara durante el comienzo (el temor a exponerse).
- El contenido más recordado era la Negociación (Simulación Escénica).

Finalmente; el tipo de metodología lo hace muy difícil juzgar por un tercero lo que realmente fue absorbido o no. No hay pruebas sino el participante está en la situación de “auto-prueba” durante todo taller y en la vida después del liceo viene la última fase del ciclo de aprendizaje que será la aplicación...

Acerca de los liceos

En general podemos decir que la metodología ha resultado en todos los colegios una alternativa interesante de desarrollar con los alumnos, así lo manifestaron todos los profesores que participaron en los talleres, los que además quieren multiplicar la experiencia con otros cursos.

Quedó claro que los estímulos educativos de cada establecimiento deciden sobre los conocimientos y actitudes de sus alumnos en dos aspectos:

- En el estímulo y la motivación de aprender en general
- En la aplicación de materias prácticas (por ejemplo la creación de miniempresas con responsabilidad de los alumnos o el convenio de trabajar en conjunto agricultores desde el cultivo hasta la venta)

Aquí falta mucho todavía. No es tanto falta de recursos sino sobrepasar la comodidad de ejecutar solamente la materia que se pide desde “arriba”.

El taller es otro ejemplo que ni se necesita muchos materiales ni son caros tampoco (una cámara y un televisor se puede conseguir). Lo que es necesario (y caro una sola vez) es la buena capacitación de profesores en la metodología y la disposición de los sostenedores de los liceos.

Acerca de la participación de terceros

La participación de terceros es un arma de doble filo. Terceros en nuestro caso son los profesores, los apoderados y agricultores del sector. Por un lado está la posibilidad de complementarse y apoyarse entre alumnos y terceros y por otro lado está el peligro que los que “saben más” se anteponen al aprendizaje de los alumnos y lo manipulan o cohiben demasiado a ellos. Durante los 6 talleres se vieron todos esos casos pero no se puede llegar a una conclusión definitiva, diciendo no deberían o sí deberían participar siempre terceros.

Acerca de los cambios dentro del taller

En grandes rasgos no era necesario hacer cambios en los contenidos o la metodológica. La metodología busca experiencias idealmente propias. Para estos liceos que tenían mínimas conductas de entradas, hubo que adecuar ciertas actividades del programa y poner énfasis en los conceptos básicos e insistir en la reflexión propia aunque eso costó mas tiempo. Es muy fácil caer en la enseñanza “vertical” cuando se producen pausas largas de no participación pero la forma de estimular debe ser la pregunta guiada y no la explicación o afirmación de un contenido.

Los módulos están bien distribuidos con respecto a los días y no se hizo ninguna alteración en la secuencia de las unidades.

Durante el segundo día se cambió durante el tema del “Funcionamiento de una Empresa” de una presentación en grupos pequeños a una presentación en un solo grupo con una dinámica.

Durante el tercer día de la “Negociación” se cambió la edición de un vídeo final que mostraba escenas elegidas del material grabado anteriormente para al mostrarlo nuevamente a los alumnos recapitular los aprendizajes del día, a un trabajo de

pequeños grupos con tarjetas que los alumnos tenían que llenar con los aprendizajes mas importantes del día y presentarlas en escenario.

Los que faltó en algunos liceos era el tiempo suficiente para conversar en grupo durante media hora sobre los planes futuros de cada participante. Eso, ejecutado en la escuela Ñielol dio luces interesantes para conocer mejor a los alumnas. En futuro esa conversación será parte del programa.

Acerca del equipo facilitador

El taller debe ser muy bien preparado en relación al manejo logístico de las unidades y dinámicas y se debe c a d a monitor debe tener claridad sobre los objetivos esperados en cada unidad, es decir los conceptos que se esperan los participantes descubran e internalicen. Planificar eso con un equipo de tres o cuatro monitores no era fácil durante tres de los talleres. Hubo diferentes “escuelas” entre el equipo, cómo abarcar este contenido u el otro. Felizmente se podía lograr un consenso antes del comienzo del taller o las diferencias que saltaron de los monitores en un u otro momento en una u otra frase durante los talleres se mantenían dentro del límite de no confundir a los participantes.

Era a su vez importante la creatividad de los monitores para generar un clima de confianza que permite a los participantes desenvolverse dentro de esta metodología. Especialmente en los juegos CEFE y la Simulación Escénica es muy importante saber balancear emociones negativas y frustraciones de los participantes.

El paternalismo igual que el monitor que quiere mostrar lo que sabe no caben en esos talleres. El monitor es solamente facilitador. Hubo momentos en colegas de los equipos nuevos que caían durante momentos en el uno o el otro pero esta situación se mejoró al ejecutar ellos los dos últimos talleres en cada Región (Castro y T. Schmidt).

4. Aplicabilidad: explicar la situación actual del rubro en Chile (región), y explicar la posible incorporación de los conocimientos adquiridos, en el corto, mediano o largo plazo, los procesos de adaptación necesarios, las zonas potenciales y los apoyos tanto técnicos como financieros necesarios para hacer posible su incorporación en nuestro país (región).

El tipo metodología está poco difundida, más aún pensando en instituciones como los liceos agrícolas de la provincia. Según las conversaciones con los profesores y directores los contenidos del taller son muy valiosos y se pretende incorporar mas

temas relacionadas con el mercado y la administración de empresa. La metodología fue recibida bien por los profesores y directores pero se hace una diferencia si un equipo externo realiza la metodología o si los profesores del establecimiento deben trabajar con ella. El cambio del concepto de la enseñanza

Por supuesto se debe preguntar para cual materia sirve la metodología. Servirá para matemática? O para idiomas? Cómo se adaptará? Seguramente se asocia mas con las ciencias sociales que científicos.

La multiplicación del taller está previsto para otras instituciones o grupos. Algunos profesores quieren aplicar la metodología dentro de su liceo pero del dicho al hecho... Además recomendamos que una persona con experiencia en la metodología guíe un curso ejecutado por los alumnos y profesores. El equipo del DAS ofreció esa posibilidad.

Otra manera de introducir la metodología sería la capacitación específica de un o dos profesores en un curso CEFE.

En cuanto a los alumnos es difícil de pronosticar qué efecto tendrá a corto, mediano o largo plazo. Lamentablemente los liceos pierden los contactos con la gran mayoría de sus alumnos para conseguir información sobre su bienestar y éxito laboral

5. Detección de nuevas oportunidades y aspectos que quedan por abordar: señalar aquellas iniciativas detectadas durante la actividad, que significan un aporte para el rubro en el marco de los objetivos de la propuesta, como por ejemplo la posibilidad de realizar nuevas actividades. Indicar además, en función de los resultados obtenidos, los aspectos y vacíos tecnológicos que aún quedan por abordar para la modernización del rubro.

Durante los talleres, en las conversaciones con los alumnos y profesores se concretizaron las próximas ideas de ampliar la enseñanza y abordar nuevos contenidos:

- Aplicar la metodología de la Simulación Escénica para el momento de solicitar un trabajo después de salir del liceo. (Ancud)
- Llevar a cabo entrevistas con cooperativas campesinas o asociaciones de agricultores para obtener información sobre sus experiencias, éxitos y fracasos. (Angol)
- Elaborar un plan de negocios para las miniempresas escolares (Angol)

En las evaluaciones finales surgieron los siguientes ideas:

- Organizar un taller sobre manejo de conflictos dentro de los grupos de las miniempresas. (Angol)

- Abordar el tema de los trámites necesarios para la iniciación de actividades. (Castro)
- Entregar material y tocar el tema de la teoría de la enseñanza del adulto

Por parte del DAS están planificados o por lo menos ofrecido el taller para:

- 14 profesores de 14 liceos agrícolas (exclusivo)
- Alumnos del 4to medio de otros liceos
- Estudiantes de Ciencias Sociales de Universidades

6. Resultados adicionales: capacidades adquiridas por el grupo o entidad responsable, como por ejemplo, formación de una organización, desarrollo de un proyecto, firma de un convenio, etc.

Uno de los resultados adicionales fue el descubrir por parte de los alumnos y profesores elementos de personalidad nuevos, cómo su creatividad escénica y productiva y su destreza de actuar frente a una cámara.

7. Aspectos Administrativos

7.1. Organización previa a la actividad

a. Apoyo de la Entidad Responsable

XXX bueno ____ regular ____ malo

(Justificar)

El Departamento de Acción Social, en especial su director, estaba interesado durante la duración del proyecto interesado acerca del desarrollo de las actividades y no hubo ningún inconveniente tanto en brindar apoyo en materiales e insumos como en “secuestrar” a colegas del mismo DAS, que paralelamente ocupados de trabajo con otras actividades y proyectos y que apoyaron detrás de la cámara, al digitar la información obtenida y al ordenar los miles de papeles y fotos. FIA tenía preferencia.

b. Información entregada durante la actividad

xxx amplia y detallada xxxx aceptable xxxx deficiente

Depende. En cada liceo era diferente. Lo mas completo fue la información que nos llegó desde el liceo Providencia de Traiguén y la más deficiente la del liceo de Ancud.

c. Trámites de viaje (visa, pasajes, otros) (en caso que existan)

_____ bueno _____ regular _____ malo

d. Recomendaciones (señalar aquellas recomendaciones que puedan aportar a mejorar los aspectos administrativos antes indicados)

La administración se hizo algo difícil porque abarcaba dos regiones, que significaba mucho viaje para los monitores y mucho correo de un lado para el otro. El coordinador debería estar en el lugar donde se ejecute la propuesta.

En cuanto a la administración de los supervisores del FIA no hay nada particular sino la buena disposición ante las preguntas de la coordinadora.

7.2. Organización durante la actividad (indicar con cruces)

Ítem	Bueno	Regular	Malo
Nº Asistentes	x		
Aspectos logísticos	x		
Calidad de la actividad	x		
Cumplimiento del programa y horarios	x		

En caso de existir un ítem Malo o Regular, señalar los problemas enfrentados durante el desarrollo de la actividad, la forma como fueron abordados y las sugerencias que puedan aportar a mejorar los aspectos organizacionales en futuras actividades.

9. Conclusiones Finales

Para los alumnos fue interesante someterse a un sistema de aprendizaje diferente, sin recurrir a los cuadernos para tomar apuntes de todo. Y lo más relevante para ellos fue descubrir que podían recordar conceptos, resumir contenidos, ordenar, combinar, relacionar contenidos con las diversas actividades desarrolladas, al hacer la recapitulación después de cada día de taller, sin recurrir a textos ni estudios de memoria. A su vez se expresaron diferencias profundas en relación a:

- La forma de enfrentar problemas y cosas nuevas
- La capacidad de encontrar soluciones creativas
- La capacidad de desenvolverse ante un público
- La capacidad de análisis y síntesis de las situaciones
- La seguridad en si mismos

Para los profesores y agricultores era un desafío actuar como “alumnos” en una situación poco común y enfrentarse con un tipo de enseñanza nuevo.

Para el equipo docente ha sido uno de los proyectos mas gratos e interesantes que han desarrollado con la metodología. Si las vivencias y reflexiones del taller permanecen en la memoria de los alumnos, las experiencias y enseñanzas del taller quedan grabados en los monitores por igual y se recomienda difundir la metodología en otros liceos agrícolas.

Fecha: 15 de julio 2003

Nombre y Firma coordinador de la ejecución: _____

AÑO 2003

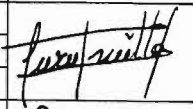
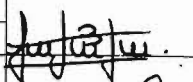
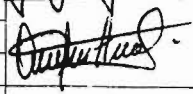
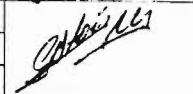
ANEXOS

INDICE

- ❖ Listado de Participantes de los talleres
- ❖ Mallas curriculares de los liceos
- ❖ Información con presentación del taller
- ❖ Ejemplo para información adicional entregada después del taller
- ❖ Documentación de evaluación de los participantes de los talleres
- ❖ Información entregada a los participantes al finalizar el taller
(aparte del libro)
- ❖ Ejemplo de Diploma entregado

Listado de participantes de los talleres

8. Participantes en la actividad 'Despertar Habilidades Emprendedoras' ANCUD

Nombre	Actividad Principal	Institución o Empresa	Teléfono Fax e-mail	Firma
Kathy Curumilla ^M	Estudiante [✓]	Liceo Agrícola		
Lucia Alvarado ^M	Estudiante [✓]	Liceo Agrícola		Lucia Alvarado
Karina Saldivia ^M	Estudiante [✓]	Liceo Agrícola		
Yasmina Ulla ^M	Estudiante [✓]	Liceo Agrícola		
Pablo Arauena ^M	Estudiante [✓]	Liceo Agrícola		
Hector Turco ^M	Estudiante [✓]	Liceo Agrícola		
Gastón Maldonado [#]	Estudiante [✓]	Liceo Agrícola		
Victor Barria ^M	Estudiante [✓]	Liceo Agrícola		Victor Barria
Patricio Montenegro [#]	Profesor [✓]	Liceo Agrícola		

4 H 1 4 H 1

Actividad: Despertar Habilidades Emprendedoras

ANGOL

Nombre

Teléfono

Dirección

Forma

1) Gerardo Amante^H

2) Placido Alcantara^H

3) Dávid Díez^H

4) David González C.^H

5) Ángela Sambruno^H

6) Cristian Ramírez^H

7) Diego Rubilar^H

8) Carmem Gutiérrez^R

9) Jacobo Millamani^H

10) Paul Jotro Varela^H

11) María Lagos^H

Pobl. San Olmo, 745 Pasaiz

Pob. El bosque Pasaiz, 777
ANGOL

Carrera #1228 collipulli

A.V. Brasil N° 1060 Traiguén

Maipú 0316 Angol -

Las Tulipas 255 Higuera Angol

collipulli sector Sta EMA.

Luis Eberhard N° 122 collipulli

Puren (Sector HUITRANLEBU)

José Bustos #1031

Sector Itaque, Angol.

María Lagos

8. Participantes en la actividad "Despertar Habilidades Emprendedoras" CASTRO

	Nombre	Actividad Principal	Institución o Empresa	Teléfono Fax e-mail	Firma
1	Andrea Curumillo C. ^{HA}	Administradora	cooperativa de Trabajo Punta Chilen. ^V		
2	NILAN DYARZUN D. ^H	ESTUDIANTE	I.E.R. CASTRO ^V		
3	Sebastian Macario N. ^H	Estudiante	I.E.R. CASTRO ^V		
4	DEISSY CADIN ^M	ESTUDIANTE	I.E.R. CASTRO ^V		
5	Marcelo Márquez ^M	aprendista	Humillitas ^V		
6	Valeria Márquez ^M	aprendista	I.E.R. CASTRO ^V		
7	Manuel Paillet ^H	aprendista	— — — ^V		
8	Maria Paillet ^M	aprendista	I.E.R. CASTRO ^V		
9	Alicia Navarro ^M	aprendista	Proceso (Chandi) ^V		



10	Nora ^{HP} Martner ^{o. H}	Mesero	Cecilia Payol [✓]		
11	^{HP} ^{Remolca} Remolca	Estudiante	Remolca [✓]		
12	MAROL ^{HP} ^{Remolca} Remolca	Estudiante	Remolca [✓]		
13	Fernanda ^{HP} Penales ^{o. H}	Proposore	IER [✓]		
14	MYRNA ^{HP} Saldivia ^{o. H}	ARTESANA	Petanes [✓]		
15	Juana ^{HP} Galdames ^{o. H}	Estudiante	IER [✓]		
16	Ronilio ^{HP} Galdames	[✓]	[✓]		
17	Norma ^{HP} ^{Pictica} Pictica	Pictica	Huikina [✓] elto		

JHT

1HP

10HT

1HA

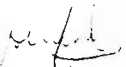
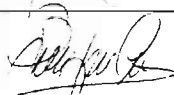
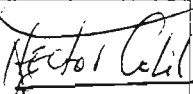
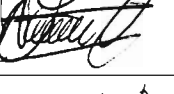
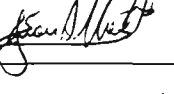
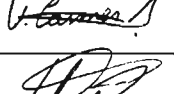
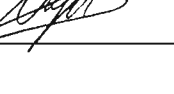
8. Participantes en la actividad "Despertar Habilidades Emprendedoras" TEMUCO

Nombre	Actividad Principal	Institución o Empresa	Teléfono Fax e-mail	Firma
1. Viviana FRANCISCA HUNGUILLAO HUNGUILLAO	ESTUDIANTE	ESC. AGRICOLA FEM. NIELOL TCO.		
2. GIOVANNA CASTRO	ESTUDIANTE	ESC. AGRICOLA FEM. NIELOL TCO.		
3. FILMENA PEREIRA	ESTUDIANTE	ESC. AGRICOLA Femenina NIELOL TEMUCO		
4. NOLABY ORDÓÑEZ E.	ESTUDIANTE	Esc. Agrícola Femenina NIELOL - temuco		
5. MIREYA GARCÉS	Estudiante	Esc. Agrícola Fem. NIELOL - temuco		
6. YOLANDA YOLANDA LYS RADEL LEONARDO	Estudiante	Esc Agrícola Femenina NIELOL - Temuco		
7. CRISTINA VILLALBA MORALES	ESTUDIANTE	Esc Agrícola Femenina NIELOL TEMUCO		
8. LUCAS LUCAS LUCAS LUCAS	Estudiante	Escuela Agrícola Femenina NIELOL Temuco		

9 Rose Mary Torres Turk	Profesora	ESC. Agrícola Femenina Nielol Tco.		<u>Rose Mary</u>
10 Ligethy Quiñelem Liseth	Estudiante	Esc Agrícola Femenina Nielol Tco.		<u>Liseth</u>
11 Laura	Ex-Alumna	Esc. Agrícola Femenina Nielol		Laura
Rangelica Pilar Blancavil	Ex-Alumna	Escuela Agrícola Femenina Nielol		<u>Pilar Blancavil</u>

8. Participantes en la actividad "Despertar Habilidades Emprendedoras"

T. SCHMIDT

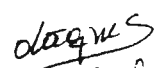
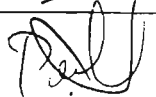
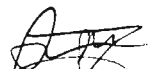
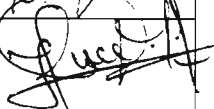
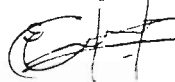
	Nombre	Actividad Principal	Institución o Empresa	Teléfono Fax e-mail	Firma
1	GRACIELA MORALES ^{HV}	Estudiante	COMPLEJO EDUC. CRISTO REY ^{VV}		
2	FAUSTO VENCURA ^H	ESTUDIANTE	" ^{VV}		
3	PEDRO CURIMAN ^H	ESTUDIANTE	" ^{VV}		
4	HECTOR COLIL ^{HV}	Estudiante	" ^{VV}		
5	RODRIGO VARIAS ^{HV}	ESTUDIANTE	" ^{VV}		
6	JUAN JUAN ^{HV}	ESTUDIANTE	" ^{VV}		
7	JUAN FLORES ^{HV}	Estudiante	" ^{VV}		
8	VILIANA ALTAMIRANO ^{CM}	Estudiante	" ^{VV}		
9	NEJIB BRAVO ^{HP}	Profesor	" ^{VV}		



10	Guillermo Blanco ^{H?} A. ✓	Profesor	Comple. Educ. Crist. Rey ✓✓		
11	Richard Aguiló ^H ✓	Estudiante	Complejo Ed. Cristo Rey ✓✓		
12	Leonel ^H ✓	Estudiante	✓ ✓✓		
13	CARLOS IVAN LARRIDO VIDAL ^H ✓	✓	✓ ✓✓		

8. Participantes en la actividad "Despertar Habilidades Emprendedoras"

TRAIGUEN

	Nombre	Actividad Principal	Institución o Empresa	Teléfono Fax e-mail	Firma
1	Dagoberto Quilodrán H ✓	estudiante	Liceo La Providencia VV		
2	Patricio Coro H ✓	estudiante	Liceo la Providencia VV		
3	CRISTIAN JARA H ✓	ESTUDIANTE	LICEO LA PROVIDENCIA VV		
4	Carlos Jiminuala H ✓	"	" VV		
5	Juan Jiminuala H ✓	"	" VV		
6	Heriberto Huenchual H ✓	"	" VV		
7	Alexis Venegas H ✓	"	" VV		
8	Heriberto Huenchuman H ✓	ESTUDIANTE	LICEO LA PROVIDENCIA VV		
9	Erick Salazar H ✓	"	" VV		

[illegible]

Mallas curriculares de los liceos

Amad, Lino Aguiro

Educación Media Técnico-Profesional

Sector Agropecuario

en planificación!

Especialidad:

Agropecuaria

Módulo



GESTIÓN DEL AGROECOSISTEMA

Horas sugeridas para desarrollar las actividades
orientadas a conseguir los aprendizajes
esperados y evaluar su logro:

240 horas



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Introducción

Este módulo está asociado al área de competencia "Organizar y gestionar integralmente un sistema agropecuario de tamaño pequeño o mediano en forma sustentable". Es de carácter obligatorio y para su desarrollo requiere de 240 horas.

El diseño y desarrollo de estrategias de gestión acordes con el agroecosistema y su entorno es fundamental para lograr su sustentabilidad y una rentabilidad que asegure una eficiente asignación de los recursos.

A través de este módulo los alumnos y alumnas podrán desarrollar la capacidad de diseñar y desarrollar estrategias de gestión que permitan a una empresa agropecuaria alcanzar niveles de rentabilidad que aseguren la sustentabilidad de sus recursos naturales, humanos y de capital, integrando los múltiples factores que intervienen en cada una de las decisiones que se toman en una explotación agropecuaria.

Este módulo brinda la oportunidad para reforzar aprendizajes logrados en los sectores de Matemática (proporcionalidad, álgebra y funciones, estadística y probabilidad), Lengua Castellana y Comunicación (comunicación oral y escrita), e Historia y Ciencias Sociales (sistema económico nacional).

Con respecto a los Objetivos Transversales de la Formación Diferenciada Técnico Profesional, este módulo brinda el espacio para desarrollar y profundizar las capacidades de:

- Conocer y aplicar principios básicos de gestión.
- Manejar tecnología computacional a nivel usuario, conforme a los requerimientos de la especialización.
- Leer, interpretar y elaborar informes técnicos.
- Comprender y aplicar la legislación laboral y social.

Orientaciones metodológicas

Este módulo debe realizarse utilizando estrategias didácticas de resolución de problemas que les permitan a los alumnos y las alumnas un acercamiento a las diversas decisiones que se toman en las empresas del sector. Para esto se sugiere realizar simulaciones o ejercicios prácticos que les permitan aproximarse a la realidad de las empresas agrícolas del país.

Las prácticas deben, además, buscar desarrollar y/o potenciar las capacidades de transferencia, resolución de problemas o conflictos y la creatividad, puesto que un componente fundamental de este módulo es la gestión y manejo de recursos humanos, creando un clima organizacional armónico y con ello llegar a ser una empresa eficiente y exitosa.

Las estrategias metodológicas propuestas varían desde clases expositivas, resolución de problemas, simulación de empresas agropecuarias, talleres, seminarios y paneles de discusión, juego de roles, estudio de casos y entrevistas con empresarios agropecuarios.

Aprendizajes esperados y criterios de evaluación

Aprendizajes esperados

Criterios de evaluación

Aplica y adapta planes y programas de las actividades productivas del agroecosistema según análisis de condición base y recursos disponibles.

- Planifica y programa actividades semanales y mensuales, considerando los objetivos de la empresa y la condición y cantidad de recursos disponibles.
- Registra información sobre el avance del plan productivo en el tiempo.
- Ajusta los planes de explotación frente a distorsiones provocadas por cambios en el agroecosistema y su entorno.

Organiza y/o define los requerimientos de insumos y bienes de capital de la explotación.

- Define requerimientos de insumos y bienes de capital de acuerdo a los registros y planes de acción existentes.
- Solicita la compra y abastecimiento de los insumos u otros bienes requeridos, a través de documentos tipos.

Establece y mantiene operativo el sistema de almacenamiento de insumos y control de stocks.

