



Informe Final

DISEÑO Y EJECUCIÓN DEL DIPLOMADO “FORMACIÓN DE FORMADORES: EL MODELO COOPERATIVO CON ORIENTACIÓN EN AGRONEGOCIOS PARA DOCENTES”

ULC-2021-046

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Fecha de entrega: | 26-09-22 |
| Nombre coordinador: | Pedro Narvarte Arregui |
| Firma | p.p. |

Versión 2, 11 de noviembre de 2022



CONTENIDO

| | |
|---|----|
| 1. ANTECEDENTES GENERALES | 3 |
| 2. RESUMEN EJECUTIVO | 3 |
| 3. OBJETIVO GENERAL DE LA CONSULTORÍA | 4 |
| 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS (OE) | 4 |
| 5. RESULTADOS ESPERADOS (RE) | 4 |
| 6. CONTENIDOS Y METODOLOGÍA APLICADA | 4 |
| 7. EQUIPO DE TRABAJO | 11 |
| 8. PERFILES PARTICIPANTES DEL DIPLOMADO | 12 |
| 8.1 Descripción general de los participantes | 13 |
| 9. EVALUACIONES Y RESULTADOS | 13 |
| 10. RESULTADOS GENERALES DE LA EJECUCIÓN DEL DIPLOMADO | 14 |
| 10.1 Análisis en cuanto al cumplimiento de los resultados esperados | 14 |
| 10.2 Análisis en cuanto a contenidos entregados | 21 |
| 10.3 Aciertos y desaciertos en cuanto a metodología | 22 |
| 11. CONCLUSIONES | 23 |
| 12. RECOMENDACIONES | 24 |
| ANEXOS | 25 |

1. ANTECEDENTES GENERALES

| | |
|------------------------------|---|
| Nombre Ejecutor: | Universidad de Santiago de Chile |
| Nombre(s) Asociado(s): | Colabora Florida Universitaria (España) |
| Coordinador: | Pedro Narvarte Arregui |
| Regiones de ejecución: | Nacional |
| Fecha de inicio consultoría: | 04/10/2021 |
| Fecha término consultoría: | 26/09/2022 |

2. RESUMEN EJECUTIVO

Informar de manera resumida las principales actividades realizadas y los principales resultados obtenidos durante todo el período de ejecución de la consultoría. Entregar valores cuantitativos y cualitativos.

La presente consultoría para el Diseño y Ejecución del Diplomado “Formación de formadores: el modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes”, ha significado todo un desafío para el equipo a cargo de la Universidad de Santiago, no sólo por tratarse de un programa inédito en Chile que se propone formar a futuros formadores/as que motivados con el modelo cooperativo, se animen y sean capaces de diseñar e implementar cursos / unidades / talleres en la temática, sino que también por la exigencia que representa hacerle clases a “pares”. Es decir, hacerle clases -por lo demás 100% remotas- a personas que se dedican precisamente a “hacer clases”. Otro gran desafío, fue la inmensa heterogeneidad del grupo seleccionado, no sólo en términos disciplinares -incluidas varias personas con amplios estudios a nivel de postítulo y/o postgrado- sino que también desde muy diversos territorios, múltiples tipos de instituciones educativas (universidades, CFT’s, IP’s, liceos de EMTP), entre otros varios aspectos que a su vez daban cuenta también de muy diversas expectativas en torno del programa de postítulo.

Finalmente, y tras un arduo trabajo de por una parte diseño instruccional y por la otra de convocatoria y difusión, se seleccionaron a 72 participantes del programa, provenientes de prácticamente la totalidad de las regiones del país, se inició la fase lectiva del programa en marzo de 2022 para culminar con la última sesión sincrónica de clases en el mes de julio del mismo año. Desarrollados los seis módulos del programa y cumpliendo con las exigencias de aprobación tanto de asistencia como de calificación, son finalmente 55 las personas que aprueban el programa de postítulo.

Tanto los instrumentos cuantitativos aplicados, así como las instancias cualitativas dispuestas para recibir la retroalimentación de los/as participantes del Diplomado, dan cuenta de un alto grado de conformidad no sólo con los contenidos desarrollados, sino que también la metodología implementada, incluidos los distintos soportes tecnológicos utilizados (Moodle, Zoom, entre otros).

Particularmente bien evaluada resulta ser la incorporación del componente internacional como parte importante de programa, con docentes europeos, connotados/as cooperativistas que participan como invitados/as en alguna sesión o un Webinar que se realiza a partir de la inquietud e interés del grupo por las cooperativas escolares, contenido que no obstante no estaba previamente considerado en la malla curricular y previa autorización de FIA, se incorpora con un encuentro virtual con expositores/as de Costa Rica, Argentina y Chile.

3. OBJETIVO GENERAL DE LA CONSULTORÍA

Contratar servicios de consultoría para el diseño y ejecución del Diplomado “Formación de formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior”.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS (OE)

Para cada objetivo específico debe completar el % de avance al término de la consultoría.

| N° | Objetivo específico (OE) | % de avance al término de la consultoría |
|----|--|--|
| 1 | Diseñar la primera versión del Diplomado “Formación de formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior”. | 100% |
| 2 | Ejecutar y evaluar el Diplomado “Formación de formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior”. | 100% |
| 3 | Desarrollar y diseñar un manual digital que reúna todos los contenidos del curso. | 100% |
| 4 | Rediseñar el Diplomado en función de la evaluación de los resultados de su ejecución. | 100% |
| 5 | Elaborar un kit para la implementación de los contenidos vistos en el curso en el contexto profesional de los participantes. | 100% |

5. RESULTADOS ESPERADOS (RE)

Para cada resultado esperado debe completar el % de cumplimiento.

| N°OE | N°RE | Resultado esperado | % de cumplimiento |
|------|------|---|-------------------|
| 1 | 1 | Primera versión del Diplomado “Formación de formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior”, diseñado. | 100% |
| 2 | 2 | Diplomado “Formación de formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior” ejecutado y evaluado. | 100% |
| 3 | 3 | Manual digital desarrollado y diseñado. | 100% |
| 4 | 4 | Diplomado “Formación de formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior”, rediseñado de acuerdo con las mejoras identificadas durante su ejecución. | 100% |
| 5 | 5 | Kit para la implementación de los contenidos vistos en el curso elaborados. | 100% |

6. CONTENIDOS Y METODOLOGÍA APLICADA

Detallar los contenidos y metodología aplicada a cada clase realizada durante la ejecución del diplomado e indicar su fecha de realización.

