



KIT de Herramientas

*Diplomado "Formación de Formadores:
El modelo cooperativo con orientación
en agronegocios para docentes de
educación superior"*



[Índice](#)



ciescoop.cl
chileagricola.cl

CRÉDITOS

Kit de herramientas elaborado por el Área de Docencia y Capacitación del Centro Internacional de Economía Social y Cooperativa (CIESCOOP) de la Universidad de Santiago de Chile, en el marco del Diplomado Formación de Formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior, financiado por la Fundación para la Innovación Agraria y desarrollado entre marzo y julio del año 2022.

La orientación metodológica que hay tras la elaboración de este Kit de herramientas se ajusta a lo propuesto por Rabo Partnerships, en el marco de la consultoría "Cooperativas modernas de productores en Chile: Un programa a nivel nacional para desarrollar cooperativas modernas de productores en Chile" para la Fundación para la Innovación Agraria en el año 2020.

Contraparte Técnica FIA:
María José Alarcón V.

Desarrollo y edición: Paola Díaz González, Javiera Sepúlveda Degueldre, Patricio Inostroza Rebolledo y Luis Hernández Astudillo.

Diseño: Günther Semler

Junio de 2022, Santiago de Chile.

Contacto: luis.hernandez.a@usach.cl

INTRODUCCIÓN

El kit de herramientas es un documento que ofrece a docentes y académicos/as actividades y recursos que facilitarán la enseñanza del modelo cooperativo a estudiantes provenientes de Centros de Formación Técnica (CFT), Institutos Profesionales (IP), Universidades y establecimientos de Educación Media Técnico Profesional (EMTP).

El kit está compuesto por seis módulos, que ha sido elaborados para utilizarlos de manera complementaria al manual elaborado en el marco del Diplomado Formación de Formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior, con la finalidad de apoyar la labor educativa y el proceso de enseñanza con actividades de aprendizaje asociadas al contenido propuesto en dicho manual.

Durante todo el proceso de aprendizaje se propone utilizar el mapa de contenidos y las actividades propuestas para introducir, enseñar y formar en conceptos claves del modelo empresarial cooperativo, incorporando al análisis elementos como contabilidad, normativa jurídica, finanzas, desarrollo organizacional y la dimensión rural al estudio de esta forma organizativa.

La elaboración de este documento en el marco de la formación de docentes y académicos de distintos niveles educacionales gratifica la labor realizada por el equipo ejecutor del programa, pero a la vez gratifica en mayor medida haber conocido el esfuerzo y las ganas de las personas que participaron en el diplomado para mejorar el bienestar colectivo de sus estudiantes deseando la obtención de un mejor futuro.

MAPA DE CONTENIDO

En el kit de herramientas que presentamos a continuación no se considera el número de sesiones, ni de horas, para que el/la formador/a cuente con la flexibilidad necesaria para desarrollar los contenidos en el contexto en que se encuentre.

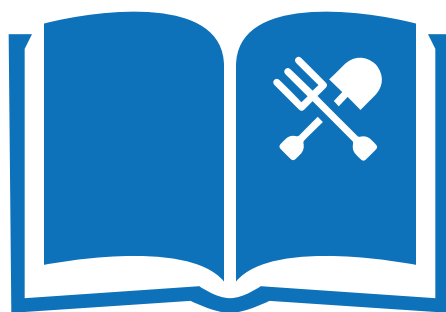
Por cada uno de los seis módulos, representados en el siguiente esquema, encontrará una línea de ruta en complemento al contenido del manual asociado.



¿A quiénes está dirigido el Kit de herramientas?

- Académicos (as) y docentes de Instituciones de Educación Superior (Universidades, Centros de Formación Técnica e Institutos Profesionales), preferentemente de carreras vinculadas al sector silvoagropecuario, alimentos, administración, contabilidad, negocios e ingenierías.
- Docentes de educación media técnica profesional (EMTP) vinculados al sector silvoagropecuario.

Recomendaciones de uso



- ✓ Genere siempre diálogo con sus estudiantes.
- ✓ Reitere siempre los conceptos nuevos y que sean específicos de los contenidos.
- ✓ Sea muy claro/a al dar instrucciones, no deje nada fuera.
- ✓ Conozca y maneje el contenido de los módulos a cabalidad.
- ✓ Conozca a sus estudiantes, indague para saber quiénes ya son parte de una cooperativa y quienes no, esta información le servirá para poner los énfasis correspondientes al momento de trabajar los contenidos con ellos y ellas; contar con información relevante para aprovechar su experiencia durante la sesión.
- ✓ Revise el mapa de contenido, que encontrará a continuación, siempre le servirá de guía para su trabajo.
- ✓ No desestime ninguna actividad del presente kit y decida con plena libertad cual utilizará para lograr un mejor aprendizaje.
- ✓ Desarrolle en sus estudiantes las habilidades de empatizar con el otro/a; observar; de tener una escucha activa; ser optimista; ser proactivo; ser multitarea; estar orientado a resultados; tener habilidades para relacionarse; adherir a la tecnología.



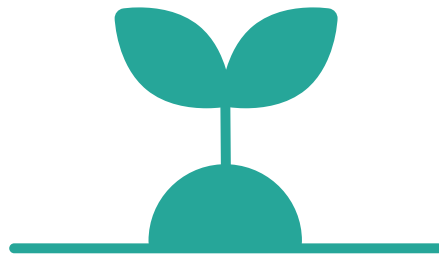
ÍNDICE

MÓDULO 1	1
<u>MAPA DE CONTENIDOS</u>	<u>2</u>
<u>ACTIVIDAD 1.1</u>	<u>3</u>
<u>ACTIVIDAD 1.2</u>	<u>4</u>
<u>ACTIVIDAD 1.3</u>	<u>5</u>
<u>ACTIVIDAD 1.4</u>	<u>5</u>
<u>ACTIVIDAD 1.5</u>	<u>6</u>
<u>ACTIVIDAD 1.6</u>	<u>7</u>
<u>COROLARIO MÓDULO 1</u>	<u>7</u>
 MÓDULO 2	 8
<u>MAPA DE CONTENIDOS</u>	<u>9</u>
<u>ACTIVIDAD 2.1</u>	<u>11</u>
<u>ACTIVIDAD 2.2</u>	<u>12</u>
<u>ACTIVIDAD 2.3</u>	<u>13</u>
<u>ACTIVIDAD 2.4</u>	<u>13</u>
<u>ACTIVIDAD 2.5</u>	<u>14</u>
<u>ACTIVIDAD 2.6</u>	<u>14</u>
<u>COROLARIO MÓDULO 2</u>	<u>15</u>
 MÓDULO 3	 16
<u>MAPA DE CONTENIDOS</u>	<u>17</u>
<u>ACTIVIDAD 3.1</u>	<u>19</u>
<u>ACTIVIDAD 3.2</u>	<u>20</u>
<u>ACTIVIDAD 3.3</u>	<u>22</u>
<u>ACTIVIDAD 3.4</u>	<u>23</u>
<u>ACTIVIDAD 3.5</u>	<u>23</u>
<u>COROLARIO MÓDULO 3</u>	<u>24</u>

MÓDULO 4	25
<u>MAPA DE CONTENIDOS</u>	<u>26</u>
<u>ACTIVIDAD 4.1</u>	<u>27</u>
<u>ACTIVIDAD 4.2</u>	<u>28</u>
<u>ACTIVIDAD 4.3</u>	<u>29</u>
<u>ACTIVIDAD 4.4</u>	<u>29</u>
<u>COROLARIO MÓDULO 4</u>	<u>30</u>
MÓDULO 5	31
<u>MAPA DE CONTENIDOS</u>	<u>32</u>
<u>ACTIVIDAD 5.1</u>	<u>33</u>
<u>ACTIVIDAD 5.2</u>	<u>34</u>
<u>ACTIVIDAD 5.3</u>	<u>35</u>
<u>ACTIVIDAD 5.4</u>	<u>37</u>
<u>ACTIVIDAD 5.5</u>	<u>37</u>
<u>COROLARIO MÓDULO 5</u>	<u>38</u>
MÓDULO 6	39
<u>MAPA DE CONTENIDOS</u>	<u>40</u>
<u>ACTIVIDAD 6.1</u>	<u>42</u>
<u>ACTIVIDAD 6.2</u>	<u>43</u>
<u>ACTIVIDAD 6.3</u>	<u>43</u>
<u>ACTIVIDAD 6.4</u>	<u>45</u>
<u>ACTIVIDAD 6.5</u>	<u>46</u>
<u>COROLARIO MÓDULO 6</u>	<u>47</u>
ANEXOS	48
<u>ACTIVIDAD MÓDULO 4</u>	<u>49</u>
<u>ACTIVIDAD MÓDULO 5</u>	<u>52</u>
<u>ACTIVIDAD MÓDULO 6</u>	<u>53</u>