- Establece procedimientos eficientes de control de stocks.
- Utiliza registros adecuados para controlar los stocks y asignación de insumos, materias primas, suministros, stocks de productos, estado del activo fijo, entre otros.
- Elabora planes expeditos de asignación de recursos para alimentar el sistema productivo agrícola.
- Maneja el sistema de registros de existencias (entradas, salidas, mermas).
- Controla que almacenamiento y segregación de los insumos agropecuarios se realice en forma adecuada y segura para prevenir riesgos.

Aprendizajes esperados

Criterios de evaluación

Organiza y prepara el recurso humano para insertarlo eficientemente a la estructura organizacional, tipo de explotación, marco legal y modelo de gestión del agroecosistema.

- Determina los requerimientos de recursos humanos de acuerdo al plan de explotación.
- Selecciona e incorpora el recurso humano de acuerdo a las políticas de la empresa y la normativa legal.
- Prepara el recurso humano de acuerdo a las exigencias del plan de explotación.
- Media conflictos de relación de trabajo.
- Establece las normas de seguridad con las cuales debe operar el sistema productivo.

Opera las estrategias comerciales definidas para la venta eficiente de los productos.

- Programa las actividades comerciales de la agroempresa (fechas de entregas, calidad y condición, pagos, etc.)
- Aplica técnicas de negociación definidas por la empresa agrícola.
- Establece los procedimientos de almacenaje, venta y transporte de productos agrícolas, de acuerdo al tipo de producto y los medios disponibles.
- Realiza la comercialización cumpliendo con la normativa legal y tributaria que involucra el proceso.

Evalúa y controla la operación del sistema productivo basado en la planificación, estándares definidos y normativa vigente.

- Define los puntos críticos del sistema productivo.
- Establece procedimientos de control de gestión de acuerdo al entorno del negocio agrícola y puntos críticos definidos.
- Determina indicadores para evaluar la gestión del sistema agropecuario (cumplimiento de metas productivas, ajuste a presupuesto, ROI, estándares, etc.).
- Identifica las desviaciones por etapas y final que presenta el sistema productivo en relación con lo programado según los indicadores definidos.
- Elabora informes finales de resultado del ejercicio o ciclo productivo.

Contenidos

- **El concepto moderno de administración aplicado a la agricultura.**
- **El concepto de estrategia y de sistemas en la empresa agropecuaria:**
 - Metodología.
 - Niveles estratégicos.
- **Modelos de decisión aplicados a la administración agropecuaria.**
- **Principios de economía para la empresa:**
 - Oferta y demanda.
 - Teoría de la producción.
 - Teoría de precios.
 - Aspectos macroeconómicos.
- **La interacción del capital humano, natural y social en un agroecosistema.**
- **Interpretación de registros contables y financieros.**
- **Gestión de recursos humanos:**
 - Estrategias.
 - Ética en el trabajo.
 - Niveles de satisfacción.
 - Liderazgo.
- **Técnicas comerciales:**
 - Plan comercial.
 - Control de la actividad comercial.
- **Control de gestión:**
 - Técnicas.
 - Niveles de control (adquisiciones, procesos, comercialización, otros).
- **Legislación agrícola.**

Planes y Programas Escuela Agrícola “El Vergel”

Sectores y Subsectores de Aprendizaje	Horas 1er. Año Medio	Horas 2º. Año Medio
Lengua Castellana y Comunicación	5	5
Idioma Extranjero: Inglés	4	4
Matemática	5	5
Historia y Ciencias Sociales	4	4
Biología	2	2
Física	2	2
Química	2	2
Artes Musicales	2	2
Educación Tecnológica	3	3
Educación Física	2	2
Consejo Curso	1	1
Religión	2	2
Talleres Libre Disposición		
* Taller de Biología Aplicada 1	2	--
* Taller de Biología Aplicada 2	--	2
* Taller de Matemática 1	1	--
* Taller de Matemática 2	--	1
* Taller de Lenguaje	2	2
* Introducción a la Producción Agropecuaria 1	3	--
* Introducción a la producción Agropecuaria 2	--	3
TOTAL	42 horas	42 horas

PLAN DE ESTUDIO 3° Y 4° AÑO MEDIO

Aplicaremos para la Formación General, los Planes de Estudio propuestos por el Ministerio de Educación, y en la Formación diferenciada el formato sufrirá un cambio en 4° año, que considera el ingreso de un Módulo Complementario propio al cuál hemos denominado “Gestión de Proyectos Productivos” distribuyendo las Horas de la forma que más adelante se indica:

Sectores, Subsectores y Módulos de Aprendizaje	Horas 3er. Año 2003
Formación General	
Lengua Castellana y Comunicación	3
Matemática	3
Historia y Ciencias Sociales	4
Idioma Extranjero Inglés	2
Religión	2
Formación Diferenciada	
Módulos Obligatorios	
Factores de la Producción	5
Propagación Vegetal	5
Sanidad Animal	5
Preparación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios	3
Maquinaria e Implementos Agrícolas	3
Módulos Complementarios	
Frutales de Hoja Caduca	2
Frutales de Hoja Perenne	2
Agroforestería	3
Libre Disposición	
Educación Física	2
Consejo de Curso	1
TOTAL	45 horas.

Sectores, Subsectores y Módulos de Aprendizaje	Horas 4° Año 2003
Formación General	
Lengua Castellana y Comunicación	3
Matemática	3
Historia y Ciencias Sociales	4
Idioma Extranjero Inglés	2
Religión	2
Formación Diferenciada	
Módulos Obligatorios	
Agroecología	3
Sistemas de Producción Vegetal	5
Sistemas de Producción Animal	5
Gestión del Agrosistema	5
Módulos Complementarios	
Cultivos Forzados	3
Frutales Menores	3
* Agroforestería	2
* Gestión de Proyectos Productivos	2
Libre Disposición	
Educación Física	2
Consejo de Curso	1
TOTAL	45 Horas.

PROYECTO ALUMNOS MICROEMPRESARIOS
(INSERTO EN LOS MODULOS DE 3º Y 4 AÑO MEDIO)

1. MODULO GESTION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS

Nivel : Cuarto Año Medio

Nº Horas: 2 Hrs. (semanales)

FUNDAMENTACION:

Este módulo se plantea para desarrollar competencias en el área de Gestión de Proyectos Productivos o negocios agrícolas, lo que incluye planificar, organizar, supervisar, controlar y evaluar el proceso de ejecución de un proyecto productivo. Es de carácter complementario y para su desarrollo requiere de 80 horas.

Dicho módulo permitirá al alumno entrenarse para adquirir las capacidades necesarias para enfrentar el proceso productivo en todas sus etapas: planificación, producción y comercialización.

Los alumnos podrán identificar todas las etapas del proceso productivo, las distintas combinaciones de los recursos disponibles, las posibilidades de incorporación de tecnología, las estrategias de control, aplicación de distintas técnicas de manejo, estrategias de comercialización, etc.

Requiere de los módulos de Factores de la Producción Vegetal, Producción Pecuaria, Gestión de Agroecosistemas.

Permite reforzar lo aprendido en los sectores de formación diferenciada y general:

- Matemáticas (porcentajes, proporcionalidad, estadística)
- Gestión del Agroecosistema
- Producción Vegetal y Pecuaria

- Agroforestería
- Cultivos Forzados
- Frutales
- Maquinaria Agrícola
- Lenguaje y Comunicación (comunicación oral y escrita, discurso oral, fundamentación, argumento).

Además, permite discutir y aplicar los siguientes objetivos transversales definidos para la Formación Diferenciada Técnico Profesional:

- Desempeñar en forma adecuada roles asignados dentro de un equipo de trabajo.
- Manejar distintas alternativas tecnológicas requeridas por el área específica del proyecto productivo desarrollado.
- Realizar control sobre el proceso productivo en base a fichas de registros y sistematización de la información.
- Leer, interpretar y elaborar informes técnicos.
- Comprender e interpretar registros e índices productivos.
- Desarrollar sistemas de producción sustentable que preserven y respeten el medio ambiente.

ORIENTACIONES DIDACTICAS:

Curso eminentemente práctico que prioriza el aprendizaje participativo y el trabajo en equipo. Se plantea como un curso-taller donde los grupos de alumnos utilizarán el recurso pedagógico de "aprender haciendo". Se reforzará con clases expositivas durante las cuales se entregarán las herramientas básicas y las orientaciones pertinentes para que cada grupo de alumno desarrolle su proyecto productivo adecuada y responsablemente.

En este módulo los alumnos serán los principales protagonistas y la evaluación pondrá su énfasis en los objetivos transversales logrados por los alumnos durante el proceso de aprendizaje.

Este basará su estrategia pedagógica a través de los siguientes recursos metodológicos:

- Talleres periódicos de apoyo en el tema de las capacidades emprendedoras.
- Actividades prácticas desarrolladas en terreno de acuerdo a las particularidades de cada proyecto productivo.
- Reuniones grupales para evaluar estado de avance de los diferentes proyectos.
- Charlas técnicas preparadas por cada grupo de alumnos y presentadas a los alumnos de 1º a 3er. año y a la comunidad escolar en su conjunto.
- Preparación y entrega de informes sobre situaciones de cada proyecto a Jefatura de Unidad Técnica.

APRENDIZAJES ESPERADOS Y CRITERIOS DE EVALUACION

APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACION
Planifica y organiza las actividades comprometidas en la ejecución del proyecto productivo.	• Maneja herramientas administrativas básicas para la adecuada gestión del proceso productivo. • Controla, registra y sistematiza la evolución del proceso productivo involucrado en el proyecto. • Aplica métodos y técnicas de reproducción pertinentes al rubro productivo al cual se refiere el proyecto. • Replantea y flexibiliza la aplicación de técnicas alternativas en caso de cambios y alteraciones en el proceso de producción. • Gestiona la producción y posterior comercialización del producto generado en el proyecto productivo. • Evalúa el resultado del negocio agrícola en base a indicadores como ingreso, margen bruto y rentabilidad.
Desarrolla trabajo en equipo y se apropia de la propuesta productiva a ejecutar.	• Identifica y asume su rol dentro del equipo de trabajo. • Autoevalúa su desempeño dentro del equipo de trabajo. • Mantiene una actitud de compromiso con los resultados del proyecto productivo. • Respeta los acuerdos tomados en conjunto con su grupo. • Cumple en el plazo indicado con las actividades y responsabilidades delegadas. • Cuida y respeta el entorno al mantener una relación amigable con el medio ambiente. • Ejecuta su trabajo con impecabilidad y compromiso. • Transfiere y comparte su experiencia con el resto de la comunidad escolar.

CONTENIDOS:

1. Etapas secuenciales de la implementación de un proyecto.

2. Formatos tipo para registrar información.
3. Indicadores de evaluación.
4. Contabilidad básica.
5. Elaboración de informes de avance.
6. Comercialización y mercado.
7. Administración de finanzas.
8. Manejo de programas computacionales.
9. Interacciones con asesores técnicos (profesores área profesional).
10. Metodologías de transferencia de conocimientos.

EL TRABAJO EN EQUIPO:

- Capacidades de liderazgo.
- Capacidades emprendedoras.
- Estrategias de participación.
- Motivación y compromiso.
- Asignación de roles.
- Delegación de responsabilidades.
- Autoevaluación.

PLAN DE ESTUDIOS CUARTO AÑO ENSEÑANZA MEDIA

	ASIGNATURAS	HRS	PROFESORES
	FORMACIÓN GENERAL	SEMANALES	
1	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	3	Patricia Castillo
2	MATEMATICAS	3	Víctor Morales
3	HISTORIA Y GEOGRAFIA	4	Sandra Gutiérrez
4	INGLES	2	Ana Julia Rosas
5	PRACTICA AGROPECUARIA	3	Inés Ruiz
6	EDUCACIÓN FISICA	2	Barak Morales
7	RELIGIÓN	1	Hna Teresa Muñoz
	CONSEJO DE CURSO	1	Eduardo Muñoz
	MODULOS AREA ESPECIALIDAD		
8	AGROECOLOGIA	3	Carlos Mahn
9	GESTION DEL AGROSISTEMA	6	Rose Mery Torres
10	Sistemas de Prod. Animal	3	Hna. Tomasa Huichaqueo
11		2	Sofía Velázquez
12	Sistemas de Prod. Vegetal	6	Inés Ruiz
	MODULOS COMPLEMENTARIOS.		
13	Cultivos forzados	3	Hna. Tomasa Huichaqueo
14	Frutales menores	2	Eduardo Muñoz
	TOTAL HORAS	44	1760

PLAN DE ESTUDIOS EDUCACION TECNICA PROFESIONAL
2003

NIVELES :3° Y 4° AÑO DE EDUCACION MEDIA
MODALIDAD : TECNICA PROFESIONAL
ESPECIALIDAD: AGROPECUARIA
SECTOR ECONOMICO: AGROPECUARIO

Sector de Aprendizaje	Subsector de Aprendizaje	Nivel	Nivel
I.- FORMACION GENERAL		III AÑO	IV AÑO
		HR.SEM.	HR.SEM.
LENGUAJE Y COMUNICACION	Lengua Castellana y Comunicación	3 (120)	3 (120)
	Idioma Extranjero (Inglés)	2 (80)	2 (80)
MATEMATICAS	Educación Matemáticas	3 (120)	3 (120)
HISTORIA Y CIENCIAS SOCIAL.	Historia y Ciencias Sociales	4 (160)	4 (160)
	SUBTOTAL CARGA HORARIA	12 (480)	12 (480)

II.- FORMACION DIFERENCIADA

Modulos Obligatorios:

Agroecología	3 (120)	
Factores de Producción	5 (200)	
Gestión de Agrosistemas	4 (160)	
Maquinaria e Implementación Agrícola		3 (120)
Preparación y Evaluación de Proyectos		4 (160)
Propagación Vegetal	5 (200)	
Sanidad y Reproducción Animal	5 (200)	
Sistemas de Producción Animal		5 (200)
Sistemas de Producción Vegetal		4 (160)

Modulos Complementarios

Cultivo Forzado		5 (200)
Entrenamiento de la Condición Física	2 (80)	
Frutales de Hoja Caduca	2 (80)	
Frutales de Hoja Perenne		2 (80)
Frutales Menores	2 (80)	
Manejo de Praderas y Especies Forrajeras		3 (120)
SUBTOTAL CARGA HORARIA	28 (1120)	26 (1040)

III.- TIEMPO DE LIBRE DISPOSICION

Religión		2 (80)	2 (80)
Ética Profesional			1 (40)
Consejo de Curso		1 (40)	1 (40)
	SUBTOTAL CARGA HORARIA	3 (120)	4 (160)
	TOTAL CARGA HORARIA	43 (1720)	42 (1680)

Estimada señorita Anette, envío a usted información solicitada. Correo enviado el viernes, efectivamente no puse "ambientes"

LISTA ALUMNOS PARTICIPANTES

NOMBRE	RUT	CURSO	ESPECIALIDAD	PROCEDENCIA	SECTOR
1.- HUENCHUAL HUENUMAN, HERIBERTO JOEL	15.562.897-9	4° A	AGROPECUARIA	LAUTARO	RURAL
2.- IMIHUALA TRECAN, JUAN ADOLFO	15.251.763-7	4° A	AGRPECUARIA	TOLTÉN	RURAL
3.- JARA RIVAS, CRISTIAN DANIEL	16.052.554-1	4° A	AGROPECUARIA	PÚA	RURAL
4.- PALACIOS GARCÍA, EDUARDO MARTIRIANO	16.010.948-3	4° A	AGROPECUARIA	SAN ROSENDO	URBANO
5.- CARO REYES, PATRICIO ALEJANDRO	15.229.728-9	4° B	AGROPECUARIA	TRAIGUEN	RURAL
6.- HUENCHUMAN CORTÉS, HERIBERTO ALEXIS	16.050.491-9	4° B	AGROPECUARIA	MELIPEUCO	RURAL
7.- SALAZAR SALAZAR, ERICK ALEJANDRO	16.394.573-8	4° B	AGROPECUARIA	BIRQUENCO	RURAL
8.- VENEGAS BUSTOS, ALEXIS LEONEL	16.061.392-5	4° B	AGROPECUARIA	CUNCO	RURAL
9.- IMIHUALA MARCHANT, CARLOS LEANDRO	15.252.137-5	4° C	FORESTAL	QUEULE	URBANO
10.-QUILODRÁN MORALES, DAGOBERTO ALEJANDRO	15.896.935-1	4° C	FORESTAL	NACIMIENTO	URBANO
<u>PROFESORES PARTICIPANTES</u>					
1.- PARRA GOTSCHLICH, RENÉ ANTONIO	8.034.022-2		TÉCNICO AGRÍCOLA		
2.- TAPIA SANHUEZA, JORGE ANTONIO	8.214.364-5		TÉCNICO AGRÍCOLA		

MALLA CURRICULAR (MÓDULOS)

ESPECIALIDAD AGROPECUARIA

1.-PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS

Introducción

Este módulo está asociado al área de competencia "Organizar y gestionar integralmente un sistema agropecuario de tamaño pequeño o mediano en forma sustentable". Es de carácter obligatorio y para su desarrollo requiere de 120 horas.
Una adecuada realización del proceso de identificación y selección de alternativas productivas de un agroecosistema permite una eficiente asignación de los recursos y determina la posibilidad de "sobrevivencia" en el tiempo del agroecosistema como sistema productivo rentable.

2.- Módulo: AGROECOLOGÍA

Introducción

Este módulo es de carácter obligatorio y para su desarrollo se requiere de 120 horas.
El módulo de agroecología representa una herramienta técnico-conceptual básica para la intervención del futuro técnico en el agroecosistema.
En este módulo se describen, examinan y evalúan los distintos componentes del agroecosistema (ecológico, económico y social), así como la relación entre estos componentes para apuntar a un manejo sustentable de los recursos.
Con este módulo el alumno y alumna desarrollará la capacidad de describir los componentes del agroecosistema, operar explotaciones agropecuarias con conciencia de la complejidad del sistema en que se encuentra, examinar las relaciones intra e inter agroecosistema y colaborar en la planificación del manejo del agroecosistema para la producción agropecuaria sustentable considerando gran parte de los aspectos que la componen.

3.- Módulo: SISTEMA DE PRODUCCIÓN ANIMAL

Introducción

Este módulo está asociado al área de competencia "Organizar, controlar y aplicar las

Este módulo entrega las técnicas de manejo de las principales especies, variedades y cultivares de producción vegetal siendo orientado como curso taller que permite generar habilidades prácticas al alumno y alumna.

5.- Módulo: CULTIVOS FORZADOS

Introducción

Este módulo está asociado al área de competencia "Organizar, controlar y aplicar las técnicas de manejo de la producción vegetal". Es de carácter complementario y para su desarrollo requiere 120 horas.

El presente módulo establece las bases de la producción de cultivos protegidos.

La utilización de métodos de protección para los cultivos posibilita la obtención de productos en zonas geográficas y/o fechas en las cuales no es posible su normal desarrollo.

Como resultado de lo anterior se obtienen productos a contra estación, con mayores posibilidades de obtener mejores precios y períodos más prolongados de oferta.

El alumno y alumna estará en condiciones de manejar las principales especies hortícolas sometidas a cultivos forzados considerando los factores que afectan su producción.

.- Módulo: FRUTALES DE HOJA CADUCA

Introducción

Este módulo es de carácter complementario y para su desarrollo requiere de 80 horas.

El presente módulo establece las bases de la producción de frutales de hoja caduca, las cuales agrupan a gran parte de las especies frutícolas de interés comercial del centro y centro-sur del país.

Este módulo comprende los aspectos específicos y técnicas de manejo de las especies frutales de hoja caduca relacionadas con la nutrición, propagación, plantación, manejo del huerto, conducción, acondicionamiento, cosecha y pos cosecha. Está orientado como curso taller que permite generar habilidades prácticas al alumno y alumna.

Los alumnos y alumnas podrán identificar las principales especies frutales de hoja caduca e importancia económica nacional; asimismo, serán capaces de examinar, comparar y discriminar las acciones necesarias para el manejo de estas especies y sus respectivas variedades o cultivares que controlan la producción vegetal.

.- Módulo: FRUTALES MENORES

Introducción

Este módulo es de carácter complementario y para su desarrollo requiere de 80 horas.

El presente módulo establece las bases de la producción de frutales menores. Este grupo de especies ha adquirido especial relevancia comercial en las zonas centro y centro-sur del país, donde se destaca el crecimiento que ha alcanzado la superficie de explotación de frambuesas, moras híbridas y frutillas entre otras.

Este módulo comprende los aspectos específicos y técnicas de manejo de las especies frutales menores relacionados con la nutrición, conducción, acondicionamiento y cosecha. Está orientado como curso taller que permite generar habilidades prácticas al alumno y la alumna.

Los alumnos y las alumnas podrán identificar las principales especies frutales de hoja caduca de importancia económica nacional; asimismo, serán capaces de examinar, comparar y discriminar las acciones necesarias para el manejo de estas especies y sus respectivas variedades o cultivares que controlan la producción vegetal.

SPECIALIDAD FORESTAL

Módulo: COSECHA DE BOSQUES

Introducción

Este módulo está asociado al área de competencia "Cosecha de bosques". Es de carácter obligatorio y para su desarrollo requiere de 160 horas.

Comprende aspectos productivos resultantes del término del ciclo de crecimiento de los bosques. Por lo tanto, su objetivo general es lograr los conocimientos, habilidades y destrezas para aplicar un conjunto de estrategias, técnicas y procedimientos relacionados con las faenas de cosecha.

En esta etapa se verifica el buen o mal manejo de las masas forestales expresado en la

Se relaciona con la importancia de proteger los recursos forestales contra el flagelo destructor del fuego. Sin embargo, también se presenta el fuego como herramienta silvícola, de gran utilidad cuando se le administra racional y cuidadosamente. El objetivo central de este módulo es capacitar al estudiante para “manejar el fuego”, tanto como una herramienta silvícola, como para su extinción en caso de incendio. Esto exige en los alumnos y alumnas una toma de conciencia del rol de prevencionista y educador de comunidades, especialmente rurales.

.- Módulo: PLAGAS Y ENFERMEDADES

Introducción

Este módulo está asociado al área de competencia “Protección forestal”. Es de carácter obligatorio y para su desarrollo se requiere de 160 horas.

Este módulo corresponde a la fase de protección de las masas forestales y está orientado al aprendizaje de técnicas para realizar la prevención, control y corrección de daños ocasionados por insectos, hongos u otros agentes bióticos, enfermedades y problemas ocasionados por deficiencias nutricionales presentes en los suelos forestales.

.- Módulo: GESTIÓN DE LA PEQUEÑA EMPRESA

Introducción

El desarrollo económico de los últimos años, basado en las exportaciones y en las inversiones extranjeras, puso a cada empresa chilena en competencia con sus similares de todo el mundo, exigiéndoles mejorar la eficiencia y la calidad del bien o servicio ofrecido, acrecentar la confiabilidad, el cumplimiento de estándares y un óptimo servicio al cliente. Para ganar mercados y permanecer en ellos, no sólo han tenido que reforzar el área netamente productiva, sino también la gestión, con un fuerte acento en la correcta planificación, documentación y apego a las leyes y el manejo adecuado de los recursos humanos. Esta realidad en un principio la experimentaron las grandes empresas, pero con el paso del tiempo se ha ido extendiendo hasta las más pequeñas.

Los alumnos y las alumnas que egresen de la Educación Media Técnico-Profesional se integrarán a empresas y, eventualmente, crearán la suya, pero en ambos casos, deberán desempeñarse tomando decisiones y apoyando actividades de gestión, principalmente si se trata de empresas pequeñas donde sus trabajadores asumen en forma conjunta los aspectos productivos y administrativos. Tomando en cuenta lo anterior, el presente módulo introduce al estudiante en aspectos básicos que le permitirán:

- Diseñar un proyecto empresarial factible.

- Constituir y legalizar una empresa.

- Organizar la gestión productiva y de comercialización de una empresa.

- Organizar la administración y la gestión financiera de una empresa.