El inicio de clases es el 10 de marzo de 2022, se presenta calendarización:

| N° clase | Fecha de realización | Contenidos | Metodología aplicada | Estado |
|----------|----------------------|---|---|-----------|
| 1 | 10-03-22 | Presentación del programa de Diplomado "Formación de formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior" | Clase expositiva de términos y condiciones del diplomado, presentación de estudiantes y equipo docente, así como inducción a la plataforma. | Realizada |
| 2 | 12-03-22 | ¿Qué entendemos por cooperativa? Y la diferencia con otras personalidades jurídicas | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo. | Realizada |
| 3 | 17-03-22 | Naturaleza doble de las cooperativas como asociación de miembros y como empresa. Los diferentes tipos de cooperativa que existen. | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo. | Realizada |
| 4 | 19-03-22 | El valor del modelo cooperativo: Importancia social y económica de las cooperativas. | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo. | Realizada |
| 5 | 24-03-22 | Historia y desarrollo de cooperativas en el mundo, América Latina y Chile. Historia de las cooperativas agrícolas | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo. | Realizada |
| 6 | 26-03-22 | Cooperativas, Desarrollo Económico Local y Desarrollo Rural. Sustentabilidad del modelo cooperativo. | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo. | Realizada |
| 7 | 31-03-22 | Actividad de Taller, elaboración | Clase formato taller para elaboración de material | Realizada |

| N° clase | Fecha de realización | Contenidos | Metodología aplicada | Estado |
|----------|----------------------|--|--|-----------|
| | | de material didáctico. | pedagógico. | |
| 8 | 02-04-22 | El sistema alimentario: Fases de transición hacia cooperativas modernas (Cooperativas tradicionales, Cooperativas de negocios y Cooperativas modernas) | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 9 | 07-04-22 | Facilitadores económicos: Análisis de casos Cooperativas Agroalimentarias en Chile y el Mundo | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 10 | 09-04-22 | Herramienta práctica de evaluación para analizar un sistema alimentario: • Mapeo del sector | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 11 | 14-04-22 | Herramienta práctica de evaluación para analizar un sistema alimentario: • Análisis de la cadena alimentaria • Conocer los principales hitos del sector (pasado y presente) • Dinámica regional | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 12 | 21-04-22 | Herramienta práctica de evaluación para analizar un sistema alimentario: • Cooperativas en el sistema alimentario | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 13 | 23-04-22 | Actividad de Taller, elaboración de material didáctico. | Clase formato taller para elaboración de material pedagógico | Realizada |

| N° clase | Fecha de realización | Contenidos | Metodología aplicada | Estado |
|----------|----------------------|---|--|-----------|
| 14 | 28-04-22 | Organismos de dirección, administración y vigilancia. | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 15 | 30-04-22 | Procedimiento para la constitución de cooperativas. | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 16 | 05-05-22 | Procedimiento para la constitución de cooperativas. Cargas administrativas y obligaciones legales y tributarias de la cooperativa. | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 17 | 07-05-22 | Cargas administrativas y obligaciones legales y tributarias de la cooperativa. | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 18 | 12-05-22 | Conceptos regulares de contabilidad cooperativa. | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 19 | 14-05-22 | Actividad de Taller, elaboración de material didáctico. | Clase formato taller para elaboración de material pedagógico | Realizada |
| 20 | 19-05-22 | Visión integral de la gestión Cooperativa Agrícola | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |

| N° clase | Fecha de realización | Contenidos | Metodología aplicada | Estado |
|----------|----------------------|---|---|-----------|
| | | | autónomo | |
| 21 | 26-05-22 | <p>Planificación Estratégica Cooperativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias genéricas de Porter. • Modelo de negocios (CANVAS cooperativo: propuesta de valor para miembros). • Evaluación de modelo de negocios. • Mecanismos para controlar el suministro. • Posición en la cadena de valor/sistema alimentario de la cooperativa. • Estrategia de crecimiento. • Estrategias de marketing e innovación. | <p>Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo</p> | Realizada |
| 22 | 28-05-22 | <p>Estructura de gobernanza en cooperativas modernas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura básica • Estructuras complejas | <p>Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo</p> | Realizada |
| 23 | 02-06-22 | <p>La relación entre los miembros y la cooperativa (generación de capital social):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para promover la cooperación a nivel directivo | <p>Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo</p> | Realizada |
| 24 | 04-06-22 | <p>Principios cooperativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la Alianza Cooperativa Internacional (ACI) • Principios de negocios | <p>Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo</p> | Realizada |

| N° clase | Fecha de realización | Contenidos | Metodología aplicada | Estado |
|----------|----------------------|--|---|-----------|
| | | (Emelianoff: Servicio al costo, proporcionalidad y autofinanciamiento). •Derechos y obligaciones de entrega | autónomo | |
| 25 | 09-06-22 | Plan de negocios • Análisis del sistema alimentario • Definir la propuesta de negocios • Transformar la propuesta en un Plan de negocios • Relaciones entre socios/as, derechos y obligaciones, principios de negocio y política de capitalización | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo. | Realizada |
| 26 | 11-06-22 | Estructuras financieras. | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 27 | 16-06-22 | Cooperativas, Economía Básica y Contabilidad de Costos. | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 28 | 18-06-22 | Oportunidades avanzadas de capitalización relacionadas con los miembros: o Ganancias retenidas o Honorarios de miembros no amortizables o Acciones: Amortizable o no amortizable, Transferible o no | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |

