

Sector

**Perfil Profesional
del oficio de
Operador de biodigestores**

Área de Competencia A:

TAREA 1

Indicar la tara analizada en la planilla anterior

CRITERIOS DE REALIZACIÓN

Indicar aquellos aspectos necesarios a realizar para completar la tarea.

Empty box for task analysis.

Empty box for realization criteria.

Área de Competencia :

TAREA

CRITERIOS DE REALIZACIÓN

--

--

--

--

Área de Competencia :

TAREA

CRITERIOS DE REALIZACIÓN

--

--

--

--

Área de Competencia ::

TAREA	CRITERIOS DE REALIZACIÓN

Área de Competencia :

TAREA

CRITERIOS DE REALIZACIÓN

--

--

--

--

Área de Competencia :

TAREA

CRITERIOS DE REALIZACIÓN

--	--

--

--

--

**FICHA DE INSCRIPCIÓN CURSO GESTIÓN MEDIO AMBIENTAL, ENERGÍAS
RENOVABLES Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS**

Nombre	
Apellido Paterno	
Apellido Materno	
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	
Fono y Celular	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ANÁLISIS DE TAREAS

Nº GRUPO:	NOMBRE PARTICIPANTE:	FECHA:	
OFICIO.			
MÓDULO:			
ESCALA DE DESEMPEÑO		INSTRUCCIONES: Para evaluar cada aspecto marque con una x el casillero correspondiente. Luego, efectúe la conversión a nota correspondiente, utilizando la escala adjunta. Determine el nivel de desempeño y calcule la nota de cada dimensión y los del total de la lista de cotejo. Para esto último se suman las notas de todos los aspectos de cada dimensión y la suma de ellos se divide por el total de ítemes.	
NIVEL	DESEMPEÑO		NOTA
Totalmente	(T)		7
En Gran Parte	GP		6
Medianamente	(M)		5
Parcialmente	(P)		4
Insuficiente	(I)	3	

DIMENSIÓN TÉCNICA	NIVELES DE DESEMPEÑO				
	T	GP	M	P	I
1. Las tareas están enunciadas con verbos de acción en infinitivo y expresan una actividad productiva que genera un producto, servicio o decisión.					
2. Los criterios de realización están formulados con verbos en voz pasiva o impersonal, expresan una acción que recae en resultados o productos observables y se complementan con una frase que indica condiciones de procedimiento.					
3. Los aprendizajes esperados se formulan con verbos en 3ª persona singular, describen el proceso técnico que el alumno debe desarrollar y se complementan con una frase que indica finalidad, contexto o condición.					
4. Los criterios de evaluación están enunciados con verbos de acción en 3ª persona singular, expresan una acción que recae en el alumno y no sobre el producto, que permite verificar el logro del aprendizaje de acuerdo a una condición, parámetro o circunstancia.					
5. Deriva conocimientos generales y tecnológicos asociados a aprendizajes esperados y criterios de evaluación.					
6. Las competencias transversales formuladas tienen relación con los aprendizajes esperados y son necesarias para su desarrollo					
7. Los espacios y equipamientos indicados son apropiados para desarrollar las actividades de aprendizaje.					
Desempeño y nota de la Dimensión Técnica	Nivel:		Nota:		

DIMENSIÓN DISCIPLINARIA	T	GP	M	P	I
8. Explica que una competencia puede entenderse como “un saber actuar complejo que resulta de la integración, movilización y gestión de un conjunto de capacidades y habilidades...” (Lasnier, 2000)					
9. Distingue entre la formación por objetivos que enfatiza el aprendizaje de contenidos y la formación por competencias orientada al saber hacer reflexivo.					
10. Argumenta que el aprendizaje esperado por sí solo es ejecución de la competencia y que ésta incluye además los criterios de evaluación, conocimientos y capacidades transversales.					
11. Fundamenta por qué la formación por objetivos tiende al aprendizaje parcelado y la formación por competencia, al aprendizaje integrado.					
12. Explica que el módulo es un ordenamiento de aprendizajes derivados de las tareas del perfil profesional, pero reordenados con sentido pedagógico.					
Desempeño y nota de la Dimensión Disciplinaria	Nivel:		Nota:		

DIMENSIÓN TRANSVERSAL					
13. Se organiza(n) para decidir cómo hará su trabajo.					
14. Discute(n) y elige(n) la especialidad y oficio en los que va a trabajar.					
15. Aporta ideas al grupo, ayudando a identificar los componentes del análisis de tareas.					
16. Acoge sugerencias de los demás para perfeccionar sus ideas sobre el tema de análisis.					
17. No impone sus ideas al grupo, busca conciliar sus ideas con las de sus pares.					
18. No rehuye la discusión, se da cuenta que su pensamiento se aclara, si lo escucha a través del prisma del otro.					
19. Se concentra en el análisis de tareas, no pierde tiempo en retóricas.					
20. Estudia y elabora soluciones a problemas imprevistos en el diseño modular.					
21. Asume con responsabilidad las tareas que se le asignan.					
Desempeño y nota de la Dimensión Transversal	Nivel:		Nota:		

NIVEL DE DESEMPEÑO Y NOTA DE LA LISTA DE COTEJO TOTAL	Nivel:	Nota:
--	---------------	--------------

PERFIL OCUPACIONAL**OFICIO: OPERADOR DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN DE BIOGAS SECTOR: AGROPECUARIO****AÑO:****ÁREAS DE COMPETENCIA****TAREAS**

A.	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6
B.	B-1	B-2	B-3	B-4	B-5	B-6
C.	C-1	C-2	C-2	C.3	C-5	C-6
D.	D-1	D-2	D-3	D-4	D-5	D-6
E.	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	

EVALUACIÓN: EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

1.- La evaluación debe referirse al modelo de elaboración curricular.

1.1.- Los descriptores de realización en el modelo de planeamiento de la educación basada en competencias, son el referente fundamental para orientar el proceso de evaluación, dado a que proporciona el antecedente sobre el nivel de exigencia en que será considerada la competencia cumplida.

1.2.- Como es de suponer el logro de una competencia debe ser demostrada y verificada tanto en su expresión teórica, como práctica o teórico-práctica. Por ello, cuando el descriptor de realización se enuncia, lo hace a partir de un verbo en modo indicativo y en tiempo presente para informar que la competencia se logra.

En el diseño de la evaluación de competencia, los profesores deben indicar los criterios por los cuales se enmarcarán los procesos de evaluación, su intencionalidad y forma de cumplimiento.

Dado a que se evalúan competencias, entonces se deben considerar en forma conjunta los logros cognitivos, procedimentales y actitudinales, es decir deberá integrar diversas áreas disciplinarias en la solución de problemas.

1.3.- En la evaluación de las competencias juega un papel importante la determinación de los estándares que se consideran como suficientes y necesarios para aceptar el logro de ellas. Del mismo modo, se hace necesario explicitar estos estándares en una categoría de variables e indicadores que marquen el reconocimiento de los términos en que será considerada la competencia cumplida.

1.4.- El siguiente esquema nos puede mostrar el camino para orientar la determinación de evaluación de competencias, siguiendo el modelo aplicado en la elaboración curricular en esta modalidad:

1.4.1.- COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO => 2.-DESCRIPTOR (RES) DE COMPETENCIAS => 3.-DESCRIPTOR (RES) DE REALIZACIÓN => 4.-VARIABLE (S) => 5.-INDICADOR (RES).

Aplicando este esquema a un modelo de programa modular podemos obtener lo siguiente:

- COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO: “Planificar territorialmente el desarrollo rural, aplicando los principios de la sustentabilidad ambiental”.
- DESCRIPTORES DE COMPETENCIA: a.- Evaluar los recursos naturales con importancia para el sector agropecuario. b.- Evaluar los factores que interactúan en los sistemas socioeconómicos rurales. c.- Identificar las exigencias del mercado nacional e internacional. d.- Reconocer y aplicar los principios del desarrollo sustentable en las propuestas de planificación territorial.

- DESCRIPTORES DE REALIZACIÓN (solamente tomaremos el primero a modo de ejemplo, es decir: “Evaluar los recursos naturales con importancia para el sector agropecuario”). Para este efecto se pueden señalar los siguientes descriptores de realización: a.- Caracteriza los recursos edafoclimáticos aplicados en el ámbito agropecuario. b.- Caracteriza la morfofisiología vegetal aplicada a la producción. c.- Identifica los aspectos de la ecofisiología vegetal aplicada a la producción agrícola. d.- Caracteriza la anatomía y fisiología animal en el ámbito de la producción pecuaria. e.- Establece relaciones entre conocimientos edafoclimáticos, morfofisiológicos, ecofisiológicos, vegetal y animal y con los procesos productivos agropecuarios. f.- Valora el potencial productivo de especies vegetales y animales con importancia económica.
- VARIABLE, INDICADORES.- (La variable es la categoría en la cual se considera el dato o dentro de nuestro lenguaje educacional el área del conocimiento en la que se circunscribe la información y el indicador es la medición específica dentro del marco de la variable).

1.5.-ALGUNOS EJEMPLOS:

Ejemplo 1:- En las noticias del tiempo se indica que en la variable: “lluvia caída”, se nos muestra el indicador “ mm”: 0,5 – en este caso se emplea la relación. VARIABLE: Lluvia Caída, INDICADOR: mm y el valor obtenido de 0,5.

Ejemplo 2: VARIABLE: Calidad del Aire, INDICADOR: bueno (– valor 0 – 100-), crítico: (- valor 401-500).

Ejemplo 3:- En los medidores económicos: VARIABLE: Cambio monetario, INDICADOR: Dólar americano (el valor \$ 568,20 pesos).

Ejemplo 4: Referido al punto anterior 3 letra a.-“Caracteriza los recursos edafoclimáticos aplicados en el ámbito agropecuario”.

VARIABLE: Características del suelo.

INDICADORES.- 1° Topografía: (– pendiente ligera, moderada, fuerte-).
 2° Estructura: (- compuesto de pedregosidad, compuesto de materia orgánica).
 3° Textura: (- arena, arcilla, limo –)
 4° Calidad: (- textura, profundidad de capa vegetal, permeabilidad).

VARIABLE: Características de clima:

INDICADORES: 1° Lluvioso, (valores en mm de agua caída).
 2° Templado,(valores de temperatura)
 3° Tropical (valores de humedad)

2.- INSTRUMENTOS PARA REGISTRAR LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

2.1.- PRIMER EJEMPLO:

Tarea : Identificar y describir las partes componentes de la planta.

Orientación de la tarea: En forma práctica debe identificar y describir las partes de la planta utilizando variedades.

- Nombre las partes de la planta.
- Describa las características esenciales de cada parte.
- Identifique la función en la planta.
- Elabore un esquema de funcionamiento de las partes de la planta.
- N

REGISTRO.			
N	CRITERIOS PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE.	SI	NO
1.-	¿Empleó el nombre correcto de las partes de la planta?		
2.-	¿ Señaló las características esenciales?.		
3.-	¿Se refirió en términos ambiguos a las partes de la planta?		
4.-	¿Mostró seguridad en la identificación de las partes en todas las muestras?.		
N.-			

2.2.. SEGUNDO EJEMPLO:

Tarea: Ejecutar un trabajo de poda de árbol frutal

Orientación: Debe contemplar los procesos previos, de ejecución y post realización de la tarea.

Nº	CRITERIOS PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO	SI	NO
1.-	¿Ha seleccionado adecuadamente las herramientas?		
2.-	¿Ha revisado las condiciones de las herramientas?		
3.-	¿Ha seleccionado los implementos a utilizar en la tarea?		
4.-	¿Ha verificado las condiciones del suelo y altura del árbol?		
5.-	¿Ha considerado las normas de seguridad?		
N.			

2.3.- TERCER EJEMPLO:

NOMBRE ESTUDIANTE:									
FECHA DE INICIO DEL TRABAJO:									
FECHA DE TÉRMINO:									
MODULO:									
ACTIVIDAD A EVALUAR:									
ROL	FUNCIÓN	TAREAS						5	6
		1	2	3	4	5	6		
Planificar	Diagnosticar necesidades	3	2						
	Determinar estado de situación	2	3						
	Determinar productos	8							
	Establecer modelo productivo	7	5						
Organizar	Seleccionar insumos	4	5						
	Determinar predios a explotar	6	3	9					
	Ordenar procesos productivos	4	5	7	6				
	Determinar equipos de trabajo			5	2				
Ejecutar	Organizar registros de faenas			2	2				
	Iniciar faenas				5	15	22		
	Controlar insumos					3	4		
	Supervisar líneas de trabajo			5	12	15	7		
N	Mantener equipos				5	10	16		
N	N								

¿? Tiempo empleado por el alumno

¿?	2
----	---

Standard de tiempo a emplear en cada tarea.

DERIVACIÓN DE MÓDULOS

OFICIO:

ÁREAS DE COMPETENCIA	MÓDULOS	TAREAS CODIFICADAS
1 <i>Incluir el área de competencia identificada</i>	<i>Establecer si un módulo actual de la malla curricular establece esta competencia, de no ser así, crear el módulo</i>	<i>Indicar el código de la tarea de "análisis de tareas"</i>
2		
3		
4		
5		

(logos)

Sector:

Nivel:

Especialidad:

Módulo

Horas sugeridas para desarrollar las actividades orientadas a conseguir los aprendizajes esperados y evaluar su logro:

horas

(logos)

Sector:

Nivel:

Especialidad:

Módulo

Horas sugeridas para desarrollar las actividades
orientadas a conseguir los aprendizajes
esperados y evaluar su logro:

horas

Módulo:

Introducción

- **Área de competencia asociada**
- **Competencias por lograr según Perfil de egreso**
- **Conocimientos previos**

Orientaciones metodológicas

- **Métodos orientados a la construcción de conocimiento:**
- **Métodos orientados a la intervención tecnológica:**
- **Métodos orientados a activar las capacidades transversales:**
- **Medios de apoyo y Autoaprendizaje**
- **Procedimientos para evaluar los aprendizajes esperados**

