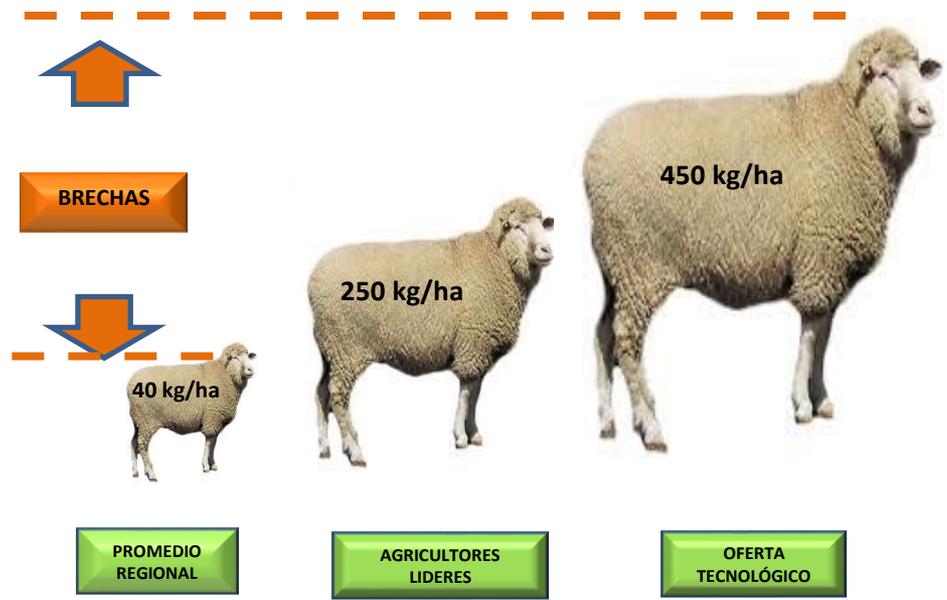
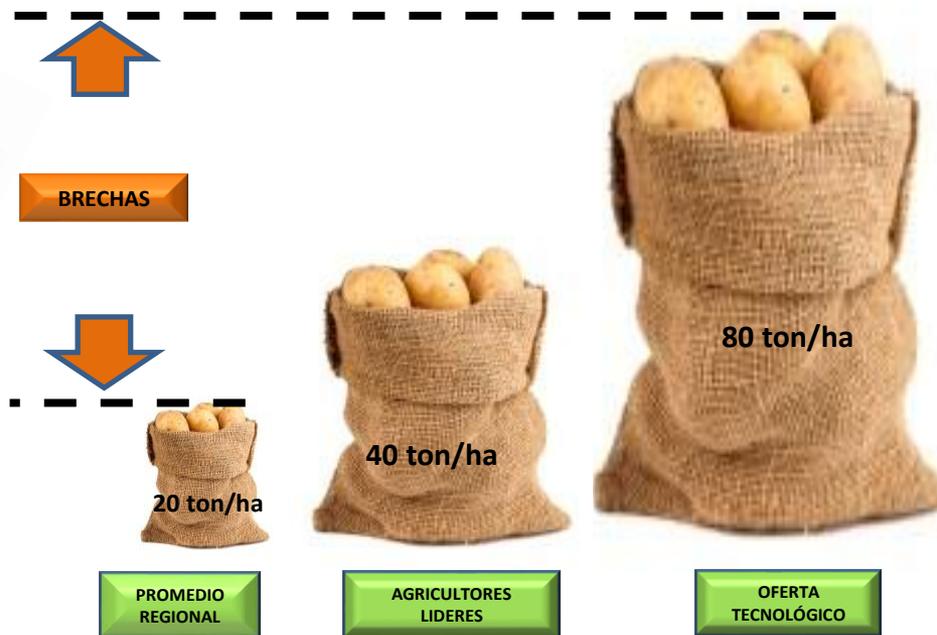
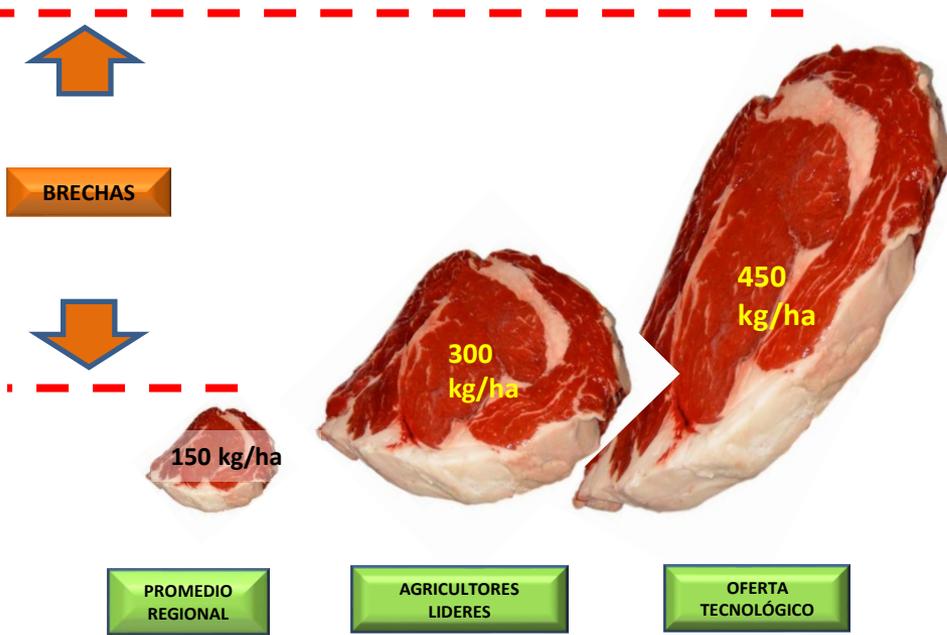