| N° clase | Fecha de realización | Contenidos | Metodología aplicada | Estado |
|----------|----------------------|--|--|-----------|
| | | transferible, Apreciable o no apreciable, Con derechos de votación o sin derechos de votación o Cuentas de miembros y certificados o Bonos de miembros y préstamos de miembros | | |
| 29 | 23-06-22 | Capital de riesgo: Capital de riesgo como prerequisite • Principios de autofinanciamiento • Capitalización y política "cero perdidas" o Política de reserva | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 30 | 25-06-22 | Oportunidades avanzadas de capitalización no relacionadas con los miembros: Bonos y acciones (no) convertibles o Activos fuera de la cooperativa. Financiamiento y Política de Capitalización y Pérdida Evaluación de una cooperativa: Solvencia y responsabilidad de los miembros. | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 31 | 30-06-22 | Actividad de Taller, elaboración de material didáctico. | Clase formato taller para elaboración de material pedagógico | Realizada |
| 32 | 02-07-22 | Desarrollo organizacional | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 33 | 07-07-22 | Relaciones verticales y horizontales | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante | Realizada |

| N° clase | Fecha de realización | Contenidos | Metodología aplicada | Estado |
|----------|----------------------|---|--|-----------|
| | | | clases lectivas y aprendizaje autónomo | |
| 34 | 09-07-22 | La Participación y metodologías para la realización de reuniones y asambleas | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 35 | 14-07-22 | Buenas prácticas en modelos de negocios asociativos Modelos de negocios asociativos: alcances y limitaciones | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 36 | 21-07-22 | Buenas prácticas en fomento / incubación de emprendimientos cooperativos en educación superior | Combinación de actividades sincrónicas y asincrónicas que permiten la adquisición de conocimientos mediante clases lectivas y aprendizaje autónomo | Realizada |
| 37 | 23-07-22 | Actividad de Taller, elaboración de material didáctico. | Clase formato taller para elaboración de material pedagógico | Realizada |

7. EQUIPO DE TRABAJO

Detallar todos los profesionales involucrados en la consultoría.

| Nombre | Correo electrónico | Cargo | Funciones |
|----------------------|--------------------|-----------------------------------|--|
| Pedro Narvarte A. | | Coordinador de Proyecto y docente | Coordinación general del proyecto y docente módulo 4 |
| Javiera Sepúlveda D. | | Profesional de apoyo | Coordinación y Apoyo administrativo |
| Elizabeth Pérez M. | | Profesional de apoyo | Encargada administrativa |
| Patricio Inostroza R | | Profesional de apoyo | Diseñador Instruccional |

| | | | |
|-----------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Luis Hernández A. | | Profesional de apoyo, docente | Desarrollador de contenidos |
| Cristian Contreras L. | | Profesional de apoyo | Soporte tecnológico instruccional |
| Catalina Rubilar M. | | Profesional de apoyo | Difusión y comunicaciones |
| Mario Radrigán R. | | Docente | Docente Módulo 1 |
| Patricio Nayan S. | | Docente | Docente Módulo 2 |
| Luis Sáez T. | | Docente | Docente Módulo 2. |
| Alexis Valdés M. | | Docente | Docente Módulo 3 |
| Sonya Zapata L. | | Docente | Docente Módulo 3 |
| Roberto Luengo B. | | Docente | Docente Módulo 4 |
| Rodrigo Sión S. | | Docente | Docente Módulo 5 |
| Anita Rojas M. | | Docente | Docente Módulo 5 |
| Ana Aguirre | | Docente | Docente Módulo 6 |

8. PERFILES PARTICIPANTES DEL DIPLOMADO

| Curso | N° de participantes confirmados | N° de asistentes | Perfil general de los participantes (nivel de estudios, conocimientos base sobre el tema, etc.) |
|--|---------------------------------|------------------|--|
| Diplomado "Formación de formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de Educación Superior" | 72 | 60 | <p>El perfil de los/as participantes corresponde a académicos/as y docentes principalmente de Universidades (31 participantes), seguido de Instituciones de Educación Media Técnico Profesional (19 participantes) y Centros de Formación Técnico e Institutos Profesionales (22 participantes).</p> <p>Las áreas de carrera a las que los/as participantes están vinculados/as son mayoritariamente carreras del sector silvoagropecuario (44 participantes), seguido de carreras del área de alimentos, administración, contabilidad, negocios e ingenierías (22 participantes), carreras de pedagogía y/o educación (2 participantes) y</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>otras carreras, tales como Energías Renovables y Maquinaria Industrial, Construcción, Trabajo Social y Medicina (4 participantes).</p> <p>El nivel de estudios de los/as participantes es de Postgrado Completo (33 participantes), Profesional Completo (29 participantes), y, Postgrado Incompleto (10 participantes).</p> |
|--|--|---|

8.1 Descripción general de los participantes

Entregar un panorama general de los participantes, enfocándose en el nivel de conocimientos previos de las temáticas del diplomado. Indicar casos relevantes.

El nivel de conocimiento previo de los/as participantes, en porcentajes, es de 80,6% (58 personas) para quienes no poseen conocimientos previos en las temáticas y de un 19,4% (14 personas) para quienes sí poseen conocimientos y/o estudios sobre las temáticas que impartirá el diplomado. Las 14 personas que poseen estudios previos en las temáticas del diplomado cuentan con certificación de estudios en temas de gestión de cooperativas.

En general, las y los participantes poseen una vasta experiencia en docencia reflejada en diversas áreas; en cifras, serían 58 participantes quienes tienen más de 3 años de experiencia docente, seguido de 10 participantes que tienen experiencia media -es decir, 2 a 3 años en docencia-, 3 participantes tienen poca experiencia como docentes -más de un año en docencia- y, finalmente, 1 participante consta de muy poca experiencia en docencia -menos de 1 años-.

