



**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**



**Universidad
de Concepción**

**CÓDIGO
(uso interno)**

FORMULARIO DE POSTULACIÓN

GIRAS PARA LA INNOVACIÓN

Contenido

| | |
|---|----|
| SECCIÓN I: ANTECEDENTES GENERALES DE LA PROPUESTA..... | 3 |
| 1. NOMBRE DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN..... | 3 |
| 2. SECTOR Y SUBSECTOR EN QUE SE ENMARCA | 3 |
| Agrícola - General | 3 |
| 3. LUGARES A VISITAR EN LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN | 3 |
| 4. PILAR Y/O TEMA QUE ABORDARÁ LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN | 3 |
| 5. FECHA DE INICIO Y TÉRMINO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES | 3 |
| 6. ESTRUCTURA DE COSTO DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN..... | 4 |
| SECCIÓN II: ANTECEDENTES DE LOS PARTICIPANTES DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN | 5 |
| 7. ENTIDAD POSTULANTE | 5 |
| 8. COMPROMISO DE EJECUCIÓN DE PARTICIPANTES | 7 |
| 9. COORDINADOR DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN | 7 |
| 10. PARTICIPANTES DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN | 4 |
| SECCIÓN III: DESCRIPCIÓN DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN | 10 |
| 11. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA Y/U OPORTUNIDAD | 10 |
| 12. SOLUCIÓN INNOVADORA | 10 |
| 13. OBJETIVO DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN..... | 14 |
| 14. ITINERARIO PROPUESTO | 13 |
| 15. POTENCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS SOLUCIONES INNOVADORAS | 14 |
| 16. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN..... | 15 |

| SECCIÓN I: ANTECEDENTES GENERALES DE LA PROPUESTA | | | |
|---|--------------------|--|------------|
| 1. NOMBRE DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN | | | |
| Gira Tecnológica SaviaLab Biobío 2018 | | | |
| 2. SECTOR Y SUBSECTOR EN QUE SE ENMARCA | | | |
| Ver identificación sector y subsector en Anexo 10 | | | |
| Sector | Agrícola - General | | |
| Subsector | | | |
| Especie (si aplica) | | | |
| 3. LUGARES A VISITAR EN LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN | | | |
| País(es) | Chile | | |
| Ciudad(es) | La Serena | | |
| 4. PILAR Y/O TEMA QUE ABORDARÁ LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN | | | |
| De acuerdo a lo establecido en las bases de postulación, la gira debe estar <u>directamente vinculada</u> a los pilares y/o temas indicados a continuación: | | | |
| Pilar (marcar con una X) | | Tema (marcar con una X) | |
| Recursos Naturales | x | Apicultura | |
| Productividad y sustentabilidad | x | Berries | |
| Alimentos saludables | | Cereales y quínoa | |
| | | Frutales | x |
| | | Frutos secos y deshidratados | |
| | | Hortalizas y papas | |
| | | Leguminosas | |
| | | Pecuario | |
| | | Plantas medicinales, aromáticas y especias | |
| | | Flores y follajes | |
| | | Productos forestales no madereros | |
| | | Vitivinícola | x |
| 5. FECHA DE INICIO Y TÉRMINO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES | | | |
| INICIO Y TÉRMINO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES | | | |
| (Incluye la preparación de la gira, el viaje y las actividades de difusión) | | | |
| Inicio: | | Término: | 03-01-2019 |
| INICIO Y TÉRMINO DE LA GIRA (sólo viaje y traslados) | | | |
| Fecha Salida: | 02-12-18 | Fecha Llegada: | 07-12-18 |

SECCIÓN II: ANTECEDENTES DE LOS PARTICIPANTES DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN

7. ENTIDAD POSTULANTE

Complete cada uno de los datos solicitados a continuación.