MÓDULO 1:

LA EVOLUCIÓN DE LAS COOPERATIVAS





MAPA DE CONTENIDOS

Módulo	1.
Nombre	La evolución de las cooperativas
Objetivos del módulo	• Establecer un lenguaje común. • Valorar el modelo cooperativo que se da en la agricultura y en un mundo cambiante. • Conocer las raíces históricas y los hitos clave de la historia de las cooperativas. • Conocer el rol de las cooperativas en la economía y en la sociedad.
Contenido	1. Raíces históricas de las cooperativas. 2. El rol de las cooperativas en la economía y la sociedad. 3. Cooperativas en Chile. 4. El valor del modelo de negocios cooperativo. 5. Cooperativas para el desarrollo rural. 6. Cooperativas en un mundo cambiante.
Actividades	Después de revisar el capítulo 2, módulo 1 del Manual denominado "El rol de las cooperativas en la economía y la sociedad". Responda un aporte de la cooperativa en la economía y un aporte en la sociedad ejemplifique con alguno de los casos estudiados. Después de revisar el capítulo 3, módulo 1 del Manual: ¿Qué otros desafíos deben enfrentar las cooperativas en Chile tanto para formarse como para salir adelante? De acuerdo con lo revisado en el módulo 1 del Manual y comparando la información de la columna de las cooperativas con las otras formas de organización que se indican. Responda la siguiente pregunta: ¿Cuál es el valor de la cooperativa que a usted le parece más significativo? Fundamente su respuesta. Después de lo leído en el módulo 1 del Manual, construya el "Decálogo de los valores de la cooperativa".



1.1

¿Qué cooperativas conozco? Recuerde al menos tres y complete el siguiente cuadro:

Nombre de la cooperativa	Logo	Eslogan	Producto o servicio que entrega	Año de creación
COLUN		Toda la magia del sur	Lácteos	1949

Realice una breve descripción de una de las cooperativas que conoce.

Luego, escriba porqué recordó esa cooperativa y no otra.

1.2

Si no conoce ninguna cooperativa:

Realice una investigación y después complete el siguiente cuadro:

Nombre de la cooperativa	Logo	Eslogan	Producto o servicio que entrega	Año de creación
COLUN		Toda la magia del sur	Lácteos	1949

1.3

Con qué objeto o cosa puedo relacionar una cooperativa

Yo con un tejido desde que se urde hasta que se convierte en una bufanda... y ¿tú?



Fundamenta tu respuesta

1.4

Describe su cooperativa soñada

Nombre de la cooperativa	Logo	Eslogan	Producto o servicio que entrega	Año de creación

Conteste:

¿Quiénes serían sus socios/as? _____

¿Quiénes serían sus compradores/as? _____

¿En cuánto tiempo cree que podrá obtener ganancias? Escriba el tiempo en meses.

1.5

Una vez terminada su actividad compare su cooperativa con la de otras personas.

Para comparar recuerde: Indicar las semejanzas, es decir, establecer en lo que se parecen. Luego, reconocer las diferencias.

Responda:

¿Qué tiene la cooperativa de él o ella que pueda servir para la mía?

¿Puedo complementar su cooperativa con lo que yo ofrezco en mi cooperativa o no?

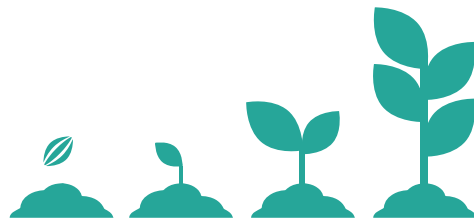


1.6

Luego de leer el Caso de Cooperativas Prehispánicas (página 10, módulo 1 - Manual), responda:

Según su criterio, ¿cuál era la ventaja para los miembros del ayllu de hacer sus trabajos de manera cooperativa?

Corolario Módulo 1:



Siguiendo la metáfora del proceso de desarrollo de una planta y de acuerdo con el contenido planteado en el Manual. ¿En qué etapa se encuentra este módulo? Marque con X.

Semilla _____
Plántula _____
Brote _____
Planta _____

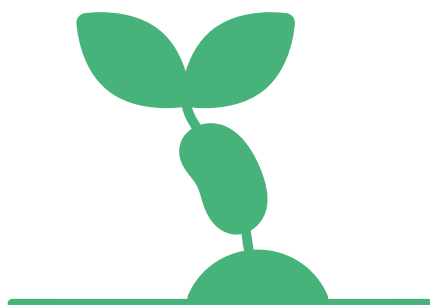
Realice un glosario de los conceptos del módulo 1 que le hayan causado dudas. Defina con sus palabras al menos tres términos.

- 1.
- 2.
- 3.



MÓDULO 2:

COOPERATIVAS EN UN SISTEMA ALIMENTARIO





MAPA DE CONTENIDOS

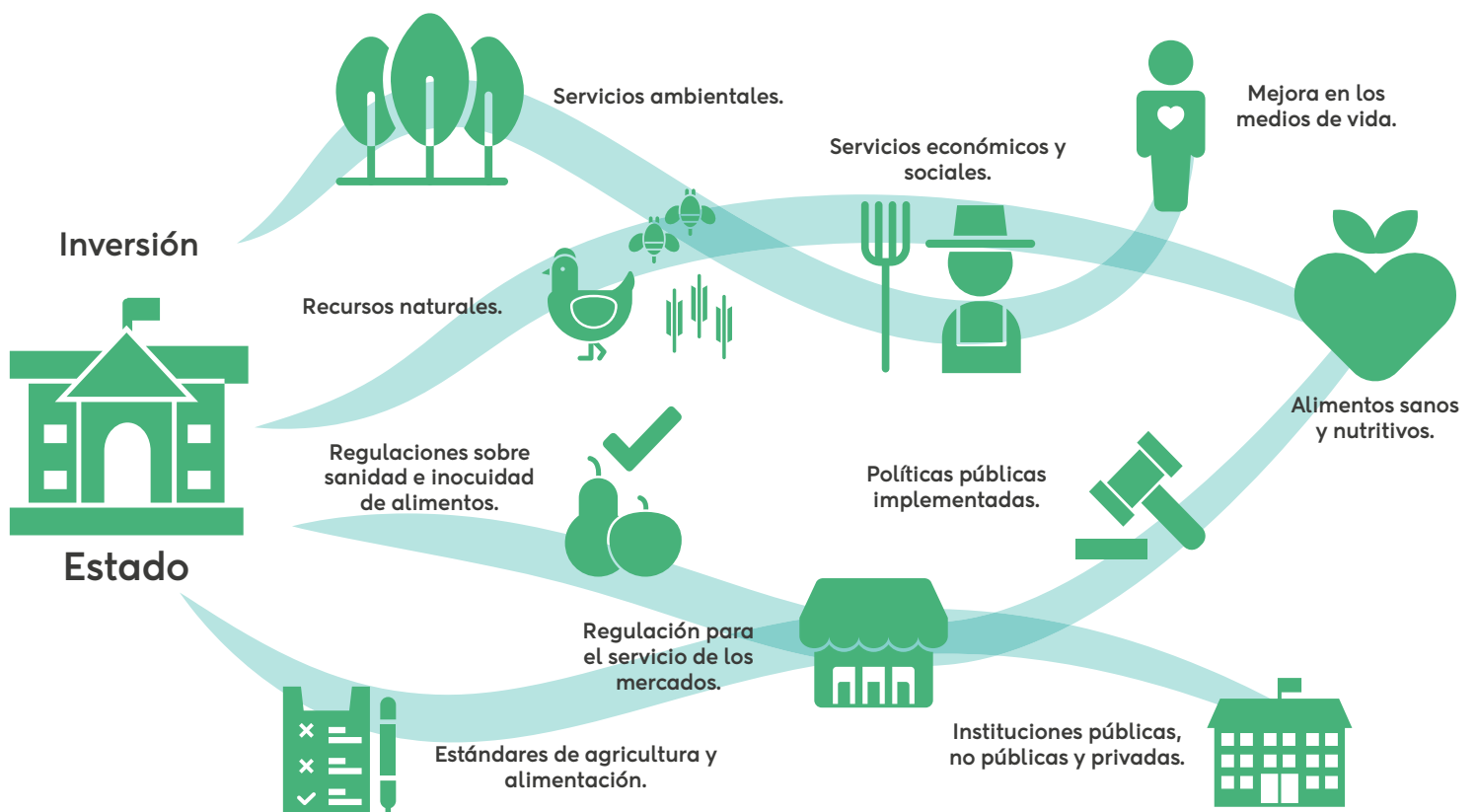
Módulo	2.
Nombre	Cooperativas en un sistema alimentario
Objetivos del módulo	• Profundizar en la propuesta de valor que tiene el modelo empresarial-cooperativo aplicado al sistema agroalimentario. • Valor agregado que da la cooperativa, en el sistema alimentario completo. • Focalizar el rol que la cooperativa agrícola quiere y puede jugar en el sistema en general. • Establecer qué desafíos puede resolver el modelo cooperativo para sus miembros. • Determinar un concepto común para el sistema alimentario. Conocer los facilitadores de sustentabilidad en el sistema agroalimentario.
Contenido	1. Sistema alimentario. 2. Análisis del sector agroalimentario en Chile. 3. Agricultura Familiar Campesina. 4. La asociatividad. 5. Seguridad y soberanía alimentaria. 6. Cooperativismo en el sector agroalimentario.
Actividades	A modo de conclusión del capítulo 2, módulo 2 del Manual, señale ¿cuáles son las ventajas y desventajas, que presenta la situación de clima y distribución geográfica de Chile, en relación al sector agrario? Reflexione: la actividad agrícola continúa siendo una actividad mayoritariamente masculina. Luego de leer el capítulo 4, módulo 2 del Manual denominado "Seguridad y soberanía alimentaria", responda:



Actividades	- ¿Cuál es una razón para asociarnos? - ¿Qué beneficio entrega asociarme? - ¿Qué tipo de necesidades comunes se podrían satisfacer de manera asociativa? - ¿Qué otros tipos de asociaciones conocen en sectores rurales, por ejemplo, deportivas, sociales, medioambientales o culturales? Después de leer el capítulo 4, módulo 2 del Manual, conteste las siguientes preguntas: - ¿Qué desafíos puede enfrentar mejor la cooperativa en el sistema alimentario? - ¿Qué significa que; "las mujeres que se desempeñan en el sector rural con apoyo y en las mismas condiciones que los hombres pueden producir alimentos para 150 millones de personas más en el mundo"? De acuerdo con lo que acaba de leer del "Análisis de caso: Abastecimiento" (páginas 40-41, capítulo 5, módulo 2 del Manual) y del contenido del capítulo 5 del Manual. Responda las siguientes preguntas: - En el caso presentado ¿Está en riesgo solo la seguridad alimentaria o también la soberanía alimentaria? Fundamente su respuesta. - ¿Qué medidas tomaría usted para asegurar la soberanía y seguridad alimentaria en nuestro país? - ¿Cuál cree que es el rol de las cooperativas agroalimentarias en este escenario? Después de ver el documental "La Isla de las flores" (página 43, capítulo 5, módulo 2) y en relación a los datos antes entregados. Responda las siguientes preguntas: - ¿Podemos encontrar otras maneras de producir y consumir alimentos que impidan su desperdicio? Y en esta propuesta ¿Cuál sería el rol de las cooperativas? Compare los Estudios de Casos de CAPEL (página 51-52, capítulo 6, módulo 2 del Manual) y de CUMA (página 57-58, capítulo 6, módulo 2 del Manual). ¿Podrían ser consideradas experiencias complementarias, es decir, que permitan nutrirse tanto a la una, como a la otra?
--------------------	--

2.1 Ubica en el sistema alimentario de la imagen...

la cooperativa que soñaste en la actividad del módulo anterior (actividad número 1.4, módulo 1). Con flechas indica los servicios con los que se tendrá que relacionar.



2.2

En la siguiente tabla se señalan algunos de los riesgos asociados...

que puede tener una cooperativa agroalimentaria y su posible solución.

	TIPO DE PROBLEMA	SOLUCIÓN
1.	Clima	
2.	Lugar geográfico norte	
3.	Cobertura de comunicación	
4.	Diferencia horaria	
5.	Otro que usted encuentre:	

2.3

Después de detectar los problemas y las posibles soluciones responda:

¿Es importante la asociatividad en las cooperativas agroalimentarias? Fundamente.

2.4

Una vez que ha leído y estudiado el módulo 2 del Manual, reflexione:

¿Qué es más ventajoso para una cooperativa?

- A. Vender de manera directa al consumidor su producto o servicio.
- B. Vender mediante un concentrador su producto.

Fundamente su respuesta



2.5 Investigue sobre las cooperativas agroalimentarias ...

que son consideradas como sustentables y sostenibles en el mundo. Analice sus hallazgos desde el punto de vista de posicionar su cooperativa en el mercado.

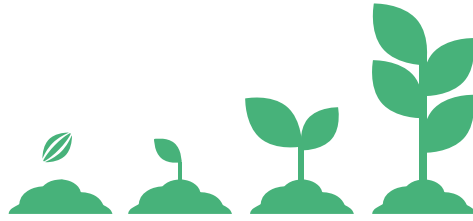


2.6 Los contenidos abordados en el módulo 2 del Manual, permitirá que mi cooperativa:

- A. _____
- B. _____
- C. _____

Corolario

Módulo 2:



Siguiendo la metáfora del proceso de desarrollo de una planta y de acuerdo con el contenido planteado en el Manual. ¿En qué etapa se encuentra este módulo? Marque con X.

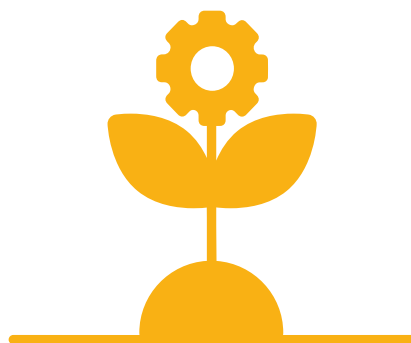
Semilla _____
Plántula _____
Brote _____
Planta _____

Realice un glosario de los conceptos del módulo 2 que le hayan causado dudas. Defina con sus palabras al menos tres términos.

- 1.
- 2.
- 3.

MÓDULO 3:

CONSTITUCIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS COOPERATIVAS





MAPA DE CONTENIDOS

Módulo	3.
Nombre	Constitución y funcionamiento de las cooperativas
Objetivos del módulo	• Abordar la cooperativa desde su constitución, los derechos y obligaciones de los socios, la estructura básica de la organización y registro sociales. • Conocer la estructura orgánica de una cooperativa, cuotas de participación y tributación de una cooperativa. • Identificar la idea de negocios. • Conocer el régimen tributario de la cooperativa. • Profundizar en la conformación legal de la cooperativa, los requisitos para la conformación ante la Ley General de Cooperativas e instituciones competentes.
Contenido	1. El camino hacia la conformación de una cooperativa. 2. Constitución de una cooperativa. 3. Estructura y funcionamiento de las cooperativas. 4. Modelo de gestión organizacional. 5. Capital social, participación y patrimonio. 6. Régimen fiscal y tributario en las cooperativas.
Actividades	A Identificación y priorización de un problema en común. (Contemplar un tiempo de 30 minutos para realizar la actividad). - Paso 1: En una hoja escriba como título "Mis preocupaciones clave", escriba los dos problemas principales relacionados con su trabajo o su medio de sustento. (10 minutos). - Paso 2: Cada miembro del grupo se turna para leer sus problemas. Mientras cada miembro habla, tomen nota de sus principales preocupaciones en los cuadrados. - Paso 3: A continuación, anotan los problemas más sentidos (entre 5 a 6 problemas).



Actividades	- Paso 4: Enumeren los problemas según su importancia. En la columna titulada "Mi clasificación", enumérenlos de acuerdo a la importancia que tengan para usted. Ponga 1 al más importante, 2 al segundo más importante, y así sucesivamente hasta 5 (menos importante). - Paso 5: El problema en común más sentido y prioritario, será aquel que tenga menor puntuación de la priorización realizadas por todos y dividido por el total de Socios y socias. Identificando la raíz de un problema: "Deterioro de la calidad de la yuca". - En el siguiente cuadro (ver anexo) podemos ver un ejemplo de análisis sobre las causas y los efectos de la yuca de baja calidad. - Ahora, sobre la base del ejemplo anterior analicen las raíces del problema y sus efectos con relación al problema principal que identificaron en la Actividad 1. - En grupo, llevarán adelante cada uno de los pasos indicados abajo. Es importante que cada miembro participe activamente contestando las preguntas, y que se llegue a un acuerdo en cada una de las causas y efectos. Después de leer las posibles causas de fracasos de proyectos asociativos (página 48, capítulo 4, módulo 3 del Manual), responda según su opinión: ¿Cuáles causas crees que se deban a la gestión socio-organizativas y cuáles por razones de gestión empresarial?
--------------------	---

3.1 Identificación y priorización de un problema en común.

Contemplan un tiempo de 30 minutos para realizar la actividad:

Paso 1: En una hoja escriba como título "Mis preocupaciones clave", escriba los dos problemas principales relacionados con su trabajo o su medio de sustento. (10 minutos).