9. EVALUACIONES Y RESULTADOS

Entregar una visión general sobre **evaluaciones realizadas y los resultados obtenidos por los participantes**.

El Diplomado se ha ejecutado en un 100% y para dar cuenta de los resultados obtenidos, se analizarán tres elementos esenciales de dicho programa académico, a saber: asistencia, calificaciones y los resultados obtenidos de las encuestas de evaluación que las y los estudiantes respondieron en relación a cada uno de los módulos ejecutados.

En cuanto a la asistencia de las y los estudiantes, después de las 36 clases sincrónicas impartidas, de un total de 60 participantes del Diplomado, 55 de ellas/os aprueban, por contar con más del mínimo de asistencia exigido (75%) para aprobación y promedio de calificaciones sobre 4,0. Por consiguiente, las calificaciones obtenidas por cada módulo, sumado a una breve descripción de las evaluaciones, fueron las siguientes:

El **Módulo 1**; el promedio general de las y los estudiantes fue de 5,8, donde la evaluación consideró el desarrollo de una presentación en formato PowerPoint que aborde los principales aspectos que caracterizan y definen a una cooperativa, a partir del caso de una cooperativa real. Para el **Módulo 2**, se solicitó la realización de un trabajo grupal que estuvo compuesto de dos partes: la primera estuvo dirigida a diseñar una propuesta que permita enseñar a estudiantes la importancia del sistema alimentario y su relación con los principios del cooperativismo, donde explicaron los principales contenidos a trabajar con sus objetivos de aprendizaje y materiales; la segunda parte fue la realización de una clase grabada en la que expondrán los contenidos al grupo



objetivo de estudiantes. El promedio del estudiantado, contando ambas partes del trabajo, fue un 6,6.

El **Módulo 3** por su parte, constó de la realización de una presentación grabada donde expusieran una estrategia que permitiese captar nuevas socias para una cooperativa orientada al rubro de agronegocios desde el punto de vista de la estructura de gobierno y gestión, considerando aspectos relevantes de la organización de este tipo de negocios; dicha evaluación tuvo un promedio de 5,4. Por otro lado, en el **Módulo 4** el proceso de evaluación se realizó a través de un cuestionario de preguntas cerradas (verdadero/falso, selección múltiple y alternativa única), el cual se basó en las clases realizadas y las lecturas obligatorias acerca de planificación estratégica en las cooperativas y modelo de negocio, donde el promedio de notas fue de 4,6.

El **Módulo 5** a su vez, se evaluó a través de un trabajo grupal de análisis utilizando los elementos presentados en la discusión sobre financiamiento y capitalización, que se compuso de un análisis PESTEL pertinente a la industria y rubro de la organización asignada y un FODA general, adicionalmente contó con espacios en clases para ir generando avances y recibir retroalimentación por parte del profesorado. El promedio de notas para esta evaluación fue de 6,0. Mientras que para el **Módulo 6**, que abordó la temática de desarrollo organizacional y modelos asociativos de negocios, se evaluó a través de un trabajo de reflexión en clases, donde las y los estudiantes -de manera grupal- dieron respuesta a una serie de preguntas abiertas sobre cómo generar y mantener un ecosistema cooperativo multigeneracional y atractivo para la juventud, considerando el perfil del público objetivo. El promedio de notas para esta evaluación fue de 5,7.

Finalmente, el promedio de notas general del diplomado, al sumar el promedio de cada módulo, es de un 5,7.

10. RESULTADOS GENERALES DE LA EJECUCIÓN DEL DIPLOMADO

10.1 Análisis en cuanto al cumplimiento de los resultados esperados.

- **Primera versión del Diplomado “Formación de formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior”, diseñado.**

El curso fue diseñado de acuerdo a las características del público objetivo determinado por las bases de la consultoría y ajustado al momento del resultado del proceso de convocatoria y consecuente postulación, fundamentalmente por la heterogeneidad del grupo en términos de los diversos niveles educacionales en los que las y los participantes seleccionados desempeñaban docencia, así como también por la dispersión geográfica, ya que se propició que los ejemplos de casos y experiencias se encontraran situados en diversos lugares del país.

- **Diplomado “Formación de formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior” ejecutado y evaluado.**

El curso fue ejecutado en su totalidad de acuerdo a lo planificado, tanto las actividades sincrónicas como asincrónicas que se dispusieron en la plataforma. En cuanto a la evaluación del programa, se dispusieron instancias de evaluación cuantitativa y cualitativa asociadas a cada módulo.

Respecto de cómo evaluaron cuantitativamente el diplomado por módulo, se muestra en la siguiente tabla el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las y los estudiantes:

| Módulo / Calificación | Calificación | | | | | | | Frecuencia |
|-----------------------|--------------|-------|-------|----|----|----|------|------------|
| | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Módulo 1 | 56% | 39% | 5.08% | 0% | 0% | 0% | 0% | 59 |
| Módulo 2 | 64% | 34% | 1.72% | 0% | 0% | 0% | 0% | 58 |
| Módulo 3 | 58% | 38.6% | 4% | 0% | 0% | 0% | 0% | 57 |
| Módulo 4 | 51% | 41.8% | 7% | 0% | 0% | 0% | 0% | 55 |
| Módulo 5 | 55% | 34% | 7.5% | 2% | 0% | 0% | 1.9% | 53 |
| Módulo 6 | 63% | 37% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 27 |

De acuerdo con las respuestas disponibles para cada uno de los módulos ya finalizados, se puede observar que hay una apreciación positiva por parte de la gran mayoría de las y los estudiantes, dado que más del 90% del curso calificó los módulos con nota entre 6,0 y 7,0.

- **Manual digital desarrollado y diseñado.**

El material didáctico diseñado como complemento para la ejecución del programa se realizó conforme a las distintas actividades del diseño instruccional propuesto.

