

FORMULARIO INFORME TECNICO

GIRAS DE INNOVACIÓN 2016

OFICINA DE PARTES 2.ª FIA	
RECEPCIONADO	
Fecha	20 DIC 2016
Hora	10:00
Nº Ingreso	25314

Nombre de la gira de innovación

“Visita al SENA: Visión y captura de metodologías de educación para liceos técnicos agropecuarios”

Código FIA

GIT - 2016 – 0546

Fecha de realización de la gira

1 – 10 de Octubre 2016

Ejecutor

Corporación Consorcio Lechero

Coordinador

M. Alejandra Viedma Calderón

País (es) visitado (s)

Colombia, Bogotá.

Firma del coordinador

Instrucciones:

- La información presentada en el informe técnico debe estar directamente vinculada a la información presentada en el informe financiero, y ser totalmente consistente con ella
- El informe técnico debe incluir información en todas sus secciones, incluidos los anexos
- Los informes deben ser presentados en versión digital y en papel (dos copias), en la fecha indicada como plazo de entrega en el contrato firmado entre el ejecutor y FIA

1. Identificación de los participantes de la gira de innovación

Nombre y apellido		Entidad donde trabaja	Profesión, especialización	Correo electrónico	Teléfono	Dirección
1	Verónica Lucía Ahumada Quezada	Sociedad Educativa Adolfo Matthei	Ingeniero(E) Agronomía			
2	Arturo Jonathan Barría Winter	Liceo Carlos Ibañez del Campo	Ingeniero(E) Agronomía			
3	Cristian Alejandro Albarracín Mancilla	SNA Educa, Liceo Agrícola "San Javier"	Profesor Educación Media TP			
4	JAIME HERIBERTO BACHMANN SOTO	FUNDACIÓN MISIONES DE LA COSTA	INGENIERO AGRÍCOLA			
5	Jorge Elías Cárdenas Ceballos	SNA Educa Liceo Agrícola A-22 Río Negro	Profesor Educación Media TP			
6	Sara Noemi Morales Rogel	Liceo Punta de Rieles DAEM Los Muermos	Médico Veterinario			
7	Maria Sandra Quintupurraí Leal	Instituto Profesional Agrario Adolfo Matthei	Perito Agrícola			
8	Marcelo Carlos Villagra Barrientos	Instituto de Investigación Agropecuario (Inia)	Profesor Biología y Ciencias			
9	Julio Alberto Pérez Martinic	Liceo Insular de Achao	Médico Veterinario			
10	Leonardo Antonio Godoy Oyarzún	Fundación Misiones de la Costa	Médico Veterinario			
11	Jaime Heriberto Huaquin Schwerter	Liceo Punta de Rieles DAEM Los Muermos	Egresado de Agronomía			
12	Karina Andrea Alvarez Valenzuela	Liceo TP Agrícola Marítimo Bosque Nativo	Administradora de empresas			

13	María Alejandra Viedma Calderón	Consorcio Lechero	Médico Veterinario			
----	--	-------------------	--------------------	--	--	--

2. Itinerario realizado en la gira de innovación

Entidad (institución/empresa/productor)	Ciudad y país	Describe las actividades realizadas	Nombre y cargo de la persona con quien se realizó la actividad en la entidad visitada	Temática tratada en la actividad	Fecha (día/mes/año)
SENA Escuela de Instructores Bogotá	Bogotá, Colombia	Introducción al SENA	Luz Dary Patiño Coordinadora Programa AgroSENA	-Historia -Misión -Presencia territorial -Estructura organizacional -Financiamiento -Sistema de formación profesional y para el trabajo -Mesas sectoriales -Innovación	03/10/2016
SENA – Centro Desarrollo agroempresarial Chía	Cundina marca, Colombia	-Introducción al centro -Visita y demostración capacitación instructores -Visita aulas, todas para la enseñanza teórico-práctica -Visita escuela “El Altico” con programa de articulación con la media	Rusby Cecilia Vargas Subdirectora Arístides Flores Coordinador académico Eduardo Pattaquiva Coordinador académico	-Modelo pedagógico -SENNOVA (Financiamiento para innovación, investigación y desarrollo tecnológico) -Enseñanza por medio de proyectos -Estudios e innovación a cargo de docentes -Articulación con la enseñanza media	04/10/2016