Paso 2: Cada miembro del grupo se turna para leer sus problemas. Mientras cada miembro habla, tomen nota de sus principales preocupaciones en los cuadrados.

Paso 3: A continuación, anotan los problemas más sentidos entre 5 a 6 problemas.

Paso 4: Enumeren los problemas según su importancia. En la columna titulada "Mi clasificación", enumérenlos de acuerdo a la importancia que tengan para usted. Ponga 1 al más importante, 2 al segundo más importante, y así sucesivamente hasta 5 (menos importante).

Tabla clasificación por orden de prioridad

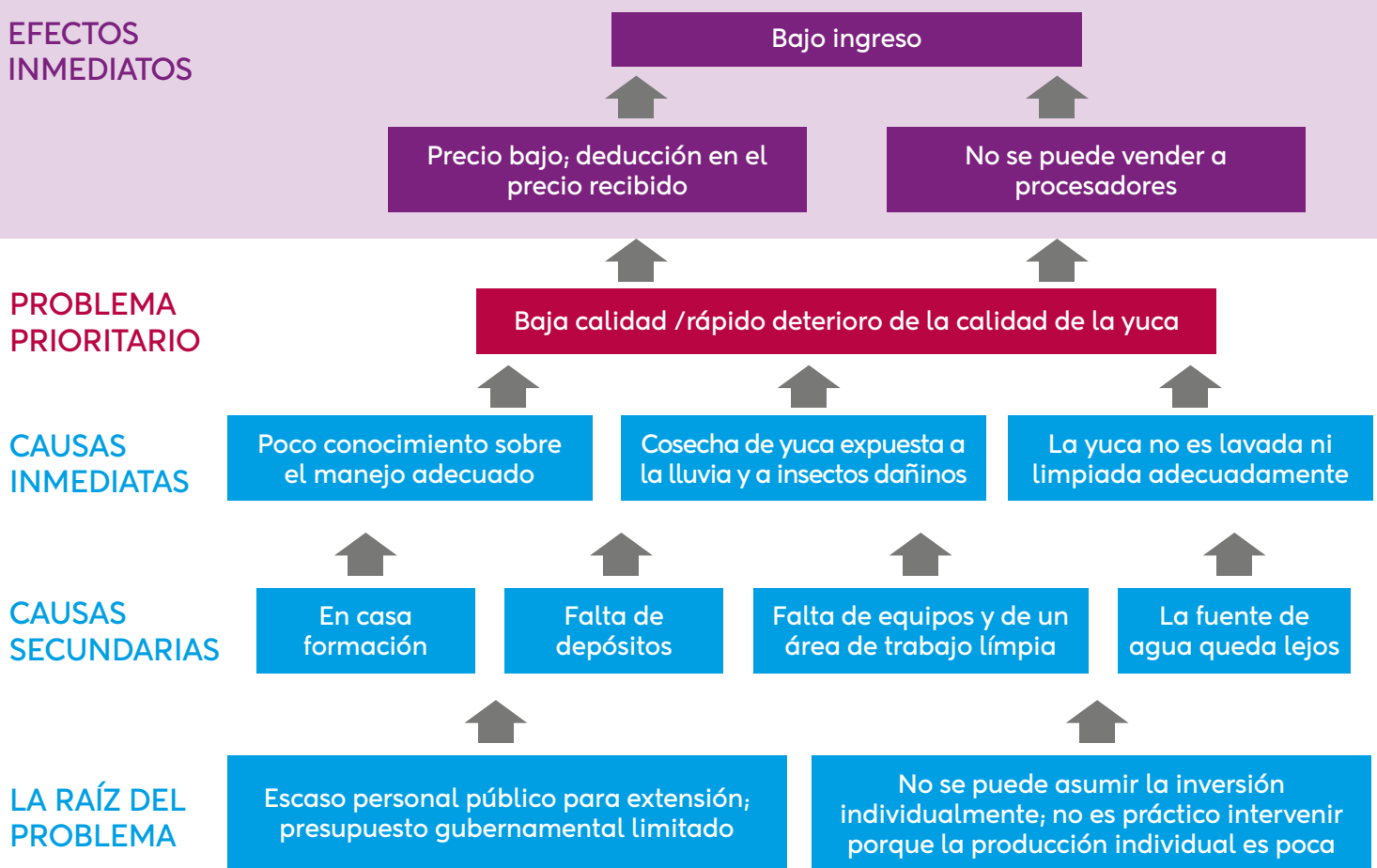
Problema	Clasificación									Suma	Promedio
	Mi clasificación	Miembro N° 2	Miembro N° 3	Miembro N° 4	Miembro N° 5	Miembro N° 6	Miembro N° 7	Miembro N° 8	Miembro N° 9		

Paso 5: El problema en común más sentido y prioritario, será aquel que tenga menor puntuación de la priorización realizadas por todos y dividido por el total de Socios y socias.

3.2

Identificando la raíz de un problema: "Deterioro de la calidad de la yuca".

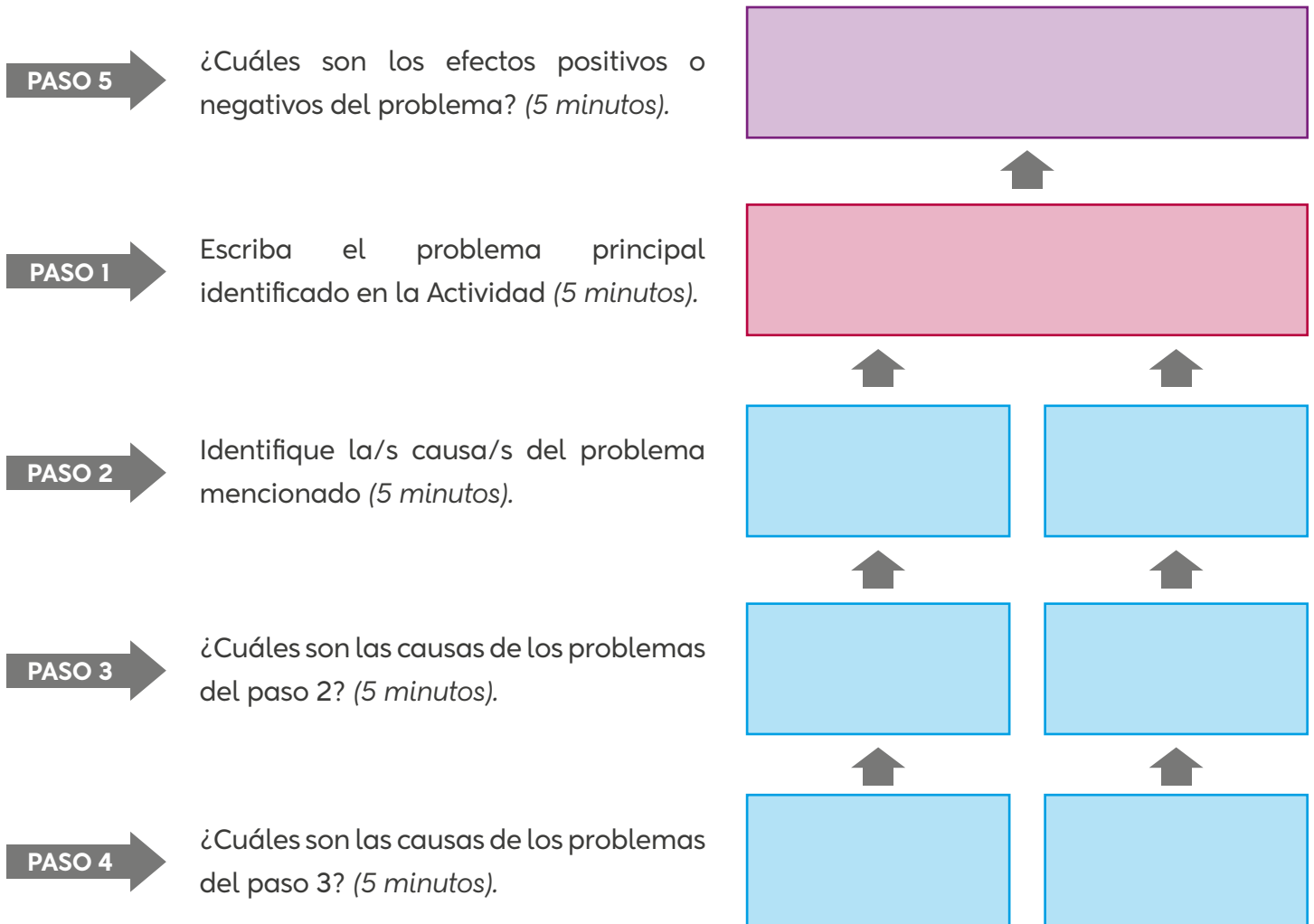
En el siguiente cuadro podemos ver un ejemplo de análisis sobre las causas y los efectos de la yuca de baja calidad.