# REFLEXIONANDO EN TORNO DE LA INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Marcelo Zolezzi V.



# OBJETIVO GENERAL

Contribuir al acortamiento de las brechas tecnológica, mediante el cambio actitud por parte de los usuarios de las tecnologías

*« ....a pesar de algunos destacados esfuerzos privados y públicos, aún no permea al país una cultura emprendedora y de cambio tecnológico generalizada»*

# RAZONES

- ETÁREO
- ASIMETRÍA
- DESCAPITALIZACIÓN
- ESCOLARIDAD
- CAPACIDAD EMPRESARIAL
- RECURSOS AGRICULTORES  
→ CANTIDAD Y CALIDAD
- DESCONOCIMIENTO
- ASOCIATIVIDAD
- AVERSIÓN AL RIESGO
- MARGINACIÓN
- HETEROGENEIDAD
- TECNOLOGÍAS AJUSTADAS
- BUROCRACIA
- ROTATIVIDAD LABORAL
- METODOLOGÍA
- COMPETITIVIDAD DEL SECTOR
- INSTITUCIONALIDAD
- ALTA DISPERSIÓN
- DESCOORDINACIÓN
- ESCASA ESPECIALIZACIÓN
- SISTEMA DE EXTENSIÓN
- RECURSOS EN TT →  
CANTIDAD Y CALIDAD

# CAMBIO TECNOLÓGICO

Cualquier **variación de los coeficientes** de la producción, producto de la **actividad deliberada** de aprovechar recursos dirigidos al desarrollo de **nuevos conocimientos** incorporados en los productos, procesos u organización