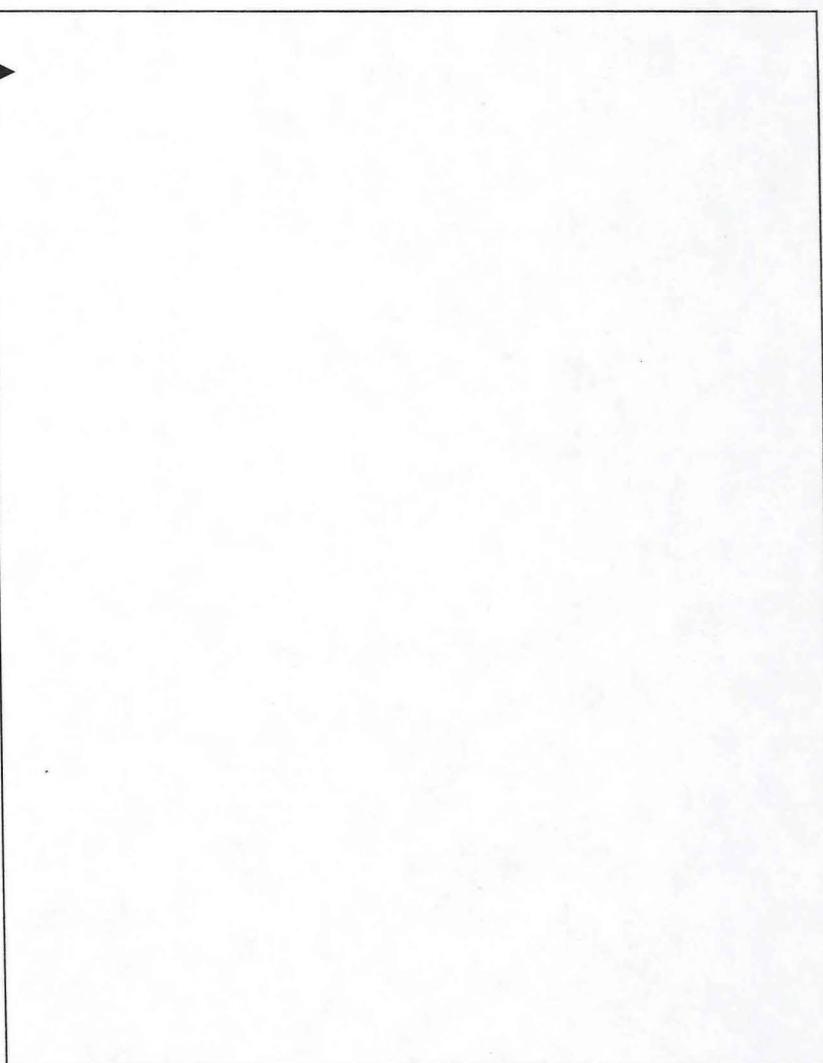
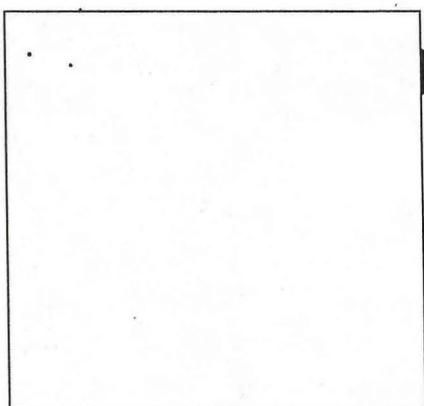
Módulo:

Aprendizajes esperados y criterios de evaluación

Área de competencia 1:

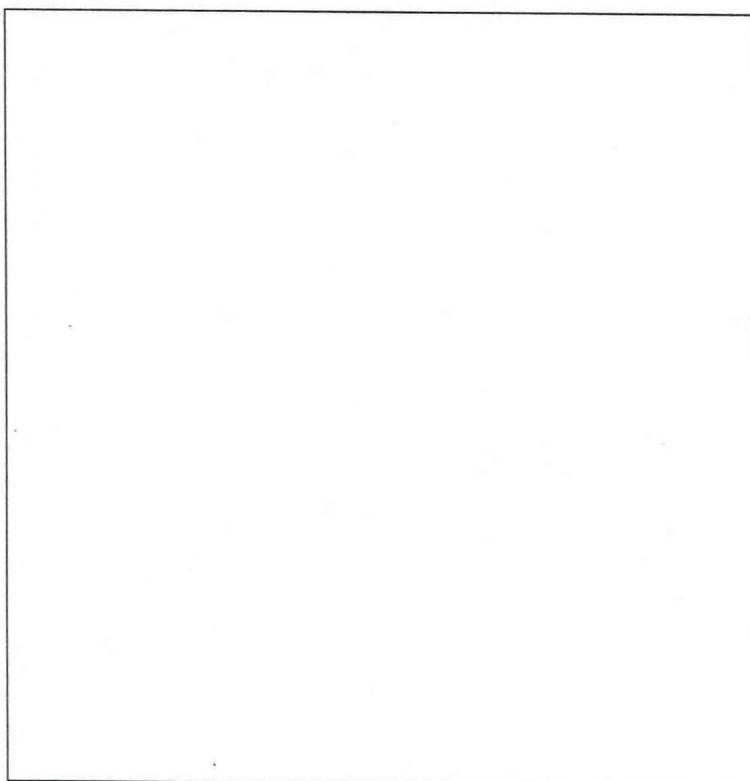
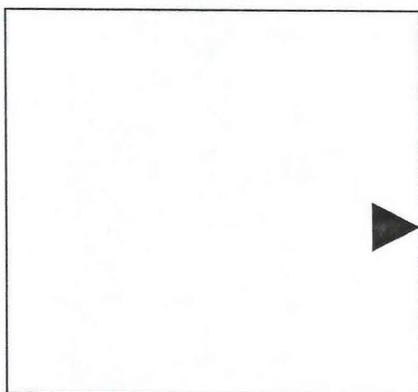
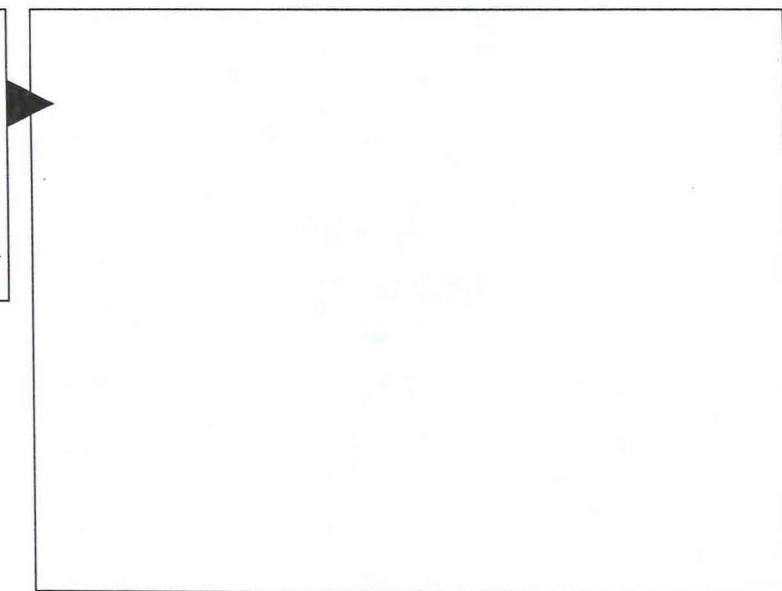
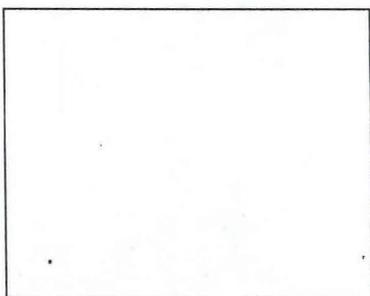
**Aprendizajes
esperados**

Criterios de evaluación



**Aprendizajes
esperados**

Criterios de evaluación



Módulo:

Conocimientos tecnológicos:

Conocimientos generales asociados:

Módulo:

Competencias transversales:

Dimensión Cognitiva:

Dimensión Social:

Dimensión Comunicativa

Dimensión Afectiva:

Espacios y equipamiento educativos

Espacios educativos:

Equipamiento:

Módulo:

Bibliografía

**CURSO "GESTION MEDIOAMBIENTAL, ENERGÍAS RENOVABLES Y
TRATAMIENTO DE RESIDUOS"**

Relator: Lina María Villota

Nombre: Oscar Cifuentes M.

1. ¿Siente usted que el cambio climático lo está afectando de alguna forma? Sustente su respuesta tanto si es sí como si es no.
2. ¿Cree posible que usted pueda cambiar las actuales fuentes de energía que usa por otras que sean renovables y no convencionales? Explique
3. Considera que es posible introducir en la malla curricular de los colegios agropecuarios el tema de las energías renovables y el tratamiento de residuos?

Por favor sírvase firmar la última hoja de su evaluación.

- ① En el sector donde trabajo el cambio climático, se ha notado estos últimos 10 años especialmente por los siguientes aspectos:
- Disminución de las precipitaciones anuales.
 - Aumento de los días de viento e intensidad de estos.
 - Aumento de la T° promedio día.
 - Brotación anticipada de árboles y frutales, especialmente.
 - Mayor cantidad horas luz.
 - Aumento en la frecuencia de riego y volumen agua a aportar.
 - Prolongación de estaciones o anticipa de ellas, como primavera y verano.
 - Heladas más intensas, esporádicas, etc.

② Es muy posible, especialmente pensando en el uso del viento que en la zona ha aumentado su velocidad y temporalidad como fuente de producción de Energía eólica y la instalación de un biodigestor para aprovechar los residuos orgánicos de una lechería con estabulación de 120 vacas, y los residuos de terneros y vaquilleros, además de los residuos del Escomenato que abastece de alimento a 450 personas aprox. diariamente

(3) Pienso fue de alguna manera el tema ya se está introduciendo, incluso de manera transversal en varias asignaturas de tipo teórico y Práctico

curso:

- Conservación y proceso de Prod. agrop.
- Frutales y Hortalizas
- Actividades Agropecuarias
- Lechería y Técnicas Pecuarias
- Buenas Prácticas < agrícolas
ganaderas
Escuela.

23/03/07

**CURSO "GESTION MEDIOAMBIENTAL, ENERGÍAS RENOVABLES Y
TRATAMIENTO DE RESIDUOS"**

Relator: Lina María Villota

Nombre: Nabel Parra

1. ¿Siente usted que el cambio climático lo está afectando de alguna forma? Sustente su respuesta tanto si es sí como si es no.
2. ¿Cree posible que usted pueda cambiar las actuales fuentes de energía que usa por otras que sean renovables y no convencionales? Explique
3. Considera que es posible introducir en la malla curricular de los colegios agropecuarios el tema de las energías renovables y el tratamiento de residuos?

Por favor sírvase firmar la última hoja de su evaluación.

1. Siento que sí está afectando el cambio climático y lo veo en los cambios de temperatura sufridos y en lluvias que caen en épocas donde no se esperan. En las noticias internacionales se ve que en otros países el cambio ha sido más drástico, con temperaturas cercanas a 50°C , cosa que antes no se veía, y los deshielos que en algún momento van a provocar la desaparición de islas y ciudades en bordes costeros.

2. Es difícil cambiar a fuentes no convencionales, porque no están al alcance de una persona común. Por ejemplo, se podrían instalar paneles solares en el techo de las casas, tal como se hace en algunas ciudades leñosas, pero el costo de la inversión inicial es muy alto y sin ayuda gubernamental va a ser muy difícil.

3.- Yo creo que sí es posible introducir el tema, pero sobre todo el tratamiento de residuos para que los jóvenes aprendan a cuidar su entorno y sean quienes emprendan procesos productivos más limpios y sustentables, que ayuden a conservar los recursos agrícolas y engrandezcan la agricultura.

**CURSO "GESTION MEDIOAMBIENTAL, ENERGÍAS RENOVABLES Y
TRATAMIENTO DE RESIDUOS"**

Relator: Lina María Villota

Nombre: Rubén Coucho Pedrero

1. ¿Siente usted que el cambio climático lo está afectando de alguna forma? Sustente su respuesta tanto si es sí como si es no.
2. ¿Cree posible que usted pueda cambiar las actuales fuentes de energía que usa por otras que sean renovables y no convencionales? Explique
3. Considera que es posible introducir en la malla curricular de los colegios agropecuarios el tema de las energías renovables y el tratamiento de residuos?

Por favor sírvase firmar la última hoja de su evaluación.

① Si, el aumento de la temperatura global está provocando serios trastornos en zonas en donde el clima es muy estable, generando sequías y en otras provocando inundaciones, debido a los deshielos de las montañas. Además, el cambio, es decir, el aumento de la temperatura de las masas oceánicas a provocado una excesiva evaporación de agua en el aumento de las lluvias, lo que también afecta al tema de las inundaciones, no solo de sitios poblados, sino también terrenos agrícolas importantes afectando al desabastecimiento de alimentos.

② Sp. Los estudios y proyectos que buscan energías renovables y no convencionales, están aportando no solo a solucionar el problema energético, sino también colaborando a reducir y aprovechar desechos que solo se acumulaban y generaban contaminación; y los han hecho aprovechables nuevamente.

Es el caso de los biodigestores, que aprovechan los desechos biológicos, como los de vacuno, que aparte de generar energía a través de la fermentación de gases combustibles como el metano, aportan con abono de calidad para los cultivos.

③ No solamente es posible introducirlos, sino que es urgente que lo podamos hacer los países. Ya que si se siguen explotando los recursos energéticos al ritmo vertiginoso de hoy, la crisis energética provocará un daño irreparable a la humanidad.

También es necesario que no solo los gobiernos tomen conciencia de esta situación, todos deben tenerla, por lo que es necesario informar a la comunidad, en general, del problema actual.

Viernes 23 de Marzo
2007.

JNB. ESEL. en Asistencia
CEN.

CURSO "GESTION MEDIOAMBIENTAL, ENERGÍAS RENOVABLES Y
TRATAMIENTO DE RESIDUOS"

Relator: Lina María Villota

Nombre: HUGO RODRIGO COLIMA GRANER

1. ¿Siente usted que el cambio climático lo está afectando de alguna forma? Sustente su respuesta tanto si es sí como si es no.
2. ¿Cree posible que usted pueda cambiar las actuales fuentes de energía que usa por otras que sean renovables y no convencionales? Explique
3. Considera que es posible introducir en la malla curricular de los colegios agropecuarios el tema de las energías renovables y el tratamiento de residuos?

Por favor sírvase firmar la última hoja de su evaluación.

- ① ES CLARO QUE EXISTE UN CAMBIO CLIMÁTICO SOSTENIBLE DESDE HACE MUCHOS AÑOS, LAS DIFERENTES ALTERACIONES DE TEMPERATURAS, HUMEDADES, Y OTROS AFECTAN CADA VEZ MAS NUESTRA FORMA DE VIDA. EVIDENTEMENTE LOS SEALES HUMANOS HEMOS SIDO Y SEGUIMOS SIENDO PROTAGONISTAS DE ESTE FENOMENO, AL NO HACER NOS CARGO DE LA SOBRE EXPLOTACIÓN DE RECURSOS, LAS EMISIONES, EL DESECHO Y EL MANEJO QUE HACEMOS DE ESTOS. CADA DIA ES MAS NOTORIA LA ALTERACIÓN CLIMÁTICA QUE MODIFICA LO QUE NOSOTROS CONOCIMOS COMO ESTACIONES DEL AÑO, TAMBIEN EL ALTÍSIMO NIVEL DE CONTAMINACIÓN QUE PRESENTAN NUESTRAS CIUDADES, MARES, SUELOS QUE CONTINUAN SIENDO USADOS INDISCRIMINADAMENTE. —
- ② LA POSIBILIDAD DEL CAMBIO DE NUESTRAS FUENTES ENERGETICAS ES MUY POSIBLE, SOLO A MODO DE EJEMPLO HEMOS VISTO COMO SE HA MASIFICADO EL USO DE BIOMASA Y BIOCOMBUSTIBLES, FUENTES DE CALORIFICACION Y ENERGIA. ESTE CAMBIO SI REQUIERE INVERSIÓN ALTA, (NO) ENERGÍA Y TAMBIEN TECNOLOGÍA QUE AÚN NO ESTÁ DISPONIBLE PARA EL CIUDADANO COMUN, FALTAN TODAVIA APOYOS LEGALES Y ECONÓMICOS QUE FOMENTEN ESTOS CAMBIOS. —

③ ES PERFECTAMENTE VIABLE, Y NECESARIO DEBIDO A QUE SI QUEREMOS INTRODUCIR CAMBIOS EN ACTITUDES Y FORMAS DE VIDA SUSTENTABLE DEBEMOS INFLUIR DESDE EL PROCESO EDUCATIVO DE LA CIUDADANÍA.