Nombre Entidad Postulante: **Universidad de Concepción**

RUT Entidad Postulante:

| | | |
|--|-----------------|--|
| Identificación cuenta bancaria de la Entidad postulante ¹ | Tipo de cuenta: | |
| | Banco: | |
| | Nro. Cuenta: | |

Dirección comercial: **Víctor Lamas 1290, Concepción**

Ciudad: **Concepción**

Región: **Biobío**

Teléfono:

Correo electrónico:

Clasificación (público o privada): **Privada**

Giro: **Universidad Superior**

Breve reseña de la entidad postulante:

La UdeC, fundada en 1919, Institución de Educación Superior que tiene por objeto crear, transmitir y conservar la cultura. Con fuerte compromiso con la comunidad y su entorno, de destacada presencia nacional e importante proyección internacional. Liderazgo reconocido en transferencia tecnológica, innovación, emprendimiento e investigación científica. Una de las tres instituciones más activas en I+D+i y tecnología en el país. Este 2017 recibió el reconocimiento de INAPI, como la segunda institución nacional con el mayor número de solicitudes de patentes (29).

Su Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo (VRID) cuenta con unidades especializadas que dan soporte a las demás reparticiones en el ámbito de protección de la propiedad intelectual (PI) y transferencia tecnológica (TT). En materias referidas a PI, se cuenta la Unidad de Propiedad Intelectual (UPI), la cual asesora a las reparticiones universitarias en estas materias y vela por los derechos de PI de la Universidad. Para transferir dichos resultados de I+D, cuenta con la Oficina de Transferencia y Licenciamiento (OTL), que tiene como misión promover entre la comunidad universitaria la transferencia de la propiedad intelectual de la UdeC a terceros capaces de transformarla en nuevos productos y servicios, de manera de contribuir al desarrollo económico y social.

Dentro de los objetivos de aumentar la participación de los estudiantes en temas de innovación surge en 2015 La academia de Innovación como proyecto financiado por CORFO dirigido por la Dra. Jacqueline Sepúlveda con el fin de acercar a los jóvenes del pregrado de la UdeC a temas de innovación y emprendimiento, incentivando su perfil creativo brindándoles herramientas para trabajar en distintos escenarios y contextos.

Como objetivos esenciales, la academia de innovación quiere Generar una masa crítica de docentes capacitados en innovación y estrategias pedagógicas (Formación de formadores).

Incorporar contenidos y asignaturas electivas sobre innovación al plan de estudio (Intervención Curricular). Propiciar la generación de redes de colaboración permanente, entre los estudiantes, docentes, gobierno y empresas a través de Seminarios Regionales, Internacionales y Networking.

La academia de innovación cuenta con el respaldo de variadas autoridades del campus junto con asignaturas electivas en torno a los temas de innovación como son perfil innovador y gestión en la innovación. Los alumnos ayudantes de la academia han podido aumentar su potencial y participar de diversas actividades en concepción yendo algunos más allá pudiendo crear emprendimientos que ahora está en fase de consolidación.

- ¹ No se aceptará utilizar para estos efectos una cuenta bancaria personal del representante legal o socio, coordinador o de otro tercero.

| |
|---|
| Representante legal de la entidad postulante: |
| Nombre completo: Carlos Enrique Saavedra Rubilar |
| Cargo: Rector |
| RUT: |
| Fecha de nacimiento: 26 de diciembre de 1962 |
| Nacionalidad: Chilena |
| Dirección: Víctor Lamas 1290 |
| Ciudad y comuna: Concepción, Concepción |
| Región: Biobío |
| Teléfono: |
| Celular: |
| Correo electrónico: |
| Profesión: Licenciado en Física |
| Género (Masculino o Femenino): Masculino |
| Etnia (indicar si pertenece a alguna etnia): - |
| Tipo de productor (pequeño, mediano, grande): |
| Rubros a los que se dedica: |