El presente módulo ofrece una oportunidad para que los estudiantes tengan una experiencia práctica relacionada con los aspectos más relevantes de la creación de una empresa y de gestión de una empresa ya formada. En este sentido, se apoya y refuerza los aprendizajes obtenidos en el sector de Educación Tecnológica, de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación. Por último, posibilita el logro de los Objetivos Transversales de la Formación Diferenciada, al poner en juego aspectos como la iniciativa, la autonomía, la creatividad, el trabajo en equipo y el trato profesional con otras personas.

.- Módulo: MAQUINARIAS Y EQUIPOS

Introducción

Este módulo tiene un carácter de complementario y para su desarrollo se requiere de 40 horas.

La diversificación de funciones dentro del ciclo productivo forestal requiere cada vez más de la utilización de maquinarias y equipos especializados desde el manejo de semillas, producción de plantas, plantaciones, hasta la cosecha de bosques. Tales maquinarias y equipos especializados son importantes para lograr un mejor rendimiento y aprovechamiento tanto de la materia prima como de los recursos humanos disponibles.

Este módulo entrega las bases conceptuales de los elementos mecánicos, sistemas y motores necesarios para comprender el funcionamiento de equipos y máquinas motrices forestales, considerando la descripción, uso, detección de fallas más comunes y el correspondiente mantenimiento primario o básico de tales equipos. Este módulo complementa o desarrollado en el módulo Cosecha de Bosques.

Información con presentación del taller *

*entregada a los liceos anterior a la realización de los talleres

Taller: Las habilidades emprendedoras; DAS Temuco

A la pregunta ¿cómo se crea la riqueza? existen varias respuestas. La más acertada según nuestro punto de vista es que se crea en primer lugar a través de los recursos humanos y menos por recursos materiales. *En el enfoque comercial lo esencial de los recursos humanos son las habilidades emprendedoras; las que hacen un empresario un buen empresario sea micro, pequeño o grande, igual si está trabajando en el mercado formal o informal. Estas habilidades están dadas en la persona o se pueden adquirir con el tiempo y la experiencia.*

1.- ¿ En que grupo de personas queremos despertar habilidades emprendedoras?

Hemos elegido como grupo meta a los estudiantes de liceos agrícolas como entidades de educación y multiplicación de conocimientos de agro. Los argumentos a favor de ese grupo se concentran en el hecho que los estudiantes se encuentran en la etapa de formación y por eso son los recipientes ideales para contenidos y metodologías nuevas. El DAS Temuco está en contacto con los liceos agrícolas de la Región. En un encuentro fin del año 2001 entre 13 liceos agrícolas de toda la novena Región donde han participado directores, profesores, estudiantes y apoderados se han conversado el rol y la importancia de los liceos agrícolas como formadores del campesinado. Entre otros aspectos, se planteó que la orientación de los liceos debe estar enfocado más hacia aspectos emprendedoras que es más que solamente habilidad empresarial.

2.- ¿Para qué el grupo elegido adquiere las habilidades emprendedoras?

Al salir del liceo agrícola los jóvenes estudiantes se enfrentan a una realidad que les pide tomar una decisión si seguir en el campo o emigrar a la ciudad, ser agricultor independiente o asalariado en un campo de terceros o un empleo urbano. En muchos casos las familias de los jóvenes no disponen de un predio suficientemente grande o bueno para el sustento de una familia nueva. De hecho el campesino que vive solamente de su predio es del pasado. En muchos casos los padres de los jóvenes ya se desempeñan en un trabajo asalariado aparte del campo. En el momento de salir del liceo, los estudiantes muchas veces se despiden de un ambiente protector y seguro. Cambiar a la ciudad o a formar una empresa agrícola propia, por pequeña que sea, es un paso gigante para la mayoría.

Para entrar al tema de la gestión empresarial es necesario asimilar de manera integral producción y comercialización y administración. No pretendemos transmitir conocimientos sobre contabilidad o gestión de empresas en general sino despertar ciertas actitudes y conceptos de qué es una persona emprendedora. Eso será la proposición para el primer bloque del taller.

Empezar con una empresa es empezar con una idea comercial. Despertar esas ideas y llegar a conocer por deducción propia los componentes necesarios de manejar un negocio es el tema de un segundo bloque.

En un tercer bloque se trata la negociación. A muchos pequeños productores les cuesta consolidarse en el mercado porque no cuentan con conocimientos de venta o de negocios, y tampoco han tenido una experiencia en el tema. Por esta razón también carecen de formulas de llegada a los posibles compradores, de relaciones personales de seguridad ante lo que se ofrece como producto, etc. En consecuencia la tercera parte del taller esta dirigida a incentivar a los estudiantes a conocerse como comercializadores y negociantes de sus productos futuros.

3.- ¿De qué formas se adquiere estas habilidades emprendedoras?

La propuesta trabaja con métodos de aprendizaje experimental que sigue por una parte las enseñanzas de la metodología CEFE (Competencia económica a través de formación de emprendedores) diseñándose desde hace 20 años por la cooperación alemana.

Por otra parte incluye las experiencias con talleres educativos desarrollados en la Fundación Con Todos del Obispado de Ancud que se han especializado en la preparación de la negociación comercial y fueron ejecutados durante los años 2000 y 2001 con diferentes grupos meta la mayoría comités de pequeñas agricultoras. Uno de estos talleres se realizó en el año 2002 en un liceo de la IX Región (liceo agrícola Cruz del Sur, comuna de Vilcún). La metodología se desarrolla según la enseñanza de "aprender haciendo". Los participantes actúan en las escenas cortas, el guión es una negociación comercial. Las escenas son grabadas por video y posteriormente a cada escenas se muestras lo grabado a los participantes para reflexionar sobre lo visto.

La metodología de la propuesta se entiende como una metodología mixta de las experiencias mencionadas. Es una capacitación para mejorar comportamiento y aptitudes con iniciativas a una variedad de situaciones y hace hincapié en el estímulo de crecimiento personal.

Los criterios de evaluación tendrán como base la autoevaluación, de modo que sean los propios estudiantes que logren formular las conclusiones teóricas y descubran la comprensión de contenidos. Esta línea evaluativa ilumina el proceso en general, y va más allá de la acumulación de conceptos.

4. LOS PARTICIPANTES del taller

El grupo al cual se dirige el taller son jóvenes estudiantes de 4-5 liceos agrícolas de la IX Región y los 2 liceos agrícolas de la X Región.

Pretendemos trabajar con los cursos mas avanzados de cada liceo, es decir con estudiantes de la edad de 17 o 18 años y prontos a egresar del liceo.

5. EL EQUIPO DOCENTE del taller

Equipo IX Región

Angélica Rosas, Profesora, Servicio Comunicación Radio Estrella del Mar, Ancud

Anette Henkel, Economista, DAS Temuco

Juan Carlos Jara, Ingeniero Agrícola, DAS Temuco

Equipo Chiloé

Alfredo Guentelicán, Ingeniero en Administración Agroindustrial, Ancud

Angélica Rosas, Profesora, Ancud

Daniela Opazo, camarógrafa independiente, Ancud

6. EL PROGRAMA

Unidad temática n°1

Quiénes somos?- qué esperamos?- qué vamos a lograr?

Objetivos y Principales contenidos

Presentación de los participantes del curso

Nivelación de las expectativas

Introducción al contenido y la metodología del curso

Unidad temática n° 2

Habilidades emprendedoras

Objetivos

Los estudiantes conocen como mínimo cinco características empresariales personales y se autoevalúan como emprendedores.

Metodología*

Metodología diseñada para aprender a través de la experiencia, para mejorar comportamientos y aptitudes con iniciativa frente a una amplia variedad de situaciones y basa en la metodología CEFE que es aprender a través de acciones (juego de roles, solución de problemas ficticias, coordinación de trabajos en grupo etc.)

El método CEFE trabaja con el ciclo de aprendizaje del adulto que incluye las etapas: *Vivencia* (Generar recursos para el aprendizaje, es decir la "acción" misma del aprendizaje), *Procesamiento* (Entender el por qué de los resultados de la vivencia) y *Generalización* (Sistematizar y amplificar los resultados obtenidos en el procesamiento). Se trabaja la fase *Aplicación* en la última unidad educativa.

Principales Contenidos

Búsqueda de oportunidades (Identificar y actuar en búsqueda de nuevas oportunidades, sean contactos comerciales, financiamiento o asesoramiento)

Búsqueda de información (Buscar personalmente de información acerca de clientes, proveedores, competidores. Consultar especialistas en asesoría empresarial y técnica. Utilizar contactos para obtener información útil.

Establecimiento de metas (Establecer objetivos claros y específicos a corto plazo)

Persistencia (Tomar acciones repetidas o diferentes para sobrepasar un obstáculo. Mantenerse fiel a su propio juicio frente a la oposición o la falta de éxito inmediato)

Demanda por calidad y eficiencia (Actuar para alcanzar o sobrepasar los estándares existentes. Esforzarse para hacer las cosas mejor más rápido y más barato)

Evaluación

A través de las dinámicas del Procesamiento cada participante autoevalúa su actuación durante las vivencias ante el plenario.

Se entrega a cada estudiante una pauta de Autoevaluación de sus Características Empresariales Personales que tiene que llenar durante el curso.

Unidad temática n° 3

Formación de Empresa

Objetivos

Conocer los diversos pasos para la creación y promoción de una empresa. Conocer diversas dinámicas de comunicación para el posicionamiento de dicha empresa.

Metodología

La metodología activo participativa, orientada al trabajo y organización grupal.*

Principales Contenidos

Transformar una idea en una propuesta comercial concreta

Conocer criterios de evaluación y elección

Conocer los factores que influyen en la actividad económica

Desarrollar diversas estrategias de posicionamiento

Actividades

Dinámica 1

Creación de una empresa

-En plenario : hacer lluvia de ideas sobre las diversas posibilidades.

-En grupo : los alumnos discuten los criterios para elegir la mejor alternativa.

Dinámica 2:

Los pasos para la formación de una empresa

El tren de la formación de una empresa. (Cuales son los pasos de conformación y funcionamiento de una empresa.) En grupo se establecen los posibles pasos fundamentales y secundarios de la formación de la empresa.

En plenario se intercambian dichos pasos.

Dinámica 3

El posicionamiento empresa

En grupo : seleccionar nombre de la empresa

Seleccionar un formato de promoción al público de dicha empresa. (slogan, spot publicitario, afiche, uso del periódico, radio, televisión.)

Evaluación

Reflexión en grupo de los principales pasos de la creación y promoción de una empresa nueva, a través de preguntas realizadas por el facilitador de modo de ir elaborando en conjunto los principales conceptos de dicha unidad.

Unidad temática n°4

La negociación y como prepararla

Objetivos

Saber elegir y preparar información comercial ante una negociación.

Saber presentarse de forma adecuada ante un comprador desconocido.

Intercambiar correctamente información en la forma y contenido

Llegar a un acuerdo comercial al final de una negociación

Metodología*

La metodología de esta unidad es de actuación dramática; los participantes se incorporan a un juego de roles en los que se ambientan una negociación comercial. Dicha actividad está siendo grabada en video, tomando los detalles más importantes de la actuación de acuerdo a los principales contenidos señalados en cada dinámica.

Principales contenidos

Conocer los contenidos principales que permitirán obtener la información para preparar una buena negociación. (Costos de producción, transporte, envase. La competencia en el mercado, etc.)

Formas de establecer contacto con personas desconocidas

La interlocución válida

La importancia de la presentación del producto

La comunicabilidad del producto a través de su forma y presentación

La capacidad de transmisión de datos claves del producto

La capacidad de lograr compromisos

La capacidad de mantener ciertos objetivos en la negociación

La capacidad de conseguir información del interlocutor

La empatía

La seguridad del vendedor en torno al producto

Actividades A

Dinámicas de actuación

Dinámica 1 Contacto por teléfono

Dinámica 2 Saludo inicial y presentación de la persona

Dinámica 3 Presentación del producto

Dinámica 4 Regateo

Actividad B

Dinámica de autoevaluación a través de la pantalla

Dinámica 1 Revisión verbal en conjunto de la actuación después de cada módulo grabado.

Dinámica 2 Revisión verbal personal de cada actuación para abstraer y lograr un concepto generalizado de cada contenido educativo de las dinámicas.

Evaluación

El medio de presentación de cada escena por vídeo permite que cada participante se puede autoevaluar en plenario. Se reflexiona sobre cada escena de forma individual y grupal.

*Nota acerca de la metodología: Durante todo el curso los participantes no deben usar su cuaderno para anotar los contenidos para no desviar la atención del proceso. En cambio al final del curso se entrega a cada participante una carpeta con los materiales y contenidos didácticos usados durante las sesiones.

7. DURACION del taller

3 días, desde las 10:00 de la mañana hasta las 13:00 horas y las 14:30 horas hasta las 17:30 horas.

8. REQUERIMIENTOS POR PARTE DE LOS LICEOS AGRÍCOLAS

- Máximo de estudiantes por taller: Entre 8 - 10
- Los liceos liberan a los estudiantes durante el tiempo del taller de sus clases
- Participación de estudiantes de los últimos dos cursos, séptimo y octavo medio
- Disposición de una sala con buena luz, mesas y sillas
- Disposición de un video y televisor con pantalla medianana grande
- Aporte local en forma de almuerzo y café para el equipo docente y pago de pasaje en bus (ida y vuelta) para un miembro del equipo (Angélica Rosas) que viajará desde Ancud a Temuco para el taller.

El taller es gratis para los estudiantes con todos gastos pagados menos los mencionados anteriormente.

9. Persona responsable

IX. Región el contacto es: Anette Henkel, DAS Temuco, Tel. 736185

X. Región el contacto es: Alfredo Guentelicán, Fundación Con Todos, Ancud, Tel. 622604

Ejemplo para información adicional entregada después del taller*

* Se entregó (sólo) a pedido de los participantes descripciones de varios juegos CEFE
además de material teórico sobre el concepto CEFE

Módulo:
Concientización y Desarrollo de las
Características Empresariales Personales.

ÁREA:

Profundización de las Características Empresariales Personales.

BLOQUES DE APUNTES

OBJETIVO:

Primario:

Establecimiento y cumplimiento de metas
Planificación
Control de calidad

Secundario:

Coordinación de un equipo de trabajo en función de tiempo y metas; liderazgo; aprovechamiento de recursos.

TIEMPO: 2 horas.

PREPARACIÓN DEL LUGAR:

- Una **mesa** por equipo, colocadas separadamente en la sala con sillas.

REQUERIMIENTO Y PREPARACIÓN DE MATERIALES:

- 500 hojas tamaño carta
- 8 sellos (p.e. para escolares)
- 4 almohadillas
- 8 engrapadoras
- 12 tijeras
- 12 reglas (de 30 cm.)
- 4 lápices

- 4 sacapuntas
- 4 gomas de borrar
- 4 rollos de cinta adhesiva
- Algunas cajitas con grapas como reserva
- 4 - 5 mesas
- 1 silla por participante
- 1 biombo
- 1 rotafolio, hojas de rotafolio
- 1 premio
- 1 muestra del bloque de apuntes por grupo
- 1 hoja de rotafolio con las especificaciones de forma y calidad del bloque (Anexo 1).
- 1 "Hoja de Resultados" grande (Anexo 5)

Para cada equipo:

- 1 formulario "Convenio de Abastecimiento" (Anexo 2)
- 1 "Hoja de Planificación" (Anexo ③)
- 1 "Hoja de Indicadores" (Anexo ④)

REQUERIMIENTO DE PERSONAL:

- 2 facilitadores
- 1 ayudante

ESTRUCTURA DEL EJERCICIO

- a) Distribución de materiales (10')
- b) Instrucciones (10')
- c) Planificación (20')

- d) Producción (30')
- e) Control de Calidad (15')
- f) Procesamiento (30')

DESCRIPCIÓN:

1. Se forman 4 - 5 equipos que se ubican en su lugar de trabajo.
2. Se distribuyen en cada mesa de trabajo los siguientes materiales por grupo:

1 goma de borrar

2 3 reglas

2 3 tijeras

Hojas tamaño carta

2 engrapadoras

1 almohadilla

1 cinta adhesiva

1 lápiz

1 sacapuntas

1. Se instruye a los participantes sobre el objetivo del ejercicio: Cada equipo debe producir por lo menos 10 bloques de apuntes iguales a los de la muestra. Los equipos reciben un bloque de muestra para conocer los requisitos de calidad. Para mayor claridad se indican las características del bloque en una hoja de papelógrafo (ver Anexo 1).
los 10 bloques
2. Los grupos disponen de 20 min. para planificar la cantidad de bloques iguales a la muestra que podrán producir en 30 minutos. Pueden ensayar con los materiales para determinar el nivel de producción. Todos los bloques serán adquiridos posteriormente por la empresa Fundabloc.
3. En los 5 min., finales de la planificación (el facilitador indica el momento) cada grupo debe completar el formulario "Convenio de Abastecimiento" (Anexo 2) y la "Hoja de Planificación/Realización" (Anexo 3).

4. Un representante de cada grupo entrega los dos documentos a la empresa Fundabloc.
5. Un facilitador anota (sin que los participantes lo vean) las metas fijadas por los grupos en la "Hoja de resultados" grande. También toma nota de las etapas del proceso de producción definidos por cada equipo, prestando especial atención a si figura una etapa de control de calidad. Después devuelve esa hoja a cada grupo.
6. Mientras tanto, el otro facilitador y el ayudante revisan si la cantidad de materiales corresponde a lo pedido por cada equipo. Materiales no solicitados se retiran de las mesas, al igual que papeles cortados o bloques fabricados durante la planificación.
7. Se anuncia el comienzo de la producción y su duración (30').
8. Al final del período, los grupos tienen 5 min. Para completar el formulario "Hoja de Planificación/Realización": la cantidad de bloques producidos y los recursos utilizados.
9. Los equipos entregan su producción a Fundabloc. Un ayudante y un facilitador realizan el control de calidad y anuncian la cantidad de bloques aceptados o rechazados por grupo. Anotan los resultados en la hoja grande.

PROCESAMIENTO:

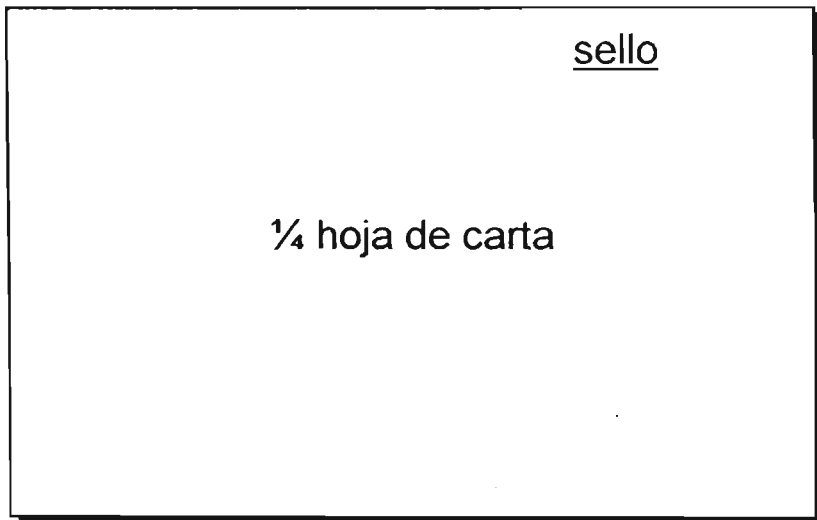
El procesamiento debe centrarse en la confrontación metas - producción - resultados, para poner en evidencia la importancia de la etapa de planificación, la necesidad de una etapa de control de calidad y el compromiso con las metas establecidas.

Posible procedimiento:

1. Preguntar a cada equipo si está satisfecho con sus resultados.
2. ~~Publicar los resultados obtenidos.~~
3. ~~Análizar las causas de cumplimiento o no cumplimiento con la meta.~~
 - ¿Cómo fijaron a la meta?
 - ¿Qué pasos definieron para alcanzar su meta? (Hacer referencia a las "Hojas de Planificación/Realización")
 - ¿El proceso de producción evolucionó de acuerdo a la planificación?
 - ¿Con qué dificultades se enfrentaron en la producción?

ANEXO 1

CARACTERÍSTICAS DEL BLOQUE DE APUNTES



Un bloque de apuntes tiene:

- 36 hojas del tamaño $\frac{1}{4}$ de hoja de carta.
- 2 grapas en el margen izquierdo.
- Cinta adhesiva cubriendo las grapas y el lomo (las grapas no deben salir de la cinta).
- Sello en **cada** hoja en el borde superior derecho (el sello debe estar nítido y no debe manchar las **hojas**).
- Los bordes de las hojas deben ser lisos, regulares y los ángulos rectos.
- Margen de error de tamaño admitido + - 2 mm.
- La cinta adhesiva debe estar en el lomo y en el papel.

4. Analizar las etapas del proceso de producción y la relación entre los recursos usados y los resultados:
 - ¿El material fue suficiente?
 - ¿Asignaron tareas para cada paso de producción?
 - ¿Cómo funcionó la coordinación del equipo?
5. Introducir el tema del control de calidad
 - ¿Qué tipo de control de calidad realizaron?
 - ¿Quién fue el encargado de esta tarea?
 - ¿En qué fase/s se hizo?
(Referirse a la hoja de proceso productivo)

Se especifican las causas de rechazo de bloques por falta de calidad y se reflexiona con el grupo sobre las consecuencias que trae la falta de control de calidad para una empresa. Para reforzar el aprendizaje se exponen las transparencias y se explica su contenido.

ALTERNATIVAS:

1. Se puede poner pocas grapas en una o todas las engrapadoras para provocar una discusión sobre el control de calidad preventivo.
2. El ejercicio de bloques se puede realizar en otros módulos, incorporando los aspectos de financiamiento, costos, ciclo productivo, comercialización, etc.

ADVERTENCIAS:

El rechazo de bloques por falta de calidad puede causar sensaciones de frustración en los participantes. El facilitador debe resaltar en todo momento el efecto demostrativo del ejercicio para motivar a los participantes para aprovechar las experiencias vividas para sus futuras actividades.

ANEXO 3

HOJA DE PLANIFICACIÓN / REALIZACIÓN

Nombre del equipo:

1. Defina el número de bloques a producir:
2. Defina los materiales y recursos humanos que va a utilizar.
3. Defina las etapas del proceso de producción:
4. Bloques producidos:
5. Materiales utilizados.

ANEXO 2

CONVENIO DE ABASTECIMIENTO

Nombre del equipo: .

Número de bloques a remitir:

Nombre y Firma del Representante

ANEXO 4

INDICADORES

$$\text{GRADO DE CUMPLIMIENTO} = \frac{\text{cantidad de bloques producidos}}{\text{cantidad de bloques prometidos}} \times 100$$

(de la producción
planificación)

$$\text{PRODUCTIVIDAD} = \frac{\text{cantidad de bloques producidos}}{\text{cantidad de minutos}} \times 100$$

(por minuto)

$$\text{NIVEL DE CALIDAD} = \frac{\text{cantidad de bloques aceptados}}{\text{cantidad de bloques producidos}} \times 100$$

ANEXO 5

HOJA DE RESULTADOS

GRUPO	META	BLOQUES PRODUCIDOS	BLOQUES ACEPTADOS	GRADO DE CUMPLIMIENTO (B/A = %)	PRODUCTIVIDAD POR MINUTO (B/MIN=%)	NIVEL DE CALIDAD (C/B=%)
	A	B	C			
1						
2						
3						
4						

Documentación de la Evaluación de los participantes de los talleres

Evaluación IER, Castro

Pregunta	Respuestas Alumnos
1. Que era nuevo en cuanto a los conocimientos y que era conocido.	1.Lo nuevo: *Lo nuevo, fue que aprendimos a comercializar los productos que nosotros mismos comercializamos. *Aprendimos a desarrollarnos como microempresarios. Lo Conocido: *Que era gestión y los tipos de empresas. 2.Lo nuevo: *Como poder hacer que un empresario sea rentable. *Como hacer un producto y posicionarlo en el mercado. Lo Conocido: *Las fases de cómo se forma una microempresa. *Evaluaciones de costos. *Formas de elaborar un proyecto. 3.Lo Nuevo: *CEPs, características de un empresario, promoción de un producto y venta, forma de entrevista para llegar al empresario. Lo Conocido: *Definición de empresa, planificación. 4.Lo nuevo: *Como hacer un comercial en TV o radio, para llegar más profundo a la mente de la persona. *Como vender y ofrecer el producto al empresario. Lo Conocido: *Como se comenzaba una microempresa. 5.Lo Nuevo: *Los CEPs y como se realiza un negocio desde el contacto hasta el regateo II. Lo Conocido: *Las características del producto como por ejemplo que tiene que ser innovador. 6.Lo Nuevo: *Ver las capacidades que uno tiene para desarrollar su trabajo que se le presenta. *Creación de una microempresa. *La confianza como factor importante para desarrollar el trabajo en conjunto. *Que productos se pueden sacar al mercado para tener una buena aceptación.