SENA - Centro de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones Centro Metalmecánico	Bogotá, Colombia	-Visita centros -Visita aulas de distintas materias: Todas aulas para la enseñanza teórica práctica -Visita paneles fotovoltaicos en techo del centro	Enrique Romero Director Regional Subdirector Centro Jairo Marin Másmela Subdirector Centro Leonel Gomez Coordinador Misional	-Aprender haciendo: Carpintería Joyería Tornería Soldadura Electricidad Mecatrónica Energía fotovoltaica -Vínculo con empresas en implementación para la formación	05/10/2016
SENA – Centro Biotecnología Agropecuaria Mosquera	Bogotá, Colombia	-Introducción al centro -Visita centro y aulas en cada estación	Edgard Sierra Cardozo Subdirector Luz Nery Fonseca Coordinadora académica	-Descripción del centro, estaciones y aulas: Agronomía Ganadería Producción huevos Biotecnología -Modelo educativo -Centro de convivencia -Vínculo con empresas en práctica y empleo de aprendices -SENNOVA	06/10/2016
SENA – Centro Hotelería y alimentos	Bogotá, Colombia	- Visita centro y aulas -Charla sobre sector lácteo y sistema de formación	Édgar Orlando Herrera Prieto Subdirector	-Hotelería -Elaboración de alimentos -Calidad alimentos -Aulas móviles -Importancia idiomas -Evaluación por competencias	07/10/2016

2.1 Indicar si hubo cambios respecto al itinerario original

Debido al plebiscito por la paz, el lunes nos recibieron a las 14:00 hrs en el Centro de Instructores y no en la Dirección General.

Se visitaron los mismos centros propuestos entre el martes y viernes, sólo cambió el orden de visita, con respecto al formulario de postulación.

3. Indicar el problema y/o oportunidad planteado inicialmente en la propuesta

El capital humano que trabaja en el sector agropecuario, como aporte a la ocupación general del país, ha disminuido casi a la mitad en poco más de dos décadas, disminución observada principalmente en el rango etario de los 21 – 40 años (Odepa, 2014). Esta menor disponibilidad de trabajadores ha generado un incremento constante de las remuneraciones en el sector agrícola. Lamentablemente dichos incrementos no se relacionan necesariamente con un aumento de la productividad. Las estadísticas comparativas indican que la productividad del capital humano, en predios de la zona sur de Chile, está por debajo de la productividad de otros países del cono sur, diferencia que aumenta al compararnos con países desarrollados (International Farm Comparison Network, 2012). De esta forma, la escasez, baja productividad relativa y futuro envejecimiento del capital humano en el sector agropecuario representan actualmente importantes brechas de competitividad en el rubro.

Uno de los factores que incide en la baja productividad del capital humano en el rubro agropecuario es la baja escolaridad, pues aproximadamente un 54% de los trabajadores sólo cuenta con educación básica completa e incluso incompleta (Odepa, 2013). Los liceos técnicos agropecuarios actualmente son fundamentales para revertir esta situación, no sólo ofreciendo la oportunidad de que jóvenes de sectores rurales y/o vulnerables puedan continuar con su formación evitando la deserción escolar, si no también entregando herramientas técnicas necesarias a quienes necesitan insertarse en el mundo laboral una vez egresados.

Los liceos técnicos agropecuarios ofrecen a sus estudiantes valores y oportunidades para desarrollar aprendizajes en la especialidad, recibiendo el título de Técnico Nivel Medio; en este contexto, algunos de estos jóvenes pueden optar por continuar estudios superiores, pero un gran número de ellos al egresar ingresan al mundo laboral agrícola. De esta manera los liceos técnicos agropecuarios alimentan al sector de jóvenes con capacidades y habilidades pertinentes, para lo cual es imprescindible contextualizar los requerimientos demandados, optar por una educación técnica basada en las experiencias prácticas, **en el saber hacer**, en la formación de jóvenes con carácter proactivo, innovador, y flexible para sumarse a las tareas encomendadas, sin olvidar las competencias blandas, que son actitudes altamente valoradas en el contexto laboral.

Cabe mencionar, que a contar de este año, el Ministerio de Educación ha querido sumarse a las demandas antes mencionadas, y se optó por la actualización del Plan de Estudio de la especialidad agropecuaria, incorporando una formación diferenciada a través de módulos de aprendizajes, que finalizan en 4° Medio con una Mención de especialización curricular. Los liceos optaron de acuerdo a la ubicación geográfica y polos de desarrollo regionales, por la mención Agrícola, Pecuaria o de Vitivinicultura, aportando valor agregado en la Enseñanza Media Técnico Profesional.