| 8. COMPROMISO DE EJECUCIÓN DE PARTICIPANTES | | | | |
|---|------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|
| La entidad postulante manifiesta su compromiso con la ejecución de la gira y a entregar los aportes comprometidos en las condiciones establecidas en este documento. | | | | |
| Nombre Representante Legal | Carlos Saavedra | | | |
| RUT | | | | |
| Aporte total en pesos: | | | | |
| Aporte pecuniario | | | | |
| Aporte no pecuniario | | | | |
| <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> Firma Representante Legal | | | | |
| 9. COORDINADOR DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN | | | | |
| Nombre completo: Roberto Luis Iturra Lara | | | | |
| RUT: | | | | |
| Pertenece a la entidad postulante: | Si | | Cargo en la entidad postulante: | |
| | No | X | Institución a la que pertenece: | Independiente |
| | | | Vinculación a la entidad postulante: | Jefe de Proyecto SaviaLab Biobío |
| Teléfono de contacto (fijo o celular): | | | | |
| Correo electrónico: | | | | |
| Breve reseña del coordinador, considerando su experiencia en los últimos 5 años. | | | | |
| <p>Enfermero universitario desde el 2016. Durante su pregrado formó parte de la sociedad científica de estudiantes de enfermería por 3 años siendo el 2015 vicepresidente con los que trabajó con estudiantes de múltiples carreras y docentes en levantamiento de nuevas ideas en salud y paralelo a esto ejercía como alumno ayudante de un proyecto pionero en Chile que es la Academia de Innovación donde fue parte del proyecto intercampus innovador donde se lograron alianzas con Chillan y Los Angeles para realizar instancias de innovación en sucesivas salidas a terreno entre los 3 campus. Al egresar se dedicó al área de la investigación siendo director de gestión en un proyecto Fondecap adjudicado por la UdeC que tiene la finalidad de obtener un producto innovador para los adultos mayores y mejorar el tema de adherencia terapéutica, también ingreso al doctorado en salud mental de la misma casa de estudio junto con hacer docencia en un complementario de la UdeC llamado perfil innovador donde se potencia al estudiante que a partir de un problema cotidiano que este en auge logre buscar una solución innovadora utilizando metodología desing thinking.</p> <p>Este año, gracias a su vasta experiencia y los aportes que ha hecho a su entorno, se le escogió para ser el nuevo Director Ejecutivo de la Academia de Innovación, siendo este el primero en ostentar dicho cargo por su envergadura.</p> | | | | |

10. PARTICIPANTES DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN

Se debe:

- Considerar en la lista a todos los participantes de la gira, incluido al coordinador.
- Adjuntar carta de compromiso y fotocopia de la cédula de identidad de todos los participantes de la gira en anexo 1.
- Completar la ficha de antecedentes de los participantes de la gira en anexo 3.

| N° | Nombre completo | RUT | Lugar o entidad donde trabaja | Región | Actividad que realiza | Explicar su vinculación con la pequeña y mediana agricultura y pequeña y mediana empresa |
|----|-----------------|-----|-------------------------------|--------|-----------------------|--|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

SECCIÓN III: DESCRIPCIÓN DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN

11. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y/U OPORTUNIDAD

Se debe describir claramente el problema y/u oportunidad que da origen a la gira para la innovación e indicar cuál es la relevancia en el cual se enmarca la gira para:

- El(los) tema(s) y/o pilar(es);
- La pequeña y mediana agricultura y pequeña y mediana empresa
- El grupo participante.

La Gira Tecnológica SaviaLab Biobío es una instancia en la cual participan los distintos equipos ganadores en compañía de sus docentes.

El perfil de cada uno de los ganadores se enmarca en contextos de alumnos de establecimientos técnico profesionales, rurales, que, siguiendo la metodología de innovación temprana que SaviaLab traspasa a los docentes y, de la cual, los equipos ejecutores prestan apoyo durante todo el año de desarrollo de la iniciativa, culmina con el desarrollo de proyectos de innovación asociadas a sus problemáticas y necesidades con una mirada y contexto local propios de cada zona.