2. Entre las materias tratadas en el taller, existió una complementación con materias tratadas en el liceo.	1. Tenemos un ramo llamado Gestión de Administración Predial, donde pasamos materias de microempresa. 2. Se complementa con las materias de Administración Predial. 3. Sí, Gestión del Agro ecosistema con promoción, venta de un producto, planificación, características y formas de tratar con un empresario. 4. Sí, por que nosotros tenemos un ramo parecido, en donde nos enseñan a como hacer un microempresario, que es lo que hay que hacer primero y también como seguir otros pasos, el nombre del ramo es Gestión de Agro ecología e Informática Predial. 5. Sí, porque el módulo de Gestión del Agroecosistema, pasamos las mismas materias. 6. Sí, porque desde tercero medio estudiamos Gestión empresarial, donde aprendimos a desarrollar proyectos. En cuarto medio tenemos Informática predial, en donde desarrollamos proyectos en nuestras localidades de origen, vimos los pasos de la formación de la microempresa, los requisitos legales, costos, valor agregado, etc.
3. En la metodología utilizada que fue lo que más les llamo la atención.	1. El trabajo en grupo. 2. La forma en que se daba a conocer la información, como Juegos. 3. Que se enseñaba con juegos y materiales didácticos, no escribíamos y no se nos tiene pegado al asiento. Trabajar con TV, nos podíamos expresar. 4. Las dinámicas, fue una muy buena técnica para aprender. 5. Lo que más me llamo la atención es la forma en que se puede enseñar y que esta sea de más fácil comprensión. 6. La publicidad en donde como uno puede llamar más la atención, para que su producto sea más llamativo.
4. Dentro de la metodología utilizada ¿qué fue lo que más les costo y por qué?	1. Al desarrollar el comercial, por enfrentarnos a la cámara de video (sentíamos vergüenza). 2. Las fases para la formación de una empresa, ya que por si son muy complicados. 3. Trabajar en TV la promoción, por la vergüenza que hay dentro de uno. 4. Como llevar a cabo un comercial de radio y TV, por que uno tiene que realizar un libreto con las palabras exactas para poder llegar a la gente para que crean que el producto es bueno. 5. En el momento de la presentación del producto. 6. Ofrecer el producto, ya que uno tiene que tener la capacidad para lograrse comunicarse con el que uno quiere (tener las cosas claras, costo, calidad, durabilidad, etc.).

5. ¿Cuáles son los planes de cada uno después de salir del liceo?	1.Trabajar en algo con respecto a mis estudios. 2.Trabajar y hacer cursos de capacitación en mi ámbito y si puedo seguir estudiando. 3.Postular a una universidad si se nos da la oportunidad, si no trabajar en una oficina Agropecuaria o Agricultura. 4.Hacer cursos de capacitación para ser un microempresario bueno. 5.Trabajar en lo que estudie, si no se puede "en lo que venga no más". Luego pienso crear algo propio que me permita dar ingresos suficientes para vivir. 6.Obtener algún trabajo con el cual poder obtener dinero.
6. ¿Ustedes se imaginan replicando con sus pares del liceo y como lo realizarían?	1.Sí, primero me informaría sobre el material y los talleres serian con muchas dinámicas para que los chicos entiendan. 2.Sí, me interiorizaría más del tema y lo realizaría de la misma forma en que lo aprendí. 3.Sí, Usaría material de apoyo, juegos, video, radio al igual que nuestra capacitación, ya que lo importante es la moraleja que les queda. 4.Sí, lo realizaría igual con dinámicas y con otro tipo de metodología para lograr que el curso no se aburra ni complique. 5.Sí, utilizaría la misma técnica, porque en una manera entretenida de aprender. 6.Sí, con juegos y dinámicas para que los alumnos se interesen.
7. ¿Durante el taller, se planteo otro contenido que no se haya tocado en éste y como se podría abordar?	1.Sí, como es el caso de la Iniciación de Actividades. 2.Sí, la iniciación de actividades y se podía abordar a través de una charla. 3.Sí, iniciación de actividades y se podría abordar con la metodología ya utilizada en el liceo. 4.Sí, la iniciación de actividades, este punto es muy importante y se podría abordar con profesores encargados de la materia. 5.Sí, la iniciación de actividades, pero en ningún momento se enseñó los documentos que se necesitan para esto. 6.La iniciación de actividades.

PAUTA DE EVALUACIÓN

¿Qué era nuevo en cuanto a los contenidos y que era conocido?

Lo nuevo fue que aprendimos a comercializar el producto que nosotros mismos fabricamos los pasamos en precio etc.

Bueno en general fue que aprendimos a desarrollar nos como micro empresario, con todos los pasos que se siguen.

Lo que era conocido era un poco gestión los tipos de empresas.

¿Entre las materias tratadas en el taller existió una complementación con las materias tratadas en el Liceo?

Si en el 4^{to} medio agropecuario se está pasando una que se llama gestión de administración predial y se hace un poco de microempresas

En la metodología utilizada ¿qué fue lo que más le llamó la atención?

Lo que más me llamó la atención fue
que ~~no~~ o el método ~~de~~ ~~aportar~~
de trabajar en grupo fue para mí donde
más aprendí, porque me di cuenta que
para salir adelante trabajamos con personas
que no conocíamos y nos ayudamos a desarrollar
el problema.

Dentro de la metodología utilizada ¿qué fue lo que más les costo y por qué?

En el momento en que tuvimos que hacer el comercial donde ofrecíamos los productos porque al ver la cámara nos daba vergüenza

¿Cuales son los planes de cada uno después de salir del liceo?

Realizar mi practica, ver la posibilidad
de Trabajar en algo ~~relacionado~~ relacionado con
lo que yo estudie.

¿Ustedes se imaginan replicando esta experiencia con sus pares del liceo y como lo realizarían?.

Se primero me informaría mas tener un material de apoyo y como lo realizaria. seria con harta dinamica para que los chico entiendan

¿Durante el taller, se planteo otro contenido que no se haya tocado en éste y como se podría abordar?.

Si como es el caso de la iniciación
de actividades

Francisco Benavides

~~Francisco~~

PAUTA DE EVALUACIÓN

¿Qué era nuevo en cuanto a los contenidos y que era conocido?

- En 1^{er} lugar los contenidos conocidos fueron:
 - Los ~~factos~~ de cómo se forma una microem-
presa.
 - Evoluciones de costos.
 - Formas de ~~se~~ llevar a cabo un proyecto
- En 2^o lugar los no conocidos fuer:
 - Cómo poder hacer que una empresa
sea rentable
 - Cómo hacer un producto y cómo posicionarse
en el mercado

nombre: Juan Baldeira S.
~~Juan S.S.~~

¿Entre las materias tratadas en el taller existió una complementación con las materias tratadas en el Liceo?

Claro que si se complementa la materia de administración Precolial, en la cual nos dieron permisos de como operar el curso.

En la metodología utilizada ¿qué fue lo que mas le llamo la atención?

la forma en que se daban
a conocer las informaciones.
- ~~Como~~ Como juegos.

lo que aprendí fue muy digerible
por la comunicación que
existía en estos juegos.

Dentro de la metodología utilizada ¿qué fue lo que más les costo y por qué?

Las fases de la ejecución
de una Empresa

- Por que de hecho es cosas muy complicadas.

¿Cuales son los planes de cada uno después de salir del liceo?.

-El mío es realizar mi práctica y posteriormente buscar trabajo, poder hacer cursos de capacitación en mi ámbito laboral y si se puede seguir estudiando

¿Ustedes se imaginan replicando esta experiencia con sus pares del liceo y como lo realizarían?.

5º - lo realizaria de la
misma forma de como lo aprendi-
ó, para ello me interiorizaria
más en esta forma de aplicación

¿Durante el taller, se planteo otro contenido que no se haya tocado en éste y como se podría abordar?.

De la iniciación de actividades

- Se podría abordar a través
una charla que vaya propen-
dizando el tema.

PAUTA DE EVALUACIÓN

¿Qué era nuevo en cuanto a los contenidos y que era conocido?

Lo nuevo: CEPS, características de un empresario, promoción de un producto y venta, forma de entrevista para llegar donde el empresario.
Lo conocido: Definición de empresa, planificación.

¿Entre las materias tratadas en el taller existió una completación con las materias tratadas en el Liceo?

Sí, gestión del agroecosistema con promoción, venta de un producto, planificación, características y forma de tratar con un empresario.

En la metodología utilizada ¿qué fue lo que mas le llamo la atención?

Que todo hiciera en y con juegos, material
didáctico y no escribiendo como es generalmente,
a través de esta metodología aprendimos más y
mejor, no se nos tiene pegados al asunto.
Otro fue trabajar solos en TV parte expresativa
le repuerza ya que no quedamos nerviosos se
sale todo y sabes como hacer las cosas solo.

Dentro de la metodología utilizada ¿qué fue lo que más les costo y por qué?

Trabajar en TV con la promoción de un producto por la vergüenza que hay dentro de uno.

¿Cuales son los planes de cada uno después de salir del liceo?.

Postular a una universidad, si se nos da
la oportunidad y si no trabajar en alguna
oficina de Agropecuario o Agricultura.

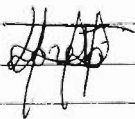
¿Ustedes se imaginan replicando esta experiencia con sus pares del liceo y como lo realizarían?

Sí, usaríamos material de apoyo, dinámicas, juegos, videos y radio, al igual que nuestra capacitación, ya que lo ~~que~~ importante es la motivación que les pueda.

¿Durante el taller, se planteo otro contenido que no se haya tocado en éste y como se podría abordar?.

5º, inclusión de actividades, a través de una enseñanza, pero con la metodología y el uso de la tecnología en el PCEAD.

Maria Loreto Pillauez Burgos



PAUTA DE EVALUACIÓN

¿Qué era nuevo en cuanto a los contenidos y que era conocido?

Lo nuevo fue como hacer un
comercial ya se de tko radio para
que así uno llegue mas profundo
en la mente de la persona
tambien como vender y ofrecer
el producto al consumidor
lo que era conocido fue como
se empezaba una nueva
empresa.

¿Entre las materias tratadas en el taller existió una complementación con las materias tratadas en el Liceo?

Si, porque nosotros tenemos un taller parecido, en donde nos enseñan a como hacer una microempresa, que tiene que hacer su negocio, y también como seguir los otros pasos.

El siguiente día se hizo del ambiente ecológico y en forma de un picnic.

En la metodología utilizada ¿qué fue lo que mas le llamo la atención?.

En como explicaban los diferentes temas, como por ejemplo las dinámicas que se hicieron por lo menos se le entendió lo que realmente quería decir, fue como muy buena técnica para aprender.

Dentro de la metodología utilizada ¿qué fue lo que más les costo y por qué?

Lo que más me costo fue en conseguir a cabo en comunidad de radio o tv por que una terna que realiza un libro con las palabras exactas para poder llegar a la gente para educar que el producto sea bueno

¿Cuales son los planes de cada uno después de salir del liceo?.

hacer la practica profesional
para poder lograr un título
y unas después hacer
algunos cursos de capacitación
laboral para ser un buen
empresario bueno

¿Ustedes se imaginan replicando esta experiencia con sus pares del liceo y como lo realizarían?

Si podría ser una buena experiencia y lo realizaríamos igual con dinámicas y con otros tipos de metodologías para lograr que este curso no sea aburrido ni complicado

¿Durante el taller, se planteo otro contenido que no se haya tocado en éste y como se podría abordar?.

Si, como por ejemplo la
ejecución de actividades
este tema es muy importante
ya que consiste en un punto
importante se podría
abordar estos de los profesores
encargados en la materia

Romilio Guirao
Romilio

PAUTA DE EVALUACIÓN

¿Qué era nuevo en cuanto a los contenidos y que era conocido?

Lo que fue nuevo para mí fueron los CEP y como se realizaba un negocio desde el contacto por teléfono hasta el Regateo II

Lo que ya manejaba era de las características del producto como por ejemplo tenía que ser innovador

¿Entre las materias tratadas en el taller existió una complementación con las materias tratadas en el Liceo?

Si, porque en el modulo Gestion del Agroecosistema se ~~testa~~ ^{testa} ~~testa~~ ^{testa} exactamente con la misma ~~(2001)~~ ~~(2001)~~ materia.

En la metodología utilizada ¿qué fue lo que mas le llamo la atención?

Lo que me llamo la atención fue la forma en que se puede enseñar y que esto sea de más fácil comprensión.

Dentro de la metodología utilizada ¿qué fue lo que más les costo y por qué?

En el momento de la presentación del producto por que la persona que realiza esto tenía poca una gran personalidad

¿Cuales son los planes de cada uno después de salir del liceo?

Luego que suandome el liceo
pienso de trabajar o sea que fuese en
lo que estudie pero si no se puede
en lo que venga no mas. luego pienso
caser algo propio que me pueda dar
un ingreso suficiente para vivir.

¿Ustedes se imaginan replicando esta experiencia con sus pares del liceo y como lo realizarían?

Yo creo personalmente que ~~se podría~~
y se podría utilizar la misma técnica que
en el taller porque es una una manera
entretenida de ~~(aprender)~~ Aprender.

¿Durante el taller, se planteo otro contenido que no se haya tocado en éste y como se podría abordar?.

bueno lo que ~~pu~~^{de} persistir fue que se hablo de inicio de actividades pero en ningun momento se enseno los documentos que se necesitan para esto.

Esto se podria ~~abordar~~ de la misma forma que se utilizo para la venta del producto.

SEBASTIAN NAVARRO NAVARRO



PAUTA DE EVALUACIÓN

6

¿Qué era nuevo en cuanto a los contenidos y que era conocido?

1. Una de las capacidades que uno tiene para desarrollar sus trabajos que se le presentan (o sea?).
- creación de una micro-empresa.
- todos los pasos legales y como tiene y aser para que la empresa este realmente constituida.
- Factor importante para desarrollar el trabajo en conjunto la "cooperativa".
- que producto se puede sacar al mercado para tener una buena aceptación.

¿Entre las materias tratadas en el taller existió una complementación con las materias tratadas en el Liceo?

La parte de derecho administrativo que se desarrolló a
través de proyectos, temas como los orgánicos
de los 3 poderes.

4to M. informática personal = en el que desarrollamos
proyectos de localidades, temas de la formación
de una microempresa.

- Forma de los papeles legales, como
- los reglamentos de orden de cosas
- Valor agregado, etc.

En la metodología utilizada ¿qué fue lo que mas le llamo la atención?

en la Publicidad como uno puede llamar
mas la atención, para que su producto
sea mas llamativo para la gente.

Evaluación De la Sra. J

Dentro de la metodología utilizada ¿qué fue lo que más les costo y por qué?

con ofrecer el producto a un intermediario
Porque una cosa Productor tiene que tener
capacidad PARA lograr colocarse con el
que uno quiere (o sea así el vendedor)

y tener LAS cosas clara

- como es el producto

- costo

- calidad

- rentabilidad, etc.

(porque es difícil pero no imposible

ofrecer el producto)

¿Cuales son los planes de cada uno después de salir del liceo?.

* Realizan practica Profesional!
Luego obtienen Alguna trabajo
con el cual Pueden obtener Dinero.

¿Ustedes se imaginan replicando esta experiencia con sus pares del liceo y como lo realizarían?

X con juegos dinámicos.

y cosas básicas para y los alumnos
se interesen.

¿Durante el taller, se planteo otro contenido que no se haya tocado en éste y como se podría abordar?.

* iniciación de Actividades: como reflexiones
sobre iniciación de Actividades lo más importante
para su desarrollo.

Isolda Mabel N. Noun

Isolda

**EVALUACION DEL TALLER
"DESPERTAR DE HABILIDADES EMPRENDEDORAS"
ANGOL**

Nombre: Diego Rubilar

1. Me ha gustado la presentación

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Porque jugando tomé conocimientos que no hubiera aprendido de otra forma.

2. He adquirido conocimientos técnicos

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Como mencioné, lo hice jugando.

3. El taller me resulta útil para mi vida diaria

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Se aprende a comportarse y por lo menos a mi me ayudó a la personalidad.

4. Aprendí de los demás del grupo

ACUERDO

INDECISO X

DESACUERDO

Yo creo que con el tiempo se ve si adquiriré conocimientos de los demás.

5. Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Totalmente, porque quedé con una idea de lo que realmente es.

6. Me gustó el lugar y el ambiente del taller

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Cómodo, cálido y agradable el entorno

7. Me gustó el manejo del tiempo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, pero fueron demasiados pocos días.

8. Las monitoras desarrollaron bien el trabajo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Se les logra entender y su modo de comunicarse es agradable.

Nombre: Ángela Sanhueza Contreras

1. Me ha gustado la presentación

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, porque es novedosa la forma del curso y cómo transmitir la información.

2. He adquirido conocimientos técnicos

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, porque sabía algo, pero no tan técnico.

3. El taller me resulta útil para mi vida diaria

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, porque uno lo puede practicar en la vida diaria.

4. Aprendí de los demás del grupo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Aprendí harto de los demás, así como ellos aprendieron algo de mi, eso es por lo que yo creo.

5. Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, porque este curso me ha dado confianza, la que justo necesitaba en este momento.

6. Me gustó el lugar y el ambiente del taller

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, porque era una parte con poca distracción y era especial para este curso o taller y el ambiente era muy rico.

7. Me gustó el manejo del tiempo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, todo era super planificado, que todo era en su tiempo.

8. Las monitoras desarrollaron bien el trabajo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Ellas desarrollaron muy bien su trabajo, cada una tenía las tareas compartidas.

Nombre: Jacob Millaman

1. Me ha gustado la presentación

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Porque es una nueva experiencia y una nueva forma de aprender

2. He adquirido conocimientos técnicos

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Hay varias cosas que yo no sabía y eso fue muy bueno porque de esta manera podré tener mayores perspectivas.

3. El taller me resulta útil para mi vida diaria

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Porque se ha observado que de la manera que nos enseñaron las cosas resultan más fáciles.

4. Aprendí de los demás del grupo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, mucho, como la confianza y solidaridad y apoyo de los demás.

5. Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Completamente, y también las formas como un empresario debe planificar sus actividades.

6. Me gustó el lugar y el ambiente del taller

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Estuvo bastante relajado y acogedor.

7. Me gustó el manejo del tiempo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

La forma que tienen de manejar y aprovechar su tiempo es excelente.

8. Las monitoras desarrollaron bien el trabajo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Se nota que son profesionales excelentes y se desempeñan muy bien en su trabajo.

Nombre: María Lagos Sánchez

1. Me ha gustado la presentación

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, muy novedosa

2. He adquirido conocimientos técnicos

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, trataré de llevarlos a la práctica

3. El taller me resulta útil para mi vida diaria

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, vi mis errores

4. Aprendí de los demás del grupo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, confianza

5. Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, sobre todo los pasos de un negocio.

6. Me gustó el lugar y el ambiente del taller

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, muy claro y preciso

7. Me gustó el manejo del tiempo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, se aprovechó al máximo

8. Las monitoras desarrollaron bien el trabajo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Explicaciones muy claras y precisas.

Nombre: Carmen Gutiérrez

1. Me ha gustado la presentación

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Creo que ha sido buena porque nos ha ayudado a crecer y poder desarrollarnos mejor, además es muy entretenido.

2. He adquirido conocimientos técnicos

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, como lo que es un buen funcionamiento de la empresa y los pasos que se debe seguir para su desarrollo.

3. El taller me resulta útil para mi vida diaria

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, porque me ayuda en lo que es fijar mis metas personales y poder organizar mi tiempo.

4. Aprendí de los demás del grupo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

De todos modos, ya que de una u otra manera todos aportaron para llegar a una conclusión.

5. Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, porque creo que soy capaz de realizarlo, aunque sin dejar de lado que debo seguir mejorando.

6. Me gustó el lugar y el ambiente del taller

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Fue bueno, ya que me sentí bien, como en familia y con comprensión y apoyo.

7. Me gustó el manejo del tiempo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, ya que me di cuenta de que realizamos de buena manera todas las actividades organizadas.

8. Las monitoras desarrollaron bien el trabajo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, son buenas en su manera de enseñar , además de ayudarnos y explicarnos cuando nos encontramos más débiles.

Nombre: David González

1. Me ha gustado la presentación

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Porque fue muy didáctico y entretenido

2. He adquirido conocimientos técnicos

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

He aprendido de cosas tan insignificantes o cualidades muy importantes.

3. El taller me resulta útil para mi vida diaria

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Porque todo lo que he aprendido lo voy a practicar en el futuro.

4. Aprendí de los demás del grupo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, aprendí mucho mas de ellos al desarrollar distintas actividades.

5. Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Porque en el taller me di cuenta que un empresario necesita saber cada vez mas.

6. Me gustó el lugar y el ambiente del taller

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

El lugar fue cómodo, tranquilo y muy agradable.

7. Me gustó el manejo del tiempo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Porque las actividades fueron todas planificadas de acuerdo al tiempo.

8. Las monitoras desarrollaron bien el trabajo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Porque son serias, risueñas, entretenidas, de acuerdo al momento y a la actividad que se estaba desarrollando.

Gracias por su dedicación y paciencia que tuvieron con nosotros.

Nombre: ¿?

1. Me ha gustado la presentación

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Pocas veces he adquirido conocimientos de esta forma.

2. He adquirido conocimientos técnicos

ACUERDO

INDECISO X

DESACUERDO

En parte en la consolidación de la empresa yo puse mi parte técnica y lo demás lo aprendí (mucho)

3. El taller me resulta útil para mi vida diaria

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Al haber tomado este taller tengo mas armas de defensa y conocimientos para continuar con otros y triunfar.

4. Aprendí de los demás del grupo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Porque mis conocimientos no son iguales a los de los demás.

5. Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario

ACUERDO

INDECISO X

DESACUERDO

Estoy comenzando, aún me falta mucho.

6. Me gustó el lugar y el ambiente del taller

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Lo encontré cómodo y sutil.

7. Me gustó el manejo del tiempo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

El tiempo fue preciso para el aprendizaje.

8. Las monitoras desarrollaron bien el trabajo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Comprenden nuestro déficit en algunas áreas, comprensivas y excelentes en lo que hacen.

Nombre: Manuel Gatica

1. Me ha gustado la presentación

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Muy interactiva, aprender haciendo logra aprendizajes significativos.

2. He adquirido conocimientos técnicos

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

He ordenado mis conocimientos y algunos los he conocido y otros que no conocía los aprendí.

3. El taller me resulta útil para mi vida diaria

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Absolutamente

4. Aprendí de los demás del grupo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, logré aprender algo de cada uno de ellos.

5. Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Totalmente.

6. Me gustó el lugar y el ambiente del taller

ACUERDO

INDECISO X

DESACUERDO

Pudo haber sido un poco más amplio.

7. Me gustó el manejo del tiempo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, en especial la exigencia de la puntualidad.

8. Las monitoras desarrollaron bien el trabajo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, son muy profesionales.

Nombre: Christian Paiman

1. Me ha gustado la presentación

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, porque aprendí algo muy importante para mi vida diaria y hacia el futuro.

2. He adquirido conocimientos técnicos

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, en como ser una persona emprendedora para el futuro

3. El taller me resulta útil para mi vida diaria

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, porque podré desarrollarme mejor como microempresario en estos momentos y en el futuro.