Las frecuentes referencias al mejoramiento del capital humano, el desarrollo productivo del país, el mejoramiento de la empleabilidad y de las oportunidades de progreso de las personas se asocian, habitualmente, a la formación técnica y a la capacitación. El campo de la formación técnica acumula un conjunto de desafíos, tanto respecto de las oportunidades de progreso de las personas, como de sus vínculos con el desarrollo productivo del país. Estos desafíos estarían concentrados en su mayor adecuación al mercado del trabajo y las necesidades productivas proyectadas en el corto, medio y largo plazo; en articularla de mejor modo con el conjunto del sistema educacional y los programas de capacitación laboral.

Es importante señalar que, la Corporación SNA Educa, tiene establecido un Convenio de Colaboración con el Instituto Sena de Colombia, en donde directivos, docentes y alumnos, han podido adquirir nuevos conocimientos en diversas temáticas técnicas, aprender de su modelo educativo y de la estrecha relación de compromiso y colaboración con el sector empresarial; que sin duda ha sido un referente para adoptar nuevas propuestas metodológicas a nivel de la Corporación en todos los establecimientos educacionales del país. Esta información ha sido muy valiosa, al ser compartida con el GTT Educacional de la región de Los Ríos y de Los lagos, ya que generó mucho interés en poder conocer la institución, y poder optar a seleccionar los centros de estudios, que poseen mayor implementación en cuanto a materias pecuarias y agrícolas, que son atingentes en las mallas curriculares de los liceos de Enseñanza Media Técnico Profesional del sur del país.

4. Indicar el objetivo de la gira de innovación

Objetivo General:

Desarrollar estrategias para el logro de los aprendizajes técnicos, considerando el enfoque curricular de competencias, la pertinencia de las necesidades del mundo laboral y de los estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional.

Objetivos Específicos:

- Actualizar conocimientos y saberes de los docentes de los Liceos técnico Profesionales para desarrollar los procesos de enseñanza, acordes a las demandas que plantean las Bases Curriculares y nuevos programas de la Especialidad Agropecuaria y sus menciones, apoyado por el enfoque técnico del área lechera a través de la alianza con el Consorcio Lechero.
- Contextualizar un cambio metodológico y didáctico en el centro educativo de origen de los Liceos Técnicos de la Especialidad Agropecuaria, mediante la experiencia acumulada en la gira tecnológica, adquiriendo competencias necesarias para lograr aprendizajes coherentes y formativos en el sector agropecuario.
- Transferir conocimientos a través de convenios de colaboración con SENA u otras instituciones que estén ligados al sector agropecuario con el fin de mejorar la competitividad y sostenibilidad del medio rural en que se desempeñan.
- Capacitar y actualizar al equipo técnico de las especialidad de Agropecuaria de los Liceos de la Región de Los Lagos y Los Ríos, en el enfoque de competencias requeridas para la docencia en Liceos de EMTP, en temáticas agropecuarias.
- Incrementar la tasa de titulación de los Liceos técnicos de la región de Los Ríos y de Los Lagos contribuyendo en la ponderación de indicadores para postulación a proyectos del Ministerio de y del Ministerio de Educación.

5. Describa clara y detalladamente la o las soluciones innovadoras encontradas en la gira

Entre las soluciones o modelos educativos captados en la gira, están los siguientes:

Capacitación continua de docentes (instructores):

Se reconoce la importancia del docente para el desarrollo pertinente de los módulos de formación. Es así como existe un programa de apoyo a la formación y un alto nivel de capacitación continua de los instructores de los centros (Train the trainers). En la mayoría de los centros esta capacitación es mensual, ya sea en habilidades blandas o duras, brindada por el SENA, por empresas colaboradoras, o por convenios internacionales. A su vez los instructores tienen posibilidad de hacer investigación aplicada a la innovación y al emprendimiento.

Mesas sectoriales regionales:

Para ofrecer a los jóvenes programas de formación que aseguren empleabilidad y además aporten

al desarrollo del país, existen mesas sectoriales regionales para la educación, conformadas por el sector público, privado y académico, lo que define los programas según las necesidades y demandas del país, y más aún, a las necesidades de desarrollo productivo local y regional. Así también cada centro de formación tiene flexibilidad y autonomía para adecuar los planes de estudio a los perfiles de egreso y competencias de los técnicos, definidas a través de estas mesas.

Diversificación de rubros:

Para motivar a los jóvenes a integrarse al SENA y a no desvincularse antes de terminar su formación, el SENA ofrece una gran variedad de programas, donde existe alta probabilidad de que los jóvenes encuentren qué realmente quieren estudiar, y no elegir algo por conformismo al no haber más opciones. Esta especificidad de los programas además logra gran expertiz de los estudiantes en un área determinada.