Los 3 equipos ganadores, tras completar todas las etapas y obtener mayor puntaje dentro de los demás equipos del concurso, reciben como premio asistir a esta gira tecnológica en la cual se espera, por una parte que, puedan conocer diferentes ecosistemas asociados a la innovación y su interacción con producción agraria propia de su localidad, de manera aplicada y, por otra, vincularse y aprender sobre temáticas que ayudarán a su formación futura en el área. Estos alumnos, en general, tienen poco o nulo acceso a entidades y organizaciones orientadas al desarrollo de habilidades y capacidades agrarias, por lo cual este programa favorece el desarrollo de habilidades en lo técnico, a la vez que aporta motivando y movilizándolo a los alumnos a mantener despierta la curiosidad que se activó durante el proceso de desarrollo de su proyecto.

Las actividades programadas tienen por objetivo entregar conocimientos y habilidades a los alumnos de forma complementaria a su formación académica tradicional en aula donde ellos puedan aplicar, a través de pensamiento crítico, desarrollar mejoras o iniciativas nuevas empatizando con su entorno hacia la real necesidad y posicionamiento de sus distintas ideas y proyectos.

El itinerario y actividades propuestas pretenden entregarles formación tanto cultural como académica de los distintos sitios a visitar siendo una fuente de inspiración para ellos y a la vez cumplir con fortalecer el currículum educativo dentro de los objetivos ministeriales de cada establecimiento técnico profesional.

12. SOLUCIÓN INNOVADORA

12.1. Identificar claramente las soluciones innovadoras (tecnologías y sus avances, prácticas, experiencias y modelos, entre otros) que se pretenden conocer a través de la gira y su contribución para abordar o resolver el problema y/u oportunidad identificado.

(Máximo 3.500 caracteres, con espacios incluidos)

Es por esto que se ha definido una serie de actividades y salidas a terreno que entregan conocimientos, experiencias y herramientas orientadas a expandir su visión del desarrollo de innovación, emprendimiento y tecnología, para así ser capaces de generar mejores soluciones a situaciones cotidianas de su entorno.

Se ha querido incluir actividades que entreguen a los alumnos una perspectiva del mundo agrícola y la manera de desarrollarla aplicando distintas técnicas tanto de suelo como de riego, para lo cual se han incluido:

- Visita al Valle del Elqui, donde conocerán de primera fuente las técnicas de cultivo en diferentes zonas (Vicuña, Montegrante), junto con recorrer distintos lugares con identidad país como el Museo Gabriela Mistral, Pahiuano y sus miradores y el embalse Puclaro.
- Reserva Nacional Pingüinos de Humboldt y Reserva Nacional Fray Jorge: Visita guiada donde conocerán la flora y fauna nativa de uno de los santuarios de la naturaleza más importantes del norte de Chile.
- Museo de Historia Natural La Serena: viaje a través de las distintas culturas, épocas y periodos de la historia que habitaron en la región, para comprender cómo los distintos antecesores fueron forjando la cultura que hoy conocemos y sus aportes a la agricultura y ganadería de la esos tiempos.
- Observatorio Mamalluca: Experiencia única en uno de los centros astronómicos más importantes del lugar a través de una vista privilegiada geográficamente del firmamento nocturno conociendo no sólo el cielo sino la influencia de la luna sobre las temporadas de cultivo de la ganadería nacional.

Finalmente, se han considerado actividades recreativas, orientadas a crear y fortalecer los vínculos de los alumnos con sus compañeros de otros establecimientos y sus docentes, creando redes y comunidades conectadas a través del interés por los temas asociados a innovación y desarrollo.

- Parque Japonés: Conocer la cultura tanto medioambiental como arquitectónica junto con flora y fauna iconos de Japón en un parque financiado en conjunto con la embajada Oriental como señal de buenas relaciones diplomáticas entre ámbos países.
- Paseo La Recova: bazar y bulebar de artesanía típica de la zona en pleno centro de la ciudad.