Ahora, sobre la base del ejemplo anterior, analicen las raíces del problema y sus efectos con relación al problema principal que identificaron en la Actividad 1.

MÓDULO 3: CONSTITUCIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS COOPERATIVAS

En grupo, llevarán adelante cada uno de los pasos indicados abajo. Es importante que cada miembro participe activamente contestando las preguntas, y que se llegue a un acuerdo en cada una de las causas y efectos.



3.3

Después de leer las posibles causas de fracasos de proyectos asociativos

(página 48, capítulo 4, módulo 3 del Manual), responda según su opinión: ¿Cuáles causas crees que se deban a la gestión socio-organizativas y cuáles por razones de gestión empresarial?



3.4

Reflexione ¿Por qué el módulo 3 del Manual se detiene en el "problema en común"?

3.5

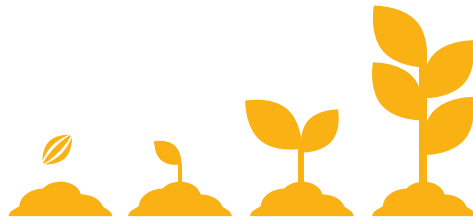
Los contenidos trabajados en el módulo 3 del Manual permitirán que mi cooperativa:

- A.

- B.

- C.

Corolario Módulo 3:



Siguiendo la metáfora del proceso de desarrollo de una planta y de acuerdo con el contenido planteado en el Manual. ¿En qué etapa se encuentra este módulo? Marque con X.

Semilla _____
Plántula _____
Brote _____
Planta _____

Realice un glosario de los conceptos del módulo 3 que le hayan causado dudas. Defina con sus palabras al menos tres términos.

- 1.
- 2.
- 3.

MÓDULO 4:

COOPERATIVAS AGROALIMENTARIAS MODERNAS



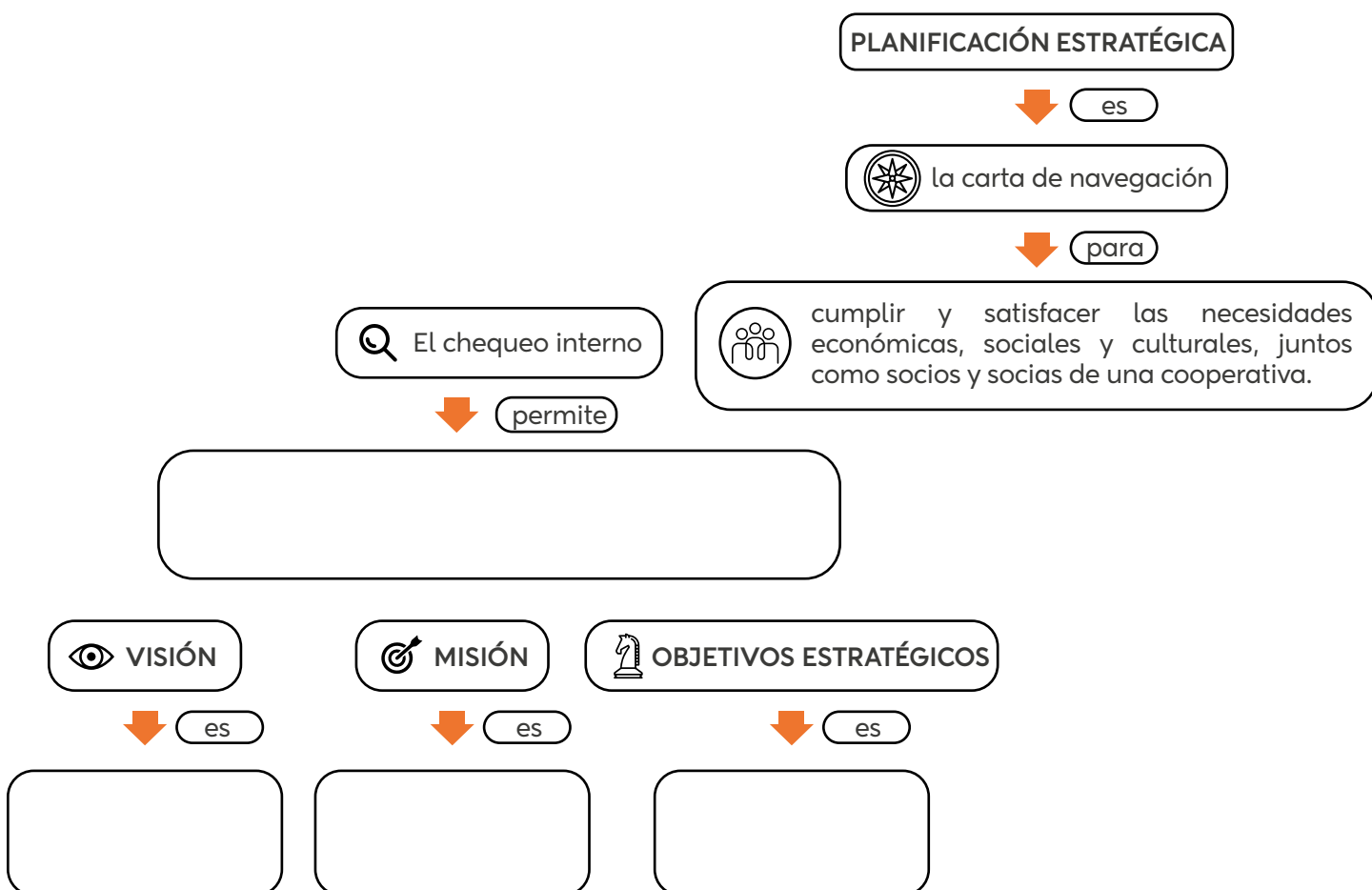


MAPA DE CONTENIDOS

Módulo	4.
Nombre	Cooperativas agroalimentarias modernas
Objetivos del módulo	• Reconocer la relevancia del análisis estratégico en la implementación de las cooperativas agroalimentarias modernas. • Conocer herramientas prácticas atinentes para la planificación estratégica. • Conocer un plan de negocio CANVAS en la planificación estratégica de la cooperativa. • Reconocer los aspectos centrales del liderazgo en la gestión de empresas cooperativas modernas.
Contenido	1. Análisis estratégico de las cooperativas. 2. Planificación estratégica de las cooperativas. 3. Modelo de negocios. 4. Plan de comercialización para las cooperativas. 5. Liderazgo en la gestión cooperativa.
Actividades	Después de leer el “Estudio de caso: Planificación Estratégica Mondragón Corporación Cooperativa” y ver el video asociado al caso (página 16-17, capítulo 2, módulo 4 del Manual), realice un FODA a esta cooperativa, estime las posibles amenazas y las debilidades que puede tener.  Una vez revisado el módulo 4 del Manual, conteste las siguientes preguntas: - ¿Cuál es la diferenciación que posee la cooperativa con otras empresas? - Luego opine: ¿es la cooperativa moderna el espacio que busca el mundo de los negocios en el contexto del siglo XXI? Fundamente su respuesta. Lea atentamente los ejemplos de casos A; B; C más las cooperativas ABC y DFR y luego realice la actividad propuesta.

Actividades	- Responda la siguiente pregunta: ¿cuáles son los productos/ servicios y en qué mercado lo están ofreciendo? Ver anexo (Módulo 4, Imágenes actividad 3). Luego de revisar el capítulo 4, módulo 4 del Manual, responda la siguiente pregunta: Como cooperativa ¿Cuál debe ser mi actitud ante la competencia?
--------------------	--

4.1 Complete el siguiente mapa conceptual [diseñar mapa]





Las perspectivas de los
objetivos estratégicos son:

➤ 1.-

➤ 2.-

➤ 3.-

➤ 4.-

se aconseja



FODA



que permite evaluar



la competitividad actual y
futura de la empresa

4.2

Realice un esquema con la información sobre el Plan de Negocios...

que aparece en el video (página 64, capítulo 4, módulo 4 del Manual). Una vez terminado su esquema, relaciónelo con la planificación estratégica.