4. Aprendí de los demás del grupo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, muchas características emprendedoras y la comunicación con otras personas.

5. Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, porque con los conocimientos manejar mejor el papel de microempresario.

6. Me gustó el lugar y el ambiente del taller

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, porque fue muy interesante y entretenido y adquirí muchos conocimientos.

7. Me gustó el manejo del tiempo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Sí, las monitoras ocuparon muy bien la distribución del tiempo, lamento que fue muy corto.

8. Las monitoras desarrollaron bien el trabajo

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Desarrollaron pero muy bien su trabajo y a través de eso aprendí mucho.

Nombre: Mauricio Ancamilla Taris

1. Me ha gustado la presentación

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Porque he aprendido mas a fondo el tema del empresario , cosa que no la sabía muy bien.

2. He adquirido conocimientos técnicos

ACUERDO X

INDECISO

DESACUERDO

Se aprendió como manejar bien una empresa y saber qué hacen para formar y llevar a funcionamiento una empresa futura.

3. El taller me resulta útil para mi vida diaria

ACUERDO X
INDECISO
DESACUERDO

Sí, porque nosotros estamos estudiando para ser profesionales y esto es algo útil para nuestro quehacer laboral.

4. Aprendí de los demás del grupo

ACUERDO X
INDECISO
DESACUERDO

Uno a veces comete errores y los demás grupos ayudaron a corregirlos y eso es importante.

5. Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario

ACUERDO X
INDECISO
DESACUERDO

Siempre uno está adquiriendo mayor confianza en si mismo, ahora puedo decir que gracias a lo que ustedes realizaron un empresario siempre tendrá esa confianza.

6. Me gustó el lugar y el ambiente del taller

ACUERDO X
INDECISO
DESACUERDO

Sí, porque era un lugar acogedor y las personas sabían llegar a uno y eso para mí es lo importante.

7. Me gustó el manejo del tiempo

ACUERDO X
INDECISO
DESACUERDO

Para mí se cumplió al pie de la letra, lo que se dijo que se iba a realizar se hizo bien.

8. Las monitoras desarrollaron bien el trabajo

ACUERDO X
INDECISO

DESACUERDO

Excelente, un 7.0, porque se expresaban bien y se manejaban bien en el tema.
"Las Felicito"

Gracias por todo. Que Dios las bendiga en sus vidas y en lo que realizan, hasta la próxima!!

EVALUACION DEL TALLER

PREGUNTAS	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	RAZONES
Me ha gustado la presentación	X			Por que jugando tome conocimientos que no hubiera aprendido de otra forma
He adquirido conocimientos técnicos	X			como me cione lo hpcce Jugando
El taller me resulta útil para mi vida diaria	X			Se aprende a comportarse y por lo menos a mi me ayudo en la personalidad
Aprendí de los demás del grupo		X		yo creo que con el tiempo se ve, si adquiri conocimientos de los demas
Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario	X			totalmente, por que quede con una idea de lo que realmente es.
Me gusto el lugar y el ambiente del taller	X			Comodo, calido, agradable el entorno
Me gustó el manejo del tiempo	X			si, pero fueron demasiado pocos dias.
las monitoras desarrollan bien el trabajo	X			se les logra entender y su modo de comunicarse es agradable.

Diego Rubiela R

EVALUACION DEL TALLER

Regalo

PREGUNTAS	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	RAZONES
Me ha gustado la presentación	X			Si por que es abovedada la forma del curso y como transmiten la información.
He adquirido conocimientos técnicos	X			Si por que sabia algo pero no tan técnico.
El taller me resulta útil para mi vida diaria	X			Si por que uno lo puede practicar en la vida diaria
Aprendí de los demás del grupo	X			Aprendi Ario de los demas. Asi como ellos aprendieron algo de mi eso es por lo que creo.
Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario	X			Si por que este curso me a dado confianza la que justo necesitaba en este momento.
Me gusto el lugar y el ambiente del taller	X			Si por que era una parte con poca distracción y era especial para este curso o taller y el ambiente era muy rico.
Me gustó el manejo del tiempo	X			Si todo era super planificado que todo era en su tiempo
las monitoras desarrollan bien el trabajo	X			Ellos desarrollaron muy bien su trabajo cada una tenía las tareas compartidas

EVALUACION DEL TALLER

PREGUNTAS	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	RAZONES
Me ha gustado la presentación	X			Porque es una nueva experiencia y una nueva forma de aprender
He adquirido conocimientos técnicos	X			hay varias cosas q' yo no sabia y eso fue muy bueno porq' de esta manera ^{yo} pude tener mejores ^{perpe} ^{ros}
El taller me resulta útil para mi vida diaria	X			Porque se ha observado q' de la manera q' nos enseñaron las cosas resultan mas faciles
Aprendí de los demás del grupo	X			si y mucho, como la confianza y solidaridad y apoyo de los demás.
Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario	X			Completamente y tambien las formas como un empresario debe planificar sus actividades
Me gusto el lugar y el ambiente del taller	X			Estuvo bastante relajado y acogedor
Me gustó el manejo del tiempo	X			La forma q' tienen de manejar y aprovechar su tiempo es excelente.
las monitores desarrollan bien el trabajo	X			Se nota son profesionales excelentes y se desempeñan muy bien en su trabajo.

JACOB HILLMAN T.

EVALUACION DEL TALLER

PREGUNTAS	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	RAZONES
Me ha gustado la presentación	X			Si, muy novedosa -
He adquirido conocimientos técnicos	X			Si, tratarse de ^{práctica} llevarlos a la
El taller me resulta útil para mi vida diaria	X			Si, vi mis errores -
Aprendí de los demás del grupo	X			Si, confianza -
Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario	X			Si, sobre todo los pasos de un negocio -
Me gusto el lugar y el ambiente del taller	X			Si, muy claro y preciso -
Me gustó el manejo del tiempo	X			Si se aprovechó al máximo
las monitoras desarrollan bien el trabajo	X			explicaciones muy claras y precisas -

(Mario Lopez Sanchez)

EVALUACION DEL TALLER

PREGUNTAS	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	RAZONES
Me ha gustado la presentación	X			Creo q' a sido buena x q' nos a ayudado a crecer y poder desarrollarnos mejor; ademas de muy entretenida
He adquirido conocimientos técnicos	X			Si como lo q' es un buen funcionamiento de la empresa y los pasos q' se deben seguir para su desarrollo
El taller me resulta útil para mi vida diaria	X			Si x q' me ayuda en lo q' es fijar mis metas personales y poder organizar mi tiempo
Aprendí de los demás del grupo	X			De todos modos ya q' de una u otra manera todos aportaron para llegar a una conclusion
Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario	X			Si x q' creo q' soy capaz de realizarlo aunque sin dejar de lado q' debo seguir mejorando
Me gusto el lugar y el ambiente del taller	X			Fue bueno ya q' me senti bien como en familia y con comprension y apoyo
Me gustó el manejo del tiempo	X			Si ya q' me di cuenta de q' realizamos de buena manera todas las actividades organizadas
las monitoras desarrollan bien el trabajo	X			Si son buenas en su manera de enseñar ademas de ayudarnos y explicarnos cuando nos encontramos mas debiles

EVALUACION DEL TALLER

PREGUNTAS	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	RAZONES
Me ha gustado la presentación	X			Porque fue muy didactico y entretenido
He adquirido conocimientos técnicos	X			He aprendido de cosas tan insignificantes cosas nuevas cualidades muy importantes
El taller me resulta útil para mi vida diaria	X			porque todo lo que he aprendido lo voy a practicar a futuro
Aprendí de los demás del grupo	X			Si aprendí mucho más de ellos al desarrollar distintas actividades
Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario	X			Porque en el taller me di cuenta que un empresario necesita saber cada vez más
Me gusto el lugar y el ambiente del taller	X			El lugar fue comodo, tranquilo y muy agradable.
Me gustó el manejo del tiempo	X			Porque las actividades fueron todas planificadas de acuerdo al tiempo.
las monitoras desarrollan bien el trabajo	X			Porque son serias, risueñas, entretenidas de acuerdo al momento y la actividad que se estaba desarrollando.

Gracias por su dedicacion y
Paciencia que tuvieron con nosotros.

EVALUACION DEL TALLER

PREGUNTAS	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	RAZONES
Me ha gustado la presentación	X			MUCHAS VECES E adquirido conocimiento de esta forma
He adquirido conocimientos técnicos		X		EN parte EN la conciliación de la empre yo puse mi parte técnica, y lo demás lo aprendí (mucho).
El taller me resulta útil para mi vida diaria	X			al Hacer durante este taller tengo más áreas de defensa y conocimientos para continuar con otros y triunfar
Aprendí de los demás del grupo	X			Porque, mis conocimientos no son iguales a las de los demás,
Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario		X		estoy comenzando aún me falta mucho.
Me gusto el lugar y el ambiente del taller	X			Lo ENCONTRE comodo y sutil.
Me gustó el manejo del tiempo	X			El tiempo fue preciso para el aprendizaje.
las monitoras desarrollan bien el trabajo	X			Comprenden nuestro deficit en algunas áreas, competivos y excelentes EN lo que HACEN.

EVALUACION DEL TALLER

PREGUNTAS	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	RAZONES
Me ha gustado la presentación	X			Muy Interactiva, Aprendo Rápidamente
He adquirido conocimientos técnicos	X			Logro Aprender cosas Amplificativas He obtenido más conocimientos Algunos los he conocido, otros que no conocía
El taller me resulta útil para mi vida diaria	X			Absolutamente
Aprendí de los demás del grupo	X			Sí, logro aprender algo de cada uno de ellos
Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario	X			Totalmente
Me gusto el lugar y el ambiente del taller		X		Pudo haber sido un poco más Amplio
Me gustó el manejo del tiempo	X			Sí, en especial la exigencia de la puntualidad
las monitoras desarrollan bien el trabajo				

EVALUACION DEL TALLER

PREGUNTAS	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	RAZONES
Me ha gustado la presentación	X			Si porque aprendí algo muy importante para mi vida diaria y para futuro
He adquirido conocimientos técnicos	X			Si en curso por una persona emprendedora para el futuro.
El taller me resulta útil para mi vida diaria	X			Si porque pude desarrollar mejor como microempresario en estos momentos y en el futuro.
Aprendí de los demás del grupo	X			Si me enseñaron características emprendedoras y la comunicación con otras personas.
Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario	X			Si porque con los conocimientos puedo manejar mejor el papel de microempresario.
Me gusto el lugar y el ambiente del taller	X			Si porque fue muy interesante y estructurado y adquirí nuevos conocimientos.
Me gustó el manejo del tiempo	X			Si las monitores ocuparon muy bien la distribución del tiempo lo más que fue muy corto.
las monitores desarrollan bien el trabajo	X			Desarrollaron pero muy bien su trabajo y están de acuerdo mucho.

EVALUACION DEL TALLER

PREGUNTAS	ACUERDO	INDECISO	DESACUERDO	RAZONES
Me ha gustado la presentación	X			Porque e aprendido MAS A fondo el tema del empresario, cosa que no la sabia muy bien.
He adquirido conocimientos técnicos	X			se aprendio como manejan bien una empresa, y saben que hacen para formar y llevar a funcionariiento una empresa futura.
El taller me resulta útil para mi vida diaria	X			si porque nosotros estamos estudiando para ser profesionales y esto es algo util para nuestro que hacen laboral.
Aprendí de los demás del grupo	X			uno a veces comete errores y los demas grupos ayudan a corregirlos y eso es importante.
Estoy adquiriendo mayor confianza en mi papel de empresario	X			Siempre uno esta adquiriendo mayor confianza en si mismo, ahora puedo decir que gracias a lo que ustedes realizan un empresario siempre tendra esa
Me gusto el lugar y el ambiente del taller	X			si, porque en un lugar acogedor y las personas sabiam llegar a uno y eso para mi es lo importante
Me gustó el manejo del tiempo	X			Para mi se cumplio al pie de la letra. lo que se dijo que se iba a realizar se hizo bien.
las monitoras desarrollan bien el trabajo	X			exelente un 7.0 porque se expresaron bien y se manejan bien en el tema. "Las felicito"

" Que Dios las bendiga en sus vidas y en lo que REALIZAN." HASTA LA PROXIMA, PROXIMA, PROXIMA...

EVALUACION TALLER PARA EMPRENDEDORES

Establecimiento : Escuela Agrícola Femenina Santa Cruz
Nombre : Nataly Ardiqueo

Estimada Amiga: Angélica

Quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido muy interesante y entretenido a la vez, el método usado ha hecho que el tema a tratar sea entretenido

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo Cómo relacionarme con gente extraña; Aprender a ofrecer un producto determinado; Que debo ser perseverante en lo que me propongo.

Sobre mi papel como empresario creo que soy Ahora, después del taller, más segura en conocimientos, en cuanto a cómo se debe emprender una empresa.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque Aprendí que en la vida hay que ser perseverante, que hay que buscar apoyo porque uno sólo no puede salir adelante, arriesgarse para lograr algo nuevo.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue Bueno, porque el ambiente que se vivió era de unión, compartir, etc. Creo que todas aportamos para que éste resultara bien.

El manejo del tiempo en el taller resultó Bien, porque las cosas que estaban programadas para un tiempo determinado se lograron hacer y además todos fuimos puntuales.

El trabajo de las monitoras ha sido Excelente, ya que lograron motivar e incentivar a las participantes del taller y el método usado fue muy bueno.

Un abrazo para ti

EVALUACION TALLER PARA EMPRENDEDORES

Establecimiento : Escuela Agrícola Femenina Santa Cruz
Nombre : Rose Mary Torres

Estimada Amiga: Carmina

Quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido una forma entretenida de aprender a reconocer en una misma las habilidades que puedo tener para llegar a tener o generar una empresa o microempresa.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

Sobre mi papel como empresario creo que soy emprendedora, perseverante, con ideas claras.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque como docente, me muestra como de una manera lúdica es posible transmitir conocimientos. Tiene una metodología innovadora "aprender jugando"

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue adecuado pues contaba con los medios necesarios para la realización del taller. En ocasiones fue un obstáculo el ruido externo (recreos)

El manejo del tiempo en el taller resultó adecuado, debido a que todo lo que estaba planificado para cada día se cumplió en todas sus fases.

El trabajo de las monitoras ha sido planificado, organizado, motivador.

Un abrazo para ti

EVALUACION TALLER PARA EMPRENDEDORES

Establecimiento : Escuela Agrícola Femenina Santa Cruz
Nombre : (Filomena????)

Estimada Amiga: Angélica

Quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido bueno, porque tienen experiencia para enseñar, han tenido paciencia en todo, están bien preparadas para enfrentar en hartas cosas.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo la manera de hacer la empresa y enseñar y tener buenas posibilidades de enfrentar las cosas. Aprendí como hacer una empresa, cómo planificar primero.

Sobre mi papel como empresario creo que soy como empresaria creo que soy buena para defenderme y logro vender mi producto.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque aprendí cosas, yo era tímida, ahora hablamos más y tengo que enfrentar las cosas y hablar más, hacer mi vida sola.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue en un lugar que se escucha todo el ruido, que las niñas pasean en el Hall, es bonito el taller donde estaba, pero cuesta escuchar.

El manejo del tiempo en el taller resultó el taller para mi fue muy bueno y un poco complicado, he comprendido todas las cosas y conocí hartas cosas que no sabía.

El trabajo de las monitoras ha sido Entretenido, acogedoras las monitoras, muy entretenidas y lograron que aprendiéramos mucho más.

Un abrazo para ti

EVALUACION TALLER PARA EMPRENDEDORES

Establecimiento : Escuela Agrícola Femenina Santa Cruz
Nombre : (Jeimy???)

Estimada Amiga: Viviana H.

Quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido interesante, innovadora la manera de aprender jugando.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo Cómo hacer una entrevista, a realizar un regateo, para qué es el iva.

Sobre mi papel como empresario creo que soy solidaria, astuta, meticulosa, con buenos modales y desconfiada.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque pretendo crear una empresa donde toda esta información me ha de ser muy útil.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue no muy adecuado por el ruido e interrupciones de agentes externos al curso.

El manejo del tiempo en el taller resultó considero que corto, porque hubiésemos tocado con más profundidad otros temas: mercado. Fue corto el tiempo, pero aprendí mucho.

El trabajo de las monitoras ha sido importante, porque nos han corregido en ideas que estábamos un poco erróneas y así en el futuro no cometer errores.

Un abrazo para ti

EVALUACION TALLER PARA EMPRENDEDORES

Establecimiento : Escuela Agrícola Femenina Santa Cruz
Nombre : (Viviana ¿??)

Estimada Amiga: Jeimy y Carmina

Quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido muy bueno, que he aprendido varias cosas del ámbito del taller.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo cómo hacer una empresa, cómo planificar un proyecto, cómo funciona el mercado (oferta - demanda)

Sobre mi papel como empresario creo que soy un poco buena, pero con el tiempo podré aprender más y ser mejor en la vida.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque ya tengo el conocimiento para desarrollar un proyecto y poder seguir aprendiendo día a día.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue muy bueno

El manejo del tiempo en el taller resultó fue bueno porque las clases fueron dinámicas y aprendimos en un corto tiempo.

El trabajo de las monitoras ha sido muy bueno porque nos enseñaron bastantes cosas que yo no sabía.

Un abrazo para ti

Gracias por haber venido a hacernos este taller que fue muy interesante, adios, vuelvan de nuevo...

EVALUACION TALLER PARA EMPRENDEDORES

Establecimiento : Escuela Agrícola Femenina Santa Cruz
Nombre :

Estimada Amiga: Carmina

Quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido una muy buena experiencia que me ha ayudado a crear más personalidad y estar más preparada para enfrentar la nueva etapa que se nos aproxima.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo aprender a planificar, ser organizada, saber enfrentar las cámaras, y a la vez a proyectarme como comerciante en el mercado (oferta - demanda) y lo más importante saber los pasos a seguir para implantar una empresa.

Sobre mi papel como empresario creo que soy respetuosa y a la vez insistente en querer lograr lo que quiero.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque cada día tendré que enfrentarme a diferentes roles que harán que lleve a la práctica todos aquellos conocimientos adquiridos y hacer de ellos una mejor calidad de vida (trabajo desarrollo)

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue un poco inquieto debido a las interrupciones que hubieron por parte de las personas, a la vez era un espacio un poco helado, frío, pero a la vez fue acogedor.

El manejo del tiempo en el taller resultó provechoso, ya que fueron muy pocos los momentos en que no hubiera una enseñanza, un aprendizaje y todo fue muy bien programado.

El trabajo de las monitoras ha sido excelente, ya que han sabido llegar de una forma muy especial a cada una de nosotras y entregarnos conocimientos, sabiduría y alegría.

Un abrazo para ti

EVALUACION TALLER PARA EMPRENDEDORES

Establecimiento : Escuela Agrícola Femenina Santa Cruz
Nombre : M. G. M.

Estimada Amiga: Carmina

Quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido muy importante para mi, ya que hemos compartido tanto en conocimiento, juegos, etc. Aprendí cosas nuevas que me van a servir mucho en el futuro .

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo relacionarse con personas ajenas, IVA, enfrentarme a cámaras. Funcionamiento técnico de una empresa.

Sobre mi papel como empresario creo que soy muy respetuosa, educada

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque me va a servir cuando tenga que enfrentar a una negociación, ya voy a saber que hacer y cómo expresarme.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue inquieto porque al trabajar con la cámara había mucho ruido, era muy incómodo.

El manejo del tiempo en el taller resultó muy rápido, pero igual teníamos que desarrollar el taller contra el tiempo.

El trabajo de las monitoras ha sido excelente, me gustó la forma como explican y eso deja mucho provecho en nosotras. Lograron que todas podamos desarrollar y decir lo que sabemos.

Un abrazo para ti

EVALUACION TALLER PARA EMPRENDEDORES

Establecimiento : Escuela Agrícola Femenina Santa Cruz
Nombre : Marliz

Estimada Amiga: Carmina

Quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido bueno, porque he adquirido nuevos conocimientos técnicos y laborales que me serán útiles para mi futuro y tal vez en cualquier momento que se me presente esta situación.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo Manera de implantar una empresa siguiendo pasos que tal vez no habría hecho si me hubiera encontrado en esta situación. O sea, aprendimos a mejorarnos como empresarias y cómo funciona el mercado.

Sobre mi papel como empresario creo que soy creo que estoy medianamente, porque me faltaron puntos técnicos que no utilicé.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque siempre voy a estar o voy a tener que enfrentarme ante una situación así, y gracias al taller adquirí conocimientos técnicos y he aprendido a desarrollar mi personalidad y mi capacidad de expresarme.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue tal vez poco acogedora pero con un rico ambiente, lo cual lo hizo entretenido, unido y compartidor.

El manejo del tiempo en el taller resultó adaptable, cada una llegó o trató de llegar al horario para lograr avanzar en la materia.

El trabajo de las monitoras ha sido entretenido y participativo, lo cual permite que saquemos a lucir nuestras ideas y opiniones que es un cambio para el grupo porque nos sirvió para mejorar esos aspectos.

Un abrazo para ti

EVALUACION TALLER PARA EMPRENDEDORES

Establecimiento : Escuela Agrícola Femenina Santa Cruz
Nombre : Giovanna M. Castro Navarro

Estimada Amiga: Anette

Quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido un agrado poder compartir cosas que me servirán mas adelante en mi vida laboral.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo la manera de relacionarme en un ámbito de negocios, organización y gestión de una empresa y las exigencias de mercado y funcionamiento.

Sobre mi papel como empresario creo que soy creo que me faltaron puntos técnicos que tratar en los ensayos, pero traté de concentrarme y crearme el cuento.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque adquiero mayor personalidad y conocimientos técnicos que son necesarios para realizarme en el futuro.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue un poco helado, poco acogedor. Pero el ambiente "las personas" lo hicieron un lugar acogedor.

El manejo del tiempo en el taller resultó nos adaptamos bastante a los horarios y tratamos de rendir con este tiempo y de pensar, actuar más rápido.

El trabajo de las monitoras ha sido excelente, he visto un cambio en el grupo en cuanto a personalidades y actitudes y por supuesto en conocimiento.

Un abrazo para ti

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo Angelica.....

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido muy interesante y entretenida a lo ves el método usado ha hecho que el tema o tratar sea entretenido.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

- Como relacionarme con gente extraña
- aprender a ofrecer un producto determinado
- que debo ser consciente en lo que me propongo.

Sobre mi papel como empresario creo que soy

ahora después de taller, me regrese a como venía antes o como se debe enfrentar este mundo.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque :

quendi que en la vida hay que ser perseverante, que hay que buscar apoyo por que uno solo no puede ir adelante, empujarse para lograr algo nuevo.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

bueno, por que el ambiente que se vive era de unión, compartir etc. que todo quedara para que este mundo sea mejor.

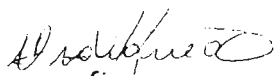
El manejo del tiempo del taller resultó

bueno por que todo lo cosas que estaban programadas para un tiempo determinado se lograron hacer, y ademas todo fue muy divertido.

El trabajo de las monitoras ha sido

excelente, ya que lograron motivar e inspirar a los participantes del taller y el ambiente creado fue muy bueno.

Un abrazo para ti


firma

Nelly Ardiaca C.

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo.....*Carmina*.....,

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha

sido *una forma intuitiva de aprender a reconocer en una misma las habilidades que puedas tener para llegar a tener o generar una empresa o microempresa*

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

Sobre mi papel como empresario creo que soy

empresaria, perseverante, con ideas claras

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

como docente, me muestra como de una manera lúdica es posible transmitir conocimientos; tiene una metodología innovadora "aprender - jugando"

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

adecuado, pues contamos con los medios necesarios para la realización del taller, en ocasiones por un obstáculo en mi vida externa (renovos).

El manejo del tiempo del taller resultó

adecuado, debido a que todo lo que estaba planificado para cada día se cumplió en etapas y fases

El trabajo de las monitoras ha sido

planificado, organizado, motivador

Un abrazo para ti

firma

Rosa May Torres Trínk

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo(a) Angelica.....