CURSO "GESTION MEDIOAMBIENTAL, ENERGÍAS RENOVABLES Y TRATAMIENTO DE RESIDUOS"

Relator: Lina María Villota

Nombre: Laura Brugo Viqueo

1. ¿Siente usted que el cambio climático lo está afectando de alguna forma? Sustente su respuesta tanto si es sí como si es no.
2. ¿Cree posible que usted pueda cambiar las actuales fuentes de energía que usa por otras que sean renovables y no convencionales? Explique
3. Considera que es posible introducir en la malla curricular de los colegios agropecuarios el tema de las energías renovables y el tratamiento de residuos?

Por favor sírvase firmar la última hoja de su evaluación.

- ① Sí, desde diferentes puntos de vista me afecta por que:
- * Como "su humero" integrante de esta biosfera y la sensación de "anormalidad" que genera en mi mente
 - * Como "profesional" "por salir" expli en lo que está ocurriendo y sobre todo, afecta todo lo produc. agropecuari
 - * Como "docente" por compartir con los alumnos esta inquietudes y procesos bioprotuables.

- ② No me lo he planteado tan drástico, pues depende de energía que entregan otros, y eso que debería insertar en tecnología como para generar autoenergía para mi caso (lo que depende + ser como a mí. No estoy tan seguro de hacerlo.

(3) Se puede realizar, y no solo / del área de la especialidad, sino interdisciplinariamente si es que es un eje del proyecto educativo, para que no se concierte en el espacio de solo un docente en una área,

**CURSO "GESTION MEDIOAMBIENTAL, ENERGÍAS RENOVABLES Y
TRATAMIENTO DE RESIDUOS"**

Relator: Lina María Villota

Nombre: Elizabeth Jaramillo Sandoval

1. ¿Siente usted que el cambio climático lo está afectando de alguna forma? Sustente su respuesta tanto si es sí como si es no.
2. ¿Cree posible que usted pueda cambiar las actuales fuentes de energía que usa por otras que sean renovables y no convencionales? Explique
3. Considera que es posible introducir en la malla curricular de los colegios agropecuarios el tema de las energías renovables y el tratamiento de residuos?

Por favor sírvase firmar la última hoja de su evaluación.

1.- El cambio climático, efectivamente nos está afectando, lo podemos notar con la falta de precipitaciones que en los últimos años a cambiado notoriamente, provocando inundaciones, crecidas de ríos y eso sin lugar a dudas afecta la vida cotidiana y con mayor razón la productividad agrícola, junto a esto las temperaturas extremas que superan lo acostumbrado, esta causa efecto en la salud de la población, Considero que el cambio climático afecta el equilibrio normal de los ecosistemas por lo que al romper este "normalidad" se generon cambios a niveles que no son manejables y el restablecerlo lleva un ~~corto~~ tiempo que puede ser siempre.

② Yo creo que se pueden cambiar algunas fuentes de energía, por otras renovables, siempre y cuando estas puedan asegurar un suministro continuo del recurso. Es fundamental investigar en esta materia para que también estas tecnologías sean de acceso a todos es la forma de hacer el switch por una sustentabilidad medio ambiental y un real cambio para el uso de energía. Actualmente existen alternativas, para algunas fuentes energéticas, pero, o son muy caras o no son aplicables. Por la mayor parte de la población que es de donde proviene el real cambio.

③ Yo considero fundamental, sobre todo el tema de los residuos que posea más por un tema de mentalidad que de recursos y formar a los profesionales en estos temas es fundamental.

**CURSO "GESTION MEDIOAMBIENTAL, ENERGÍAS RENOVABLES Y
TRATAMIENTO DE RESIDUOS"**

Relator: Lina María Villota

Nombre: Alvaro Henriquez Jauriquez

1. ¿Siente usted que el cambio climático lo está afectando de alguna forma? Sustente su respuesta tanto si es sí como si es no.
2. ¿Cree posible que usted pueda cambiar las actuales fuentes de energía que usa por otras que sean renovables y no convencionales? Explique
3. Considera que es posible introducir en la malla curricular de los colegios agropecuarios el tema de las energías renovables y el tratamiento de residuos?

Por favor sírvase firmar la última hoja de su evaluación.

1. No, porque no ha afectado mi estilo de vida o lo comparto.

2. Si, cambiando el estilo de vida a una vida más sustentable a nivel familiar.

3. Si, ya se ha introducido de manera progresiva la educación del uso eficiente de los recursos tanto no renovables como los renovables, a modo de sistematizar su trabajo, por lo que resulta en una temática transversal en la formación profesional, y no tanto como una asignatura específica.

**CURSO "GESTION MEDIOAMBIENTAL, ENERGÍAS RENOVABLES Y
TRATAMIENTO DE RESIDUOS"**

Relator: Lina María Villota

Nombre: Cesar Antonio Gonzalez

1. ¿Siente usted que el cambio climático lo está afectando de alguna forma? Sustente su respuesta tanto si es sí como si es no.
2. ¿Cree posible que usted pueda cambiar las actuales fuentes de energía que usa por otras que sean renovables y no convencionales? Explique
3. Considera que es posible introducir en la malla curricular de los colegios agropecuarios el tema de las energías renovables y el tratamiento de residuos?

Por favor sírvase firmar la última hoja de su evaluación.

1. Si, el cambio climático me afecta en el sentido de que es un problema global que nos afecta a todos y en mi caso particular he notado más inundaciones y más incendios forestales. Los seres humanos podemos adaptarnos mejor a las condiciones climáticas que se viven en estos tiempos, pero la mayoría de las especies tanto de flora como de fauna no pueden hacerlo, derivándose en cambios en sus comportamientos, formas de alimentarse, migraciones, etc. Estos cambios tarde o temprano nos van a impactar tanto económica, como cultural y socialmente.

2. En otros países ya se está viendo el uso de otras energías como la eólica, el uso del biodiesel, la solar, etc, y en Chile ya se están empezando a ver iniciativas de este tipo, por lo que creo posible cambiar al uso de energías renovables y no convencionales

3. No sólo es posible sino que es necesario incorporar a la malla curricular el tema porque los técnicos agrícolas deben conocerlo dada la importancia del campo a la hora de generar energía con fuentes como la biomasa y los purines

**CURSO "GESTION MEDIOAMBIENTAL, ENERGÍAS RENOVABLES Y
TRATAMIENTO DE RESIDUOS"**

Relator: Lina María Villota

Nombre: Jennie Bravo

1. ¿Siente usted que el cambio climático lo está afectando de alguna forma? Sustente su respuesta tanto si es sí como si es no.
2. ¿Cree posible que usted pueda cambiar las actuales fuentes de energía que usa por otras que sean renovables y no convencionales? Explique
3. Considera que es posible introducir en la malla curricular de los colegios agropecuarios el tema de las energías renovables y el tratamiento de residuos?

Por favor sírvase firmar la última hoja de su evaluación.

1. Todavía no veo un efecto muy directo pero no creo que sea necesario esperar para tomar medidas más radicales o esperar a que los datos lluidos como principal contribuyente al efecto invernadero decida hacer algo. Antes de que nos quedemos sin agua potable o que no tengamos con que la leantar nuestros hogares (dos ejemplos de cómo me podría afectar el cambio climático) debemos empezar a tomar medidas como ahorro de energía y reciclaje - desde las escuelas y desde nuestros hogares.

2. Si es posible hacer el cambio pero primero hay que concientizar a la gente por el uso racional de la energía y de que sacrificando un poco la comodidad que nos ofrecen las fuentes tradicionales es mucho lo que podemos hacer en favor del medio ambiente.

3. Si es posible y de hecho los niños y jóvenes son muy abiertos a conocer y a aprender de estos temas. Falta que la malla curricular sea más flexible para poder incorporar estos conceptos que hoy día no se incluyen directamente.

Ejercicio: Cálculo de producción de biogás y del porcentaje de metano

	Biogás	Metano
	l/kg_{degr.}	%
Grasas	1.250	68
Proteínas	700	71
Hidratos de carbono	790	50

Substrato	Cantidad t/d	MS %	SV %	Grasas %SV	Degradación %	Proteínas %SV	Degradación %	Hidratos d.c. %SV	Degradación %
ensilage de maíz	1,00 t/d	33,00	96,00	3,75	85,00	8,54	60,00	87,71	71,00
estercol de vacas	5,00 t/d	9,00	80,00	4,38	80,00	15,63	40,00	80,00	35,00
estercol de cerdos	5,00 t/d	7,00	82,00	4,88	80,00	24,39	50,00	70,73	50,00
desechos de comida	1,00 t/d	20,00	95,00	25,26	95,00	22,11	90,00	52,63	46,00
Cebolljas	0,50 t/d	12,00	95,00	2,84	90,00	12,63	90,00	84,53	80,00

Mixtura:

Materia seca en afluente: %

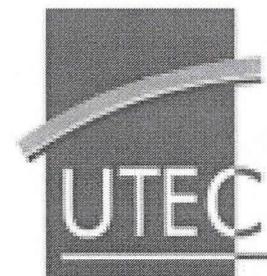
Degradación de MS: %

Producción de biogás: m³/d

Porcentaje de metano: % CH₄

PREGUNTA

Cuáles cree usted que sean los sustratos que generan mayor cantidad de biogás?



**Gestión Medioambiental, Energías Renovables y
Tratamiento de Residuos
Negrete, 2007**

Medio Ambiente y Agroecología

Conceptos y perspectivas

Agroecología

- Enfoque teórico y metodológico que, utilizando varias disciplinas, pretende estudiar la actividad agraria desde una perspectiva ecológica.
- Agroecología reivindica la unidad entre las distintas ciencias naturales entre si y con las ciencias sociales.
- Existencia de interacciones entre procesos agronómicos, económicos y sociales.

- Revolución verde, agronomía convencional
- Dos objetivos del nuevo pensamiento agrícola:
 - * Mantener y recuperar los recursos naturales
 - * Producir alimentos sanos y seguros para una población en continuo crecimiento ■

- La agricultura sustentable es un modelo de organización social y económica basado en una visión participativa y equitativa de desarrollo que reconoce el ambiente y los recursos naturales como fundamento de la actividad económica.

- La agricultura es sustentable cuando es ecológicamente adecuada, económicamente viable, socialmente justa, culturalmente apropiada y se funda en un enfoque científico holístico

Cambio Climático Global

El Problema

- Es un fenómeno que se manifiesta en un aumento de la temperatura promedio del planeta.
- Este aumento tiene consecuencias en la intensidad de los fenómenos del clima en todo el mundo.
- Es producto, principalmente, de la actividad humana.
- Dos de las principales fuentes de este problema son el uso intensivo de combustibles fósiles y la quema y pérdida de bosques.

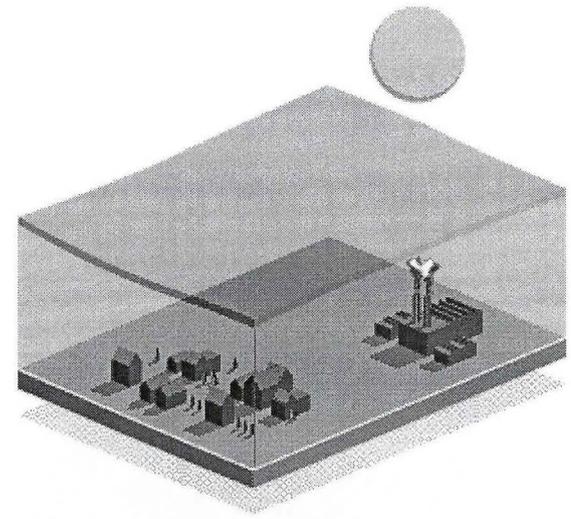
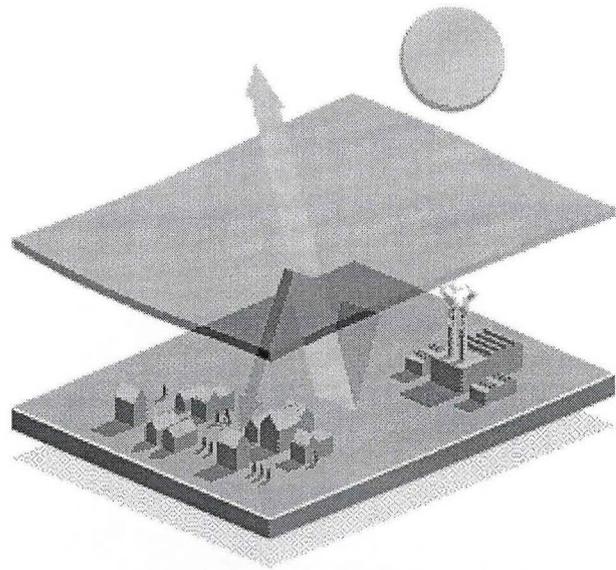
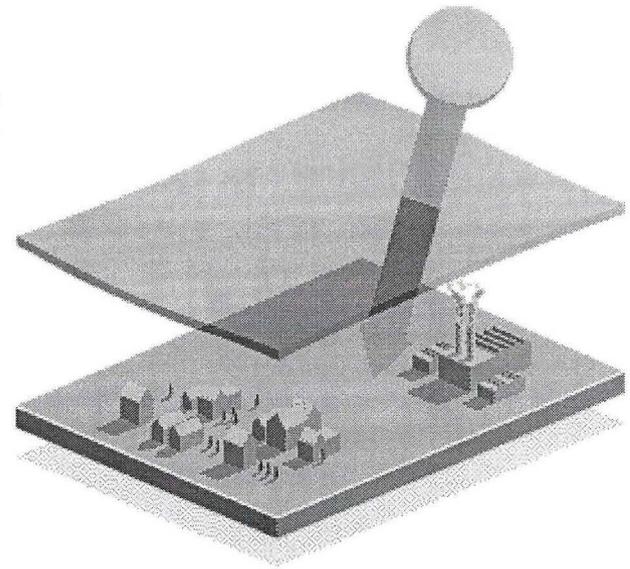
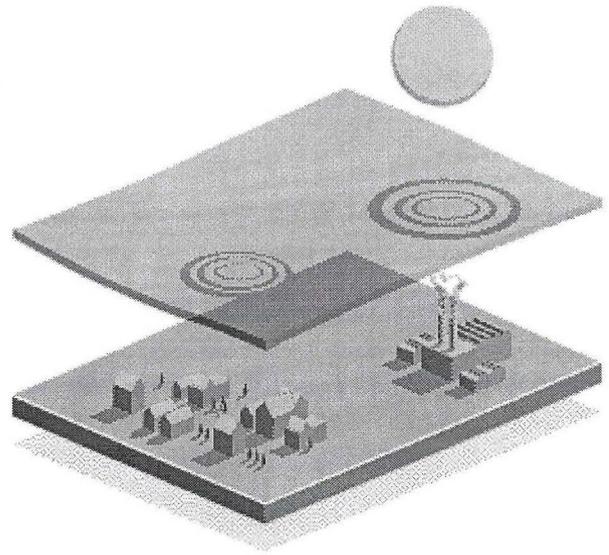
Consecuencias

- Fenómenos climáticos más intensos (huracanes, lluvias, sequías)
- Disminución en la extensión del hielo y de la capa de nieve
- Aumento en el nivel medio del mar y en la temperatura de los océanos
- Cambios en el comportamiento y distribución sobre la Tierra de algunas especies animales y vegetales



Efecto Invernadero

- El **Efecto Invernadero** es un fenómeno atmosférico natural que permite mantener la temperatura del planeta, al retener parte de la energía proveniente del sol.
- El aumento de la concentración de gases de efecto invernadero ha provocado la intensificación del fenómeno y consecuente aumento de la temperatura global



Gases de Efecto Invernadero

GAS	FUENTE EMISORA	CONTRIBUCION AL CALENTAMIENTO (%)
Dióxido de carbono (CO ₂)	Combustibles fósiles, deforestación, destrucción de suelos	76
Metano (CH ₄)	Ganado, biomasa, arrozales, escapes de gasolina, minería	13
Oxido Nitroso (N ₂ O)	Fertilizantes	6
Clorofluorocarbonos (CFC 11,12)	Refrigeración, aire acondicionado, aerosoles, espumas plásticas	5

Protocolo de Kyoto

- Los Estados Partes en el Acuerdo del anexo I de la Convención marco se comprometen a reducir sus emisiones de gas de efecto invernadero en, al menos, un 5 % con respecto al nivel de 1990 durante el período 2008-2012



SEPADE

SERVICIO EVANGÉLICO PARA EL DESARROLLO

INICIO

PRESENTACION

CIUDADANIA

EDUCACION

PUBLICACIONES

NOTICIAS

OFICINAS SEPADE

Otros temas

CENTRO EDUCACIONAL
DE LA MADERA (CEM)

LICEO AGRÍCOLA DE
NEGRETE

COLEGIO AGRÍCOLA LOS
MAYOS

EDUCACION



Programa de Desarrollo e Innovación Educativa

El Programa de Desarrollo e Innovación Educativa de SEPADE interviene en el ámbito de la educación con el objetivo de elevar las capacidades, habilidades y destrezas de niños, niñas y jóvenes que habitan en localidades rurales y urbanas altamente vulnerables de las provincias de Bío Bío y Concepción.