“Aprender haciendo”:

Los alumnos se forman en aulas que están siempre insertas en el lugar de trabajo práctico, la instrucción al mundo laboral se basa en la formación por competencias en ambientes laborales reales donde existe la posibilidad de cometer errores. En este sistema el 70% del tiempo del programa de estudios es práctico y el 30% restante marco teórico.

Formación por proyectos:

Existen programas de formación donde el alumno aprende a idear y gestionar negocios por medio de la presentación, desarrollo y gestión de un proyecto determinado, aprendiendo desde planificación, normativas, finanzas hasta marketing.

Innovación:

Los centros tienen un sistema llamado SENNOVA, a través del cual se trabaja promoviendo la innovación, investigación aplicada, desarrollo tecnológico, transferencia tecnológica y emprendimiento a alumnos y docentes de los centros.

Plataformas virtuales:

Existe accesibilidad a plataformas de formación y laboratorio de idiomas para los alumnos, pudiendo con ello a través de internet complementar su formación o continuar con ella a distancia en caso que se requiera.

Compromiso de las empresas:

Las empresas están bastante involucradas con el SENA, parte de su financiamiento se desprende de sus ganancias, participan activamente de las mesas sectoriales, reciben 1 aprendiz por cada 20 trabajadores contratados para prácticas laborales con todos sus derechos y deberes. También se comprometen con la empleabilidad de cierto número de egresados. El compromiso y confianza del empresariado tiene como resultado la seguridad laboral de los estudiantes post egreso.

6. Indique la factibilidad de implementar en el país la o las soluciones innovadoras encontradas en la gira

Debemos considerar que la formación observada en el SENA corresponde a educación técnica superior, dependiente del Ministerio del Trabajo (a excepción del título de tecnólogo que depende del Ministerio de Educación) y tienen autonomía en lo referente a la determinación de los programas que se imparten en los centros según conversaciones que se sostienen en las mesas sectoriales.

En nuestro país, para los liceos TP agropecuarios, existe una malla curricular establecida por el Ministerio de Educación, en donde se establece desde este año que los liceos deberán elegir una especialidad de egreso (pecuaria, agrícola o vitivinícola), condición común para todas las regiones. Es así como los liceos que participaron de la gira se adaptarán dentro de esta condición para incorporar modelos o métodos observados en el SENA de Colombia que consideran serán beneficiosos para la formación de sus alumnos.

También se debe tener en cuenta que los liceos participantes tienen distintas condiciones en su gestión. Algunos como los liceos de la SNA Educa o pertenecientes a fundaciones tendrán mayor factibilidad y rapidez en la implementación de metodologías y/o unidades demostrativas que aquellos que dependen de los municipios.

De todos modos el interés y gestión de los docentes será fundamental para la implementación de las soluciones innovadoras que se captaron en el SENA. La articulación entre docentes, directores y la institución que los sustenta como fundaciones, SNA o DAEM será crucial para la materialización de las propuestas de los docentes.

Por otro lado también debe existir comunicación entre los liceos, gobernaciones regionales y entidades públicas que permitan financiar o cofinanciar parte de los proyectos propuestos por los docentes, los cuales no dejan de ser innovadores y positivos como modelos de formación tanto de estudiantes como docentes de estas instituciones educativas.

7. Indique y describa los contactos generados en el marco de la realización de la gira de innovación

Nombre del contacto	Institución a la que pertenece	Descripción de su trabajo en la institución	Teléfono	Correo electrónico	Dirección
Inés Carlota Carriazo	Dirección General SENA	Proyectos SURAMERICA Dirección de Promoción y Relaciones Corporativas			

Luz Dary Patiño	Dirección General SENA	Coordinador AgroSENA			
Miguel Pardo Cepeda	Dirección General SENA	Asesor sector agropecuario			

8. Indique posibles ideas de proyectos de innovación que surgieron de la realización de la gira

Como producto de la gira, los liceos del GTT Educacional implementarán en lo posible, metodologías y/o unidades de aprendizaje de manera conjunta o individual. Entre los proyectos en conjunto están:

- Elaborar un plan anual de entrenamiento y actualización de los docentes del área técnica es un tema que debe ser tratado con urgencia y de manera constante, pues las competencias de un alumno egresado dependen directamente de las competencias de sus docentes. Los docentes demandan posibilidades y facilidades para la actualización y entrenamiento por parte de especialistas, tanto en habilidades duras como blandas. Iniciativas como esta no existen por parte de las instituciones educativas, los docentes se actualizan por sus propios medios.
- Generar red de alianzas con instituciones que nos faciliten el perfeccionamiento y actualización docente. Existen instrumentos de financiamiento público que pueden ser útiles para ejecutar seminarios o programas que complementen el entrenamiento de los docentes. También es posible lograr el compromiso de las empresas de insumos y tecnología, quienes pueden brindar regularmente actualización a los docentes.
- Crear y/o fortalecer los consejos empresariales, haciendo participar en forma más activa al sector empresarial, para involucrarlos en la toma de decisiones y en la inserción de Prácticas Profesionales y Laborales.
- Fortalecer los convenios con instituciones de educación superior para facilitar la inserción de alumnos destacados en carreras técnicas o profesionales.
- Ajustar los módulos de la malla curricular a la realidad local y regional.
- Generar convenios nacionales e internacionales que permitan el perfeccionamiento de los docentes y la transferencia de conocimientos con expertos.
- Ampliar los centros de práctica diversificando los rubros a los que pueden acceder los estudiantes.
- Diversificar rubros agropecuarios con nuevas unidades demostrativas, las que pueden ser apoyadas por gobiernos regionales o instituciones públicas.
- Promover pasantías de docentes y estudiantes entre colegios de la red.
- Estudiar en conjunto la forma de establecer un sistema que nos permita certificar las competencias adquiridas por los estudiantes. A nivel nacional no existe un marco de cualificaciones educativa, y menos uno orientado a instituciones educativas del sector

agropecuario. Trabajaremos en este aspecto, para definir las competencias de los alumnos egresados de estos establecimientos.

Según los intereses y orientaciones de cada liceo, los proyectos individuales son los siguientes:

- El Liceo San Javier de La Unión, tiene interés en replicar el sistema de gallinas de postura con libre pastoreo, ya que actualmente las tiene en jaulas, considerando el manejo de bienestar animal observado.
- El Colegio Quilacahuin de San Pablo:
 - Programará jornadas de transferencia tecnológica con padres, apoderados y comunidad local.
 - Involucrar a la familia de los estudiantes en la elaboración y ejecución de un proyecto productivo como parte del programa de formación y evaluación.
 - Incorporar el sistema de enseñanza - aprendizaje por medio de proyectos.

Las dos primeras iniciativas del Colegio Quilacahuin anteriormente nombradas pueden formalizarse y cofinanciarse a través de proyectos de innovación y desarrollo rural con fondos públicos y privados

- El Liceo Adolfo Matthei fortalecerá la implementación de “parcelas demostrativas”, incorporando nuevos rubros agrícolas, para que los alumnos puedan aprender nuevas técnicas agronómicas y de cultivo.

Como Consorcio Lechero tomamos el compromiso de articular una mesa sectorial con representantes de las secretarías regionales de educación y agricultura, de las gobernaciones de la región de Los Lagos y Los Ríos, de empresas del sector agropecuario y representantes del GTT Educacional de estas regiones. Por otro lado queremos colaborar cada 4 meses con contactos o actividades técnicas relacionadas con el sector lácteo, que aporten en el proyecto de capacitación y actualización continua de los docentes de estos liceos y de otros que quieran participar.

9. Resultados obtenidos

Resultados esperados inicialmente

Realización de gira al SENA de Colombia con docentes de las 10 entidades activas del GTT Educacional en octubre del 2016.

Resultados alcanzados

Gira ejecutada entre el 1 y 10 de octubre del 2016, visitando centros del SENA con 12 docentes de 9 de las entidades activas del GTT Educacional.

Visión y captura de metodologías de formación técnica innovadoras o no implementadas en liceos e instituto del GTT Educacional.

Se observaron y captaron metodologías de formación que fueron de gran interés para los docentes, quienes se comprometieron a implementar aquellas nombradas en el punto 8 del informe.

Realización de 2 seminarios de difusión con la participación de autoridades, productores, 11 directores, 22 docentes y 10 alumnos por cada establecimiento invitado (110 totales).

Ejecución de 2 seminarios de difusión el día 24 de noviembre, uno por la mañana y otro por la tarde, con la asistencia total de 144 personas, entre ellos 108 alumnos que además de conocer la experiencia pudieron participar de una charla sobre innovación preparada para ellos.

10. Actividades de difusión de la gira de innovación

Fecha (día/mes/año)	Tipo de actividad (charla, taller de discusión de resultados y/o publicación)	Tipo de participantes (indicar hacia quien está orientada la actividad)	N° de participantes
24/11/2016 am	Actividad de difusión gira + Salidas a terreno	Autoridades, productores, directores, docentes y mitad de los alumnos Liceos TP Región de Los Lagos y Los Ríos. Las salidas a terreno se orientaron a grupos de 10 alumnos durante el medio día que no asistían a la actividad de difusión.	74 personas en seminario. (38 alumnos)
24/11/2016 pm	Actividad de difusión gira + Salidas a terreno	Docentes y mitad de alumnos Liceos TP Región de Los Lagos y Los Ríos. Las salidas a terreno se orientaron a grupos de 10 alumnos durante el medio día que no asistían a la actividad de difusión.	70 alumnos.