**CAMBIO DE ACTITUD**



**APRENDIZAJE**

# CATEGORÍAS DE INNOVACIÓN

5 mensajes → 2 mensajes  
40% retención<sup>(1)</sup>

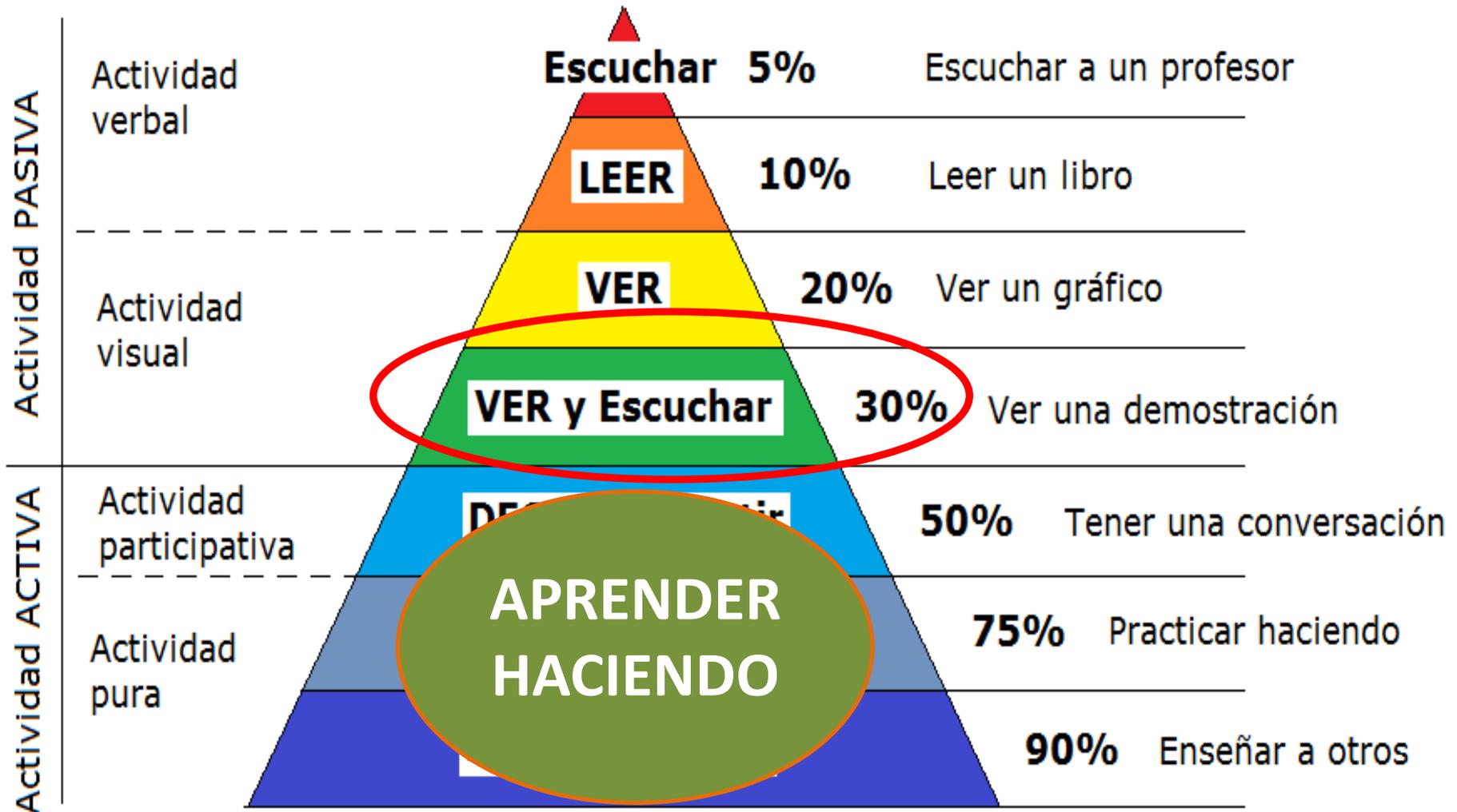


Fuente: E.M. Rogers. Difusion of innovation 4th edition . 1995

<sup>(1)</sup>Moreno L.; 2009

# Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale

A las dos semanas...