La propuesta educativa de SEPADE apunta a lograr en los niños y niñas las competencias necesarias que les permitan construir sus proyectos de vida, movilizar recursos, continuar estudios superiores, insertarse en la sociedad como ciudadanos con responsabilidades y derechos, contribuir al desarrollo de su comunidad y emprender iniciativas en el mundo productivo y social.

Formación valórica

Para lograr estos desafíos, SEPADE promueve el desarrollo de centros educativos acogedores, innovadores, con identidad propia y abiertos a la comunidad. Espacios donde se valore y respete la diversidad y se privilegie la reflexión como estrategia de mejoramiento de las prácticas de gestión docente.

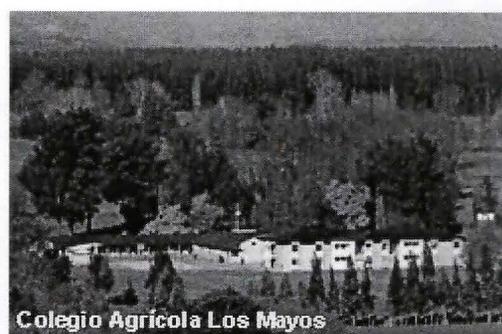
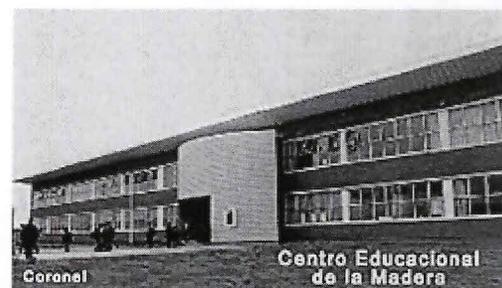
En coherencia con lo anterior, la formación de los valores y la educación religiosa en los centros educativos de SEPADE se abordan desde una perspectiva cristiana ecuménica, no confesional, con un sincero respeto a la libertad de conciencia del alumnado y sus familias. Es en este mismo espíritu que se asumen temas tan vitales como la educación de la sexualidad, la prevención de la violencia intrafamiliar, y otros temas de preocupación de la propia comunidad escolar.

Educación especializada

Forman parte de este Programa el Colegio Agrícola Los Mayos, de la comuna de Santa Bárbara; el Centro Educativo Agropecuario del Bío Bío, de la comuna de Negrete; y el Centro Educativo de la Madera, de Coronel.

En conjunto, estos centros educacionales atienden a mil alumnos y alumnas en forma gratuita y trabajan en ellos cerca de un centenar de personas. Los costos operacionales de las tres escuelas se financian fundamentalmente con los recursos aportados por el Ministerio de Educación de Chile.

Por lo que se podrá observar en la información contenida en las páginas de cada uno de los estos centros educacionales, en ellos se desarrollan también innovadores proyectos que intentan mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños y niñas, e incorporar al currículum el tratamiento diversos temas de actualidad.





SEPADE

SERVICIO EVANGÉLICO PARA EL DESARROLLO

INICIO

PRESENTACION

CIUDADANIA

EDUCACION

PUBLICACIONES

NOTICIAS

OFICINAS SEPADE



Otros temas

CENTRO EDUCACIONAL
DE LA MADERA (CEM)

COLEGIO AGRÍCOLA LOS
MAYOS

Programa de Desarrollo e
Innovación Educativa

EDUCACION



LICEO AGRÍCOLA DE NEGRETE



El
Liceo

Agrícola de Negrete es un establecimiento de Educación Media Técnico-Profesional Mixto, que forma parte del Programa de Desarrollo e Innovación Educativa que implementa el Servicio Evangélico para el Desarrollo, (SEPADE), en las comunas de Negrete, Coronel y Santa Bárbara, Región del Bío Bío.

TÉCNICOS AGRÍCOLAS ESPECIALIZADOS

El establecimiento se propone formar a los mejores Técnicos Agrícolas que demanda el mercado. Nuestros estudiantes egresan especialmente **capacitados para desempeñarse en los diversos ámbitos que present producción y elaboración industrial de productos lácteos.**

Con el propósito de estimular los aprendizajes de nuestros estudiantes, SEPADE ha realizado importantes inversiones para crear espacios educativos y productivos reales, donde los alumnos y alumnas podrán poner en práctica los conocimientos teóricos de la especialidad.

El proceso favorece el respeto y control de los recursos naturales, el desarrollo de capacidades emprendedora de liderazgo, todo ello enmarcado en una sólida formación valórica de inspiración cristiana.

Los egresados de Cuarto Medio, reciben su Licenciatura de Educación Media y, luego de una práctica profesional asegurada, obtienen el título de Técnico Agrícola, reconocido por el Ministerio de Educación.

El Liceo Agrícola de Negrete funciona con régimen de Jornada Escolar Completa, participa en el Programa Lic

para Todos, del Ministerio de Educación, y en una variedad de redes, entre las que destaca la Red de Formación Agropecuaria, junto a universidades y liceos agrícolas de la Región del Bío Bío.

ESPACIOS EDUCATIVOS Y PRODUCTIVOS PARA UN MEJOR APRENDIZAJE

- Sistema de ordeña tecnificada.
- Praderas para alimentación animal
- Sistemas de alimentación y sanidad animal.
- Laboratorios de control de calidad de la leche y carne
- Sistema de crianza y engorda animal
- Asistencia técnica a pequeños productores pecuarios de la zona
- Participación en la elaboración y ejecución de proyectos de desarrollo rural
- Visitas a empresas de la industria de la leche en diversos puntos del país.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO DOCENTES ALTAMENTE CALIFICADO

- Servicio gratuito de Hogar para Estudiantes
- Casino
- Movilización propia para salidas a terreno
- Equipo de docentes y profesionales de distintas especialidades de la ciencias pecuarias (médicos veterinarios, ingenieros agrónomos, técnicos agrícolas)
- Asistencia social para postular a diversos programas y becas
- Amplia Gama de redes de apoyo con empresas, servicio públicos y centros de educación superior

ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS: Educación para el Tiempo Libre.

Los alumnos y alumnas participan en variados talleres y actividades como danza folclórica, música, voleibol, básquetbol, fútbol, periodismo, computación, ciencias, entre otros.

Talleres Agropecuarios: Corresponden a talleres realizados por docentes de especialidad. Se profundizan competencias del perfil de un Técnico Agrícola de acuerdo a ámbitos de trabajo: lechería, computación agropecuaria, extensión rural, y otros campos.

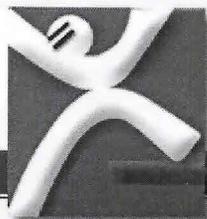
BECAS: Beca indígena (Mineduc – CONADI), beca Fundación Pehuén, Beca Liceo para Todos y Beca SEPADE.

Camino a Mulchén, Parcelas 1 y 2 Espiga de Oro

Teléfono: (43) 551550

Negtete

SEPADE | O'Higgins 1265 | Fono/fax (56 41) 911840 | sepade.concepcion@sepade.cl | Concepción - Chile



SEPADE

SERVICIO EVANGÉLICO PARA EL DESARROLLO

[INICIO](#)
[PRESENTACION](#)
[CIUDADANIA](#)
[EDUCACION](#)
[PUBLICACIONES](#)
[NOTICIAS](#)
[OFICINAS SEPADE](#)


OFICINAS SEPADE

OFICINA SANTIAGO

Belisario Prat N° 1597, Independencia
Fono/fax: (56-2) 7329909
sepade.santiago@sepade.cl

OFICINA LO ESPEJO

Monterrey N° 7565, Población Maria Caro, Lo Espejo, Stgo.
Fono: (56-2) 564 75 30
sepade.loespejo@sepade.cl

OFICINA HUECHURABA

Jorge Inostroza 5996, Huechuraba, Stgo.
Fono: (56-2) 6253947
sepade.huechuraba@sepade.cl

OFICINA CONCEPCIÓN

Av. Lib. O Higgins N° 1265, Concepción
Fono/fax: (56-41) 2911840
sepade.concepcion@sepade.cl

OFICINA CORONEL

El Carbón N°521, Población O Higgins, Coronel
Fono/fax: (56-41) 2716601
sepade.coronel@sepade.cl

OFICINA LOTA

Población Lautaro, sector 1, casa 155, Lota
Fono/fax: (56-41) 2871871
sepade.lota@sepade.cl

OFICINA NEGRETE

Ignacio Carrera Pinto N°79, Negrete
Fono /fax: (56-43) 551503
sepade.negrete@sepade.cl

OFICINA ALTO BIOBIO

Parcela 45. Villa Ralco, Alto Bio Bio
Fono/fax: (56-43) 1974880
sepade.altobiobio@sepade.cl

OFICINA LONQUIMAY

Bernardo O'Higgins N°1390, Lonquimay
Fono/fax: (56-45) 891912
sepade.lonquimay@sepade.cl

CEM

Centro Educacional de la Madera (CEM)
Av. Cordillera N°3581, Parque Industrial Coronel
Fono/fax: (56-41) 2912155
cem@sepade.cl

LICEO AGRÍCOLA DE NEGRETE

Parcela 1 y 2, Espiga de Oro, Negrete
Fono /fax: (56-43) 551550
liceo.negrete@sepade.cl

COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

Sector Los Lirios s/n, Santa Bárbara
Fono/fax: (56-43) 1974195
colegio.losmayos@sepade.cl

SEPADE | O'Higgins 1265 | Fono/fax (56 41) 911840 | sepade.concepcion@sepade.cl | Concepción - Chile

PERFIL OCUPACIONAL**OFICIO: OPERADOR DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN DE BIOGAS SECTOR: AGROPECUARIO****AÑO:****ÁREAS DE COMPETENCIA****TAREAS**

A.	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6
B.	B-1	B-2	B-3	B-4	B-5	B-6
C.	C-1	C-2	C-2	C.3	C-5	C-6
D.	D-1	D-2	D-3	D-4	D-5	D-6
E.	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5	

**SALIDA A TERRENO
BIODIGESTOR AGROSUPER**



BIODIGESTOR INDUSTRIAL Y ARTESANAL





VISITA BIODIGESTOR ARTESANAL



Medio Ambiente y Agroecología

Conceptos y perspectivas

Agroecología

- Enfoque teórico y metodológico que, utilizando varias disciplinas, pretende estudiar la actividad agraria desde una perspectiva ecológica.
- Agroecología reivindica la unidad entre las distintas ciencias naturales entre si y con las ciencias sociales.
- Existencia de interacciones entre procesos agronómicos, económicos y sociales.

- Revolución verde, agronomía convencional
- Dos objetivos del nuevo pensamiento agrícola:
 - * Mantener y recuperar los recursos naturales
 - * Producir alimentos sanos y seguros para una población en continuo crecimiento ■

- La agricultura sustentable es un modelo de organización social y económica basado en una visión participativa y equitativa de desarrollo que reconoce el ambiente y los recursos naturales como fundamento de la actividad económica.

- La agricultura es sustentable cuando es ecológicamente adecuada, económicamente viable, socialmente justa, culturalmente apropiada y se funda en un enfoque científico holístico

Cambio Climático Global

El Problema

- Es un fenómeno que se manifiesta en un aumento de la temperatura promedio del planeta.
- Este aumento tiene consecuencias en la intensidad de los fenómenos del clima en todo el mundo.
- Es producto, principalmente, de la actividad humana.
- Dos de las principales fuentes de este problema son el uso intensivo de combustibles fósiles y la quema y pérdida de bosques.