11. Indique cualquier inconveniente que se haya presentado en el marco de la realización de la gira de innovación

No hubo inconvenientes en la planificación ni desarrollo de la gira.

Los únicos inconvenientes existieron para las actividades de difusión, lo que podría resumir de la siguiente manera:

- La mayoría de los directores no asistieron al seminario de difusión a pesar de que sus liceos lo hicieron, sólo asistió el director del Liceo Punta de Rieles y la rectora del Instituto Matthei. Todos fueron notificados de esta actividad con suficiente anticipación, es probable que los directores de los liceos SNA Educa no hayan estado interesados por haber visitado el SENA con anterioridad. Tampoco hubo quórum para reunirse los directores en otro momento.
- El Liceo Carlos Ibañez del Campo de Fresia, no asistió a la actividad, no hubo respuesta de la directora ni de quién asistió a la gira.

Debo disculparme por la demora de los informes, pues no puse atención en el contrato, sólo en las bases que hablaban de una entrega con plazo de 15 días hábiles posterior a la última actividad.

Encuesta de satisfacción de participantes de giras para la innovación

Nombre de la Entidad	Consorcio Lechero		
Dirección:			
Teléfono:		Mail:	
Coordinador (a):	M. Alejandra Viedma Calderón		

Valore de 1 a 5 cada uno de los aspectos referentes al encuentro, teniendo en cuenta que la puntuación más negativa es 1 y la más positiva es 5.

	1	2	3	4	5
Se ha conseguido el objetivo del gira					X
Nivel de conocimientos adquiridos				X	
Aplicación del conocimiento de nuevas tecnologías posibles de incorporar en su quehacer			X		
Estoy satisfecho (a) con la realización de la gira					X
Los lugares de realización de la gira, fueron los adecuados.					X
Los contactos visitados, a través de la gira, fueron un aporte al objetivo de la gira.					X
Organización global de la gira.					X

Comentarios adicionales:

Encuesta de satisfacción de participantes de giras para la innovación

Nombre de la Entidad	SNA EDUCA LICEO AGRICOLA SAN JAVIER LA UNION.		
Dirección:			
Teléfono:		Mail:	
Participantes:	CRISTIAN ALBARRACIN		

Valore de 1 a 5 cada uno de los aspectos referentes al encuentro, teniendo en cuenta que la puntuación más negativa es 1 y la más positiva es 5.

	1	2	3	4	5
Se ha conseguido el objetivo del gira					X
Nivel de conocimientos adquiridos				X	
Aplicación del conocimiento de nuevas tecnologías posibles de incorporar en su quehacer				X	
Estoy satisfecho (a) con la realización de la gira					X
Los lugares de realización de la gira, fueron los adecuados.					X
Los contactos visitados, a través de la gira, fueron un aporte al objetivo de la gira.				X	
Organización global de la gira.					X

Comentarios adicionales:

Encuesta de satisfacción de participantes de giras para la innovación

Nombre de la Entidad:	Liceo Punta de Rieles		
Dirección:			
Teléfono:		Mail:	
Participante:	Jaime Heriberto Huaquín Schwerter		

Valore de 1 a 5 cada uno de los aspectos referentes al encuentro, teniendo en cuenta que la puntuación más negativa es 1 y la más positiva es 5.

	1	2	3	4	5
Se ha conseguido el objetivo del gira					X
Nivel de conocimientos adquiridos					X
Aplicación del conocimiento de nuevas tecnologías posibles de incorporar en su quehacer					X
Estoy satisfecho (a) con la realización de la gira					X
Los lugares de realización de la gira, fueron los adecuados.					X
Los contactos visitados, a través de la gira, fueron un aporte al objetivo de la gira.					X
Organización global de la gira.					X

Comentarios adicionales:

Encuesta de satisfacción de participantes de giras para la innovación

Nombre de la Entidad	LICEO AGRICOLA "VISTA HERMOSA " RIO -NEGRO		
Dirección:			
Teléfono:		Mail:	
Participante:	Jorge Cárdenas Ceballos		

Valore de 1 a 5 cada uno de los aspectos referentes al encuentro, teniendo en cuenta que la puntuación más negativa es 1 y la más positiva es 5.