En concreto, el conjunto de material didáctico entregado al estudiantado estuvo compuesto de presentaciones y diapositivas, bibliografía complementaria y obligatoria, recursos audiovisuales, diseño de actividades de reflexión y el propio diseño de evaluación de cada módulo. Dicho conjunto de material didáctico se diseñó con la perspectiva de ser evaluado durante la ejecución del curso y ajustado para la definición del material final del mismo.

Ahora, respecto del manual propiamente tal, se divide en seis capítulos, los cuales se encuentran diseñados y ajustados a los contenidos propuestos en cada uno de los seis módulos del diplomado. Estos tuvieron que ser ajustados de acuerdo a la necesidad del diseño instruccional del programa, así como la integración de contenidos por los acuerdos dispuestos por la presente licitación. Así mismo, considerando el público objetivo y la finalidad del programa, en el manual se integró un conjunto de actividades relacionadas al contenido del mismo para apoyar el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Los manuales se encuentran al 100% desarrollados, tanto en la edición de contenidos, así como en términos de diagramación y diseño gráfico.

- **Kit para la implementación de los contenidos vistos en el curso elaborado.**

En cuanto a complementar y apoyar el proceso formativo del estudiantado, y acorde a lo establecido en la presente licitación, se elaboró un **Kit de herramientas**: documento compuesto de seis módulos, los cuales se encuentran diseñados y ajustados en base a los contenidos propuestos en cada uno de los módulos del manual y, por consiguiente, del programa académico.



Con el objeto de entregar mayor concordancia y sentido pedagógico a este material didáctico, la formulación -y posterior creación- de este documento estuvo dirigida a proporcionar una guía para la implementación de contenidos en virtud de la labor educativa de cada participante del programa. Como producto, el Kit de herramientas contempla una serie de actividades de aprendizaje que, además, se asocian a un mapa de contenidos y actividades por cada uno de los seis módulos.

Este documento se encuentre 100% desarrollado, tanto en la edición de contenidos así como en la generación de gráficas asociadas.

- **Diplomado “Formación de formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior”, rediseñado de acuerdo con las mejoras identificadas durante su ejecución.**

Previo a detallar las mejoras y el rediseño del diplomado, cabe mencionar que el programa fue evaluado de manera positiva por parte del estudiantado, lo cual puede ser verificado en los resultados consolidados de las encuestas de satisfacción por módulo.

Ahora bien, como todo proceso de formación es susceptible de ser mejorado, durante la ejecución del diplomado pudimos vislumbrar perfeccionamientos aplicables al rediseño de éste tomando en consideración la naturaleza del público objetivo del programa: docentes y académicos/as. Por lo que, a continuación, se presentan comentarios de manera general y en particular por cada módulo del programa para posteriormente proponer un diseño ajustado al diplomado.

En relación con los aspectos generales del programa, se valoró positivamente el enfoque pedagógico aplicado en cada uno de los módulos al facilitar el aprendizaje de fondo y forma de enseñar, haciendo énfasis en que la finalidad del programa era formar en el modelo cooperativo a las y los participantes a modo de que adquieran los conocimientos necesarios para educar en los cursos que ellos y ellas impartiesen sobre la temática. Por lo anterior, se debe mantener dicho enfoque pedagógico y profundizar en ciertos temas que requieren de práctica y/o experimentación para su correcta instrucción a futuro.

El **módulo 1** debe considerar mayor énfasis introductorio de las materias a tratar, ya sea ampliando las lecturas y/o materiales didácticos inicialmente planteados para el módulo, para así fortalecer de manera previa las materias a tratar, o dando espacios de interacción entre los y las estudiantes y respectivos docentes a través de herramientas interactivas, como por ejemplo, Kahoot, Miró o encuestas a responder de manera grupal.

Respecto del **módulo 2**, los tiempos y contenidos de éste se consideran sumamente adecuados y pertinentes, siendo el módulo mejor evaluado según las encuestas de satisfacción aplicadas al estudiantado. Por ende, el equipo ejecutor propone no realizar modificaciones a este módulo.

En cuanto al **módulo 3**, el cual tuvo como contenidos centrales los temas legales y contables, se propone acentuar el trabajo práctico en relación a los temas contables y tributarios sumando sesiones a este módulo (de seis sesiones a nueve), donde se aborden de manera más amplia e interactiva estos aspectos. Al tener estudiantes de distintas formaciones profesionales, la gran mayoría de ellos y ellas no manejaba conceptos básicos del módulo, y resultó complejo el entendimiento de éstos si, adicionalmente, estaban orientados a la conformación y tributación de una cooperativa.

El **módulo 4** consideró dentro de sus contenidos la planificación estratégica de una cooperativa y el modelo de negocios, los cuales creemos fueron adecuados y facilitadores para comprender el



modelo cooperativo desde una mirada empresarial. No obstante, según los resultados de la encuesta de satisfacción del presente y -al igual que en el módulo 3-, parte del estudiantado requirió de más conceptos para nivelar antes de especificar sobre los temas. Por ende, se propone ampliar las sesiones de este módulo de seis a siete, con la finalidad de equiparar los conocimientos de éstos y luego cumplir con los contenidos propuestos en esta licitación.

Ahora bien, el **módulo 5** en términos de contenido fue el correcto para entender el funcionamiento financiero de una cooperativa y/o organización asociativa, es especial si se considera que el público de este programa no contaba con conocimientos avanzados sobre el tema. A raíz de lo dicho anteriormente es que se propone dar espacio a un taller donde se interactúe con los y las estudiantes a través de herramientas interactivas para ajustar durante las mismas clases lectivas los contenidos a profundizar.

Para finalizar, los contenidos tratados en el **módulo 6** fueron considerados sumamente pertinentes y útiles para las y los participantes que buscaban la transferencia de conocimiento respecto de modelos cooperativos educacionales desde su administración y desarrollo organizacional, por sobre todo en aquellas experiencias que tienen un mayor éxito económico y social a lo largo del tiempo, como lo es el modelo cooperativo vasco. Dicho lo anterior, a este módulo no proponemos realizarle cambios ni adecuaciones.