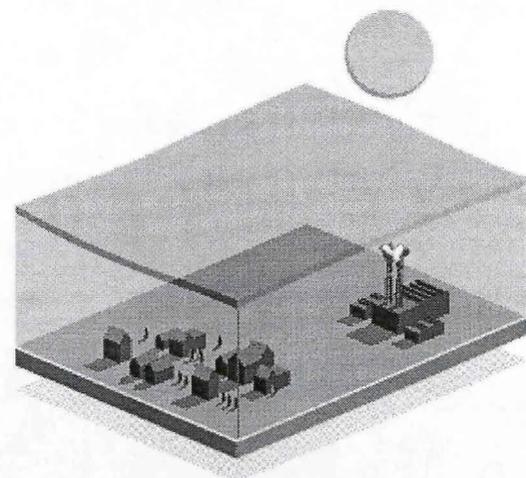
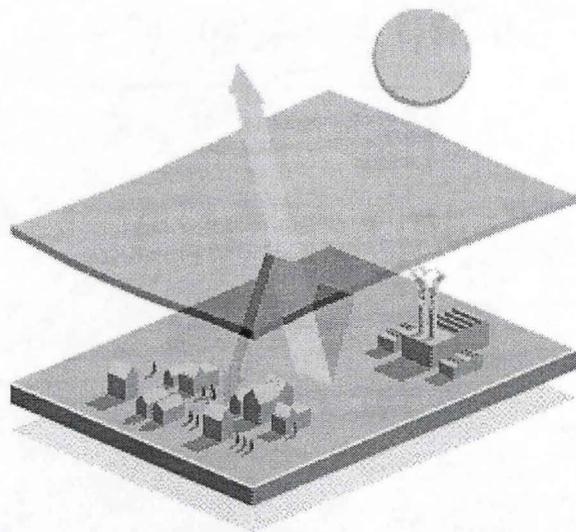
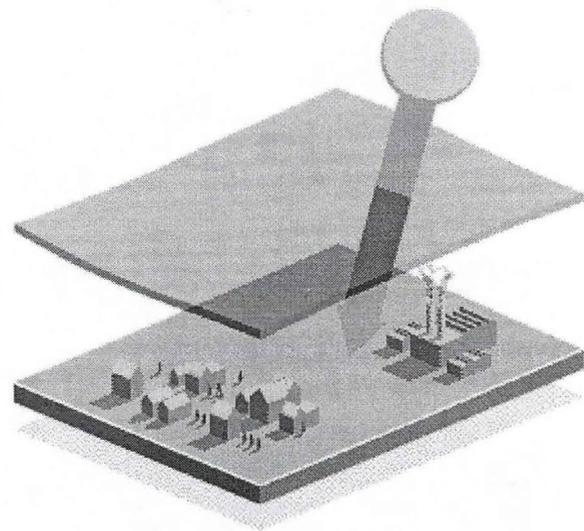
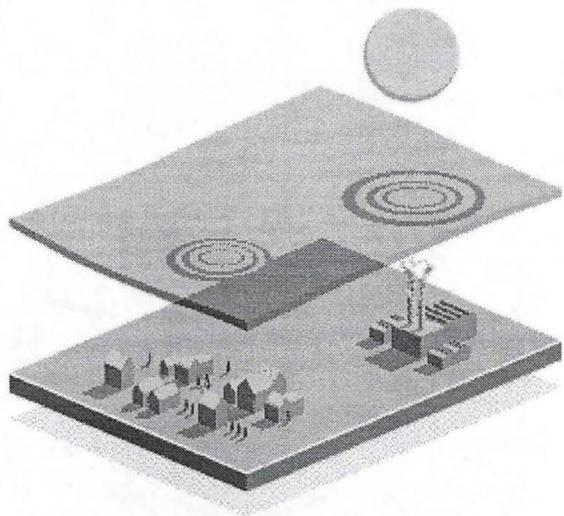
Consecuencias

- Fenómenos climáticos más intensos (huracanes, lluvias, sequías)
- Disminución en la extensión del hielo y de la capa de nieve
- Aumento en el nivel medio del mar y en la temperatura de los océanos
- Cambios en el comportamiento y distribución sobre la Tierra de algunas especies animales y vegetales



Efecto Invernadero

- El **Efecto Invernadero** es un fenómeno atmosférico natural que permite mantener la temperatura del planeta, al retener parte de la energía proveniente del sol.
- El aumento de la concentración de gases de efecto invernadero ha provocado la intensificación del fenómeno y consecuente aumento de la temperatura global



Gases de Efecto Invernadero

GAS	FUENTE EMISORA	CONTRIBUCION AL CALENTAMIENTO (%)
Dióxido de carbono (CO ₂)	Combustibles fósiles, deforestación, destrucción de suelos	76
Metano (CH ₄)	Ganado, biomasa, arrozales, escapes de gasolina, minería	13
Oxido Nitroso (N ₂ O)	Fertilizantes	6
Clorofluorocarbonos (CFC 11,12)	Refrigeración, aire acondicionado, aerosoles, espumas plásticas	5



Protocolo de Kyoto

- Los Estados Partes en el Acuerdo del anexo I de la Convención marco se comprometen a reducir sus emisiones de gas de efecto invernadero en, al menos, un 5 % con respecto al nivel de 1990 durante el período 2008-2012



Con apoyo de CORFO, la empresa alemana UTEC GmbH y el Gobierno Alemán

SEPADE desarrolla proyecto piloto para producir energía eléctrica...

En esta Edición

160 personas certificadas
**CAPACIDADES Ltda. culmina
proceso FONCAP (Pág. 15)**

Programa Desarrollo de Capacidades para el Empleo
**Educación para vencer
la cesantía (Págs. 8 y 9)**

Lo Espejo y Huechuraba:
50 líderes fortalecidos (Pág. 5)

CESCO en Lonquimay
**Participación
Ciudadana en acción (Pág. 10)**



Confraternidad Cristiana de Iglesias expresa respaldo a normas del Ministerio de Salud

A comienzos de Septiembre pasado, el Ministerio de Salud dio a conocer el documento "Normas nacionales sobre regulación de la fertilidad", generando un acalorado debate centrado principalmente en la "pastilla del día después". Luego de un proceso de análisis del extenso documento gubernamental, efectuado con la asesoría de la *Casa Cultural SEPADE*, la Confraternidad Cristiana de Iglesias (CCI) hizo pública su opinión en Conferencia de Prensa efectuada el 29 de Septiembre.

En su Declaración Pública, la CCI - integrada por 10 denominaciones evangélicas - parte aclarando que el documento del Ministerio de Salud no establece una normativa nueva sobre la pastilla del día después. Consiste más bien en una sistematización de las normativas vigentes sobre atención de salud sexual y reproductiva. De esta manera, la CCI deja entrever que el debate público no se ha basado en el contenido real del documento, sino en los trascendidos y titulares de prensa.

Refiriéndose al fondo del tema, la CCI expresó su apreciación positiva de la fundamentación ética y bioética del documento, que califica como muy cuidadosa en reconocer la diversidad de visiones y perspectivas éticas y religiosas presentes en el país, y en consecuencia, en subrayar la importancia del respeto a la libertad de conciencia, tanto

de usuarios como prestadores de los servicios de salud. Valoró también la equilibrada perspectiva de género del documento ministerial, que le permite abordar con respeto y especificidad las responsabilidades que les caben tanto a las mujeres como a los hombres en el ejercicio de una sexualidad y paternidad-maternidad responsables.

Junto con esta apreciación general del documento, la CCI abordó algunos tópicos en torno a los cuales se ha centrado el debate: la preocupación por la eventual exclusión de padres y madres de la educación de la sexualidad de sus hijos e hijas; el grado de prioridad de estas políticas frente a otros problemas aparentemente más urgentes, como la superación de la pobreza; las implicaciones del uso del concepto de "embarazo no deseado", que califica como algo distinto de hablar de "hijos no deseados".

Respecto al primero de estos tópicos, la declaración de la CCI señala que "aplicar lo que establece esta norma no implica excluir activamente a los padres y madres, sino más bien suplir su ausencia de hecho. Es ampliamente sabido que muchos padres-madres renuncian, ya sea por desinformación, vergüenza, temor, o simple desinterés, a jugar un rol activo en la orientación de la sexualidad de sus hijos e hijas, delegando a terceros esa responsabilidad. (...) " Antes que protestar por una intromisión indebida

del Estado en estas situaciones, las iglesias debiéramos reconocer su rol subsidiario, y jugar un papel más activo en despertar y apoyar a los padres y madres para que asuman su responsabilidad en la formación integral de sus hijas e hijos".

La declaración concluye con un llamado a las iglesias a asumir sus propias responsabilidades frente al tema: "Somos las iglesias las que debiéramos preguntarnos en qué hemos fallado, para que parte importante de la población no considere nuestras enseñanzas, en un aspecto tan fundamental de la vida como lo es la sexualidad. Abordar con coraje esta pregunta podría ayudarnos a recuperar la cercanía y confianza de la gente, de tal manera que pueda encontrar en nuestras iglesias un acompañamiento acogedor y amigable para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, incluyendo la vivencia saludable de su sexualidad".

Juan Sepúlveda G.
Director Desarrollo y
Planificación Institucional

SEPADE





La generación de energía es un tema que ha estado presente desde hace varios años en la agenda pública del país, debido a que Chile no dispone de los recursos energéticos suficientes que garanticen el normal funcionamiento de la economía, ni menos aún su necesario crecimiento.

Pero el tema hoy no es sólo la necesidad de producir más energía, sino generarla utilizando recursos renovables y que no dañen el medio ambiente.

La participación de SEPADE en un proyecto piloto de generación de energía eléctrica y térmica, mediante la utilización de desechos orgánicos, se enmarca precisamente dentro del objetivo institucional de aportar a la generación de capacidades en las personas para que encuentren soluciones a sus problemas, e incidir en la creación de políticas públicas que permitan a las comunidades participar y acceder al desarrollo.

Con la construcción y puesta en marcha de este proyecto, esperamos también agregar valor al proceso educativo que está

llevando a cabo el Liceo Agrícola de Negrete con jóvenes provenientes de distintas localidades rurales de la provincia de Bío Bío. También esperamos aportar al desarrollo de los micro, pequeños y medianos productores pecuarios de la provincia que deben responder a las nuevas normativas ambientales y de producción limpia, que el país está empeñado en implementar a nivel de la industria agroalimentaria. En tercer lugar, esperamos lograr que los proyectos productivos que estamos desarrollando en el Liceo no contaminen el medioambiente.

Es importante también destacar que esta iniciativa se logró concretar gracias al trabajo del equipo de PUMAHUE; al aporte de CORFO, que permitió financiar un estudio de pre-factibilidad; y al apoyo técnico y financiero de la empresa alemana UTEC GmbH, y el Ministerio de Cooperación Alemán que financiará el 50% del costo del proyecto.

Daniel Farfán P.
Director Ejecutivo.

Pastora Enriqueta Chávez Reyes (Q.E.P.D)

Un sentido adiós a socia fundadora de SEPADE

El pasado 2 de octubre falleció en la ciudad de Curicó la Pastora Enriqueta Chávez Reyes (Q.E.P.D), socia de la Corporación SEPADE desde su fundación en 1995.

Agradecemos a Dios, a su familia, y a su Iglesia, el valioso aporte que ella entregó a nuestra Corporación, mediante el permanente apoyo y estímulo a nuestro equipo y muy especialmente a los miembros de su propia congregación, los cuales han llegado a ser líderes sociales muy conocidos y respetados en la ciudad de Lota.

*" Todo lo hizo hermoso en su tiempo,
y ha puesto eternidad en el corazón,
sin que alcancemos a entender la obra
que ha hecho Dios desde el principio hasta
el fin.*

*Yo conocí que no había (en ella) cosa mejor
que alegrase
y hacer bien en su vida...*

*Aquello que fue, ya es, y lo que ha de ser,
fue ya,
y Dios restaura lo que pasó "*

Eclesiastés 3:11,12 y 15.

Bitacor

Director:
- Daniel Farfán P.

Editor General:
- Juan Sepúlveda G.

Editor Periodístico:
- Jean Claude Cavalerie F.

Comité Editorial:

- Daniel Farfán
- Alfredo Ardouin
- Juan Sepúlveda
- Jean Claude Cavalerie
- Beatriz Heins
- Luis Tillería

Colaboró:
Miguel Millán Leiva,
Comunicaciones Municipalidad de
Lonquimay

Dirección:
- B. O' Higgins 1265
Concepción

- Belisario Prats 1597
Independencia
Santiago

e-mail:
comunicaciones@sepade.cl
www.sepade.cl

Diseño y Diagramación:
Daniel Lermada G.

Impresión:
Trama impresores, que
sólo actúa como imprenta.

4ª Jornada para el Desarrollo Local: Producción limpia... ¡Manos a la obra!

Es necesario establecer una ordenanza medioambiental construida de manera participativa, para que así la gente la pueda conocer y cumplir.

Con el tema "Producción Limpia; desafíos y oportunidades para un desarrollo sustentable", el 13 de septiembre se llevó a cabo la 4ª Jornada para el Desarrollo Local en Negrete. Su principal objetivo fue generar un espacio de debate y reflexión en torno a la importancia del buen desempeño en la producción agropecuaria, como una forma de impulsar el desarrollo comunal a través del correcto uso de los recursos presentes en el territorio.

Liliana Solar - encargada territorial del Proyecto "Todas las Manos, Todas", que SEPADE ejecuta en Negrete - explica que con esta cuarta jornada culmina un proceso que se inició en septiembre del año pasado. La idea es que desde ahora, luego de todos los temas tratados, se logre seguir

trabajando, pero con otra perspectiva."Ya no es suficiente seguir con el debate, sino que es necesario pasar a la etapa del hacer, a la acción concreta". Según la profesional, los productores reconocen la necesidad de una producción limpia, pero ahora hay que lograr que esta preocupación se manifieste en acciones concretas.

"SEPADE participa en una mesa de trabajo ambiental impulsada por el Municipio, donde se está discutiendo la nueva ordenanza municipal. Es decir, existe una ordenanza medioambiental, pero nunca ha sido conocida, y por lo mismo, nunca ha sido aplicada. De alguna forma, la discusión que se generó en esta jornada demostró que se justifica la existencia de una ordenanza interna que regule el tema de la contaminación. Pero a su vez, debe ser construida de manera participativa, para que la gente la pueda conocer y cumplir. La ordenanza que hoy existe está en un cajón... Eso es lo que ocurre cuando no hay participación", concluye Liliana Solar.



Premio Nacional Categoría "Enseñanza Media Técnico Profesional"

En el CEM aprenden con seguridad

El Centro Educacional de la Madera (CEM) fue doblemente galardonado con la Distinción Nacional Anual "Consejo Nacional de Seguridad" 2006, y el primer lugar en la Categoría "Enseñanza Media Técnico Profesional", por los buenos resultados en prevención de riesgos de accidentes, orientados a formar cultura preventiva en niños y niñas del establecimiento.

El Jurado del XXI Concurso confirió el Premio "MUTUAL DE SEGURIDAD CChC." por las acciones enfocadas a la prevención de accidentes, que les llevaron a destacar entre los participantes en la versión 2006. El premio consiste en la recepción de material técnico o elementos de enseñanza para el CEM, por un monto equivalente a 32 UF.

La ceremonia de premiación se realizará el martes 07 de noviembre, en el marco de la conmemoración del Día Latinoamericano de la Prevención de Riesgos de Accidentes, en el Auditorium Fundación Telefónica, en Santiago.

Hugo Colima, jefe de la especialidad Forestal, fue el gestor de la iniciativa enfocada a fomentar hábitos de seguridad en los estudiantes, y destacó que el verdadero ganador de este reconocimiento es toda la comunidad escolar del CEM, reconociendo particularmente el trabajo del profesor Claudio Herranz y del Prevencionista de Riesgos de SEPADE, Pedro Sánchez, quien asesoró todo el proceso para implementar sistemas y protocolos de seguridad en todos los ámbitos del liceo.

Sánchez enfatizó que "la Prevención de Riesgo responde a un proceso permanente, y este es un importante reconocimiento para hacer del liceo un centro educacional más seguro y acogedor", concluyó.



De Lo Espejo y Huechuraba: 50 dirigentes fortalecen sus capacidades de liderazgo

Mujeres y hombres que ejercen funciones de liderazgo, se sienten mejor capacitados para llevar nuevos aprendizajes y experiencias al quehacer cotidiano de sus organizaciones.

Dirigentes de diversas organizaciones llegaron hasta las instalaciones de SEPADE, en el Antiguo Hospital San José, con el claro compromiso de superarse para ser mejores líderes de las organizaciones comunitarias que encabezan en Lo Espejo y Huechuraba.

Con estas expectativas se inició el Programa "Encuentros formativos intercomunales para líderes y agentes comunitarios: Fortaleciendo Ciudadanía". Su propósito es

fortalecer en los líderes comunitarios las capacidades de liderazgo y manejo de herramientas metodológicas, para orientarlos a mejorar la gestión de sus proyectos a nivel individual y colectivo.

A través del desarrollo de competencias personales se busca "empoderar" y expandir las capacidades de los dirigentes para el ejercicio y práctica de nuevos estilos de liderazgo. La idea es fomentar el trabajo en equipo, mejorar los canales de comunicación y aprender a diseñar acciones orientadas a potenciar las capacidades de las organizaciones, para que finalmente logren incidir, activa y responsablemente, en el desarrollo de su comunidad.