	1	2	3	4	5
Se ha conseguido el objetivo del gira					X
Nivel de conocimientos adquiridos					X
Aplicación del conocimiento de nuevas tecnologías posibles de incorporar en su quehacer				X	
Estoy satisfecho (a) con la realización de la gira					X
Los lugares de realización de la gira, fueron los adecuados.					X
Los contactos visitados, a través de la gira, fueron un aporte al objetivo de la gira.					X
Organización global de la gira.					X

Comentarios adicionales: Junto con dar las infinitas gracias, para cada una de las personas gestores de esta nueva experiencia, me siento privilegiado con la gira, donde pude conocer otra realidad como docente del área, y lo más importante compartir día a día con un grupo de excelentes personas, además de hacer votos para que puedan seguir impulsando estas actividades, GRACIAS, FIA, SENA, CONSORCIO LECHERO, GTT EDUC.

Encuesta de satisfacción de participantes de giras para la innovación

Nombre de la Entidad	LICEO TÉCNICO PROFESIONAL AGRÍCOLA MARÍTIMO BOSQUE NATIVO		
Dirección:			
Teléfono:		Mail:	
Participante:	Karina Álvarez Valenzuela		

Valore de 1 a 5 cada uno de los aspectos referentes al encuentro, teniendo en cuenta que la puntuación más negativa es 1 y la más positiva es 5.

	1	2	3	4	5
Se ha conseguido el objetivo del gira					X
Nivel de conocimientos adquiridos				X	
Aplicación del conocimiento de nuevas tecnologías posibles de incorporar en su quehacer				X	
Estoy satisfecho (a) con la realización de la gira					X
Los lugares de realización de la gira, fueron los adecuados.					X
Los contactos visitados, a través de la gira, fueron un aporte al objetivo de la gira.					X
Organización global de la gira.					X

Comentarios adicionales:

Encuesta de satisfacción de participantes de giras para la innovación

Nombre de la Entidad	Instituto de Investigaciones Agropecuarias-INIA. Centro Regional Remehue.		
Dirección:			
Teléfono:		Mail:	
Partipante:	Marcelo Villagra Barrientos		

Valore de 1 a 5 cada uno de los aspectos referentes al encuentro, teniendo en cuenta que la puntuación más negativa es 1 y la más positiva es 5.

	1	2	3	4	5
Se ha conseguido el objetivo del gira					X
Nivel de conocimientos adquiridos					X
Aplicación del conocimiento de nuevas tecnologías posibles de incorporar en su quehacer				X	
Estoy satisfecho (a) con la realización de la gira					X
Los lugares de realización de la gira, fueron los adecuados.					X
Los contactos visitados, a través de la gira, fueron un aporte al objetivo de la gira.					X
Organización global de la gira.					X

Comentarios adicionales: Debo mencionar la excelente coordinación de la Gira ala Sena de Colombia. Creo que la experiencia de Colombia en la formación de jóvenes para la vida del trabajo, bajo la metodología de certificación de competencias es lo que como país debiéramos copiar, asimilando esta metodología para los jóvenes que cursan la Enseñanza Técnico Profesional en nuestro país.

El secreto para que este sistema sea exitoso pasa por el compromiso del Estado, Municipio y el sector privado, quienes trabajando en forma mancomunada logran dar respuestas a los jóvenes y a las necesidades de trabajadores con las competencias que el sector privado necesita.

Encuesta de satisfacción de participantes de giras para la innovación

Nombre de la Entidad	Instituto Profesional Agrario Adolfo Matthei		
Dirección:			
Teléfono:		Mail:	
Participante:	Sandra Quintupurrai Leal		

Valore de 1 a 5 cada uno de los aspectos referentes al encuentro, teniendo en cuenta que la puntuación más negativa es 1 y la más positiva es 5.

	1	2	3	4	5
Se ha conseguido el objetivo del gira					X
Nivel de conocimientos adquiridos				X	
Aplicación del conocimiento de nuevas tecnologías posibles de incorporar en su quehacer					X
Estoy satisfecho (a) con la realización de la gira					X

Los lugares de realización de la gira, fueron los adecuados.					X
Los contactos visitados, a través de la gira, fueron un aporte al objetivo de la gira.					X
Organización global de la gira.					X

Comentarios adicionales: La gira fue una instancia muy provechosa para conocer cómo funcionan los modelos educativos implementados en países similares al nuestro, y dicha información es una herramienta de mucha utilidad, tanto en la discusión e implementación de nuestros propios modelos educativos; como en los diseños de los perfiles de egreso de las carreras técnicas en nuestros establecimientos educacionales .

Encuesta de satisfacción de participantes de giras para la innovación

Nombre de la Entidad:	Liceo Punta de Rieles		
Dirección:			
Teléfono:		Mail:	
Participante:	Sara Morales Rogel		

Valore de 1 a 5 cada uno de los aspectos referentes al encuentro, teniendo en cuenta que la puntuación más negativa es 1 y la más positiva es 5.