A continuación, se desarrolla la propuesta de diplomado ajustado:

En cuanto a los contenidos, se propone ampliar la cantidad de sesiones en algunos módulos para incluir talleres prácticos o experienciales en concordancia con las diversas necesidad y áreas de especialidad de las y los participantes, como para la generación de actividades dinámicas que apoyen la labor formativa de cada docente y académico/a.

Dicho lo anterior, se presenta a continuación la propuesta de contenidos asociada, así como la cantidad de horas para cada módulo.

| Nombre del Módulo | Contenidos | Horas |
|---|---|-------|
| Módulo 1: La evolución de las cooperativas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entendemos por cooperativa? Y la diferencia con otras personalidades jurídicas. 2. Naturaleza doble de las cooperativas como asociación de miembros y como empresa. Los diferentes tipos de cooperativa que existen. 3. El valor del modelo cooperativo: Importancia social y económica de las cooperativas. 4. Historia y desarrollo de cooperativas en el mundo, América Latina y Chile. Historia de las cooperativas agrícolas 5. Cooperativas, Desarrollo Económico Local y Desarrollo Rural. Sustentabilidad del modelo cooperativo. 6. Taller: Ejecución de actividades interactivas para la | 20 |

| | | |
|--|---|----|
| | generación de aprendizaje colectivo del módulo, intercambio de experiencias y ejercitación del contenido. | |
| Módulo 2: Cooperativas en el sector agroalimentario | <ol style="list-style-type: none"> 1. El sistema alimentario: Fases de transición hacia cooperativas modernas (cooperativas tradicionales, cooperativas de negocios y cooperativas modernas) 2. Facilitadores económicos: Análisis de casos cooperativas agroalimentarias en Chile y el mundo 3. El diamante chileno. 4. Herramienta práctica de evaluación para analizar un sistema alimentario: <ul style="list-style-type: none"> • Mapeo del sector • Análisis de la cadena alimentaria • Conocer los principales hitos del sector (pasado y presente) • Dinámica regional. • Cooperativas en el sistema alimentario 5. Actividad de Taller: Elaboración de material didáctico. | 20 |
| Módulo 3: Constitución y funcionamiento de las cooperativas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Procedimiento para la constitución de cooperativas. 2. Procedimiento para la constitución de cooperativas. <ul style="list-style-type: none"> • Organismos de dirección, administración y vigilancia. 3. Cargas administrativas y obligaciones legales y tributarias de la cooperativa. 4. Cuotas sociales, cuotas de participación y forma de cálculo. <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de taller: aplicación del contenido. 5. Remanente y su distribución. 6. Conceptos básicos de contabilidad <ul style="list-style-type: none"> • Tipos y usos de la contabilidad. 7. Conceptos básicos de contabilidad cooperativa. | 30 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | <p>8. Obligaciones contables mensuales de la cooperativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de taller: aplicación del contenido. <p>9. Obligaciones anuales contables de la cooperativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de taller: aplicación del contenido. | |
| <p>Módulo 4: Cooperativas agrícolas modernas.</p> | <p>1. Visión integral de la gestión cooperativa agrícola.</p> <p>2. Planificación Estratégica Cooperativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de la planificación estratégica. • Presentación de la Metodología para el diseño estratégico y estructural de una organización. <p>3. Planificación estratégica cooperativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico para la organización: Descripción y factores críticos de la viabilidad cooperativa. • Modelamiento estratégico para la organización. <p>4. Construcción del Plan de desarrollo organizacional de una cooperativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de taller: aplicación del contenido. <p>5. Modelo de negocios (CANVAS cooperativo: propuesta de valor para miembros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de modelo de negocios. • Mecanismos para controlar el suministro. • Posición en la cadena de valor/sistema alimentario de la cooperativa. • Estrategia de crecimiento. • Estrategias de marketing e innovación. <p>6. Estructura de gobernanza en cooperativas modernas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura básica • Estructuras complejas <p>7. La relación entre los miembros y la cooperativa</p> | <p>30</p> |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>(generación de capital social):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para promover la cooperación a nivel directivo. • Actividad de taller: aplicación del contenido. <p>8. Plan de negocios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del entorno. • Transformar la propuesta en un Plan de negocios. • Relaciones entre socios/as, derechos y obligaciones y principios de negocio. • Actividad de taller: aplicación del contenido. | |
| <p>Módulo 5: Capitalización y Finanzas</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Cooperativas, economía básica y contabilidad de costos. 2. Oportunidades avanzadas de capitalización relacionadas con los miembros: <ul style="list-style-type: none"> • Ganancias retenidas • Honorarios de miembros no amortizables • Acciones: Amortizable o no amortizable, transferible o no transferible, apreciable o no apreciable, con derechos de votación o sin derechos de votación. • Cuentas de miembros y certificados • Bonos de miembros y préstamos de miembros 3. Capital de riesgo: <ul style="list-style-type: none"> • Capital de riesgo como prerequisite. • Principios de autofinanciamiento. • Capitalización y política “cero perdidas”. • Política de reserva. 4. Actividad de taller: aplicación del contenido. 5. Oportunidades avanzadas de capitalización no relacionadas con los miembros: Bonos y acciones (no) | <p>25</p> |

| | | |
|---|--|-----------|
| | <p>convertibles o Activos fuera de la cooperativa.</p> <p>6. Evaluación de una cooperativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solvencia y responsabilidad de los miembros. <p>7. Taller: Ejecución de actividades interactivas para la generación de aprendizaje colectivo del módulo, intercambio de experiencias y ejercitación del contenido</p> | |
| <p>Módulo 6: Desarrollo organizacional y modelos asociativos de negocios.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo organizacional. 2. Relaciones verticales y horizontales. 3. La Participación y metodologías para la realización de reuniones y asambleas. 4. Buenas prácticas en modelos de negocios asociativos <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de negocios asociativos: alcances y limitaciones. 5. Buenas prácticas en fomento e incubación de emprendimientos cooperativos en educación superior. 6. Actividad de taller: Elaboración de material didáctico. | <p>20</p> |