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido Buena Por Que Tiene Experiencia Para ENSEÑAR HA TENIDO Paciencia en todo, Esta bien Preparada PARA ENFRENTAR en HARTA COSA

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo LA MANERA DE HACER LA Empresa y enseñar y tener buena Posibilidad ENFRENTAR LA COSA y enseñar, y Aprendí Como HACER una Empresa Como Planificar Primero

Sobre mi papel como empresario creo que soy Bueno Para PARA CREAR COSA y APOYAR en ambas Parte Para empresaria Soy buena PARA defenderme y logro PARA vender mi Producto.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque Por Que Aprendí Cosa PARA tímida el ultimo Momento Ahora Abiamo Mas y tengo que ENFRENTAR las cosa y Abiamo Mas, Hacer mi vida sola

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue en un lugar Que ESCUCHA todo las Ruido PUE lo Niña PASEAN en el Hool, es bonito el taller Donde ESTABA Pero CUESTO ESCUCHAR,

El manejo del tiempo del taller resultó el taller PARA Mi Fue Muy bueno, y un Poco Complicado PUE Comprendido en toda LA COSA y Conoci HARTA COSA que yo no lo SABIA

El trabajo de las monitoras ha sido entretenido, ACOGEDOR FUE LA MONITORA muy entretenida y logro que Aprendimo Mucho Mas

Un abrazo para ti


firma

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo(a) Viviana H.,

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido

Interesante
(muy buena la manera de aprender jugando)

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

Cómo hacer una entrevista
Hacer un registro
Lo más que es el ID

Sobre mi papel como empresario creo que soy

Solidario, asertivo, metódico, con buenos modelos y
descargando.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

Permitiendo crear una empresa, donde toda esta información me ha sido muy útil.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

no muy adecuada por el ruido e interrupciones de
gente exterior al curso.

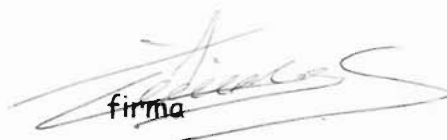
El manejo del tiempo del taller resultó

Considero que fue corto porque hubiéramos tocado con
más profundidad otros temas: mercados. Fue corto el
tiempo para aprender mucho.

El trabajo de las monitoras ha sido

Importante porque nos han corregido en ideas que
estábamos un poco equivocadas y así en el futuro
no cometer errores.

Un abrazo para ti


firma

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo,

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha

sido muy buena que he aprendido varias cosas del ambiente del taller.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

- Como hacer una empresa.
- Como planificar un proyecto.
- Como funciona el mercado (oferta y demanda)

Sobre mi papel como empresario creo que soy

Un poco bueno pero con el tiempo podrá aprender más y ser mejor en la vida.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

Porque ya tengo el conocimiento para desarrollar un proyecto y poder seguir aprendiendo día a día.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

Muy bueno.

El manejo del tiempo del taller resultó

Fue bueno porque las clases fueron dinámicas y aprendimos en un poco de tiempo.

El trabajo de las monitonas ha sido

Muy buena porque nos enseñó bastante cosas que ya no sabía.

Un abrazo para ti

Gracias por haber
venido a hacernos
Este taller que
fue muy interesante

firma

Adios

HELVAN
Denuovo

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amiga Carmine,

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido Muy importante para mí, ya que hemos compartido tanto en conocimiento, juegos y etc. Aprendí cosas nuevas que van servir mucho en el futuro.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

Relacionarse con personas Agente, IVA, Emprendime. a CAJAMAS etc.
Funcionamiento técnico de una empresa

Sobre mi papel como empresario creo que soy

Muy respetuosa, colabora

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

me va servir cuando tenga que emprender a una negociación, ya voy saber que hacer y la forma de expresarme.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

inquieto porque al hablar con las amas había mucho ruido era muy incómoda.

El manejo del tiempo del taller resultó

muy rápido, pero igual tuvimos que desarrollar el taller contra el tiempo.

El trabajo de las monitoras ha sido

excelente, me gustó la forma como explicaron y eso dejó mucho provecho en nosotras, logramos que todas podamos desarrollar y decir lo que estamos

Un abrazo para ti

M.G.M
firma

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo(A)...(CARMINA...

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido... UNA MUY BUENA EXPERIENCIA QUE ME HA AYUDADO A CREAR MIAS PERSONALIDAD Y ESTAR MAS PREPARADA PARA ENFRENTAR LA NUEVA ETAPA QUE SE NOS APROXIMA

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

APRENDER A PLANIFICAR - SER ORGANIZADA
SABER ENFRENTAR LAS CÁMARAS, Y A LA VEZ
A PROYECTARME COMO LEADERS EN EL MERCADO
(PUESTA DE MANO) Y LO MAS IMPORTANTE QUE HE SABIDO LOS
PASOS A SEGUIR PARA IMPLEMENTAR UNA EMPRESA.
Sobre mi papel como empresario creo que soy

RESERVADA Y A LA VEZ INSISTENTE EN CUMPLIR
LO QUE ME QUERO

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

CADA DIA TENDRE QUE ENFRENTARME A DIFERENTES
ROLES QUE HARAN QUE LLEVE A LA PRACTICA TODOS
AQUELLOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS Y HACER DE ELLOS
UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA (TRABAJO DESARROLLO)

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

UN POCO INCOMODO DEBIDO A LAS INTERRUPCIONES
QUE HUBIERON POR PARTE DE X PERSONAS, A LA VEZ
ERA UN ESPACIO UN POCO NECESARIAMENTE FRIO, PERO A LA VEZ
FUE ADECUADO.

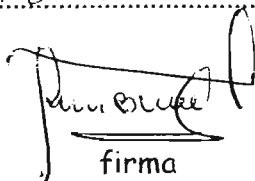
El manejo del tiempo del taller resultó

PROBLEMÁTICO, YA QUE FUERON MUY POCOS LOS MINU-
TOS EN QUE NO HUBIERA UNA ENSEÑANZA, UN APREN-
DIZAJE Y TODO FUE MUY BIEN PROGRAMADO.

El trabajo de las monitoras ha sido

EXCELENTE YA QUE HAN SABIDO LLEVAR DE UNA
FORMA MUY ESPECIAL A CADA UNA DE NOSOTRAS Y
ENSEÑARNOS CONOCIMIENTOS SABIDURIA Y ALEGRIA.

Un abrazo para ti


firma

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amiga..Carmina .

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido bueno porque adquirido nuevos conocimientos técnicos y laborales que me serán útil para mi futuro y tal vez en cualquier momento que se me presente ~~la~~ esta situación.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

Manera de implantar una empresa siguiendo pasos que tal vez no habría hecho si me hubiera encontrado en ^{esta} situación. Osea aprendimos a mejorarnos como empresarias y como funciona el mercado.

Sobre mi papel como empresario creo que soy o

Creo que estoy medianamente por que me faltaron puntos técnicos que no utilice.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

Siempre voy a estar o voy a tener que enfrentarme ante una situación así y gracias al taller adquirí conocimientos técnicos y he aprendido ha desarrollar mi personalidad y mi capacidad de expresarme.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

Tal vez poco acogedora pero con un nice ambiente la cual lo hizo interesante, unido y conpartido.

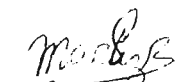
El manejo del tiempo del taller resultó

Adaptable lo cual cada una llego a tener de llegar al horario para lograr a avanzar con la materia.

El trabajo de las monitoras ha sido

Entretenido y participativo lo cual permite que podamos a lucir nuestra ideas e opiniones que se van combi para el grupo por que nos ayuda para mejorar en los aspectos.

Un abrazo para ti


firma

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo... Anette...

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha

sido Un regalo. Redes, Emprendimiento y Poder
aprendo cosas que me sirven más adelante
en mi vida laboral

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

la manera de relacionarme en un ámbito
de negocios, organización y gestión
de una empresa y las exigencias
del mercado y EVOLUCIONAMIENTO

Sobre mi papel como empresario creo que soy

creo que me faltaron puntos débiles
que tener en los ensayos pero me
de contentarme y crearme el gusto

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

Adquirir mayor personalidad
y conocimientos técnicos que son necesarios
para realizarme en el futuro

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

Un poco helado, poco acogedor
pero el ambiente "las personas" lo hicieron
un lugar agradable

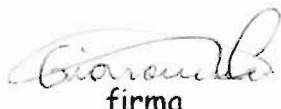
El manejo del tiempo del taller resultó

nos adaptamos bastante a los horarios
y tenemos de rendir por este
tiempo y de pensar, hacer más rápido

El trabajo de las monitoras ha sido

Excelente, he visto un cambio en el grupo
en cuanto a personalidades y actitudes
y por supuesto conocimientos

Un abrazo para ti


firma

GIOVANNA M. CASTRO NAVARRO //

Estimados Señores:

Espero que al recibo de mi pequeña carta se encuentren super bien, lo que es mi persona queda muy contento y agradecido por lo sucedido los días 3, 4 y 5 de junio.

Bueno, lo primero que pienso es la capacitación no fue buena, fue "excelente" en todo sentido, debido a que fue muy práctico y sencillo a la vez. Eso trajo muy buenas consecuencias para mi aprendizaje, en general no tengo palabras para agradecer tan buena labor traída al establecimiento y especialmente a mi persona y es por eso que quiero agradecerle a todas las personas que hicieron posible llevar a cabo este curso de Habilidades Emprendedoras hacia nosotros los alumnos, el futuro de un Chile desarrollado.

Sin nada mas que contarles y agradecerles, se despide un alumno eternamente agradecido por tan dicha labor realizada en mi establecimiento, Liceo Agrícola y Forestal Suizo "La Providencia".

Saluda atentamente a ustedes

Alumno "Super Agradecido"

2.

Señores /as

DAS

Temuco

Estimados /as Señores /as:

Le escribo esta presente para dar a conocer mi opinión respecto al taller realizado en el "Liceo Agrícola y Forestal Suizo La Providencia", Traiguén. Bueno, mi opinión es la siguiente, el taller fue muy entretenido y la metodología para enseñar era muy buena y lo nuevo para mi en ese taller fue el regateo y además aprendí a valorizar mis habilidades.

Algunas cosas del taller yo ya las conocía, pero el taller me ayudó para interiorizarme mas en esos aspectos. Pero en realidad el taller es muy bueno y les quiero agradecer por darme la oportunidad de estar en el taller y espero que lo sigan haciendo por mucho tiempo.

Se despide atentamente un alumno de La Providencia que realizó el taller.

3.

Hola

Al escribirte esta carta espero que te encuentres bien junto con tus seres queridos, yo por mi parte me encuentro lo mas contento.

Bueno, te escribo esta carta declarándote mi participación en uno de los primeros talleres que he participado como en el desarrollo de mi vida profesional como personal.

Al principio me sentía algo incómodo por ser la primera vez y algo distraído, pero con el pasar del tiempo, al sentir la dinámica de jugar y de ir aprendiendo en forma de juego me fui sintiendo mas relajado.

Te cuento que si los monitores o encargados de este taller hubieran hecho este taller de otra manera, la participación tanto de mi como de mis compañeros no habría sido tan participativa. Por una pare creo que también el

hecho de haber participado, ya sea en opinión o en las diferentes habilidades que habían lo dieron las monitoras por haber sido mujeres y la confianza que nos entregaron.

Con esto no te quiero decir que los hombres no seamos capaces de entregar cosas en forma de juego y que ayuden a la formación de uno.

Ojalá que este tipo de aprendizaje siga entregándose todos los días y no cada cierto tiempo y a distintos alumnos, especialmente con la educación media. Pudiendo así el joven entregar o intercambiar conocimientos con alumnos o monitores, como también profesores.

Me despido con las más sinceras palabras, siendo esta carta lo mas agradable para mi.

4.

Comentario Personal:

La actividad realizada fue altamente provechosa, en particular me aclaró algunos conceptos, en los cuales tenía ciertas dudas.

Sigan adelante, es positivo.

Gracias por todo.

5.

¡Hola Amiga!

Bueno, para empezar te quiero decir que me encuentro estudiando y super bien.

Yo te escribo para contarte que el 3, 4 y 5 de junio participé en un taller de habilidades emprendedoras, donde realizamos muchas actividades, los temas que trataban era cómo formar una empresa. Cuando empezamos este taller comenzamos jugando, donde nos pasaron a cada uno de nosotros un pedazo de corazón para luego armarlo, lo bueno fue que nos costó caleta y pa que decirte, estuvimos toda la mañana formando los corazones que eran dos. El

segundo día fue mas entretenido porque nosotros formamos nuestra propia empresa.

También quiero decir que todo lo que pasamos en esos tres días fue importante, ya que a mi como futuro profesional me servirá en mi carrera. Lo único malo es que no alcanzamos a terminar un tema porque el tiempo fue corto y por último le agradezco a todas esas señoras que fueron muy amables y simpáticas en ese taller.

Agradeciendo su gentileza, se despide atentamente,

Un amigo

Chaoooo

Gracias.

6.

Hola

Querida Amiga:

Espero que al recibo de mi pequeña carta te encuentres igual de bien como la última vez y que tu familia también. Por mi parte yo me encuentro super bien, estudiando como siempre y practicando un poco de deportes.

Como hace tiempo que no nos escribimos, me pareció un poco fome porque no se nada de ti y creo que tu tampoco sabes de mi.

Yo he tenido varias cosas que hacer aquí en el liceo y te confieso que hice actividades super bacanes, una de ellas fue un taller - seminario que se trataba de las habilidades emprendedoras y estuvo super entretenido, pero lo bacan fue que las formas de aprender fueron distintas a las que se practican en una sala de clases, por ejemplo, aprendimos jugando, conversamos con las monitoras (todas eran Woman), actuamos, etc. hicimos muchas actividades bacanes. Nunca pensé que habían cosas o puntos tan simples que nunca tomábamos en cuenta para formar una empresa. Aprendí lo que era un regateo, el cómo hacer una negociación de un producto y cómo debemos organizarnos

para formar nuestra propia empresa, son cosas muy simples, pero que nosotros no tomábamos en cuenta hasta ahora. De fome no tuvo nada de malo, sólo que duró poco y que estuvo lloviendo esos días, pero en resumidas cuentas fue una gran experiencia que sé que me va a servir para mi futuro profesional.

Bueno amiga, esto es un poco de semana que te estoy contando, espero lo pases bien y si puedes responde.

Se despide tu amigo que te quiere...

PD. Disculpa las faltas (please)

PD. Saludos a todos.

Muchas gracias...

7.

Evaluación o comentario personal:

Esta actividad me pareció sumamente interesante e importante, sobre todo por la forma que se entregan los distintos conocimientos y cómo se logran los objetivos finales.

A mi parecer este curso es ideal para personas que muchas veces se consideran incapaces de hacer algo productivo. Creo y lo pude comprobar que se despierta el interés para hacer o emprender muchas actividades productivas.

Nada de esto se lograría son la participación de las profesoras que merecen una m mención aparte, por todo el empeño que ponen en el logro de los objetivos, a través de los distintos juegos.

Felicitaciones y Gracias por Todo...

8.

La Providencia, Traiguén 2003

Querido Amigo:

Te escribo para contarte que el taller de Habilidades Emprendedoras en el que participé fue muy bueno, siendo de gran utilidad para mí porque me sirvió para ampliar mis conocimientos y a la vez sacar esa personalidad escondida que todos tenemos.

Creo que todo se hizo muy fácil de captar y entender, ya que la metodología que emplearon es muy buena, sin la necesidad de memorizar casi nada uno aprende los contenidos.

En particular, como tú sabes, tenía algunos conocimientos relacionados con el taller, pero esto me sirvió para ponerlos en práctica y despertar algunas habilidades que no sabía que las tenía.

Sin más que decirte, se despide

Un amigo.

9.

Sres.

Obispado

Temuco

Les escribo este presente desde el Liceo Agrícola y Forestal Suizo "La Providencia" de Traiguén, felicitándolos por el taller realizado por ustedes.

De mi personal les envío a todos ustedes deseándoles que sigan en lo que están haciendo porque esto sirve de mucho para los jóvenes estudiantes.

Agradezco la posibilidad de asistir a este curso, gracias.

Traiguén, 02 julio 2003

10.

Hola

Amigasa, quiero contarte que el pasado 3, 4 y 5 de junio hemos realizado un curso llamado "Despertar de Habilidades Emprendedoras"

En este curso se trató de enseñar cómo formar una empresa y cómo ponerla en funcionamiento. No fue como en otros cursos en que todo es escrito, fue todo dinámico, todo a partir de juegos en los cuales se veían las capacidades de dirigir un grupo, la forma de trabajo, el trabajo en equipo. Esto es lo mas general que te puedo contar.

Este curso lo he encontrado de lo mejor, interesante, fácil de entender y recordar, pero me gustaría que entregase mas material escrito.

Ahora me despido, hasta pronto, escribe amiguita cuídate mucho...
Chao.

11.

Traiguén, 2003

Estimado Señor (a)

Bueno, el curso de capacitación de Habilidades Emprendedoras en el Liceo Agrícola y Forestal Suizo "La Providencia", Traiguén, los días 3, 4 y 5 de junio de 2003.

Fue de gran importancia porque se trató de varios puntos muy importantes, pero el más importante para mi fue cómo hacer un proyecto, lo que me llamó la atención fue que se realizó todo en onda de juego, eso que es muy importante para uno, ya que aprende más a que le estén dictando materia en clases y espero que se sigan haciendo mas cursos a nivel regional con jóvenes de la enseñanza profesional, ya sean agrícolas o forestales.

Sin mas que contarle, me despido con mucho cariño, un joven que queda agradecido con el curso o el taller de Habilidades Emprendedoras.

12.

Traiguén, 02 - 07 - 03

Me siento eternamente agradecido de las personas que se preocuparon por enseñar tan dignamente a nuestro grupo, también agradezco a la empresa encargada de dicha gestión.

En general el curso estuvo 100% positivo y no hubo partes negativas, yo por mi parte estoy agradecido y muy satisfecho con lo aprendido, ojalá esto siga adelante con las generaciones a futuro y no se pierda en e tiempo.

Muchas gracias por aportar tan importante información.

Se despide un alumno muy agradecido de dicha gestión, hasta siempre y gracias.....

Enaiguen 03-07-03

Estimados Señores (a)

Espero que al recibo de mi pequeña carta se encuentren super bien. lo que es mi persona quedo muy contento y agradecido por lo sucedido los días 3, 4 y 5 de junio.

Aunque lo primero que pienso es la capacitación no fue buena, si no, que fue "excelente" en todo sentido debido a que fue muy practico y sencillo a la vez, y era trap muy buenas consecuencias para mi aprendizaje. En general no tengo palabras para agradecer tan buena labor realizada al establecimiento y especialmente a mi persona y es por eso que quiero agradecer a todas las personas que hicieron posible haber ocado este curso de actividades emprendedoras hacia nosotros los alumnos el futuro de un Chile desarrollado.

Con nada más que contestar y agradecer, se despide un alumno eternamente agradecido por tan dicha labor realizada en mi establecimiento.
Liceo Agrícola y Forestal Suizo "la Presidencia"

Saluda atentamente a ustedes

Alumno "Super agradecido"



02- de julio del 2003.

Señores/as:
Ternuco. 125

Estimados/as Señores/as:

Le escribo esta presente para dar la conocer mi opinión respecto al taller realizado en el "Liceo Agrícola y Forestal suizo la providencia" Enriquén. Bueno mi opinión es la siguiente, el taller fue muy entretenido y la metodología para enseñar era muy buena, y lo nuevo para mí en ese taller fue el regateo y además aprendí a valorizar mis habilidades.

Algunas cosas del taller yo ya las conocía pero el taller me ayudó para interiorizarme más en esos aspectos. Pero en realidad el taller es muy bueno y le quiero agradecer por darme la oportunidad de estar en el taller y espero que lo sigan haciendo por mucho tiempo.

Se despide atentamente un alumno de la providencia que realizó el taller.



Hola

Al escribirte esta carta espero que te encuentres bien junto con tus seres queridos, yo por mi parte me encuentro lo mas contento.

Bueno te escribo esta carta declarándote mi participación en unos de los primeros talleres que he participado como en el desarrollo de mi vida profesional como personal.

Al principio me sentia algo incómodo por ser la primera vez y algo distraído, pero con el pasar del tiempo, al sentir la dinámica de jugar y de ir aprendiendo en forma de juego me fui sintiendo más relajado.

Te cuento, que si los monitores o encargado de este taller habrían hecho este taller de otra manera, la participación tanto de mí como mis compañeros no habría sido tan participativo. Por una parte creo que también el hecho de haber participado ya sea en opinión o en las diferentes habilidades que habían le dieron los monitores por haber sido mujeres y la confianza que nos entregaron.

Con esto no te quiero decir que los hombres no seamos capaces de entregar cosas en forma de juego y que ayuden en la formación de uno.

Ojala que este tipo de aprendizaje siga entre pañándose todos los años y no cada cierto tiempo y a distintos alumnos, especialmente con la educación media. Pudiendo así el joven entregar o intercambiar conocimiento con alumnos o monitores como también profesores.

He despedido con las mas sinceras palabras, siendo esta carta lo mas agradable para ti.

Comentario Personal:

La actividad realizada fue altamente provechosa, en particular me aclaro algunos conceptos, en los cuales tenía ciertas dudas.

Sigan adelante es positivo.

Gracias por todo.

¡ hola Amiga!

Bueno para empezar te quiero decir que me encuentro estudiando y super bien

yo te escribo para contarte que el 3-4 y 5 de junio participe en un taller de habilidades emprendedoras donde realizamos muchas actividades. los temas que trataban era como formar una empresa. Cuando empesamos este taller comenzamos jugando donde nos pasaron a cada uno de nosotros un pedazo de corazón para luego armarlo. lo bueno fue que nos costo caleta y paque decirte. estuvimos toda la mañana formando los corazones que eran dos. El segundo día fue más entretenido porque nosotros formamos nuestra propia empresa.

También quiero decir que todo pasamos es exo tres días fue importante, ya que a mi como futuro profesional me servirá en mi carrera. lo unico malo es que no alcanzamos a terminar los temas porque el tiempo fue corto. y por ultimo le agradezco a todo a esas señoras. que fueron muy amable y simpatica en el taller.

Agradeciendo su gentileza, se despide atentamente.

Un amigo:

Chazco

Gracias.

Yhola

Querida Amiga

Espero que al recibir de mi pequeño carta te encuentres igual de bien como la última vez y que tu familia también. Por mi parte yo me encuentro super bien, estudiando como siempre y practicando un poco de deportes.

Como hace tiempo que no nos escribimos, me pareció un poco fome porque no sé nada de ti y creo que tú tampoco sabes de mí.

Yo he tenido varias cosas que hacer aquí en el liceo y te confieso que hice actividades super bacanes, una de ellas fue un taller - seminario que se trataba de las habilidades emprendedoras y estuvo super entretenido, pero lo bacán fue que las formas de aprender fueron distintas a las que se practican en una sala de clases, por ejemplo aprendimos jugando, conversamos con las monitoras (todas eran WEHEN), actuamos, etc, hicimos muchas actividades bacanes. Nunca pensé que habían cosas o puntos tan simples que nunca tomábamos en cuenta para formar una empresa, aprender que lo que era un repateo, el cómo hacer una negociación de un producto y cómo debemos organizarnos para formar nuestra propia empresa, son cosas muy simples, pero que nosotros no tomábamos en cuenta hasta ahora. De fome no tuvo nada de malo, solo que duró poco y que estuvo lloviendo esos días, pero en resumidas cuentas fue una gran experiencia que sé que me va a servir para mi futuro profesional.

Bueno amiga esto es un poco de semana que te estoy contando, espero lo pases bien y si puedes responde.

Se despide tu amigo que te quiere.

P.D. Disculpa las faltas (please)

P.D. Saludos a todos

Muchas Gracias

EVALUACIÓN Y COMENTARIO PERSONAL.