# CONSIDERANDOS

- Reconocimiento de la existencia de un problema, incertidumbre, confusión o respuesta inconclusas
- Reconocimiento a la tecnología como un medio
- El cambio no son solo componentes tecnológicos
- Adopción de componentes del paquete tecnológico
- Existencia de brechas y oferta tecnológica

...continuación

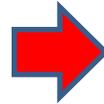
- Incentivo para quien adopte
- Tecnologías disponibles y adaptadas a las circunstancias de la cadena agroalimentaria
- Existencia soporte técnico capaz de resolver los problemas que genera el cambio tecnológico
- Para su éxito se requiere un grupo de interés
- Su transmisión implica un proceso intelectual

...continuación

- Las manifestaciones del cambio tecnológico siempre comprometen varios planos a la vez
- Los cambios deben mostrar persistencia en el tiempo
- Implica adquirir, desarrollar o modificar una capacidad
- Se manifiesta a través de un cambio en el comportamiento y disposición

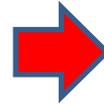
# NUEVO PARADIGMA

**PLANTAS Y ANIMALES**



**PERSONAS**

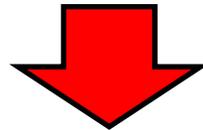
**ACTIVIDADES**



**IMPACTO**

DIVULGACIÓN  
ESPECIALISTA EN PRODUCCIÓN  
TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA  
EXTENSIÓN  
EXTENSIONISMO

*“del que sabe al que no sabe”*



PROCESOS DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE

*“encuentro de saberes”*

**Aspecto**

**Lineales**

**Participativo**

COEXISTEN, SON COMPLEMENTARIOS,  
NO SON EXCLUYENTES NI SE  
CONTRAPONEN

# HIPÓTESIS

En la medida que miembros de una comunidad se convierten en los **protagonistas** del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, de la detección de problemas y necesidades, además de la elaboración de propuestas y soluciones, los resultados obtenidos son **innovaciones tecnológicas** más productivas, estables, equitativas y sostenibles, con **mayores probabilidades de ser adoptadas** y que responden a preocupaciones sociales relevantes, como la equidad y la sustentabilidad.