10.2 Análisis en cuanto a **contenidos entregados**.

Respecto de los contenidos entregados, éstos se consideran pertinentes, y son coherentes con las necesidades del estudiantado y lo solicitado por la Fundación. Asimismo, éstos se ajustan a la propuesta de currículum académico planteada por Rabo Partnerships, asegurando así el instalar y fortalecer las capacidades técnicas del público objetivo establecido para esta licitación, pues requieren de este tipo de formación en el afán de adquirir los conocimientos necesarios para instruir a otros y otras sobre un modo de asociación orientado a lo colectivo y lo democrático, de tal forma que se incrementen las capacidades de sus propios estudiantes para emprender asociativamente y/o apoyar a grupos asociativos vinculados al sector silvoagropecuario y agroalimentario, principalmente. Lo anterior, gracias a que los contenidos impartidos en cada módulo comprenden la creación de secciones de aprendizaje sobre materias específicas y que son enseñados por personas instruidas y con experiencia en los contenidos abordados.

A través de los contenidos enseñados, las y los egresados del programa cuentan con las competencias para crear, gestionar y fortalecer cooperativas, en lo que respecta a aspectos legales, tributarios, contables, organizacionales y financieros. Siendo capaces de generar propuestas de mejora para desarrollar el potencial de las cooperativas en el mundo silvoagropecuario y agroalimentario, mediante estrategias de negocios, desarrollo organizacional, políticas de capitalización, marco legal y normativo, buenas prácticas, entre otros.



Además, considerando la naturaleza del público objetivo, se dio especial énfasis a los beneficios de implementar el modelo cooperativo en espacios educacionales, entregando las herramientas para que ellos y ellas sean actores clave en la conformación y acompañamiento de empresas cooperativas en sus establecimientos de educación.

10.3 Aciertos y desaciertos en cuanto a **metodología**.

Llevar a cabo el programa de manera virtual, vale decir, formación e-learning y utilización de plataforma virtual para la disposición de material didáctico del programa, conllevó las complejidades propias de este tipo de metodología, como lo es el acceso a Internet de buena calidad para una óptima participación de los y las estudiantes en el programa. Este aspecto fue un elemento recurrente durante la ejecución del programa; pese a lo anterior y dado el público objetivo, se mantiene la opinión del equipo ejecutor respecto de que la modalidad e-learning es la más adecuada para tener la mayor cobertura geográfica de estudiantes, ya que sin duda alguna los recursos asociados a implementar un programa con estas características en cada región, supondría un costo muy elevado para la institución y, dicho sea de paso, sería considerablemente menos enriquecedor en términos de la constante retroalimentación que entregó -en este caso- el contar con estudiantes de diversas territorios y contextos educativos.

Uno de los aciertos de la metodología propuesta fue que, al ejecutarse de manera virtual, pudimos contar con el apoyo de Florida Universitaria y su vasta experiencia en relación a la temática del programa, particularmente por su manera de transmitir modelos de aplicación del ecosistema cooperativo en áreas de la educación. Este punto se vio reflejado en la participación de profesores de la Institución en el módulo 6 del diplomado, fortaleciendo así el desarrollo metodológico que requería el programa.

Otro de los aciertos asociados a la metodología empleada es la realización del programa de manera sincrónica, incluyendo la virtualización del material didáctico al alcance de las y los estudiantes en una plataforma de trabajo (Moodle); en consideración al nivel de exigencia al desarrollo en tiempo real del diplomado, se añadió como material de apoyo la grabación de las clases poniendo énfasis en el acceso a éstas vinculado dos situaciones: la primera, para quienes no pudiesen asistir a alguna clase sincrónica y quisiesen mantenerse al día; la segunda, para quienes requieren repasar la sesión y mantener un aprendizaje activo. La formación e-learning permitió interacciones entre estudiantes, entre docentes y estudiantes y, en algunos casos, con otros actores relevantes para la generación de conocimiento.

En esta misma línea, de los **desaciertos** evidenciados durante la ejecución del curso, el principal fue la dificultad del estudiantado de cumplir con el horario establecido para cada clase, pues el público objetivo contempló docentes y académicos/as con una dispersión geográfica considerable, lo cual limitó el tiempo sincrónico a dedicar al mismo programa; adicionalmente, la gran mayoría de las y los participantes ejercían docencia en establecimientos educacionales diametralmente distantes de sus hogares y/o en zonas rurales que -durante la época invernal- presentan contratiempos en términos de conectividad vial y de red. Frente a esto, se propone modificar el horario propuesto para las clases lectivas realizadas en días laborales; en términos concretos, la propuesta consideró la ejecución de clases sincrónicas los días jueves de 18:00 hrs. a 21:00 hrs. y sábados de 09:30 hrs. a 13:00 hrs., por lo cual, la propuesta de mejora contempla posponer 30 minutos las clases planificadas de lunes a viernes -vale decir, desde las 18:30 hrs. hasta las 21:00 hrs.- y adelantar 30 minutos las clases de los días sábados -es decir, desde las 09:00 hasta las 13:00 hrs.; este cambio de horario podría suponer una mejor ejecución del proceso formativo, ajustado a la realidad del público objetivo.



Finalmente, en los primeros meses de ejecución del programa formativo, el abandono de cierto número de estudiantes se considera un desacierto al no considerar elementos que permitan establecer un mayor nivel de compromiso con las y los estudiantes en las convocatorias de los programas, así como en las bases de licitación. En situaciones similares se aplican sanciones a las personas que son beneficiadas con cupos en programas de formación que -aceptando la beca- posteriormente no finalizan los programas. Es por esto que se propone la imposibilidad de acceder a nuevos cursos de la misma entidad en un período específico en el caso de abandonar injustificadamente el programa de formación.