La experiencia de trabajo con diversas comunidades de nuestro país, ha mostrado que, si los habitantes de una localidad se involucran en la dinámica comunitaria, se hacen responsables de todo lo que allí ocurre y de lo que no ocurre. De esta manera, surge una comunidad cuyo desarrollo es de carácter participativo, sustentable y, desde luego, más democrática.

Articulación Social en Huechuraba De la teoría a la práctica

Diversas instituciones que trabajan en la comuna de Huechuraba unieron sus esfuerzos para evitar la sobre intervención social en el sector.

La acción del proyecto "Todas las Manos, Todas" en Huechuraba, permitió que por fin las diversas instituciones que trabajan en el sector, tanto públicas como privadas, se sentaran a planificar sus objetivos en forma conjunta y coordinada con la finalidad de unir recursos y hacer más eficiente y eficaz el trabajo que cada una desarrolla.

La "Micro Red", como se ha denominado a esta unión de instituciones, inicialmente está compuesta por la Fundación de la Familia, la Vicaría de la Esperanza Joven, PRODEMU y SEPADE. Su creación precisamente busca evitar la sobre intervención social en el sector.

Durante el año 2006 se desarrollaron una serie de actividades planificadas en común, y programaron como cierre de este primer periodo de acción conjunta, la Celebración del Aniversario de La Pincoya durante el mes de Noviembre. Esta actividad será realizada por las organizaciones del sector, siendo la "Micro Red" un facilitador de los espacios y un articulador de los recursos existentes.

Para SEPADE, la validación de este espacio es una demostración concreta de que efectivamente es posible generar sinergia comunitaria. La "Micro Red" ha permitido recuperar la confianza de que es posible movilizar el capital social que existe en una comunidad.

Según Patricio Santibáñez -encargado territorial del Proyecto "Todas las Manos Todas", que SEPADE ejecuta en Huechuraba - "no ha sido un camino fácil, ya que cada integrante de la 'Micro Red' se ha visto obligado a replantear su modelo de intervención, y muchas veces renunciar al protagonismo individual para privilegiar el trabajo colectivo. En todo caso, son conductas asociativas que la comunidad reconoce y valida". Para SEPADE, la articulación social es un factor muy importante también para las organizaciones comunitarias del sector. Con el funcionamiento de la "Micro Red" se demuestra que trabajando en forma colectiva los logros son mayores, mejores y más trascendentes.



Luis Tillería, Director Programa
Desarrollo e Innovación Educativa

“Los tratados de libre comercio nos obligan, de manera muy determinante, a incorporar tanto en los procesos de formación de técnicos como en procesos productivos, sistemas que garanticen el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos”.

“Mantenemos una mirada actualizada de las competencias que demanda el mercado laboral”

Luego de cinco años a la cabeza del Centro Educacional de la Madera (CEM), exhibiendo excelentes resultados, Luis Tillería Aguilera es invitado a asumir un nuevo desafío... hacerse cargo de la Dirección del Programa Desarrollo e Innovación Educativa. Es decir, ya no sólo tendrá que estar ocupado del CEM, sino que además deberá coordinar y apoyar el proceso educativo que se desarrolla en el Colegio Agrícola Los Mayos y en el Liceo Agrícola de Negrete, junto con sus directores Alejandro Sepúlveda y Juan de Dios Maltés, respectivamente.

Según confiesa, esto llega en el momento en que los equipos de los centros educativos se encuentran concentrados en revisar y replantear el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de los tres centros educacionales a cargo de SEPADE, el que se enmarca en el proceso de planificación estratégica que realiza la corporación para los próximos años.

¿Qué importancia tiene el PEI para un centro educacional? ¿Qué impacto tiene en la comunidad educativa?

El proyecto educativo recoge los procesos de reflexión que se dan al interior de las comunidades escolares respecto de su ser y deber ser, todas las orientaciones centrales de la institución, todas aquellas que marcan el horizonte y el camino que hay que recorrer para alcanzar los desafíos y propósitos que se han planteado. El PEI reúne todas aquellas directrices relevantes que impone Ministerio de Educación, pero también incluye los propios sellos institucionales, los que tienen sentido para SEPADE.

En este momento, el Programa Desarrollo e Innovación Educativa inició un proceso de revisión y reflexión respecto a los actuales Proyectos Educativos Institucionales, el cual se extenderá durante el próximo año. Este proceso, necesariamente, debe involucrar a toda la comunidad, tanto docentes, los niños y niñas como a los padres y apoderados.

Luego de este proceso, ¿Cuál es el desafío que viene a partir del 2007?

Es necesario reformular la apuesta educativa. La realidad cambia permanentemente, los contextos sociales, tecnológicos y políticos... Los colegios tienen que hacerse cargo de esos cambios. Por eso, cada cinco años, más o menos, nos detenemos a revisar y reformular nuestros procesos educativos y replantearlos a la luz de nuestro Modelo de Acción Pedagógica.

Este modelo, además de contemplar las competencias sello (*ver recuadro*), que como SEPADE esperamos incorporar en los procesos de formación de nuestros alumnos y alumnas, demanda un análisis de toda la información de contexto pertinente a cada centro educativo, una revisión de las prácticas de gestión pedagógicas y de los resultados obtenidos. Es una gran oportunidad para mirarnos y vitalizar nuestras apuestas educacionales. Es un desafío para nuestras comunidades escolares para construir la escuela que queremos.

¿Qué espacios abre el Ministerio de Educación para innovar en la educación?

El Ministerio establece una matriz con aspectos mínimos fundamentales que debe cumplir todo establecimiento educacional, pero también da la oportunidad de adecuar las mallas curriculares a las nuevas demandas. Esto es extremadamente importante, sobre todo cuando entregamos formación técnico profesional. Cuando formamos técnicos, es necesario mantener una mirada actualizada en cuanto a las competencias que demanda el mercado laboral, para garantizar la empleabilidad de nuestros estudiantes y la pertinencia de su formación.

¿Y en qué se nota la innovación pedagógica de SEPADE?

Los equipos de SEPADE han desarrollado acciones muy interesantes en los tres liceos, formas distintas de aprender. Los escenarios de aprendizaje, el acompañamiento a través de las tutorías, el énfasis en lo socio afectivo y el clima de convivencia escolar, el protagonismo de los estudiantes en sus aprendizajes, la incorporación de las tecnologías de la información en el aula, son herramientas que nos ayudan mucho en este tema. Los espacios para la expresión artística y cultural como parte del desarrollo integral de los niños y niñas para generar identidad, mayor compromiso para mejorar sus hábitos, etc. En todo caso, son estrategias que son revisadas constantemente para seleccionar aquellas que garantizan un mejor resultado.

Los “escenarios de aprendizaje”, por ejemplo, tienen la función de simular condiciones del mundo productivo real, algo que nosotros consideramos esencial para la enseñanza técnico



profesional. El valor al trabajo bien realizado, el uso adecuado de los recursos, las prácticas de seguridad y de orden e higiene, el valor del trabajo con otros; son elementos que deben estar presente en la formación técnica de los alumnos y alumnas. Eso sólo se aprende con la práctica. Por eso, nos preocupamos que los "escenarios de aprendizaje" reúnan todos elementos técnicos y las orientaciones didácticas necesarias para que tengan aprendizajes significativos en estas experiencias.

En esto, la empresa Pumahue ha sido fundamental en proveer escenarios reales de aprendizaje de carácter productivo, donde los alumnos y alumnas se incorporan a la línea productiva apoyados por sus maestros. Es un sistema dual, pero muy propio, ya que los estudiantes no quedan en manos de gente que no está preparada y es la escuela en su rol quien guía la experiencia, eso le da un sello muy distinto y estamos seguros que este sistema, si lo desarrollamos bien, concitará un gran interés en la región y en el sistema educacional.

¿Por qué el CEM de Coronel orientó su especialidad hacia la madera, el Liceo Agrícola de Negrete hacia la leche y el Colegio Agrícola Los Mayos hacia los productos cárnicos?

Son decisiones muy bien fundadas, basadas en estudios técnicos de factibilidad, que buscan anticipar el comportamiento del mercado laboral. Son esfuerzos, además, por impartir una educación pertinente y contextualizada a nivel local.

El CEM por ejemplo, está inserto en un parque

"Competencias Sello"

En el Marco de Acción Pedagógica, SEPADE elaboró las denominadas "competencias sello", las que responden a aspectos diferenciadores a través de los cuales los estudiantes deben ser reconocidos tanto en el mundo laboral como por su entorno social.

1. Capacidad para desarrollar proyectos de vida.
2. Capacidad de resolver conflictos en forma no violenta.
3. Capacidad de resolver problemas de distintos niveles de complejidad en diferentes ámbitos de la vida.
4. Capacidad para comprender e intervenir de manera proactiva, asociativa y sustentable en la construcción de realidad social a distintos niveles.
5. Conocer, seleccionar y aplicar tecnologías de distinta complejidad.
6. Capacidad para emprender y gestionar aprendizajes e iniciativas económicas de manera autónoma.
7. Capacidad para valorar las diferencias en un contexto de diversidad

industrial mayoritariamente maderero. Hay estudios que avalan el crecimiento del área. Lo mismo ocurre para Negrete y Santa Bárbara. Son definiciones que responden a una proyección, a un plan de Gobierno, de convertir a Chile en una potencia agroalimentaria, donde la Región del Bío Bío juega un rol importante en la oferta de productos lácteos y cárnicos. En definitiva, esto responde a una preocupación para que nuestros egresados y egresadas tengan ventajas comparativas en el campo ocupacional de sus territorios.

Estas proyecciones, necesariamente deben incorporar el tema ambiental en el proceso educativo de los colegios.

Desde luego, todo lo relacionado con la industria agropecuaria debe considerar el tema ambiental. Es una preocupación central, y es uno de los sellos que estará presente en el Proyecto Educativo Institucional. Hoy, el sector productivo, presionado por los tratados de libre comercio, nos obliga de manera muy determinante a incorporar tanto en los procesos de formación de técnicos como en procesos productivos, sistemas que garanticen el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos.

Y en esto SEPADE ha avanzado bastante. El Liceo Agrícola de Negrete cuenta con una certificación medioambiental acreditada. El Colegio Agrícola Los Mayos y el CEM se están preparando para ese proceso. Además, próximamente se instalará en Negrete un Biodigestor para tratar los desechos orgánicos, lo que permitirá producir sin contaminar el medio ambiente y con un alto valor educativo para la comunidad. (ver Pág. 12 y13)



La nivelación de estudios es esencial para vencer la cesantía

En respuesta a una invitación del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), SEPADE asumió la responsabilidad de participar en la ejecución del "Programa Mejor Trabajo". La meta es ayudar a las personas que no tienen empleo, a vencer las diversas barreras que les impiden ingresar al mundo laboral.

En medio de casi dos meses de incesante trabajo administrativo, parte del equipo del Programa de Desarrollo de Capacidades para el Empleo, de SEPADE, realizó un completo diagnóstico para conocer a cada una de las personas usuarias del programa. Era necesario saber de primera fuente quiénes son estas personas, qué esperan de la vida, por qué se encuentran cesantes.

trar un modo de asegurar un desarrollo fluido de las nivelaciones y las capacitaciones".

Finalmente, Bustos precisa que "es necesario investigar sobre las características del mercado laboral de la comuna y la provincia, para dirigir a nuestros usuarios a ámbitos de la economía donde puedan tener reales expectativas de empleo estable".

¿Cuál es el perfil del usuario que se inscribe en estos programas?

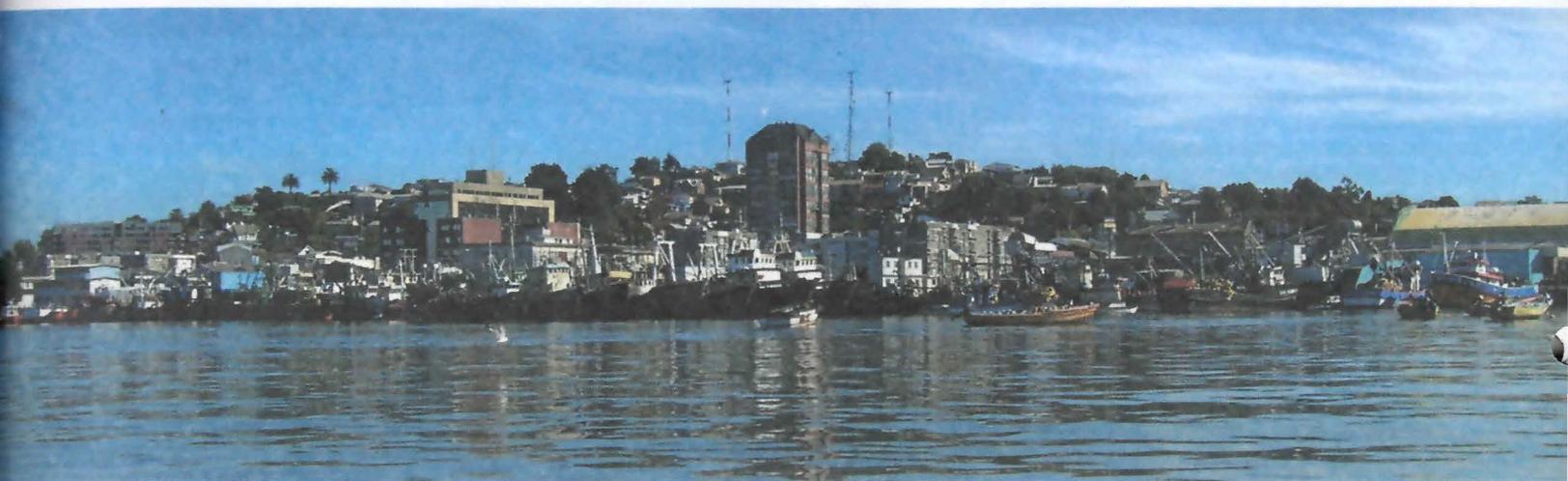
La mayoría de nuestros usuarios, un 97% para ser exactos, son mujeres, muchas de ellas jefes de hogar. El promedio de edad de los participantes es de 38 años, concentrándose

Cuando negros nubarrones ensombrecen nuestros días, y nuestras noches parecen más oscuras que un millón de medianoches, recordemos que existe una poderosa y benévola providencia en el universo, capaz de abrir un camino donde no hay camino posible, y de transformar un oscuro ayer, en un luminoso mañana.
Martin Luther King

¿Por qué la mayoría son mujeres? ¿Cómo se explica esto?

La verdad, no tenemos muy claro por qué es mayor la proporción de mujeres o, dicho de otro modo, porque hay tan pocos hombres que se inscriben. Creo que una de las claves se encontraría en el alto número de familias monoparentales en la comuna, así como en el declive de las empresas pesqueras. De todos modos, es necesaria una mayor investigación al respecto.

¿A qué aspiran los usuarios del programa? ¿Se aprecia en las personas las ganas de ser más, de salir adelante?



Claudio Bustos, psicólogo de profesión, encargado del área Diagnóstico e Información del Programa, explicó que una "las principales conclusiones de este diagnóstico es que tenemos un perfil de usuario bastante particular: mujeres, adultos medios, con baja o nula escolaridad. Lo que nos indica que tendremos que ser muy acuciosos, y a la vez creativos, en el diseño de intervenciones que puedan ayudar de manera efectiva a nuestros usuarios".