**CARACTERÍSTICA**

**PEDAGOGÍA**

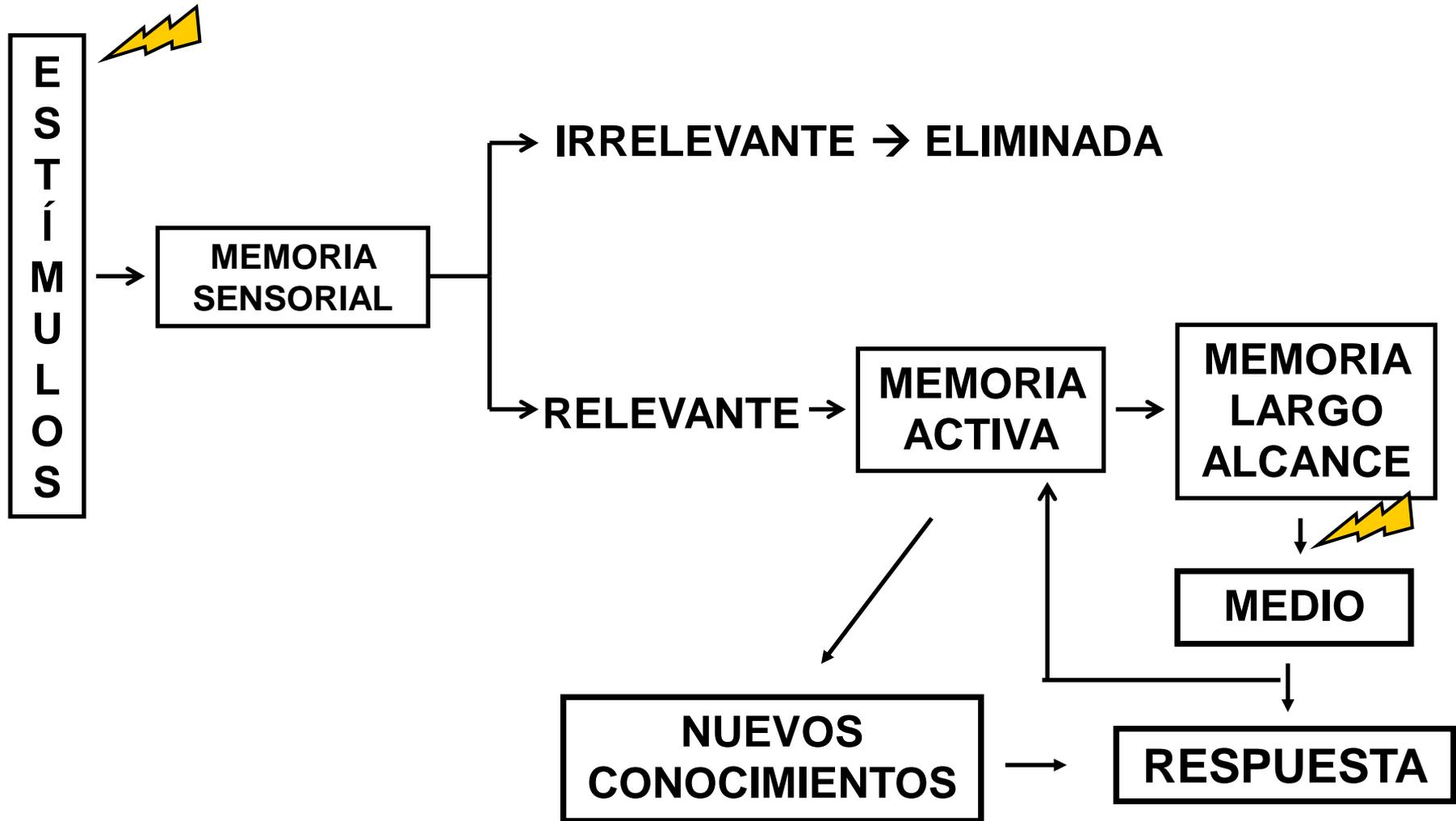
**ANDRAGOGÍA**

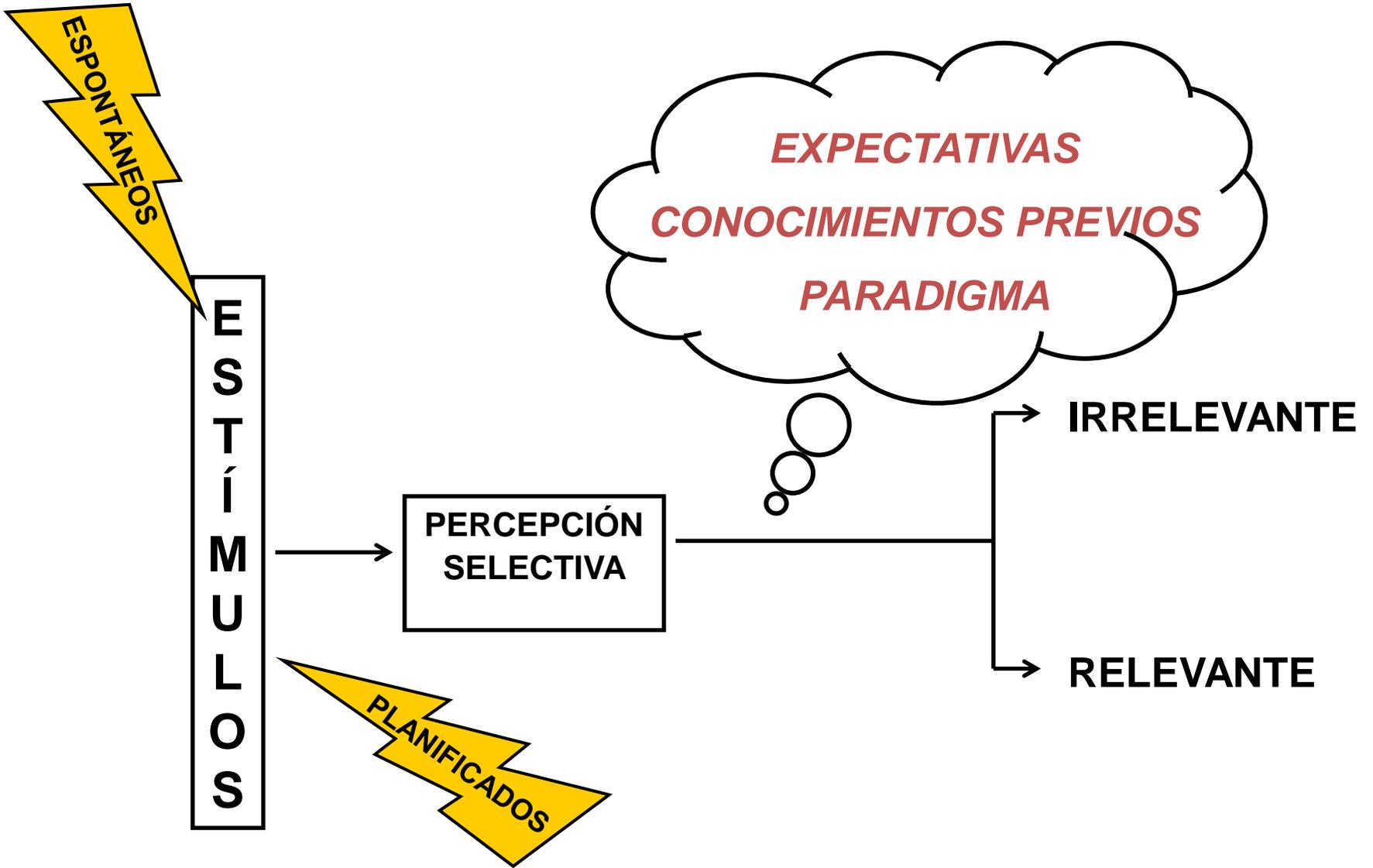
# ANDROGOGÍA

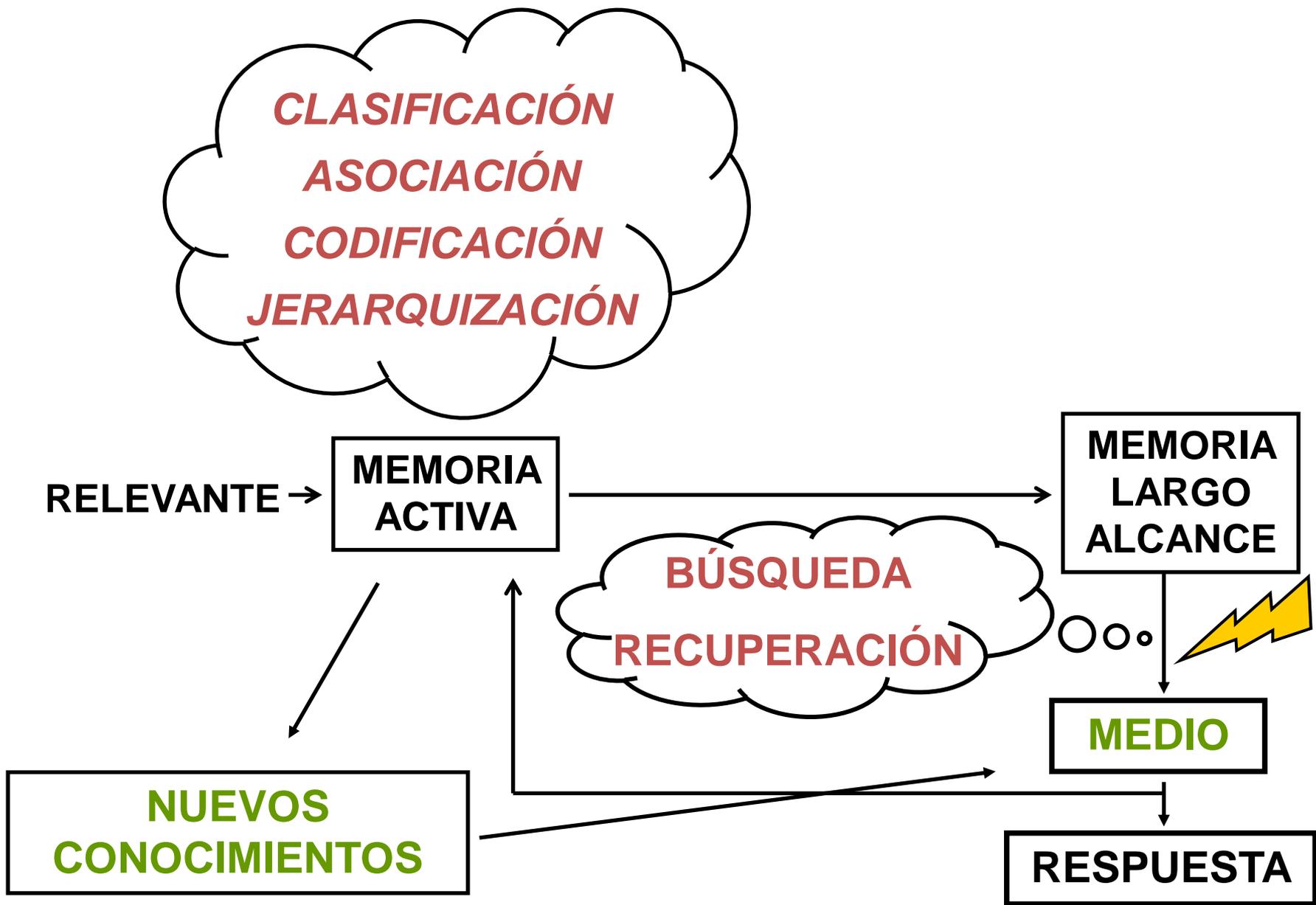
- Su enfoque metodológico se basa en un “diálogo de saberes” entre investigadores, extensionistas y productores, con asiento en un territorio determinado, lo que implica promover y privilegiar la *participación y horizontalidad* entre sus participantes, valorando el **conocimiento local**.



# TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y LA MEMORIA







□ **APRENDIZAJE** → Proceso a través del cual se adquieren nuevos conocimientos, destrezas y habilidades

□ **ENSEÑANZA** → Proceso educativo en donde se ofrecen posibilidades de desarrollar nuevos conocimientos, aptitudes y destrezas

## APRENDIZAJE

### MOTIVACIÓN

expectativas  
atención  
percepción

### ADQUISICIÓN

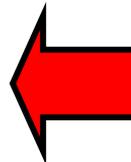
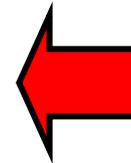
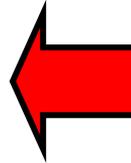
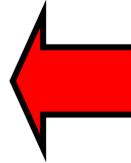
clasificación  
codificación  
asociación  
jerarquización