ESTA ACTIVIDAD ME PARECIO SUMAMENTE INTERESANTE Y IMPORTANTE, SOBRE TODO POR LA FORMA QUE SE ENTREGAN LOS DISTINTOS CONOCIMIENTOS Y COMO SE LOGRAN LOS OBJETIVOS FINALES.

A MI PARECER ESTE CURSO ES IDEAL PARA PERSONAS QUE MUCHAS VECES SE CONSIDERAN INCAPACES DE HACER ALGO PRODUCTIVO, CREO Y LO PUDE COMPROBAR QUE SE DESPIERTAN EL INTERES POR HACER O EMPLEAN MUCHAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS.

NADA DE ESTO SE LOGRABA SIN LA PARTICIPACIÓN DE LAS PROFESORAS, QUE MERECEN UNA MENCIÓN APARTE, POR TODO EL EMPLEO QUE PONEN EN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS, A TRAVÉS DE LOS DISTINTOS JUEGOS.

FELICITACIONES
Y
GRACIAS POR TODO.

La Provedencia, Braiquén 2003

Querido Amigo

Te escribo para contarte que el taller de habilidades emprendedoras en el que participe fue muy bueno siendo de gran utilidad para mí porque me sirvió para ampliar mis conocimientos y a la vez sacar esa personalidad escondida que todos tenemos.-

Creo que todo se me hizo muy fácil de captar y entender ya que la metodología que emplearon es muy buena, sin la necesidad de memorizar casi nada uno aprende los contenidos.

En particular como tú sabes tenía algunos conocimientos relacionados con el taller pero esto me sirvió para ponerlos en práctica y despertar algunas habilidades que no sabía los tenía

Sin más que escribirte se despide

Un amigo.

Sres
Dispenso
Ternero

Les escribo este presente desde el Liceo Agrícola
Frontera Surzo La Trinchera de Traiguén, felicitándolos por
taller realizado por ustedes.

De mi personal les envío a todos ustedes
recambios que son en lo que están haciendo porque
eso sirve de mucho para los planes estudiantiles.

Agradezco la posibilidad de asistir a este
curso, cordialmente.



TRAIGUÉN 02 julio - 2003.

HOLA

AMIGASA QUIERO CONTARTE QUE EL PASADO 3-4 Y 5 DE JULIO EAMOS REALIZADO UN CURSO TAMADO DESPERTANDO ABILIDADES EMPRENDEDORAS.

EN ESTE CURSO SE TRATO DE ENSEÑAR COMO FORMAR UNA EMPRESA COMO PONERLA EN FUNCIONAMIENTO.

NO FUE COMO OTROS CURSOS EN QUE TODO ES ESCRITO, FUE TODO DINAMICO TODO A PARTIR DE JUEGOS EN LOS CUALES SE DEIAN LAS CAPASIDADES DE DIRIJIR UN GRUPO, LA FORMA DE TRABAJO, EL TRABAJO EN EQUIPO.

ESTO ES LO MÁS GENERAL QUE TE PUEDO CONTAR.

A ESTE CURSO LO E ENCONTRADO DE LO MEJOR, INTERERANTE, FACIL DE ENTENDER Y DE RECORDAR, PERO ME GUSTARIA QUE ENTREGASE MÁS MATERIAL ESCRITO.

AORA ME DESPIDO HASTA PRONTO
ESCRIBE AMIGITA, CUIDATE MUCHO
CHAO.

Eraiguen - 2003

Estimado Señor(a)

Bueno el curso de capacitación de habilidades Emprendedoras en el Liceo Agrícola y Forestal Nuigo "La Providencia" Eraiguen, los días 3, 4 y 5 de junio del 2003.

Fue de gran importancia porque se trata de varios puntos muy importantes, pero el más importante para mí fue como hacen un proyecto, lo que me llamo la atención fue que se realiza todo en onda de juego, eso que es muy importante para uno ya que aprendo más y lo entiendo solistando materias en el. Así y espero que se sigan haciendo más cursos a nivel regional con jóvenes de la enseñanza profesional de la rama Agrícola o Forestal.

Así me gustaría contarle más cosas con mucho cariño un joven que quedo agradecido con el curso o el taller de habilidades Emprendedoras.

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo: Héctor Colil

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: de lo mejor, pero también ha sido complicado en parte, pero bueno, esto nos enseña mucho.

He adquirido conocimientos técnicos como: sí, como por ejemplo el empresario lleva a cabo todos los pasos a seguir.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: muy bueno, pero creo que me falta un poco.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: con respecto a mi carrera tengo que pasar por algunos de estos temas.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: Entretenido y dinámico.

El manejo del tiempo del taller resultó: yo creo que si resultó por todo, y llegábamos a la hora.

El trabajo de las monitoras ha sido: bueno, porque nos enseñaron mucho sobre lo que hacer frente a estas situaciones.

Gracias

Estimado amigo:

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: entretenido, pero a veces complicado, igual buenos y entretenidos momentos.

He adquirido conocimientos técnicos como: cómo se maneja y actúa en una empresa.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: sobre lo que opino yo de mi es que como empresario soy muy tímido y poca paciencia.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: porque cada día de nuestras vidas son complicados y mas cuando seamos mas adultos.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: entretenido y muy dinámico.

El manejo del tiempo del taller resultó: se puede decir que bien, porque cada taller resultó casi a su hora exacta.

El trabajo de las monitoras ha sido: según yo el trabajo fue relajante y un rato entretenido para ambos.

Gracias

Estimado amigo: Pedro Curiman

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: muy entretenido y didáctico, en el cual he aprendido cosas nuevas y muy fácilmente, también la práctica manera de enseñar.

He adquirido conocimientos técnicos como: cómo debo emprender una microempresa, qué aspectos debo tomar en cuenta para un buen desarrollo de estas.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: un 5, pero con algunos arreglos puedo llegar a ser un 7 en los negocios y empresas, también con lo adquirido en el taller.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: He aprendido cosas tan sencillas que son muy importantes en la vida diaria, que son tan simples, como dar la mano y la expresión corporal.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: el ideal, porque aprendimos de manera entretenida y dinámica.

El manejo del tiempo del taller resultó: yo diría que al principio porque nuestros horarios no combinaban con los suyos, pero estuvo bien porque el tiempo se esfumaba.

El trabajo de las monitoras ha sido: serio, pero a la vez entretenido, debido a las diferentes formas de enseñar de manera nueva.

Estimado amigo: Juan

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: muy interesante y entretenido

He adquirido conocimientos técnicos como: cómo se puede componer una empresa, cómo se hace una negociación.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: creo que me puedo desempeñar bien, pero me falta para hacerlo mejor.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: Me enseñó a enfrentar cosas complicadas que se me presentan.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: un ambiente tranquilo para desarrollar las actividades.

El manejo del tiempo del taller resultó: muy bien, ya que se trató de aprovechar al máximo.

El trabajo de las monitoras ha sido: muy intenso y con ganas de hacerlo bien.

Estimado amigo:

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: Un excelente trabajo para nuestro conocimiento estudiantil y reforzar nuestro trabajo en el rubro agrícola.

He adquirido conocimientos técnicos como: Comenzar una empresa, sus requerimientos y todo detalle que en ella se puede incluir, como realizar la negociación.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: tengo fe que soy bueno y ojalá algún día pueda ser uno.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: Aprendí de una empresa, o sea, como formarla, porque si algún día me toca formar una, o ayudar a formarla, pienso que ya tengo la base.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: Acogedor, por ser un salón privado para realizar nuestro trabajo bien y para que no nos vieran los demás alumnos.

El manejo del tiempo del taller resultó: Para mi fue bueno, porque me enseñó a descubrir cada etapa que se tiene que llevar a cabo.

El trabajo de las monitoras ha sido: Muy pero muy excelente, porque eran simpáticas y además de eso eran profesionales.

Estimado amigo:

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: Muy agradable y me ha servido de mucho y he aprendido cosas nuevas.

He adquirido conocimientos técnicos como: Si, he adquirido conocimientos técnicos porque recibimos conocimientos muy importantes.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: Por el momento mas o menos, pero algún día puedo llegar a ser mejor, sólo tengo que conocer mas sobre una empresa.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: Ya voy a tener un poco de conocimiento para poder trabajar.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: Muy grato y amplio para desarrollar todas las actividades.

El manejo del tiempo del taller resultó: Si resultó, porque todos trataron de llegar a la hora, aunque a veces hubo personas que no lo cumplieron.

El trabajo de las monitoras ha sido: Excelente, ya que se saben expresar bien y con claridad fácil de comprender.

Estimado amigo:

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: Muy entretenido y aprendimos muchísimo y les doy gracias por haber tenido paciencia con nosotros y enseñarnos lo que ustedes han aprendido y es muy bueno que traspasen sus conocimientos.

He adquirido conocimientos técnicos como: Sí, pero más que eso hemos adquirido conocimientos muy valiosos en relación a la empresa y a lo personal.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: Medianamente bueno, y traté de hacerlo lo mejor posible.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: Sí, es muy útil para la vida porque uno no sabe lo que va a tener que enfrentar mas al futuro, y quien sabe, con esta iniciativa logramos ser unos excelentes empresarios.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: Yo creo que estuvo bien el lugar, amplio, cómodo y agradable.

El manejo del tiempo del taller resultó: Fue lo junto y necesario para no aburrirnos.

El trabajo de las monitoras ha sido: Excelente, además unas grandes profesionales y con una gran disposición a enseñarnos.

Estimado amigo:

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: Una experiencia enriquecedora.

He adquirido conocimientos técnicos como: Trabajar nuevas técnicas de aprendizaje con los alumnos. Además, nuevas formas de motivación.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: Bueno

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: Son cosas que se viven a menudo.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: Ameno y de confianza.

El manejo del tiempo del taller resultó: Adecuado y bien aprovechado.

El trabajo de las monitoras ha sido: Excelente.

Estimado amigo: Rocío Sanhuesa

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: Super entretenido y divertido y he aprendido cosas bellas e interesantes.

He adquirido conocimientos técnicos como: Sí, he adquirido conocimientos, como por ejemplo manejo de una empresa.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: Capaz de hacer todo lo que se me presenta en la vida cotidiana.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: Sí, por ejemplo a tener desplante y sin tener vergüenza a lo que me propongo en la vida.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: Se ocupó bien el espacio.

El manejo del tiempo del taller resultó: Super entretenido y los pasos se hicieron correctamente.

El trabajo de las monitoras ha sido: Las monitoras se portaron super bien con nosotros, o sea se merecen un 7.

Estimado amigo: Nataly

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: Muy interesante, aunque había cosas que yo no sabía de una empresa.

He adquirido conocimientos técnicos como: La responsabilidad que asume cada persona al asumir un cargo.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: Importante, ya que puedo aportar varias cosas.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: Aprendí a relacionarme con personas y como comportarme en una situación de negocio.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: Creo que el lugar estuvo bueno porque pudimos realizar todas las actividades.

El manejo del tiempo del taller resultó: Excelente.

El trabajo de las monitoras ha sido: Excelente porque han tenido paciencia y han sabido desarrollar las actividades.

Estimado amigo: Willy

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: Muy positiva en la metodología didáctica utilizada.

He adquirido conocimientos técnicos como: Conceptos que tienen que ver con la formación de la empresa.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: Capaz de crear mi empresa, conteniendo información clara.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: Es necesario participar en un taller práctico.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: El lugar adecuado, con la implementación necesaria para el curso.

El manejo del tiempo del taller resultó: Muy positivo, porque se ocupó muy bien y fue muy provechoso.

El trabajo de las monitoras ha sido: Excelente y didáctico.

Estimado amigo:

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: De gran importancia como persona, ya que he conocido cosas muy importantes que se deben realizar si algún día decido formar mi propia empresa.

He adquirido conocimientos técnicos como: Estos conocimientos son casi todos manejados por mi, o tengo idea.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: Muy inteligente, pero soy muy tímido y no tengo personalidad.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: A lo mejor algún día puedo ser un pequeño empresario y tengo una idea de como comercializar mi producto.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: Fue un lugar ideal.

El manejo del tiempo del taller resultó: Quizás demasiado corto para algunas actividades.

El trabajo de las monitoras ha sido: En general muy bueno y comprensible.

Leonel

Estimado amigo:

Quiero compartir con tigo que la presentación de este taller ha sido: Bueno, y también me aburrí a veces, porque no opinaba ni ponía atención, pero al escuchar y poner atención pude saber mas cosas y aprendí a no tener vergüenza, también opinaba, ya que tenía mas confianza. Hacer el taller con los profesores y también con mis amigos del taller me pareció una buena alternativa, ya que uno aprende lo que nunca hacen ellos, y conocí nuevas expectativas de cómo encontrarme con el futuro.

He adquirido conocimientos técnicos como: Aprendí sobre la empresa, cómo llegar a hablar con una empresa, cómo vender mis productos a otra empresa, aprendí a ofrecer el producto a otra empresa.

Sobre mi papel como empresario creo que soy: Mas o menos, porque lo que hice fue una buena oportunidad para mi y para mi futuro, también aprendí mas o menos como administrar una empresa o microempresa.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque: Sí, porque yo nunca había pasado esto, y no tenía idea como funcionaba una empresa en el aspecto comercial. También me puede servir para mi vida diaria, ya que aprendí como manejar una empresa, aunque no mucho, aunque yo creo que con el futuro me iré metiendo más en el tema y a lo mejor me gusta y puedo ser jefe de una empresa o microempresa.

Sobre el ambiente y lugar donde se realizó el taller creo que fue: Bueno, porque era un lugar grande, agradable y además estaba calientito. Además tenía un televisor donde nos podíamos ver y como actuamos frente a las cámaras y los errores que cometimos cada uno.

El manejo del tiempo del taller resultó: Al principio fue muy corto, ya que no pudimos hacer ni crear ideas, como por ejemplo, cuando creamos un producto, pero me pareció bien, ya que fue muy bueno, y alcanzamos a hacer todo como quieren ustedes.

El trabajo de las monitoras ha sido: Bueno, ya que fueron muy buenas con nosotros, nos apoyaron en todo, también y también nos corrigieron en todo lo que estábamos mal. Nos enseñaron lo que nunca habíamos pasado, espero que se

encuentren contentas con lo que pudimos hacer, ojalá nos volvamos a ver en otra circunstancia ya que lo pasé muy bien, espero que también lo hayan pasado igual que yo.

Juan Alberto Flores

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo.....

- 1) Quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido buena, y tambien me abren embudo por que no opina lo mismo de la atencion pero al escuchar y poner atencion pude saber otras cosas y aprendi a no tener vergueza, tambien opina que —>
 - 2) He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo aprendi sobre la empresa como llegar y estar con una empresa como vender mis productos a otras empresas aprendi a darles el producto a otras empresas
 - 3) Sobre mi papel como empresario creo que soy mas o menos por que lo que hice fue para buena oportunidad para mi y para mi futuro tambien aprendi mas o menos como administrar una —>
 - 4) Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque si por que yo nunca habia pasado esto y me habia ido como funcionando una empresa en el aspecto comercial y tambien me pudo servir para mi vida diaria ya no aprendi como —>
 - 5) Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue bueno por que era un lugar grande agradable y ademas habia patinitos ademas habia un televisor en donde nos podiamos ver y como —>
 - 6) El manejo del tiempo del taller resultó al principio fue muy corto ya que no podiamos estar ni los ideas como por ejemplo cuando creamos un producto pero —>
 - 7) El trabajo de las monitoras ha sido bueno ya que fueron muy buenas con nosotros nos apoyaron en todo tambien nos corrigieron en todo lo que estabamos mal —>
- Un abrazo para ti

firma Juan Alberto Flores Sugo

1) que tenía más confianza ya sea con los profesores(as) y también con mis amigos el taller me pareció una buena alternativa ya que uno aprende lo que necesita esto y consigo nuevas expectativas de cómo encontrarme con el futuro.

3 → empresa o micro empresa.

4 → manejar una empresa. aunque no mucho pero sí creo que con el futuro me iré metiendo más en el tema y alongo mi gusto y puedo ser jefe de una microempresa o empresa.

5 → actuamos frente a los temores y los errores que cometimos cada uno

6 → me pareció bien ya que fue muy bueno y alcanzamos a ser todo como queríamos estar.

7 → nos enseñaron lo que nunca sabíamos pasado eso que se encuentran contenido con lo que pudimos ser algo nos volvamos a ver en otra circunstancia ya que lo pasó muy bien eso que también lo ager pasado igual que yo gané.

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo JUAN,

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido linda, interesante y entretenida

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

Como se puede componer una empresa, como se hace una negociación

Sobre mi papel como empresario creo que soy

Creo que me puede ir cumpliendo bien pero me falta ~~un poco~~ hacer cosas nuevas

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

me va a ayudar a enfrentar más complicaciones que se me presenten

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

Fue un ambiente tranquilo y agradable para las actividades

El manejo del tiempo del taller resultó

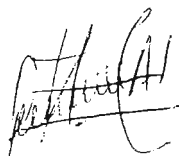
Muy bien se fue el tiempo al aprovechar al máximo

El trabajo de las monitoras ha sido

Muy bueno y con ganas de enseñar

Un abrazo para ti

firma



TALLER PARA EMPRENEDORES

Estimado amigo Pedro Curimán,

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido muy entretenido y didáctico en el cual se aprendió cosas nuevas y muy fácil mente. También la particular manera de enseñar.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo como debo emprender una micro empresa que aspectos debo tomar en cuenta para un buen desarrollo de ésta.

Sobre mi papel como empresario creo que soy un 5 pero con algunos arreglos puedo llegar a ser un 7 en los negocios y empresas. También con lo aprendido en el taller.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque se aprendió cosas tan sencillas que son muy importantes en la vida diaria que son tan simple como darte la mano, la expresión corporal.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue el ideal por que aprendimos de manera entretenida y didáctica.

El manejo del tiempo del taller resultó lo diría que al principio por que nuestros horarios no coincidían con los suyo pero está bien por que el tiempo se esparaba.

El trabajo de las monitoras ha sido serio pero a la vez entretenido debido a las diferentes formas de enseñar de manera nueva.

Un abrazo para ti

firma 

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo



quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido entretenido pero a veces complicado igual vuenas y entretenidos momentos.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

como se maneja o actúa en una empresa.

Sobre mi papel como empresario creo que soy

sobre lo que diría yo de mí es que como empresario soy muy tímido y poca paciencia

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

porque cada día de nuestras vidas son complicados y más cuando seamos más adultos.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

entretenido y muy dinámico

El manejo del tiempo del taller resultó

se puede decir que bien porque cada taller resultó casi a su hora exacta.

El trabajo de las monitoras ha sido

según yo el trabajo fue relajante y un rato entretenido para ambos.

Un abrazo para ti

GRACIAS

firma

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

Sobre mi papel como empresario creo que soy

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

El manejo del tiempo del taller resultó

El trabajo de las monitoras ha sido

Un abrazo para ti

firma

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo.....

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido

un excelente trabajo para nuestro movimiento Estudiantil y respaldar nuestro trabajo en el rubro agrícola.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

comenzar una empresa sus requerimientos y todo detalle que en ella se puede incluir como realizar la negociación.

Sobre mi papel como empresario creo que soy

me tengo fe que soy bueno y explícito, así puedo ser uno.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

aprendí de una empresa o sea como formarla por que si alguien me hace formar una o alguien se formarla pienso que ya tengo la base.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

acogedor por ser un salón privado para realizar nuestro trabajo bien y para que no lo pieran los demás alumnos.

El manejo del tiempo del taller resultó

Buena para mí fue bueno por que me enseñó a desahogar cada etapa que se tiene que llevar a cabo.

El trabajo de las monitoras ha sido

Muy pero muy excelente por que eran simpáticas y además de eso eran muy profesionales.

Un abrazo para ti

firma



TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo.....,

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha

sido muy agradable y me ha servido de
mucho y he aprendido cosas nuevas.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

si he adquirido conocimiento técnico porque
recibimos conocimientos muy importantes

Sobre mi papel como empresario creo que soy

por el momento un poco menos pero
algun día puedo llegar a ser mejor
solo tengo que trabajar más sobre una empresa.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

ya voy a tener un poco de conocimiento
para poder trabajar.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

muy grato y amplio para desarrollar
todas las actividades.

El manejo del tiempo del taller resultó

si resultó porque todos instantes de
llegar a la hora aunque a veces habían
personas que no lo cumplían.

El trabajo de las monitoras ha sido

excelente ya que se saben expresar
bien y con claridad fácil de comprender.

Un abrazo para ti

firma Viviana Alaminano.

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo.....,

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha

sido muy entretenida y aprendimos muchísimo

y les doy un abrazo por haber tenido paciencia con nosotros y enseñarnos lo que ustedes han aprendido y es muy bueno que transfieran sus conocimientos

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

Si pero más que eso los conocimientos adquiridos son muy valiosos en relación a la empresa y a lo personal

Sobre mi papel como empresario creo que soy

medianamente bueno y trato de hacerlo lo mejor posible.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

Si es muy útil para la vida por que uno se sabe a lo que va a tener que enfrentar más el futuro y quien sabe con esta iniciativa logamos ser unos excelentes empresarios

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

yo creo que estuvo bien el lugar, amplio cómodo y agradable

El manejo del tiempo del taller resultó

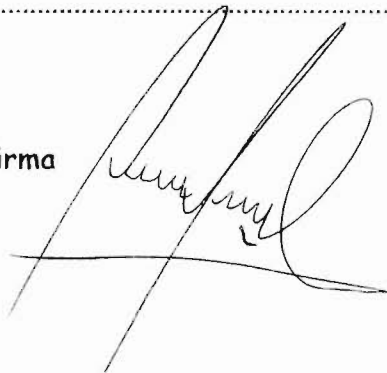
A Fue lo justo y necesario para no aburrirnos.

El trabajo de las monitoras ha sido

excelente y además unas chicas profesionales y con una gran disposición a enseñarnos

Un abrazo para ti

firma



TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo.....

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido *una experiencia en la que quedé a*

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

- Trabajar nuevas técnicas de aprendizaje con los Alumnos.

- Nuevas formas de motivación

Sobre mi papel como empresario creo que soy

Bueno.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

Señalé una vez que me vivía a menudo

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

Ameno y de confianza

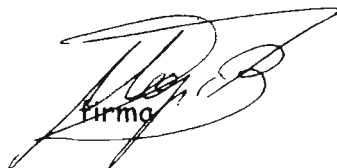
El manejo del tiempo del taller resultó

Adecuado y bien aprovechado

El trabajo de las monitoras ha sido

Excelente.

Un abrazo para ti


Firma

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo ~~Richard~~ Rocio, SAN HUEZA

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido... ~~super~~ entretenido y de verdad y operacion
cosa bella y interesante

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

~~si adquiriendo conocimientos~~ como por ejemplo
manejo de una Empresa

Sobre mi papel como empresario creo que soy

capaz de hacer todo lo que me
presenta en la vida cotidiana

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

~~si por ejemplo y tener desplante y sin tener~~
vergüenza o si lo que me propongo en la
vida

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

se ocupa bien el espacio y se ocupaba

El manejo del tiempo del taller resultó

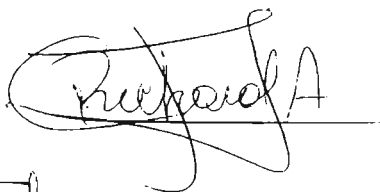
super entretenido y los pasos se hicieron
constantemente

El trabajo de las monitoras ha sido

se portaron super bien con nosotros
o sea se mevan un f.

Un abrazo para ti

firma


Richard
Acuña

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha

sido. mis interrogante porque estas cosas
que yo me había hecho antes enfermo

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

La responsabilidad fue colapsada solo
poco a poco en el largo

Sobre mi papel como empresario creo que soy

Very Important to your financial growth

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

[illegible]

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

Envié pini y leiga. Estubo bueno
para el pichino. Kabi Kallaga. Kabi
Kabi. Act. Lucianes.

El manejo del tiempo del taller resultó

.....EXCELENTE.....

El trabajo de las monitoras ha sido

~~the~~ excellent piano man solo performance,
I now believe also excellent for other students.