11. CONCLUSIONES

Realice un análisis global de las principales conclusiones obtenidas luego de la ejecución de la consultoría.

El Diplomado “Formación de formadores: El modelo cooperativo con orientación en agronegocios para docentes de educación superior”, mediante la comprensión de dicho modelo dentro del sistema agroalimentario, contempló la entrega de los contenidos técnicos y metodológicos base para la creación, gestión y/o fortalecimiento de cooperativas vinculadas al sector, sumado al enfoque pedagógico que tuvo cada módulo para la aplicabilidad posterior de los contenidos por parte del estudiantado.

En lo programático, el desarrollo del Diplomado avanzó según lo planificado, exceptuando la realización de un Webinar denominado “Experiencias de emprendimiento cooperativo en el ámbito escolar: Chile, Argentina y Costa Rica” al finalizar la ejecución del módulo 4. Dicho cambio programático se ajustó a la necesidad imperante de las y los participantes del diplomado sobre el tema y, evidenciada la urgencia del curso, se generó el evento que incluyó la participación del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y a la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), específicamente, al Instituto de Estudios Cooperativos, quienes en su calidad de expertos/as compartieron la visión país del modelo cooperativo en el ámbito escolar junto con la presentación de una cooperativa escolar vigente por país. Esta actividad fue evaluada de manera positiva por las y los estudiantes.

En relación a lo práctico el diplomado, ha destacado por presentar una alta y permanente participación por parte de las y los estudiantes. En las clases sincrónicas se crea un ambiente respetuoso y reflexivo en torno a los contenidos tratados en cada módulo. Es en estas instancias en las que las y los estudiantes resuelven sus inquietudes e intercambian conocimientos con sus compañeros/as y docentes; instancias que fueron muy enriquecedoras gracias a lo heterogéneo que fue el estudiantado -distintas profesiones, distintos niveles educacionales donde impartían docencia, diversos territorios- y que permitió conocer realidades/experiencias que se viven a lo largo de nuestro país en las aulas.

Por un lado, nuestra propuesta metodológica propone la tutorización del diplomado durante el proceso de ejecución. Esto implica dos elementos claves: tanto las actividades asincrónicas como las sincrónicas, permiten hacer el seguimiento y reporte de las actividades y que realizan los/as estudiantes, así como también permite proceder con la moderación de las sesiones de trabajo que se realizarán con cada docente, lo que sin duda aportó a la generación de *feedback* instantáneo con las y los estudiantes y, a su vez, estar en sincronía con cómo se están llevando a cabo las clases y dinámicas con las y los docentes.

Por otro lado, la principal dificultad encontrada al momento de ejecutar el diplomado, ha sido la conectividad y/o problemas de conexión a internet por parte de algunos/as estudiantes, y también



docentes del curso. Lo que a pesar de ser un problema propio del formato e-learning, en varias ocasiones imposibilita a algún/a estudiantes de acceder a las clases y seguir bajo la tónica mencionada de una gran participación. Y, si bien comprendemos que se trata de un problema que la mayoría de las veces escapan a las capacidades de los participantes pues, varios/as de ellos/as viven en zonas extremas de nuestro país o sus contextos laborales no acompañan su propio proceso formativo, para soslayar esta situación, cada clase sincrónica fue grabada y luego cargada en la plataforma de estudio (Moodle), junto a su presentación correspondiente, para que así aquellos/as estudiantes que no pudieron acceder a la clase sincrónicamente, pudieran ver la clase de todas formas cuando las condiciones se lo permitieran.

A pesar de las dificultades mencionadas anteriormente, el diplomado logró llevarse a cabo y contar con un número importante de estudiantes que aprobaron el programa académico, fortaleciendo así sus capacidades técnicas para de esta forma poder conformar y apoyar a grupos asociativos vinculados al sector silvoagropecuario, a la cadena agroalimentaria asociada y a jóvenes interesados en asociarse de manera cooperativa.

12. RECOMENDACIONES

Primero que todo, luego de los diversos análisis respecto del diseño, ejecución y rediseño del programa, como equipo ejecutor consideramos que podría ser una buena opción implementar este diplomado de manera regular asociado a algún área estratégica del Ministerio de Educación y/o de Economía, Fomento y Turismo, que promueva la formación continua de docentes y académicos/as vinculados al sector agroalimentario y/o de negocios de enseñanza media técnica profesional y universitaria, puesto que existe un desconocimiento considerable por parte del público objetivo cuando se habla del modelo cooperativo y sus beneficios de instrucción a jóvenes en proceso de formación.

Asimismo, se propone mantener la modalidad virtual para el desarrollo de las clases, pues -como ya se ha comentado anteriormente- resultó ser un éxito la heterogeneidad del curso al posibilitarse la participación desde cualquier territorio, logrando así un mayor alcance y especialización para quienes en la actualidad -por las características del país- no tenían acceso a formación especializada en la temática y desean adquirir estos conocimientos.

Pese a ello, se recomienda incorporar una jornada extracurricular donde -de manera presencial- se permita interactuar y compartir sus apreciaciones, experiencias y conocimientos a partir de lo aprendido en el diplomado. Esto con el afán de que se generen posibles redes y lazos de apoyo en torno a, por ejemplo, la creación de talleres y cursos básicos para los establecimientos educacionales que trabajan o para apoyar la concretización de proyectos académicos orientados al modelo cooperativo en la educación.

Para concluir, recomendamos que el proceso formativo con eje en las temáticas contables, gestión de personas, planificación estratégica, entre otros, sea constante y orientado al modelo cooperativo para la generación de más y mejores docentes y académicos/as vinculados a los principios y valores cooperativos, en directa relación con enseñar a formar negocios competitivos basadas en el bienestar de las personas, las y los socios/as.



ANEXOS

- Listado de asistencia alumnos.
- Encuesta aplicada a alumnos.
- Consolidación de respuestas de la encuesta.
- Consolidación de notas del curso.
- Base de datos de participantes en formato FIA.
- Material pedagógico.