4.3

De acuerdo con las partes del Modelo CANVAS...

que aparece en la página 20, capítulo 3, módulo 4 del Manual.

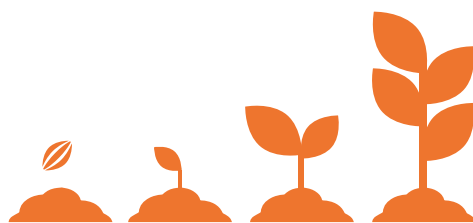
- Señale cuál es la pieza clave de todo modelo de negocios.
- Aplique los pasos a seguir que aparecen en la página 39, capítulo XX, módulo 4 del Manual.
- Conteste todas las preguntas que ahí aparecen.
- Haga un flujograma de la relación que tendrá su cooperativa con los/as clientes (ver página 47, capítulo 4, módulo 4 del Manual).

4.4

Responda: ¿Para qué sirve un análisis Porter? Ejemplifique con su cooperativa

Corolario

Módulo 4:



Siguiendo la metáfora del proceso de desarrollo de una planta y de acuerdo con el contenido planteado en el Manual. ¿En qué etapa se encuentra este módulo? Marque con X.

Semilla _____
Plántula _____
Brote _____
Planta _____

Realice un glosario de los conceptos del módulo 4 que le hayan causado dudas. Defina con sus palabras al menos tres términos.

- 1.
- 2.
- 3.

MÓDULO 5:

CAPITALIZACIÓN & FINANCIAMIENTO





MAPA DE CONTENIDOS

Módulo	5.
Nombre	Capitalización y finanzas
Objetivos del módulo	• Identificar estrategias de capitalización y gestión financiera aplicables a organizaciones cooperativas. • Comprender la importancia de la gestión financiera en proyectos cooperativos para su sostenibilidad. • Analizar las alternativas en función de los objetivos estratégicos y principios de las cooperativas.
Contenido	1. Capitalización y financiamiento. 2. Información sobre las finanzas. 3. Estrategias de financiamiento para cooperativas. 4. Oportunidades avanzadas de capitalización. 5. Estrategias de financiamiento para cooperativas.
Actividades	Calcule el precio de equilibrio para su producto o servicio. Puede usar una calculadora. Ver anexo: Actividad - Módulo 5: Luego de revisar el capítulo 4, módulo 5 del Manual: Genere una evaluación del negocio, para ello piense en una evaluación financiera. Además, considere las siguientes preguntas: - ¿A qué elementos debería prestar atención para tener un buen análisis financiero? - ¿Cómo puede ser integrada la sostenibilidad en este desafío de conseguir financiamiento crediticio?



5.1

Verdadero o falso

En los siguientes enunciados coloque una V si las afirmaciones son verdaderas o una F si son falsas.

- _____ Un principio del cooperativismo es la naturaleza voluntaria de la cooperativa.
- _____ Los miembros tienen el mismo control en la cooperativa independiente del capital que aportan.
- _____ La cooperativa es una asociación jerarquizada donde el/la presidente/a toma todas las decisiones.
- _____ El plan financiero permite demostrar que la empresa sobrevivirá con el capital inicial hasta que obtenga beneficios.
- _____ El capital y la ganancia deben ser vistos como adversarios.
- _____ Un flujo de caja muestra los flujos de dinero efectivos durante ciertos periodos de tiempo.
- _____ Un balance general refleja la posición financiera de la empresa en un período determinado.
- _____ Las cooperativas no necesitan autofinanciamiento.
- _____ El beneficio se obtiene al restar los gastos totales de las ventas totales
- _____ El análisis financiero tiene por objetivo evaluar la rentabilidad, la liquidez y la solvencia.

5.2

Responda las siguientes preguntas, marcando con X la respuesta correcta:

- ✓ La utilidad de la proyección de flujo de caja es:
- A. Determinar la viabilidad de la cooperativa.
 - B. Determinar los vaivenes de otra cooperativa.
 - C. Determinar en tres meses un peligro para la cooperativa.
- ✓ Cuando es el tiempo de mayor abundancia en una cooperativa con orientación al agronegocio:
- A. Precio antes de la temporada.
 - B. Precio durante la temporada.
 - C. Precio después de la temporada.
- ✓ El fondo de provisión del 2% se utiliza para devoluciones de cuotas de participación:
- A. Y así prevenir desestabilizaciones financieras cuando se retira algún miembro.
 - B. Y así las ganancias pueden resistir los embates del mercado.
 - C. Y así prevenir que la cooperativa crezca más de lo esperado.



✓ Los aspectos a tener en cuenta al momento de evaluar una cooperativa son:

- I.- Solvencia y responsabilidad de los miembros.
- II.- Vinculaciones/obligaciones de los miembros.
- III.- Rentabilidad.
- IV.- Autofinanciamiento.

- A. Solo I.
- B. I, II, III.
- C. Solo IV.
- D. I, II, III y IV.

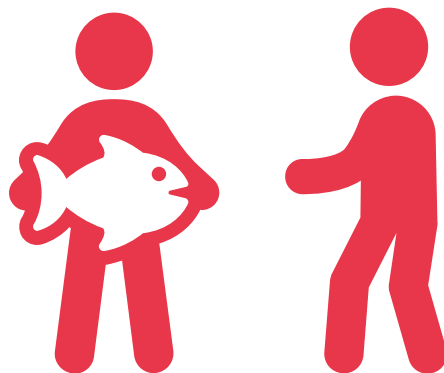
5.3 Responda las siguientes preguntas:

De todos los instrumentos empleados en el planteamiento, gestión e información de finanzas. Responda: ¿Cuáles son los tres más importantes?

MÓDULO 5: CAPITALIZACIÓN Y FINANCIAMIENTO

Lea la siguiente afirmación: *“Un negocio es considerado exitoso cuando vende algo que los clientes necesitan a un precio que están dispuestos a pagar, mientras se asegura que dicho precio es más alto de lo que cuesta proveerlo”* (página 28, capítulo 3, módulo 5 del manual).

Luego, ejemplifique con un producto o servicio agroalimentario. Es decir, coloque un precio a un producto o servicio, cumpliendo con lo dicho en el párrafo anterior.



5.4 Reflexione:

¿Cuál es la importancia de los donadores o capitalistas venture como son los fondos climáticos, fondos de garantía o fondos de innovación para agricultores o cooperativas?

En otro ámbito: ¿Qué significa tender hacia modelos agrícolas sustentables? ¿Qué le permite a la cooperativa? ¿Qué beneficios puede obtener con esto? Fundamente su respuesta.

5.5 Lo trabajado en el módulo 5 permitirá que mi cooperativa:

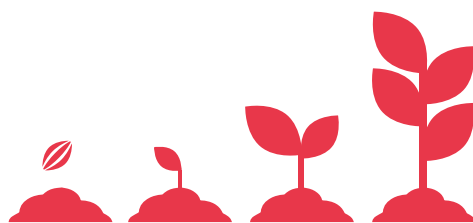
- A.

- B.

- C.

Corolario

Módulo 5:



Siguiendo la metáfora del proceso de desarrollo de una planta y de acuerdo con el contenido planteado en el Manual. ¿En qué etapa se encuentra este módulo? Marque con X.

Semilla _____
Plántula _____
Brote _____
Planta _____

Defina con sus palabras los siguientes términos o conceptos:

A. Capitalización: _____

B. Financiamiento: _____

C. Patrimonio: _____

Realice un glosario de los conceptos del módulo 5 que le hayan causado dudas. Defina con sus palabras al menos tres términos.

- 1.
- 2.
- 3.



MÓDULO 6:

MODELOS ASOCIATIVOS DE NEGOCIOS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL





MAPA DE CONTENIDOS

Módulo	6.
Nombre	Modelos de negocios y desarrollo organizacional
Objetivos del módulo	• Reconocer las relaciones de negocios tanto vertical como horizontalmente. • Aprender a transitar de un trabajo individual hacia una acción colectiva del negocio y trabajo. • Facilitar procesos de concertación colectiva sobre la visión socio-organizativa y de desarrollo humano de las socias y socios, así como de los principios que le dan cimientos a la organización. • Identificar aspectos claves de la capacitación a socios y socias. • Fortalecer las capacidades de las personas que conforman las estructuras directivas y operativas de la cooperativa. • Desarrollar habilidades de liderazgo y comunicación efectiva. • Conocer casos de buenas prácticas y experiencias cooperativas.
Contenido	1. Desarrollo organizacional. 2. Relaciones verticales y horizontales. 3. Haciendo negocios juntos. 4. La participación cooperativa y las necesidades de capacitación. 5. Liderazgo y comunicación en las cooperativas agroalimentarias. 6. Buenas prácticas en modelos de negocios asociativos.
Actividades	De acuerdo con el ejemplo de las hojas que acaba de revisar (páginas 12-13, capítulo 2, módulo 6 del manual), lea –atentamente– lo siguiente y reflexione de acuerdo con las preguntas planteadas: - Imagine a un agricultor que trabaja solo y que quiere vender su producto a \$700 el kilo, pero el comerciante le responde que está dispuesto a pagar solo \$525 el kilo. ¿Usted cree que el agricultor podrá obtener el precio que pide? ¿Por qué sí o por qué no?