Un abrazo para ti

firma

~~Private~~

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo Willy

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha sido MUY POSITIVO EN LA METODOLOGIA DIDACTICA UTILIZADO.-

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

concepto que TIENE QUE VER CON LA FORMACION DE EMPRESAS

Sobre mi papel como empresario creo que soy

CAPAZ DE CREAR MI EMPRESA CONTENIENDO INFORMACION CLARA

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

ES NECESARIO PARTICIPAR EN UN TALLER PRACTICO

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

EL LUGAR ADECUADO CON LA IMPLEMENTACION NECESARIA PARA EL CURSO

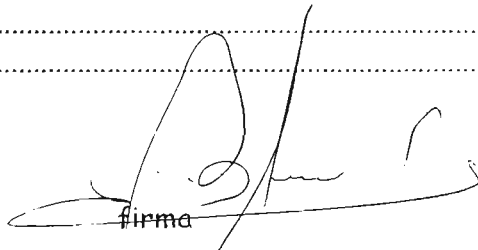
El manejo del tiempo del taller resultó

MUY POSITIVO POR QUE SE OCUPA MUY BIEN Y FUE MUY PROVECHOSO

El trabajo de las monitoras ha sido

EXCELENTE Y DIDACTICA

Un abrazo para ti


firma

TALLER PARA EMPRENDEDORES

Estimado amigo.....

quiero compartir contigo que la presentación de este taller ha

sido de gran importancia para como personas ya sea
la cantidad de personas que han participado que de otra manera
por alguna otra aldea formaría mi pequeña empresa.

He adquirido conocimientos técnicos, como por ejemplo

Estos conocimientos son los de todas maneras para
mis amigos y para

Sobre mi papel como empresario creo que soy

mucho más eficiente para crear cosas nuevas y de tener
personalidad.

Este taller me resulta útil para mi vida diaria porque

Almorzar algo de comida de un pequeño
empresario y tengo una idea de cómo comenzar
mi emprendimiento.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizó el taller creo que fue

un muy buen ambiente.

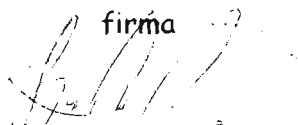
El manejo del tiempo del taller resultó

mucho más organizado tanto para las personas
que participan.

El trabajo de las monitoras ha sido

en general muy bueno y comprensible.

Un abrazo para ti

firma


2021

Evaluaciones Finales

EVALUACIÓN FINAL TALLER “DESPERTAR DE HABILIDADES EMPRENDEDORAS”, LICEO CRISTO REY, TEODORO SCHMIDT

Ante la pregunta: “¿Qué opinan de la metodología del taller?”, las respuestas fueron:

- Es una metodología novedosa, sin darnos cuenta se aprende más que memorizando, es bueno vivir la experiencia para recordarla por mucho tiempo.
- Es didáctico, nos gusta aprender con los juegos.
- Con nuestra participación aprendemos mas.
- Me gusta la manera de explicar, después de las dinámicas, la forma en que se explican los contenidos es muy didáctica, es más fácil recordar los aprendizajes si se resumen en tarjetas.
- Los colores de las tarjetas son importantes, es distinto que usar un papel de un solo color, que es mas aburrido.

Ante la pregunta: “¿Qué recuerdan de los contenidos del taller?”, las respuestas fueron:

- La conformación de una empresa, cómo formarla, qué pasos se deben seguir.
- Todos los contenidos que vimos en el taller nos van a servir para nuestra vida profesional, porque uno nunca sabe que va a pasar más adelante.
- Aprendimos que el trabajo en equipo es muy importante para todo, por ejemplo como pasó en el juego de armar un corazón, todos éramos importantes para el logro.
- La expresión corporal es importante, el saludar bien, la forma de presentarse.

Ante la pregunta: “¿Cuáles fueron los mayores aprendizajes?”, las respuestas fueron:

- No basarse en supuestos, debemos preguntar, informarnos, atrevernos y no tener miedo.
- Hay que planificar todo lo que uno hace en la vida, sobre todo lo que tiene que ver con compromisos.
- Es importante la responsabilidad en los compromisos que asumimos en la vida.
- El primer día nos enseñó a cumplir con lo que uno se compromete, esto lo ejemplificamos en que el que no llegaba a la hora tenía que pagar \$50. Esto nos sirve para ser más responsables.

Ante la pregunta: “¿Qué fue lo que más les costó?”, las respuestas fueron:

- El spot publicitario, fue muy difícil actuar frente a las cámaras.
- Sin embargo, los spot estuvieron creativos (en este aspecto las opiniones estuvieron divididas, algunos piensan que fue interesante y entretenido y otros creen que no fue una buena experiencia).
- Por otro lado, el enfrentarse a las cámaras no costó mucho.
- Hay que enfrentarse a distintos tipos de situaciones en la vida, algunas nos gustan, otras no, pero todas debemos aprender a enfrentarlas.
- En el Liceo se ha intentado utilizar una metodología participativa con los alumnos (como por ejemplo utilizando cartillas técnicas), sin embargo no hay suficientes recursos para equipamiento y materiales; se rescata que este taller va a servir a los alumnos para desarrollar sus habilidades de hablar en público y expresar sus ideas. (Opinión de un profesor)
- Este taller nos sirve para enfrentar la vida cotidiana, ver los errores que cometimos frente a las cámaras nos sirve para no volver a cometer los errores en la vida diaria y profesional.

Ante la pregunta: “¿Cuáles son las Habilidades Emprendedoras de las que se acuerdan?”, las respuestas fueron:

- Planificar
- Buscar información
- Cumplir con los compromisos
-

Transcripción :

**Evaluación Liceo Agrícola de Ancud por parte de los alumnos.
Los originales se entregará con correo separado.**

La Presentación del Taller

El presente taller fue una buena fuente de información y además de ser muy entretenido, interesante y novedoso. El taller da la posibilidad de desenvolverse y relacionarse con personas que están dispuestas a escucharse y también ayudarse. Además de aprender a manejar una empresa y hacer negocios.

Conocimientos Técnicos

- La planificación
- Utilizar los recursos que se poseen
- Asistencia Comercial
- Utilizar estrategias nuevas
- Cerrar un negocio importante
- Presentación de los productos
- Técnicas y habilidades del proceso de Comercialización
- Como organizar una micro empresa

El papel como empresario

- En general los alumnos se ven incapaces de manejarse en el ámbito comercial, pero creen que con los conocimientos adquiridos en el taller podrán organizarse mejor.

El taller le resulta útil para su vida diaria

- Creen que cada día deben buscar nuevas estrategias para solucionar problemas que se le presenten y el planificar sus acciones antes de actuar. Además de haber descubierto nuevos conocimientos y mayor dominio en habilidades y estrategias comerciales.

Sobre el ambiente y el lugar donde se realizo el taller

- Algo helado, pero el grupo humano muy cálido
- Un poco latoso porque lo pudieron haber hecho fuera del Liceo, para que no resulte tan rutinario. Además cuando los alumnos salían a recreo; el timbre era molesto, además de los gritos y la conversación.

El manejo del tiempo en el taller

- El tiempo fue adecuado porque así el alumno podía pensar bien lo que tenía que hacer con respecto a cada actividad que se debía realizar.
- Bastante bueno, no fue muy largo pero el tiempo fue provechoso.

El trabajo de las monitoras

- Valioso y comprometido
- Un buen trabajo, las clases muy entretenidas

Evaluación Final El Vergel, Angol, 24 de junio 2003

Después de la entrega personal de los diplomas se reunieron todos alumnos participantes del taller, más la directora, la UTP y la supervisora de los proyectos productivos. El ambiente era relajado y agradable.

Qué recuerdan de la metodología?

La Negociación, mantener la postura, defender el producto.

La línea de tiempo (Funcionamiento de la empresa) tenía relación con la vida diaria. Aguantar la crítica de los demás acerca de un proyecto novedoso.

Hubo una propuesta para desarrollar una nueva actividad: Tratar problemas de organización dentro de los proyectos productivos, probablemente con la misma metodología CEFE.

Qué actividades les costaron?

Minimercado (juego CEFE)

Detenerse a pensar antes de actuar.

La actuación ante la cámara causó estrés. Argumentar, defenderse.

Cuales son los planes para su vida futura?

Una gran parte de los alumnos está interesado en seguir estudiando, solo pocos quieren regresar a sus campos y papas.

Evaluación final Providencia, Traiguén el 25 de junio 2003

Participaron todos participantes del taller más el UTP, Augustín Mendoza

Cuales eran los temas nuevos:

- *Habilidades Emprendedoras*
- *En especial la Negociación, Regateo*

Hubo unanimidad que se complementó el contenido del taller con los contenidos del mismo liceo. Conocían el proceso de un proyecto productivo pero en la teoría.

Material requerido adicionalmente:

- *Educación del adulto mayor*
- *Comercialización*

El UTP contó que hace años atrás el liceo trabajaba proyectos productivos pero por el gran número de alumnos respective proyectos y por ende la falta de tiempo de seguimiento por parte de los supervisores no se llevaron todos a un buen término. Faltaba la sistematización de las experiencias.

El ambiente era algo tenso porque los alumnos tenían prueba durante toda la semana y por eso la evaluación era corta.

Finalmente se realizó una larga conversación con el director del liceo sobre el taller y los alumnos.

Evaluación Final Escuela Agrícola Femenina Ñielol, Temuco †

Entrevista durante el taller:

Experiencias que tienen en relación a una empresa –

1er caso (Jeimy) experiencia familiar a través de cultivo y venta de frambuesas (1/4 ha), la hija ayuda en eso.

2do caso (Liseth) En verano ayuda siempre en la faena agrícola en el campo se sus papas. Tienen una empresa agrícola.

3er caso (Filomena) Sus papas tienen un negocio de cultivo de Lupino

4to caso (Claudia) quieren asociarse tres compañeras de curso para producir y comercializar en conjunto hortalizas

5to caso (Natay) quiere estudiar pero piensa tener una empresa avícola

6to caso (Viviana) participa actualmente de forma activa como vendedora en un negocio de ropa que tiene su madrina

7to caso (¿) Los papas tienen una empresa agrícola de papas donde la hija se imagina darle valor agregado a lavarlas, envasarlas y luego comercializarlas

Evaluación final después del curso el 27 de junio 2003:

Participaron todas alumnas menos la Liseth (enfermedad) y la profesora Sra. Rose Mery

Participó la UTP Patricia Castillo

Preguntas y Conclusiones

Cuales eran los contenidos nuevos?

- *Tema del mercado (Giovanna)*
- *Enfrentamiento en el Regateo (Claudia)*

Qué les va a servir en la vida laboral?

- *Las actitudes de empresario (Giov.)*

De qué se acuerdan del primer día:

- *Los corazones*
- *La presentación con la lana*
- *La sobrevivencia*

De qué se acuerdan del segundo día:

- *La línea de tiempo*
- *El funcionamiento de la Empresa*
- *Ser planificados*

Qué más les gustó durante el taller?

- *Ejecutar lo que se aprende, que es más práctico y entretenido (Jeimy)*

Qué les costó?

- *El enfrentamiento a la cámara(Natay)*
- *La Planificación*
- *Escuchar instrucciones*
- *Buscar materiales*

Qué le contaron a las demás compañeras?

- *de la comercialización*

Información entregada a los participantes
al finalizar el taller (aparte del libro)

Los CEPs - Capacidades Emprendedoras Personales (no solamente para el mundo de negocios)

Diversos estudios realizados en tres diferentes países en tres continentes del mundo llegaron a concluir que existe un conjunto de características presentes en las personas que obtienen éxito o buenos resultados en las actividades económicas independientes que desarrollan y eso no solamente para negocios sino para cualquier empresa.

Conozcamos las características emprendedoras mas importantes:

BUSCAR INFORMACIÓN UTIL

La persona busca personalmente información sobre clientes, proveedores y competidores.

Utiliza contactos o redes para obtener información útil para su negocio.

Pide ayuda y orientación a personas especialistas en ámbitos relacionados con el negocio.

CORRER RIESGOS CONTROLADOS

La persona calcula riesgos en forma planificada y evalúa alternativas.

Actúa para reducir riesgos y controlar resultados.

Se anticipa imaginando posibles situaciones de riesgos.

BUSCAR OPORTUNIDADES Y TENER INICIATIVA

La persona actúa antes que se lo pidan o antes de ser obligada por las circunstancias, o sea toma la iniciativa.

Emprende acciones para ampliar el negocio hacia nuevas áreas, productos o servicios.

Aprovecha oportunidades poco usuales para lanzar un negocio, obtener financiamiento, equipo, terreno, lugar de trabajo, asistencia técnica, etc.

PERSISTIR EN LO QUE SE QUIERE LOGRAR

La persona actúa frente a un desafío.

Cuando necesita apoyo, información, orientación, etc., persiste en conseguir lo que anda buscando.

Se responsabiliza personalmente por hacer todo lo necesario para alcanzar sus metas y objetivos.

No desiste frente a la primera adversidad.

FIJAR METAS Y PLANIFICAR

La persona define metas a alcanzar y planifica las acciones para lograrlas.

Establece en qué tiempos podrá lograr esa meta y qué necesita para ello.

Constantemente revisa sus planes para tomar en cuenta resultados obtenidos y circunstancias cambiantes.

CREAR Y USAR REDES DE APOYO

La persona aprovecha contactos con personas claves para alcanzar objetivos propios.

Desarrolla y mantiene una red de contactos de negocios.

Convince a otros de la importancia de sus propósitos y consigue de ellos lo que necesita.

TENER CONFIANZA EN SI MISMA Y ACTUAR CON INDEPENDENCIA

La persona se hace responsable en lo que le corresponde por sus éxitos y fracasos.

Confía en sus criterios.

No depende de otros para actuar.

Se reconoce capacidades y habilidades.

EXIGIR CALIDAD Y EFICIENCIA

La persona se preocupa por hacer las cosas mejor, más rápido y más barato.

Actúa para alcanzar y sobrepasar normas de calidad.

Desarrolla o utiliza procedimientos para asegurarse que el trabajo se termine y cumpla con los requisitos establecidos.

CUMPLIR CON LOS COMPROMISOS CONTRAIDOS

La persona se esmera en forma personal para terminar un trabajo, privilegiando el compromiso contraído.

Colabora con sus socios y empleados o toma su lugar si es necesario para terminar un trabajo.

Se esmera por mantener satisfechos a los clientes y valora sus relaciones a largo plazo por encima de las ganancias de corto plazo.

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS EMPRESARIALES PERSONALES (CEP)

1. Este cuestionario consta de 55 declaraciones breves. Lea cuidadosamente cada declaración y decida cuál le describe en forma más acertada. Sea honesto consigo mismo. Recuerde que nadie hace todo bien, ni siquiera es algo deseable saber hacer de todo.

2. Seleccione el número que corresponde para designar la medida en que la declaración le describe:

1	=	Nunca
2	=	Raras veces
3	=	Algunas veces
4	=	Usualmente
5	=	Siempre

3. Anote el número que seleccione en la línea a la derecha de cada declaración. He aquí un ejemplo: Me mantengo calmado en situaciones tensas 2.

4. Algunas declaraciones pueden ser similares, pero ninguna es exactamente igual.

5. Por favor designe una clasificación numérica para todas las declaraciones.

CUESTIONARIO

1	=	Nunca
2	=	Raras veces
3	=	Algunas veces
4	=	Usualmente
5	=	Siempre

1. Me esmero en buscar cosas que necesitan hacerse ____
2. Cuando me enfrento a un problema difícil, invierto gran cantidad de tiempo en encontrar una solución ____
3. Término mi trabajo a tiempo ____
4. Me molesta cuando las cosas no se hacen debidamente ____
5. Prefiero situaciones en las que puedo controlar al máximo el resultado ____
6. Me gusta pensar sobre el futuro ____
7. Cuando comienzo una tarea o un proyecto nuevo, recaudo toda la información posible antes de darle curso ____
8. Planifico un proyecto grande dividiéndolo en tareas de menor envergadura ____
9. Logro que otros apoyen mis recomendaciones ____
10. Me siento confiado que puedo tener éxito en cualquier actividad que me propongo ejecutar ____
11. No importa quién sea mi interlocutor, escucho con atención. ____
12. Hago lo que se necesita hacer sin que otros tengan que pedirme que lo haga ____
13. Insisto varias veces para conseguir que otras personas hagan lo que yo quiero que hagan ____
14. Soy fiel a las promesas que hago ____
15. Mi rendimiento en el trabajo es mejor que el de otras personas con las que trabajo ____

16. No me involucro en algo nuevo a menos que tenga la certeza que tendré éxito. _____
17. Pienso que es una pérdida de tiempo preocuparme sobre qué haré con mi vida.
18. Busco el consejo de personas que son especialistas en las ramas en que yo me estoy desempeñando _____
19. Considero cuidadosamente las ventajas y desventajas que tienen diferentes alternativas para llevar a cabo una tarea.
20. No invierto mucho tiempo en pensar cómo puedo influenciar a otras personas _____
21. Cambio de manera de pensar si otros difieren enérgicamente con mis puntos de vista. _____
22. Me resiento cuando no logro lo que quiero _____
23. Me gustan los desafíos y nuevas oportunidades _____
24. Cuando algo se interpone en lo que estoy tratando de hacer, persisto en mi cometido _____
25. Si es necesario, no me importa hacer el trabajo de otros para cumplir con una entrega de tiempo _____
26. Me molesta cuando pierdo tiempo _____
27. Tomo en consideración mis posibilidades de éxito o fracaso antes de decidirme a actuar _____
28. Mientras más específicas sean mis expectativas sobre lo que quiero lograr en la vida, mayores serán mis posibilidades de éxito _____
29. Tomo acción sin perder tiempo buscando información _____
30. Trato de tomar en cuenta todos los problemas que puedan presentarse y anticipo lo que haría si se suscitan _____
31. Me valgo de personas influyentes para alcanzar mis metas _____

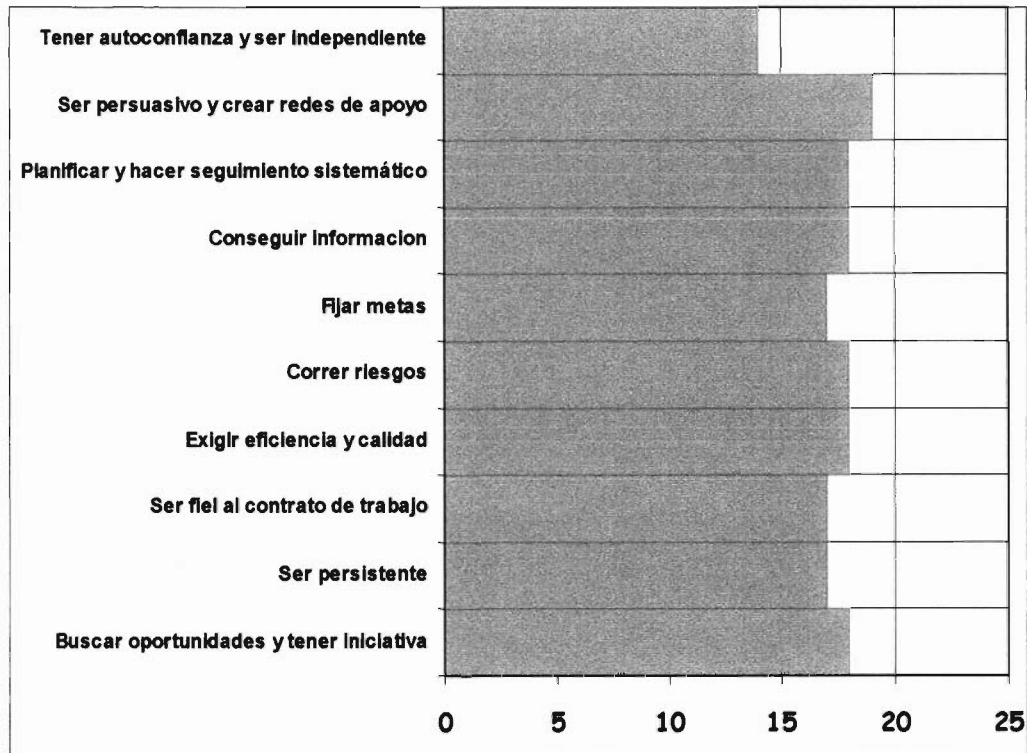
222 *METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE - APRENDIZAJE POR EXPERIENCIA*

32. Cuando estoy desempeñándome en algo difícil o desafiante, me siento confiado en mi triunfo. _____
33. He sufrido fracasos en el pasado _____
34. Prefiero desempeñar tareas que domino a la perfección y en las que me siento seguro _____
35. Cuando me enfrento a serias dificultades, rápidamente me desplazo hacia otras actividades _____
36. Cuando estoy en un trabajo para otra persona me esfuerzo en forma especial para lograr que quede satisfecha con el trabajo _____
37. Nunca quedo totalmente satisfecho con la forma en que se hacen las cosas; siempre considero que hay una mejor manera de hacerlo. _____
38. Llevo a cabo tareas arriesgadas _____
39. Cuento con un plan claro de mi vida _____
40. Cuando llevo a cabo un proyecto para alguien, hago muchas preguntas para estar seguro que entiendo lo que quiere la persona _____
41. Me enfrento a problemas a medida que surgen, en vez de perder tiempo tratando de anticiparlos _____
42. A fin de alcanzar mis metas, busco soluciones que benefician a todas las personas involucradas en un problema _____
43. El trabajo que rindo es excelente _____
44. En ciertas ocasiones he sacado ventaja de otras personas _____
45. Me aventuro a hacer cosas nuevas y diferentes de lo que he hecho en el pasado _____
46. Trato diversas formas para superar obstáculos que se interponen al logro de mis metas _____
47. Mi familia y vida personal son más importantes para mí que las fechas de entrega de trabajo que yo mismo determino _____
48. Me doy formas para determinar labores en forma rápida, en el trabajo tanto como en el hogar _____

49. Hago cosas que otras personas consideran arriesgadas ____
50. Me preocupa tanto alcanzar mis metas semanales como mis metas anuales ____
51. Me valgo de varias fuentes de información al buscar ayuda para llevar a cabo tareas o proyectos ____
52. Si no resulta un determinado enfoque para hacer frente a un problema, discuro a otro ____
53. Puedo lograr que personas con firmes convicciones y opiniones cambien de modo de pensar ____
54. Me mantengo firme en mis decisiones, aun cuando otras personas me contradigan enérgicamente ____
55. Cuando no sé algo, no reparo en admitirlo ____

Ejemplo Resultado

AUTOEVALUACION CARACTERISTICAS EMPRENDEDORAS PERSONALES (CEP)



JUAN

EJEMPLO DIPLOMA ENTREGADO



GOBIERNO DE CHILE
FUNDACION PARA LA
INNOVACIÓN AGRARIA



Departamento Acción Social
Obispado Temuco

DIPLOMA

Se hace entrega de esta distinción a:

Carmen Olivia Gutiérrez Riquelme

Por su participación exitosa en el Taller “Despertar Habilidades Emprendedoras” en el liceo agrícola El Vergel de Angol durante los días 28, 29 y 30 de mayo del año 2003 convocado y organizado por el Departamento Acción Social (DAS) del Obispado de Temuco y la Fundación para la Innovación Agraria (FIA).

En dicho taller se trataron en detalle aspectos de la Formación de Empresa, Habilidades Emprendedoras y la Negociación Comercial.

Anette Henkel
Coordinadora Taller
DAS - Obispado de Temuco

Mario Rivas Díaz
Director
DAS - Obispado de Temuco

Éraiquéén 02-07-03

Me siento enteramente agradecido de las personas que se preocuparon por enseñar tan dignamente a nuestro grupo, también agradezco a la empresa encargado de dicha gestión.

En general el curso estuvo 100% positivo y no tuvo partes negativa yo por mi parte estoy agradecido y muy satisfecho con lo aprendido. ojala esto siga adelante con las generaciones a futuro y no se pierda en el tiempo.

Muchas gracias por aportar tan importante información.

Se despide un
alumno muy agradecido
de dicha gestión
hasta siempre y gracias...