	1	2	3	4	5
Se ha conseguido el objetivo del gira					X
Nivel de conocimientos adquiridos					X
Aplicación del conocimiento de nuevas tecnologías posibles de incorporar en su quehacer					X

Estoy satisfecho (a) con la realización de la gira					X
Los lugares de realización de la gira, fueron los adecuados.					X
Los contactos visitados, a través de la gira, fueron un aporte al objetivo de la gira.					X
Organización global de la gira.					X

Comentarios adicionales:

Encuesta de satisfacción de participantes de giras para la innovación

Nombre de la Entidad:	Liceo Técnico Adolfo Matthei		
Dirección:			
Teléfono:		Mail:	
Participante:	Verónica Ahumada Quezada		

Valore de 1 a 5 cada uno de los aspectos referentes al encuentro, teniendo en cuenta que la puntuación más negativa es 1 y la más positiva es 5.

	1	2	3	4	5
Se ha conseguido el objetivo del gira					X
Nivel de conocimientos adquiridos					X
Aplicación del conocimiento de nuevas tecnologías posibles de incorporar en su quehacer				X	
Estoy satisfecho (a) con la realización de la gira					X

Los lugares de realización de la gira, fueron los adecuados.					X
Los contactos visitados, a través de la gira, fueron un aporte al objetivo de la gira.					X
Organización global de la gira.					X

Comentarios adicionales:

La gira tecnológica fue una muy buena instancia de captura de conocimientos técnicos y educacionales para nuestro establecimiento, ya que el instituto SENA, es una institución de mucho prestigio y experiencia en materias laborales, educacionales, entre otras. Ojalá se sigan realizando estas iniciativas para fortalecer las competencias técnicas de los liceos agropecuarios de la Región de Los ríos y de Los Lagos

Encuesta de satisfacción de participantes de giras para la innovación

Nombre de la Entidad	Liceo Insular de Achao		
Dirección:			
Teléfono:		Mail:	
Participante:	Julio Alberto Pérez Martinic		

Valore de 1 a 5 cada uno de los aspectos referentes al encuentro, teniendo en cuenta que la puntuación más negativa es 1 y la más positiva es 5.

	1	2	3	4	5
Se ha conseguido el objetivo del gira					X

Nivel de conocimientos adquiridos					X
Aplicación del conocimiento de nuevas tecnologías posibles de incorporar en su quehacer					X
Estoy satisfecho (a) con la realización de la gira					X
Los lugares de realización de la gira, fueron los adecuados.					X
Los contactos visitados, a través de la gira, fueron un aporte al objetivo de la gira.					X
Organización global de la gira.					X

Comentarios adicionales: Excelente posibilidad de conocer la forma de trabajo de una institución del estado de un país distinto al nuestro; con muchas ganas de replicar los elementos positivos observados.

Encuesta de satisfacción de participantes de giras para la innovación

Nombre de la Entidad	Colegio Quilacahuín		
Dirección:			
Teléfono:		Mail:	
Participante (a):	Leonardo A. Godoy Oyarzún		

Valore de 1 a 5 cada uno de los aspectos referentes al encuentro, teniendo en cuenta que la puntuación más negativa es 1 y la más positiva es 5.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Se ha conseguido el objetivo del gira					X
Nivel de conocimientos adquiridos					X
Aplicación del conocimiento de nuevas tecnologías posibles de incorporar en su quehacer				X	
Estoy satisfecho (a) con la realización de la gira					X
Los lugares de realización de la gira, fueron los adecuados.					X
Los contactos visitados, a través de la gira, fueron un aporte al objetivo de la gira.					X
Organización global de la gira.					X

Comentarios adicionales: Fue una experiencia enriquecedora el conocer cómo se organiza y valora la formación técnica en un país como Colombia, que tiene muchas similitudes al nuestro y por lo tanto nos permite intercambiar experiencias que nos ayudaran poner en valor real la educación técnica, como un importante factor de desarrollo económico para nuestro país

ANEXOS

- 1) Anexo 1: Documentos técnicos recopilados en la gira de innovación
- 2) Anexo 2: Material audiovisual recopilado en la gira de innovación
- 3) Anexo 3: Lista de participantes de la actividad de difusión, indicando nombre, apellido, entidad donde trabaja, teléfono, correo electrónico y dirección
- 4) Anexo 4: Material entregado en las actividades de difusión
- 5) Anexo 5: Encuesta de satisfacción de participantes de giras para la innovación