Por otra parte, destaca que es evidente que las políticas de formación y capacitación que fueron planificadas por el gobierno estaban pensadas para un público más instruido y joven, por lo cual no están incluidas de manera explícita las actividades de nivelación de estudios. "Es necesario encon-

la mayoría del grupo en el intervalo comprendido entre los 30 y los 45 años. El 71% no ha completado la educación formal obligatoria, y el 25% no cuenta con las habilidades básicas para leer ni escribir con fluidez. Más del 80% de nuestras usuarias están a cargo de alguien, ya sea un menor o un adulto dependiente, y sólo el 10% tiene alguien que les apoye en esta tarea.

Para la mitad de las personas que participan en el programa, esta es su primera experiencia laboral. Las labores que han desempeñado aquellos que han tenido trabajo previamente son, mayoritariamente, tareas de poca calificación, como aseo, asesora del hogar, vendedor, auxiliar.

Casi todos los usuarios tienen una necesidad imperiosa de dinero, y están dispuestos a trabajar para obtenerlo. Claro, siempre existe un conjunto de personas que no tienen la disposición adecuada, pero en su gran mayoría nuestras usuarias están dispuestas a cumplir con sus responsabilidades laborales.

Aún así, un concepto en el cual me gustaría ahondar es el de la "motivación de logro" de nuestras usuarias. El hecho de que el 80% de las que participaron en las etapas anteriores del programa no haya querido buscar otro trabajo puede indicar, a simple vista, que no les interesa surgir o salir adelante. Pero al conversar con ellas y ver los resultados del diagnóstico, la pregunta que surge no es: ¿por qué *no quieren* hacer otros trabajos? La



Claudio Bustos
Encargado de Diagnóstico e Información.

verdadera pregunta es: ¿por qué *no pueden* hacer otros trabajos?

Si vemos el perfil de nuestras usuarias, se evidencian variadas barreras laborales, entre las que destacan la falta de estudios y de experiencia laboral previa; la falta de apoyo en el cuidado de hijos o enfermos; y la discriminación a la que son sujetas por su apariencia, su lugar de origen y su edad. El que muchas de estas mujeres, gran parte dueñas de casa sin experiencia laboral, salgan de sus hogares a buscar un trabajo "estable y digno", como ellas mismas lo refieren, y que la mayoría solicitan capacitación, nos permite afirmar que existe un deseo de salir adelante.

¿Cuáles son las ocupaciones preferidas?

Las ocupaciones que desean realizar de forma remunerada la mayoría de las usuarias, son las de peluquera, cocinera, vendedora, costurera o modista, encargada del aseo y cuidadora de niños.

En términos estimativos, ¿cuánto tiempo debería permanecer una persona como usuario del programa?

Al no existir información suficiente sobre cuáles son los efectos de los programas de desarrollo de competencias de empleabilidad en usuarios como los nuestros, es difícil definir con seguridad cuánto tiempo deberá

permanecer una persona para lograr un nivel mínimo de competencias.

Ahora, lo que sí se puede definir a priori es cuánto es el tiempo necesario para realizar una determinada cantidad de módulos de nivelación y capacitación, de acuerdo al perfil inicial de escolaridad y formación del sujeto. Simplificando, una persona con su educación básica incompleta, debería estar por lo menos de 3 a 4 años; una con educación media incompleta, de 1 a 2 años; y una persona con su educación media completa, de 6 meses a 1 año.

Me permito insistir en que la realización de una o más nivelaciones de estudios o cursos, no nos garantiza que la persona cuente con todas las competencias necesarias, pero sí nos entrega la posibilidad de desarrollarlas de una forma sistemática. Se necesita un trabajo de acompañamiento y tutoría constante, que nos permita detectar las debilidades de las personas e incrementar sus conocimientos y habilidades en áreas que la capacitación no puede alcanzar.

¿Sirven estos programas para superar la cesantía?

No todos los programas de empleabilidad en Chile evalúan sus resultados en función de la inserción laboral. La mayoría lo hace sólo en relación a las actividades hechas, especial-

mente de capacitación. De todas maneras, experiencias como las de Chile Joven en los años 90, y la del Programa de Formación en Oficios para Jóvenes, de esta década, han tenido efectos significativos en el empleo. Hay que notar que estos programas han tenido como público objetivo jóvenes con, a lo menos, educación básica completa. Es necesario investigar sobre los efectos de los programas de empleabilidad en usuarios con un perfil de escolaridad menor, como los nuestros.

Comparado con los antiguos, ¿cuál es el sello que imprime SEPADE en la ejecución del programa?

La apuesta de SEPADE, acorde a su misión institucional, es crear estrategias que permitan un aumento efectivo de la inserción laboral de nuestros usuarios, a través del desarrollo de sus competencias de empleabilidad. Complementariamente, nos importa sistematizar nuestras prácticas, con el objeto de generar un modelo que le sirva tanto a SEPADE como a otras instituciones que trabajen en este programa o en otros similares. Pero el proceso recién comienza.





Participación Ciudadana en acción

Lonquimay pone en marcha Consejo Económico Social Comunal (CESCO) que, yendo más allá de lo que establece la ley, propone convertirse en un instrumento efectivo para incidir en el desarrollo local.

Ni la persistente lluvia, ni el temporal de viento y nieve, que dejó sin energía eléctrica a la comuna por más de 13 horas, impidieron que el pasado 14 de Octubre, día catalogado como histórico por los participantes, se constituyera en forma oficial el Consejo Económico Social de la Comuna de Lonquimay.

Este proceso se inició hace aproximadamente un año y medio, con la asesoría de SEPADE y otras instituciones, públicas y privadas que trabajan en el sector. Convocando a todas las organizaciones de carácter territorial y funcional, motivándolas, a través de un Congreso Ciudadano, a ir más allá de la mera fiscalización y la consulta, a desarrollar propuestas desde los propios actores locales de base. "Cada uno sabe donde le aprieta el zapato", dijo uno de los dirigentes presentes.

Algo que la autoridad central generalmente desconoce.

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades establece que el Consejo Económico Social Comunal es concebido como un órgano integrado por representantes de la comunidad local organizada. Es una instancia de consulta, una contraparte del municipio, que tiene por objeto asegurar la participación de las organizaciones comunitarias en las decisiones respecto de temas que incidan directamente en el desarrollo local.

El consejo que se conformó en Lonquimay es diferente a otros de la región y el país, ya que va más allá de la forma en que el CESCO está concebido en la ley. Claudio Sandoval Troncoso, Jefe Territorial y Encargado del Programa de Desarrollo y Participación Ciudadana de SEPADE en Lonquimay; explica que la génesis de este Consejo fue pensada desde las bases del territorio. "Esto implicó un trabajo de largo plazo, que se inició a través del Primer Congreso Ciudadano, donde se dividió estratégicamente la comuna en territorios, asociándolos a factores socio geográficos, por intereses y vocaciones comunes. En esta instan-

cia participaron todas las organizaciones que reunían los requisitos legales exigidos (Juntas de Vecinos, Clubes Deportivos, Asociaciones, Comunidades Indígenas, Comités)".

Según el profesional, este proceso permitió que se definieran nueve sub-territorios, donde procedieron a elegir democráticamente, en votación secreta, a sus representantes para el Consejo Comunal.

Todo esto fue posible gracias a la voluntad política expresada por el municipio de abrir este espacio de participación, y el apoyo de instituciones como la Asociación de Municipalidades de la Región de la Araucanía, el Gobierno Regional, y un impulso inicial dado por la Agencia de Cooperación GTZ, la articulación público-privada Araucanía Andina y SEPADE. El objetivo de los esfuerzos articulados para constituir el CESCO es que se transforme en una herramienta que permita a los actores locales, tener incidencia y un mayor protagonismo en temas de interés público local. "La idea es que tengan la oportunidad de aportar en la construcción de su propio desarrollo", concluyó Sandoval.

Programa de Desarrollo y Participación Ciudadana de Lonquimay

SEPADE expone en seminario sobre Mediación Comunitaria

El 27 de septiembre, el jefe regional del Programa de Desarrollo y Participación Ciudadana de SEPADE, Claudio Sandoval participó como expositor en un seminario denominado ¿Cuál Estrategia de Desarrollo e Integración Social es la Mediación? Este fue organizado por la Secretaría Regional Ministerial de Justicia de la IX Región, en conjunto con el PNUD, la Asociación de Municipalidades de la Región de la Araucanía (AMRA) y Universidad de la Frontera.

En el Salón de la Rectoría de la Universidad de la Frontera, en Temuco, el profesional de SEPADE presentó la estrategia de intervención del Programa de Desarrollo y Participación Ciudadana en Lonquimay, interpretándola desde la perspectiva del concepto de Mediación Comunitaria.

El profesional definió la Mediación Comunitaria o Social a través del acercamiento que se logra con las organizaciones de base, para impulsar y apoyar la comunicación efectiva e incentivar la articulación entre diversas instituciones presentes en el territorio. "De esta forma - indicó - se puede iniciar la construcción colectiva del desarrollo local. Sin embargo, para ello los diversos actores territoriales deben estar fortalecidos en sus capacidades, para realizar una mayor y mejor participación ciudadana en pos de la construcción de dicho desarrollo".

"Por ejemplo, cuando realizamos el Congreso Ciudadano, en el proceso de Constitución del CESCO, lo que hicimos fue precisamente facilitar el acercamiento de los actores, para que se conozcan, se comuniquen y construyan sentidos comunes de acción para contribuir

al Desarrollo Local. Es por eso que dedicamos tanto tiempo a facilitar la conversación entre actores organizacionales e institucionales, tanto del ámbito público como privado".

Hay que destacar que SEPADE fue la única institución privada de interés público presente en el seminario. "Esto se explica porque AMRA conoce el desarrollo de nuestro trabajo en el territorio, y el impulso que damos a la participación ciudadana", indica Sandoval.

El público del seminario estuvo compuesto por representantes de los municipios de la región; Gobierno Regional; CONADI; Ministerio Público; Universidades de la Frontera, Católica y Mayor; Seremi de Justicia; AMRA; PNUD; Mediadores de la Defensoría Penal y el equipo SEPADE de Lonquimay.

Artesanas Tradicionales de Alto Bío Bío y Tirúa intercambian experiencias



Con mucho entusiasmo, representantes de grupos artesanales de las comunidades Pehuenches de Pitril, Cauñicu, Malla Malla y Butalelbun, conocieron la Asociación Indígena de Tejedoras Lavkenche Relmu Witral (Telar de Arco Iris), de la costera comuna de Tirúa.

La gira se enmarca en un proceso de apoyo que el equipo Servicio País Alto Bío Bío, en conjunto con el Proyecto "Todas las Manos, Todas" de SEPADE y el programa "Pehuen Mapu", de Visión Mundial, desarrollan en favor del fortalecimiento organizacional y la definición de estrategias de comercialización para la producción artesanal en Alto Bío Bío.

Las artesanas valoraron la oportunidad de compartir con otras mujeres con vidas muy similares, mapuches y artesanas tradicionales. Se generó un ambiente caracterizado por la calidez femenina, la intimidad

y complicidad de género, y la emotividad de un encuentro entre hermanas. Las mujeres no sólo se reconocieron en lo que hacen, su arte, sino que también en su pertenencia a un mismo pueblo.

El encuentro, íntegramente organizado por las mujeres de la asociación "Relmu Witral", se concentró en mostrar como han logrado definir estrategias y herramientas efectivas para la comercialización de las artesanías, así como la forma en que las diferentes comunidades se coordinan y encadenan para lograr mejorar las condiciones de vida desde su propio territorio.

Cabe mencionar, y agradecer además, el excelente recibimiento por parte de las artesanas de "La Relmu", quienes acogieron en sus propios hogares a las artesanas de Alto Bío Bío, enriqueciendo aún más el intercambio.

En campaña para buscar recursos:

Centro Comunitario de Comunicaciones

Los dirigentes de la localidad de Ralco, Comuna de Alto Bío Bío, desarrollan intensas gestiones para conseguir el financiamiento necesario para contar, en los próximos meses, con el denominado Centro Comunitario de Comunicaciones.

Este proyecto, que se propone dotar de una herramienta concreta que disminuya la situación de aislamiento que aqueja a toda la comuna, se enmarca dentro de la Estrategia de Desarrollo de Ralco, y ha contado con el apoyo técnico de SEPADE, de Visión Mundial y del Programa Servicio País.

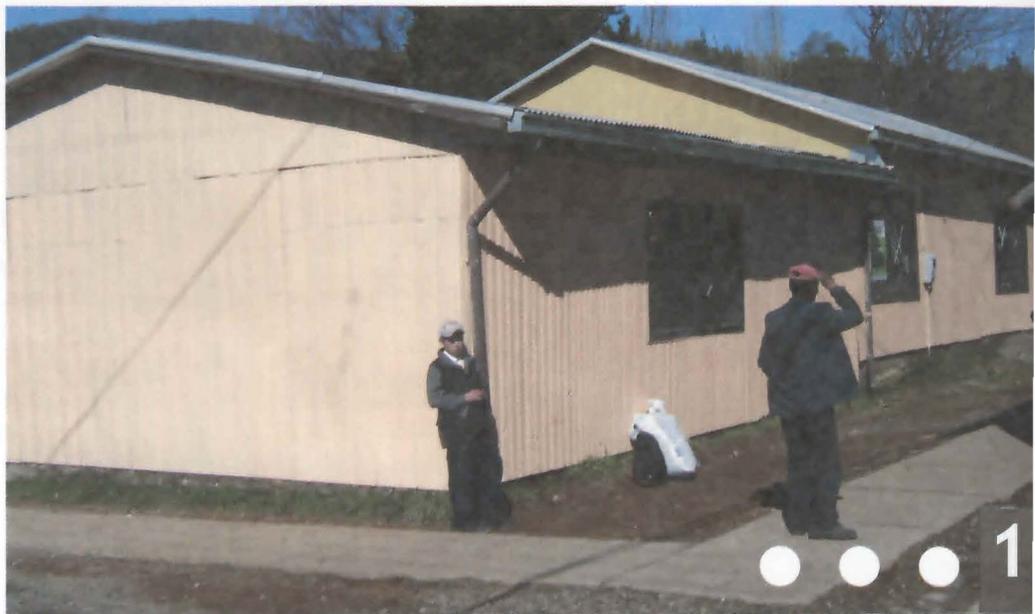
Cristián Castro, Jefe de Oficina de SEPADE en Alto Bío Bío, enfatizó que en Ralco no existe una radioemisora que permita comunicar, entretener, educar e informar a los vecinos de esta apartada localidad cordillerana. Menos aún es posible contar con un Telecentro Comunitario. "El costo de Internet es carísimo en las actuales condiciones. Lo único que esperamos es contar con tecnología satelital para dotar

a la comuna de una eficiente conectividad a la red".

Los encargados de llevar a cabo el proyecto son los dirigentes de la Junta de Ve-

cinos de Ralco, organización que cuenta con el apoyo de las demás organizaciones de la localidad para emprender esta iniciativa. El pasado 28 de septiembre el proyecto fue presentado a la asamblea general, siendo aprobado por los asistentes, programando una serie de actividades tendientes a recaudar recursos para los estudios técnicos y las solicitudes legales.

La idea es contar con un nuevo espacio comunitario, que se construya en el segundo piso de la actual sede social. Luego de estas gestiones, las organizaciones locales esperan contar con las instalaciones y espacios adecuados para el correcto funcionamiento del Centro Comunitario de Comunicaciones de Alto Bío Bío.