### DESEMPEÑO

búsqueda  
recuperación

### RETROALIMENTACIÓN

ensayo  
generación de respuestas  
refuerzo



## ENSEÑANZA

### INTRODUCTORIA

despertar interés  
dirigir atención  
estimular el recuerdo

### ORIENTACIÓN

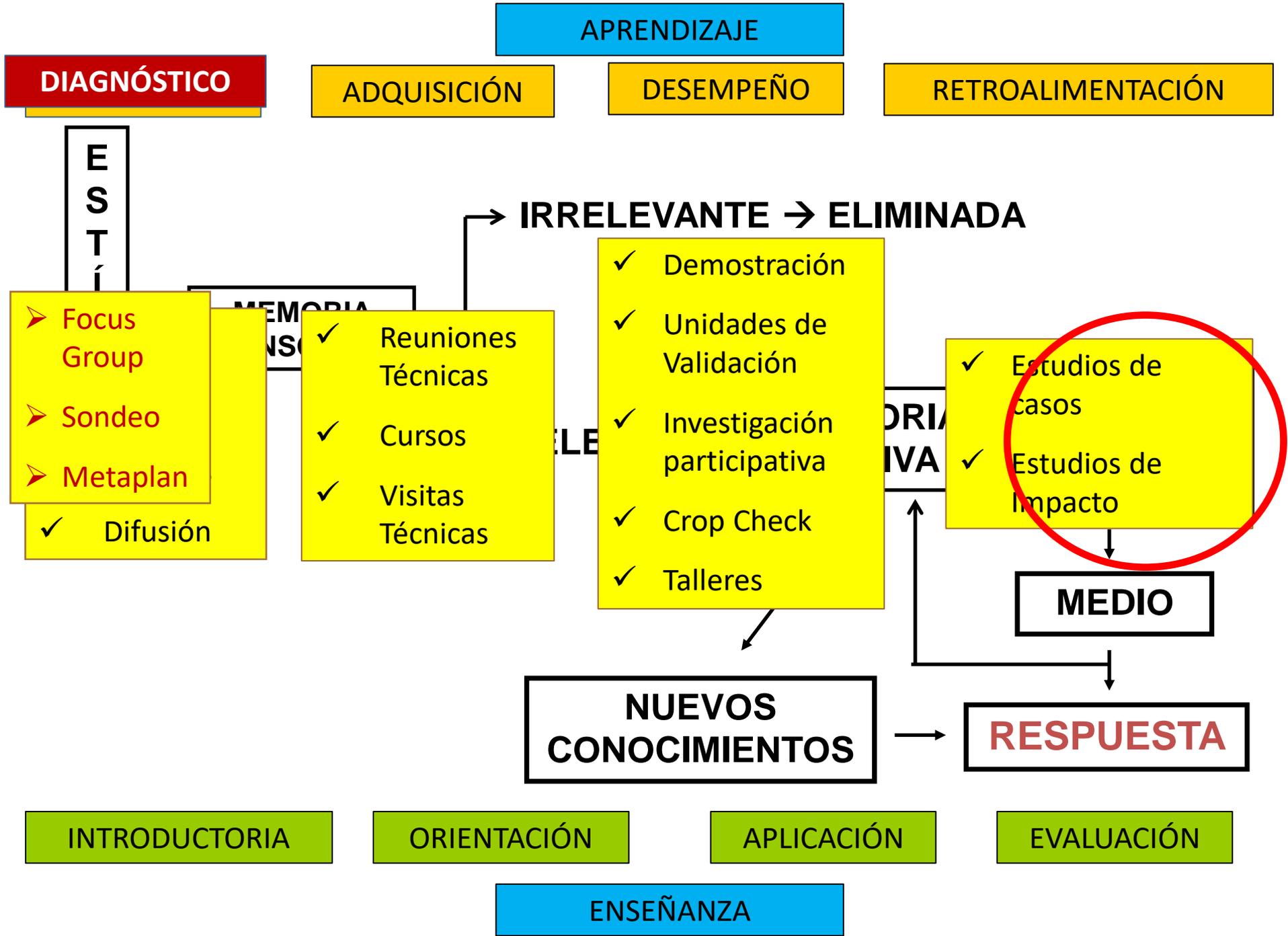
proporcionar estímulos  
orientar aprendizaje

### APLICACIÓN

facilitar el recuerdo  
estimular desempeño  
estimular transferencia y retención

### EVALUACIÓN

confirmar aprendizaje  
corregir desempeño



Unidad Temática

Selección Actores

# PLAN DE ACCIÓN



E  
S  
T  
U  
D  
I  
O  
  
I  
M  
P  
A  
C  
T  
O

P  
R  
O  
Y  
E  
C  
T  
O

MUCHAS GRACIAS

Marcelo Zolezzi V.

[mzv804@gmail.com](mailto:mzv804@gmail.com)