MÓDULO 6: MODELOS ASOCIATIVOS DE NEGOCIOS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Actividades	- Ahora, imagine al mismo agricultor que se une con otros agricultores y negocian juntos con el comerciante. ¿Piensa que tienen más posibilidades de lograr un mejor precio que el agricultor solo? ¿Por qué sí o por qué no? Del ejemplo 2 “Cooperativa Pollitos Felices” (páginas 18-19, capítulo 3, módulo 6 del manual) responda: - ¿Cuáles son los servicios que brinda la cooperativa? - ¿Cuáles son los beneficios que reciben los miembros? Después de haber leído las historias de las distintas cooperativas (páginas 15-20, capítulo 3, módulo 6 del manual). Realice las siguientes actividades: - Complete el siguiente cuadro. Ver anexo: Actividad – Módulo 6. - Para usted ¿Cuál es la cooperativa más eficiente? - Si usted quisiera ser miembro de una cooperativa o conformar una: ¿Cuáles serían los principales servicios que brindaría? ¿Qué beneficios esperarías recibir de una cooperativa? Analice los siguientes videos de los distintos tipos de liderazgo (páginas 40-41, capítulo 5, módulo 6 del manual) y reflexione sobre ello: - Video 1: Líder Autoritario - Video 2: Líder que deja hacer - Video 3: Líder Democrático    Después de lo leído: - Escriba una buena práctica de cada uno de estudios de caso revisados (Estudio de Caso: Cooperativa Agrícola Campos de Hielo Limitada, página 47, capítulo 6, módulo 6 del manual; Estudio de Caso: Cooperativa CooPeumo, página 48-51, capítulo 6, módulo 6 del manual). - Reflexione si los casos revisados constituyen un ejemplo de éxito del modelo de negocios cooperativo. Fundamente su respuesta.
--------------------	--



6.1

De acuerdo con lo revisado en el módulo 6 sobre tipos de liderazgo:

¿Cuál o cuáles líderes podrían haber dicho la siguiente frase?:

"La acción grupal es más beneficiosa que la iniciativa individual"

- A. Líder autoritario.
- B. Líder que deja ser.
- C. Líder democrático.

¿Por qué?

¿Se uniría a una cooperativa que tuviera ese líder?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? Fundamente su respuesta.

6.2 De acuerdo con lo leído en el módulo 6 del manual

¿Qué une a un grupo de personas?

6.3 Para realizar la siguiente actividad, primero elija entre la imagen A y la imagen B.

Luego y según lo aprendido en el módulo 6 complete el cuadro:

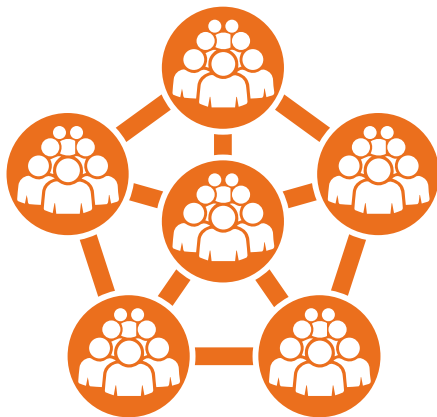


Imagen A



Imagen B

MÓDULO 6: MODELOS ASOCIATIVOS DE NEGOCIOS Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Pregunta	Respuesta
Mi imagen es	
¿Qué simboliza la imagen elegida en una organización como la cooperativa?	
¿Tendrán una relación horizontal o vertical los miembros de la cooperativa que usted eligió?	
¿Cómo será la comunicación entre ellos?	
¿Qué valor o valores de la cooperativa estarán presentes?	
¿Cómo imagina las prácticas en esa cooperativa?	
¿Qué capacitación para los/as miembros de la imagen de esa cooperativa sería pertinente?	



Por último y como conclusión, evalúe la imagen que eligió respondiendo ¿resume la imagen lo que es una cooperativa? Fundamente

Y ¿Es importante a nivel comunicacional cuando elijo una imagen como cooperativa?

6.4 De los servicios entregados por la cooperativa a sus asociados, como son:

- Servicios de Crédito.
- Servicios de Comercialización.
- Servicios de Contabilidad y Tributarios.
- Servicios Sociales.

Pensando en la adherencia de las y los miembros/as a la cooperativa ¿Cuál cree usted que es el servicio más importante para los/as socios/as?

¿Por qué? Fundamente.



6.5

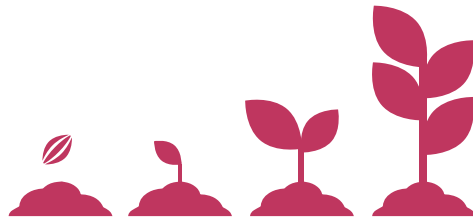
Lo trabajado en el módulo 6 permitirá que mi cooperativa:

- A.

- B.

- C.

Corolario Módulo 6:



Siguiendo la metáfora del proceso de desarrollo de una planta y de acuerdo con el contenido planteado en el Manual. ¿En qué etapa se encuentra este módulo? Marque con X.

Semilla _____
Plántula _____
Brote _____
Planta _____
Otro, ¿Cuál? _____

Defina con sus palabras los siguientes términos o conceptos:

D. Práctica exitosa: _____

E. Agente de cambio: _____

F. Participación: _____

Realice un glosario de los conceptos del módulo 5 que le hayan causado dudas. Defina con sus palabras al menos tres términos.

- 1.
- 2.
- 3.



ANEXOS



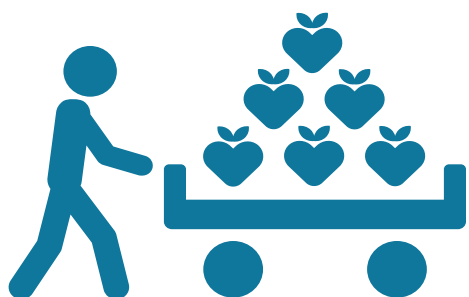
Actividad - Módulo 4:

- Imágenes actividad 3

Caso A. Cooperativa de productores.

Productos y compradores finales de la cooperativa de yuca



Caso B. Cooperativa de Transporte.

Servicio de transporte



Clientes: Vendedores del mercado, mayoristas, procesadores, etc.