El próximo año en el Liceo Agrícola de Negrete



SEPADE contará con el primer biodigestor destinado a producir electricidad

Fruto de las gestiones de Pumahue Ltda. y del Liceo Agrícola de Negrete, SEPADE contará con el primer Biodigestor del país destinado a la generación de energía eléctrica, que permitirá abastecer a un colegio con electricidad, además de energía térmica.

La construcción de la Planta Piloto de Biogás se concretará en el marco de un Proyecto de Cooperación Técnica Pública Privada, que impulsa la empresa alemana UTEC, GmbH contando con la asesoría técnica de la empresa chilena "Ecoproy" y realizado gracias a la asignación de fondos del Ministerio de Cooperación Alemán a través del operador alemán Sequa. Este proyecto participó en el Primer Concurso de Energías Renovables No Convencionales que organizó la CORFO en

Aunque la producción de energía con recursos renovables no sea por sí sola la solución global al problema de suministro, por lo menos representa una colaboración esencial para resolver las debilidades estructurales de la matriz energética. La inédita experiencia que iniciará SEPADE, busca demostrar que es posible producir energía eléctrica con desechos orgánicos, al mismo tiempo que ayuda a disminuir la contaminación medioambiental.

el 2005 con un estudio de prefactibilidad de un biodigestor.

La Planta Piloto entrará en operación en mayo de 2007, y se alimentará principalmente con los desechos orgánicos que provienen de los establos bovinos con que cuenta Pumahue Ltda. para la producción de leche y productos lácteos.

La construcción de esta Planta Piloto tiene el propósito de demostrar que, con la técnica de Biogás, es posible producir energía eléctrica y térmica. Además, busca formar y capacitar personal calificado para operar plantas de biodigestión, e incentivar futuras inversiones en esta técnica renovable.

Biodigestión

Una energía sustentable

Cualquier persona de la ciudad relaciona la vida campesina con el aire puro, la naturaleza, el olor a tierra húmeda, vacas y caballos pastando, mientras las gallinas y otros animales pululan por el bucólico entorno. Pero la mayoría desconoce el tremendo impacto que la actividad agropecuaria puede tener en la contaminación ambiental cuando existen malas prácticas ganaderas.

Los residuos de la cría de ganado (vacuno, ovino, porcino, etc) son una importante fuente de contaminación que, si no son tratados adecuadamente, va a dar a las napas subterráneas y a los cursos de agua. Estudios señalan que la actividad agropecuaria es responsable del 30% de las emisiones de metano que provienen de las actividades humanas. Por orden de importancia, después del dióxido de carbono, el metano es el segundo gas que provoca el efecto invernadero y el calentamiento global.

Una solución a este problema es la incorporación de los biodigestores a la actividad agropecuaria. Con esta tecnología se logran beneficios ambientales considerables: reduce la contaminación atmosférica; per-

mite producir Biogás, energía renovable cuyo principal componente es el gas metano que se genera con la fermentación de los excrementos del ganado; evita el consumo de leña u otros combustibles fósiles, y produce un subproducto que se emplea como abono orgánico de primera calidad. Además, se espera probar que es una alternativa eficiente para diversificar la producción de energía eléctrica del país.

Qué es un biodigestor

SEPADE se interesó en probar esta alternativa sustentable de producción de energía por los beneficios que puede tener, tanto desde el punto de vista ambiental, como de las "buenas prácticas ganaderas". A su vez, estima que los biodigestores serán dentro de poco imprescindibles para la actividad agropecuaria.

Desde 2001 rige el Decreto Supremo N° 90, que pretende prevenir la contaminación de las aguas evitando la descarga de todo tipo de desechos a los cauces superficiales. Por tanto, esta ley obliga a los ganaderos y lecheros a hacer algo con los residuos, de lo contrario se exponen a importantes multas.

La técnica de la biodigestión no es nueva. Por el contrario, hay registros que se remontan al año 1600, en los que varios científicos reconocen un gas proveniente de la descomposición de la materia orgánica. En 1890 se construyó el primer biodigestor a escala real en

India, y seis años después el biogás se utilizó en Inglaterra para el alumbrado público.

Construir un biodigestor es relativamente barato. Todo depende de la escala en que se pretenda construir. Lina Villota - Ingeniera de Proyectos de SEPADE y Pumahue Ltda. - explica que "hay biodigestores que son bastante sencillos y baratos. Con menos de 500 mil pesos se puede construir uno, aunque hay varias cosas asociadas", advierte.

La materia prima de un biodigestor son los purines, mezcla de excremento, orina animal y el agua con que se lavan los establos. La profesional que tiene a cargo el seguimiento de la construcción del biodigestor en Negrete, afirma que los costos están relacionados con la forma en que se consiguen o recolectan los purines, y eso depende del tipo de estabulado que se tenga. "Si se tiene un buen estabulado de animales, será más fácil y barato conseguir los purines para cargar el biodigestor en forma permanente", aseveró.

Lina Villota explica que un biodigestor, básicamente, es un recipiente o un hoyo recubierto con polietileno oscuro para que retenga el calor. Se agrega un sistema de válvulas y cañerías para extraer el biogás. Este biogás se puede utilizar en el domicilio en reemplazo del gas natural o del gas propano. Incluso, hay algunos recipientes plásticos que se pueden llenar con biogás y trasladarlos, igual que los cilindros de gas licuado.



Biogás

El biogás es una fuente de energía renovable cuyo componente principal es el gas metano. Este se genera a través de la descomposición de la materia orgánica. Es un proceso natural que ocurre en todos los ámbitos donde se descompone biomasa, en un entorno húmedo y anóxico (sin aire) a través de la actividad bacteriológica.

La pureza y calidad del biogás depende de la cantidad de metano que contenga, ya que cuanto mayor sea el porcentaje de este elemento, mayor será su pureza y poder calorífico.



160 personas con
competencias laborales
certificadas

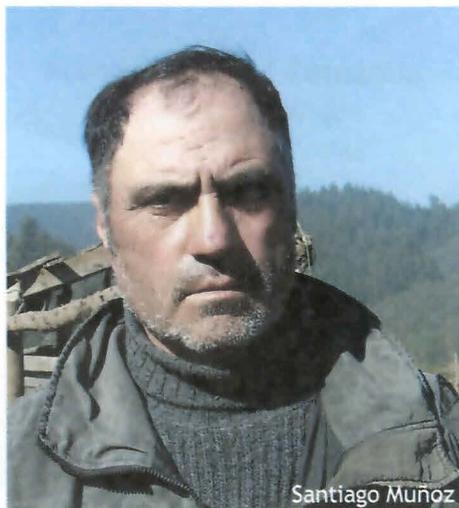


CAPACIDADES LTDA. culmina exitoso proceso de capacitación FONCAP

A 80 kilómetros por la costa, muy cerca de la comuna de Coelemu, se llega a Vegas de Perales, pequeña localidad que, a pesar de su cercanía con la capital regional, se encuentra totalmente aislada. Basta decir que no existe servicio de locomoción colectiva que llegue hasta el lugar. En este tranquilo villorrio costero vive Anita Zapata y María Alicia Henríquez, quienes fueron dos de las 24 personas, en su mayoría mujeres, que aprobaron el curso de "Proyectos Básicos de Carpintería" que desarrolló Capacidades Ltda. a través del Fondo Nacional de Capacitación (FONCAP).

Capacidades Ltda., fue creada por SEPADE con la misión de entregar servicios de capacitación a personas con espíritu emprendedor de la región; y Vegas de Perales, a pesar de sus dificultades de acceso, reunía todas las condiciones para impartir, además, el curso de "Carpintería de Rivera", diseñado especialmente para personas que necesiten y quieran aprender a confeccionar o reparar botes para pesca artesanal.

Santiago Muñoz, Presidente del Sindicato de Pescadores Artesanales del sector -que reúne a 120 socios, entre hombres y mujeres; recolectores de algas y pescadores artesanales- declaró estar muy contento por los dos cursos realizados en el sector. "Nosotros estamos como lejos para las autoridades u otras instituciones. No todas llegan hasta acá para hacer capacitación. Por eso estamos satisfechos, todo lo que se ha prometido se ha hecho".



Santiago Muñoz

Muñoz, quien fue uno de los promotores de esta iniciativa de capacitación para su sector, comentó que "fue una experiencia muy linda, sobre todo para los jóvenes, que vieron como se hace un bote, desde los puros palos hasta el momento de echarlo al agua. El bote que hicimos quedó impecable, ahora sólo hay que inscribirlo para que empiece a funcionar. Además, los jóvenes quedaron expertos para arreglar embarcaciones. Hay varios miembros del Sindicato que tienen sus botes en mal estado, y ahora existe toda la voluntad y el conocimiento para arreglarlos para que nuestros colegas trabajen mejor", dice orgulloso.

Carpinteras

María Alicia Henríquez, expresó que ella quiso hacer el curso de carpintería "para aprender a hacer algo nuevo y también para desarrollarme como mujer. Las mujeres igual tenemos que aprender a hacer estas cosas, no solamente el hombre. Nosotras también podemos hacer nuestros muebles. Ahora que sé, me gustaría hacer muebles para mi cocina, y roperos para las piezas de mis hijos". Anita Zapata también cuenta su experiencia: "el curso me motivó para aprender a hacer yo mis muebles. Al principio fue difícil por eso de las medidas, pero después ya se hizo más fácil. Me hice un lavaplatos y un mueble mural. Ahora quiero ver si puedo ponerle piso y tabiques a mi casa, para protegerla de la humedad".

Hasta la fecha, CAPACIDADES Ltda. ha desarrollado ocho cursos FONCAP, terminando el período con un total de 160 personas con competencias laborales certificadas. Para el equipo de CAPACIDADES Ltda., este proceso fue particularmente exitoso. Según Ricardo Quijón, coordinador de programas FONCAP y BECAS. "llegamos a impartir cursos donde nadie llegaba, con gente que realmente requería fortalecer, enriquecer y certificar su trabajo. Así se demuestra en los diversos cursos que este año se dictaron en Vegas de Perales, los Naranjos y Santa Bárbara, además de Lota, Coronel y Colcura. Trabajamos para personas de esfuerzo y con un potente espíritu emprendedor", sentenció.



Para que exista Participación Ciudadana, tanto el Estado como la sociedad civil deben prepararse para asumir plenamente este ejercicio democrático.

Durante los últimos años, y con mayor énfasis con el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, la ciudadanía está siendo interpelada por el Estado para participar activamente en distintos espacios de la vida social y política. No es extraño escuchar, por parte de las autoridades, la invitación a la "participación ciudadana".

Y, es que muchos tienen la certeza de que la participación activa de la ciudadanía es fundamental para profundizar la democracia en Chile. Aprovechar este momento es un gran desafío para el cual, tanto el Estado como la ciudadanía, deben prepararse.

Sumándose a este desafío, SEPADE, en el marco de la ejecución del Proyecto "Todas las Manos Todas", ha organizado y ejecutado una Escuela de Educación Cívica destinada a líderes y dirigentes de las comunas de Lota, Coronel y Negrete.

El programa de capacitación contempló 70 horas de trabajo estructuradas en ocho sesiones de tres horas cada una, las que se realizaron con una frecuencia semanal. Por otra parte, incluyó un "diálogo ciudadano" con actores sociales y políticos con el objeto de promover la reflexión sobre temas de interés público y, finalmente, una gira técnica al Palacio de la Moneda y al Congreso Nacional para conocer estos lugares emblemáticos de la vida política de este país y tener la posibilidad de conversar con diversas autoridades.

El proceso de capacitación entregó herramientas teóricas y de reflexión a los y las participantes; desde los derechos cívicos, económicos, sexuales y reproductivos de las personas, entre otros, hasta la administración del Estado en sus distintos niveles: nacional, regional y local.

Los "diálogos ciudadanos" se desarrollaron en cada una de las localidades. Se generaron espacios de reflexión con la comunidad, invitando a autoridades locales a debatir sobre algún tema de interés. Estos diálogos se centraron principalmente en los mecanismos de participación ciudadana que deberían existir a nivel local: CESCOS,

presupuestos participativos, plebiscitos comunales.

Por su parte, la gira técnica se transformó en un cúmulo de conocimientos teóricos y prácticos. 40 dirigentes y dirigentes de Coronel y Lota partieron rumbo a Santiago y Valparaíso para vivenciar in situ, el proceso de toma de decisiones, tanto

nuel Monsalve y la diputada Clemira Pacheco. En este espacio, los líderes de Lota y Coronel tuvieron la posibilidad de presenciar una sesión de la cámara de diputados en la que se discutía sobre la nueva ley de fomento y apoyo a las PYMES con la participación del ministro de Hacienda, Andrés Velasco. Posteriormente, tuvieron una reunión privada con los diputados, con quienes conversaron

Líderes y dirigentes fortalecen su gestión con Escuela de Educación Cívica

del Poder Ejecutivo como del legislativo.

En el Palacio de la Moneda, acompañados por el guía Fernando Besares, quien dictó una verdadera "clase de educación cívica", aportó importantes datos históricos y explicó los simbolismos de cada objeto del lugar. Emocionó a los participantes llevándolos a visitar el hito en memoria del presidente Allende, el Bunker construido durante el gobierno militar y cada uno de los salones de honor. Sin duda esta visita empoderó más a los dirigentes y dirigentes en su rol.

La próxima etapa era conocer de cerca el Congreso Nacional. La "delegación ciudadana" fue recibida por el diputado Ma-

sobre algunas temáticas de interés local (presupuesto 2007, Agenda pro-Mujer, entre otros) y coordinaron actividades en sus respectivas comunas.

La conclusión de esta experiencia se puede resumir con la palabra de la dirigente Nancy Méndez: "Fue preciosa. Aprendimos muchas cosas de las cuales no teníamos idea. Estar en el Congreso y en la Moneda fue un privilegio que nos hizo sentirnos valiosos, importantes. Me gustó mucho la conversación con los diputados, sobre todo, con la diputada Clemira, por sus ideas para trabajar con las mujeres en Coronel".



Dirigentes conocen principales íconos del sistema democrático

En el marco de la Escuela de Educación Cívica, líderes de Lota y Coronel se pasearon por el Palacio la Moneda y el Congreso Nacional de Valparaíso, como una forma vivencial de culminar el proceso de capacitación (ver Pág. 15).



Zulema Solis:
"Todo el curso fue de gran ayuda porque me permitió aumentar mis conocimientos . Era un sueño para conocer el Palacio la Moneda antes de morirme, sólo me faltó hablar con la presidenta."

Eliacer Rivas Mora.
"Todo me pareció tan interesante, aunque no lo crea, aprendí muchas cosas que no tenía antecedentes sobre la historia, las leyes, los lugares. Resumiendo, ahora sé que ¡Tengo derechos !"

Malvina Sanhueza
"Fué algo totalmente nuevo para mí. A la edad que tengo, esto fue un privilegio. Poder conocer y, sobre todo, profundizar en los conocimientos de mis derechos como ciudadana"

Clementina Arce
"Para mí ha sido algo tremendo....nunca pensé siquiera conocer la Moneda, estar en los salones donde llegan los presidentes de otros países...Es maravilloso...Menos me imaginé que alguna vez estaría presente en una sesión del Congreso, donde se discuten temas tan relevantes para todos nosotros"

María Teresa Vega
"Este curso ha sido una gran oportunidad para crecer y aprender de temáticas que nosotros como dirigentes debemos manejar por nuestra labor, y muchas de ellas las desconocíamos...y SEPADE nos ha regalado esta gran oportunidad"