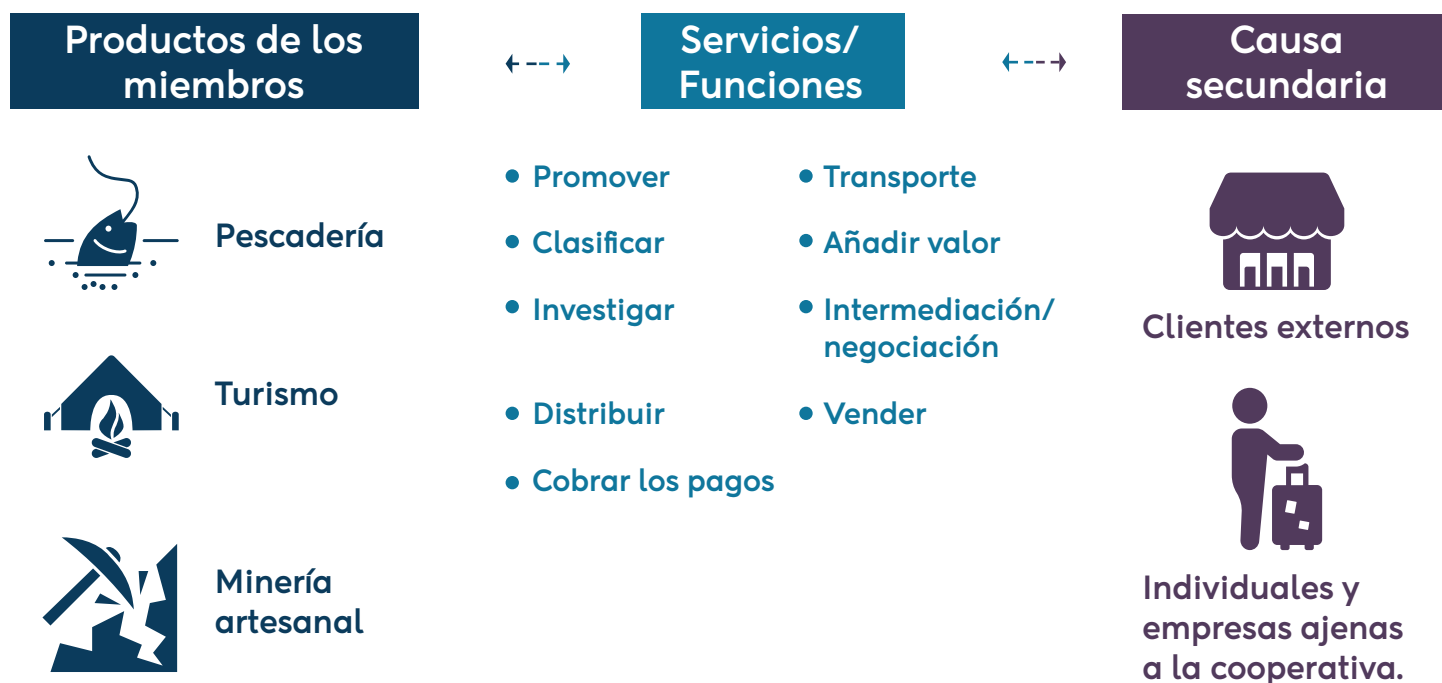
Caso C. Cooperativa de Ahorro y Crédito.

Servicios de ahorro y crédito.

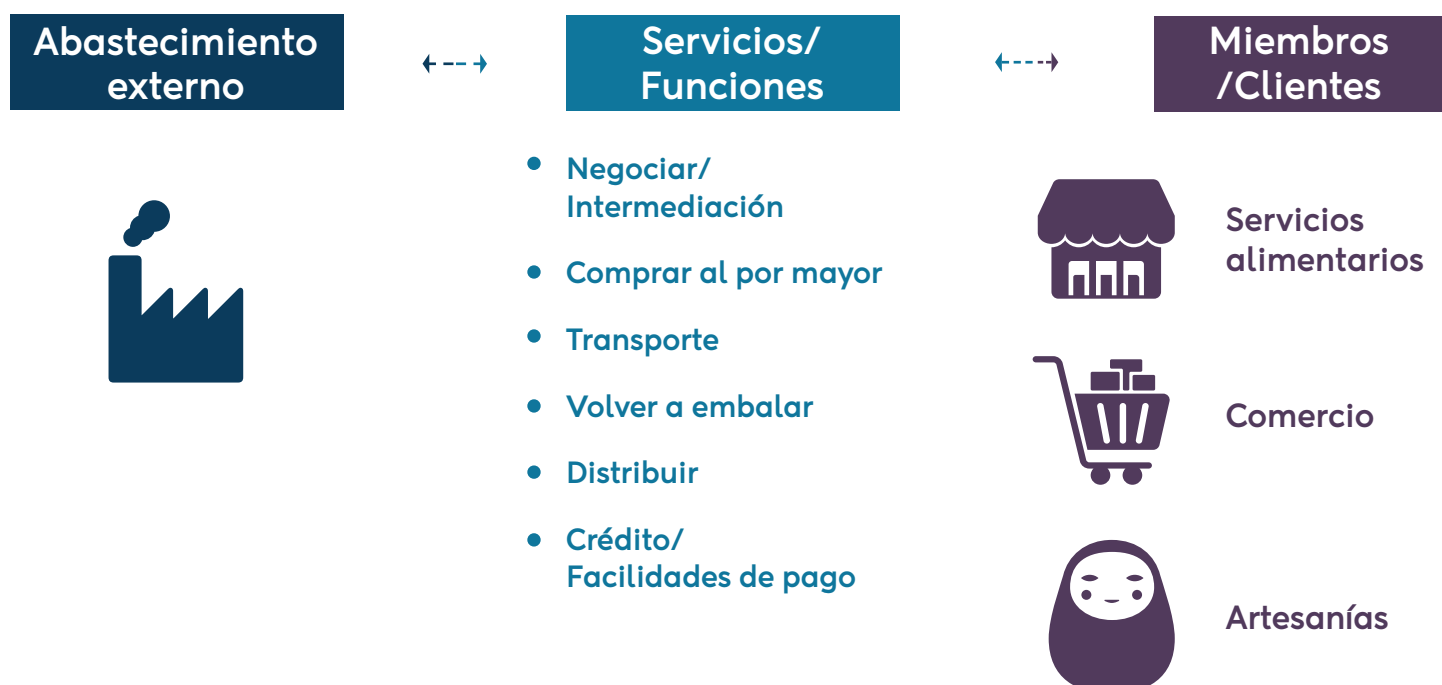


Clientes: Vendedores del mercado, mayoristas, procesadores, etc.

Cooperativa de mercadeo ABC



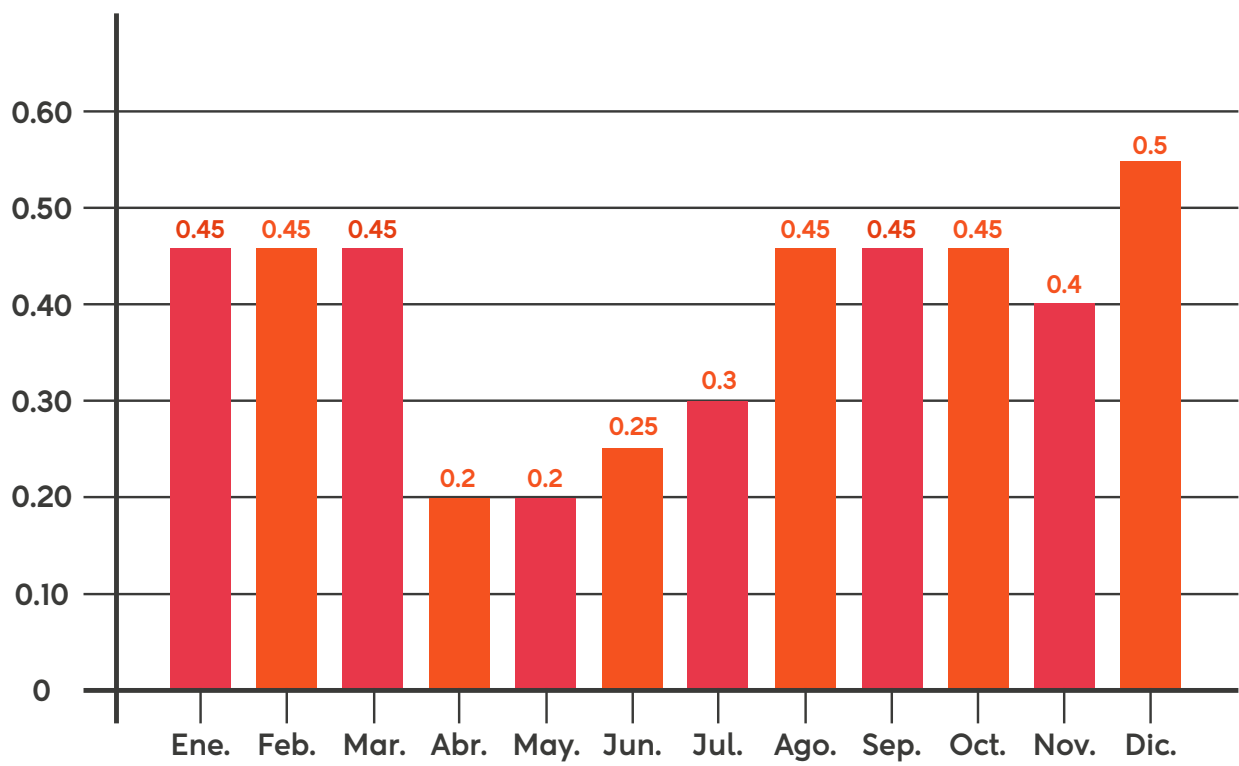
DRF Cooperativa de compras



Actividad - Módulo 5:



Actividad 1 "Precio de equilibrio"



Actividad - Módulo 6:

Actividad 3: Historias de cooperativas. Complete el siguiente cuadro:

Cooperativa	Servicio que brinda la cooperativa (puede ser más de uno)	eneficios que reciben sus miembros
DE PEPITO		
MGV		
Pollitos felices		
Artesanías de Montaña		