| | |
|---|---|
| 12.2. Identifique las entidades a visitar para conocer las soluciones innovadoras indicadas anteriormente (repita el cuadro en función del número de entidades a visitar) | |
| Se debe adjuntar cartas de compromiso de cada entidad a visitar en anexo 7. | |
| Nombre entidad 1: | Isla Damas |
| País: | Chile |
| Descripción: | La <u>isla Damas</u> es una de las tres islas que forman parte de la Reserva Nacional Pingüino de Humboldt, cuenta con un sendero de 1800 metros compuesto de 9 estaciones con información sobre la flora y fauna del lugar junto con un guía de CONAF. A través de un recorrido educativo tanto a pie como el lancha se puede apreciar la numerosa fauna donde destaca el cormorán, el pingüino de Humboldt y el piquero. En relación a la flora, se encuentran en la isla, alrededor de 59 especies de plantas vasculares donde se destacan añañucas amarillas, lirios, cactus (<i>Eulichnia acida</i>), entre otros. |
| Página web: | http://www.ecoturismolaserena.cl/es_ES/portfolio/tour-islas-damas/ |
| Correo electrónico de contacto | info@ecoturismolaserena.cl |
| Nombre entidad 2: | Valle del Elqui |
| País: | Chile |
| Descripción: | El <u>Valle de Elqui</u> , es una cuenca hidrográfica ubicada en la provincia de Elqui. Se beneficia de su recurso hídrico y largos períodos de sol durante el año, ambos excelentes para la producción de frutas, vegetales y, especialmente, el cultivo de uvas para exportación, siendo un destino privilegiado para aprender de las condiciones mediambientales óptimas para el desarrollo agrícola. Posee a lo largo del valle atractivos turísticos y educativos como el Museo Gabriela Mistral en Vicuña, el Observatorio Mamalluca en Monte Carlo, las cocinas solares de Villaseca, entre otros. Destacan también los sitios arqueológicos de Cochiguaz y Alcohuz, donde disponían de suelos y agua para una exitosa actividad agrícola. |
| Página web: | http://www.ecoturismolaserena.cl/es_ES/portfolio/tour-valle-del-elqui/ |
| Correo electrónico de contacto | info@ecoturismolaserena.cl |
| Nombre entidad 3: | Parque Jardín del Corazón, La Serena |
| País: | Chile |
| Descripción: | El <u>Parque Japonés de La Serena</u> , es un parque ubicado en la ciudad de La Serena. Su temática está ambientada en Japón, y posee diversas especies vegetales y animales de dicho país. Construido sobre un terreno de 26 mil metros cuadrados, es el parque japonés más grande de Sudamérica siendo un parque recreativo, educativo y de contemplación de la naturaleza. En su interior viven diversas especies de patos, cisnes y carpas doradas. La distribución determina la existencia de varios senderos que recorren el terreno entre medio de islas, lagunas, cascadas y pequeños bosques. |
| Página web: | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Correo electrónico de contacto | jardinjaponeslaserena@gmail.com |
| Nombre entidad 4: | Observatorio Mamalluca |
| País: | Chile |
| Descripción: | El <u>Observatorio Cerro Mamalluca</u> es un observatorio turístico ubicado a 9 kilómetros al nororiente de la ciudad de Vicuña. Cuenta con un telescopio de 12 pulgadas donado por AURA que cuenta con detectores CCD para fotografía electrónica , perfecto para observar el firmamento nocturno y vivir una experiencia educativa única junto con la observación de las estrellas, la Luna, los planetas como Saturno y sus anillos o Júpiter y sus 16 lunas, y las distintas constelaciones. |
| Página web: | http://www.ecoturismolaserena.cl/es_ES/portfolio/tour-observatorios/ |
| Correo electrónico de contacto | info@ecoturismolaserena.cl |
| Nombre entidad 5: | Museo arqueológico La Serena |
| País: | Chile |
| Descripción: | El <u>Museo Arqueológico de La Serena</u> es un museo ubicado en el centro de la ciudad de La Serena, posee una valiosa colección arqueológica de las culturas Molles y Diaguitas. En un interior también alberga una biblioteca antropológica e histórica, la cual conserva desde antiguos manuscritos coloniales hasta periódicos de inicios del Siglo XX editados en la zona. |
| Página web: | http://www.museoarqueologicolaserena.cl/sitio/ |
| Correo electrónico de contacto | mals@museosdibam.cl |
| Nombre entidad 6: | Parque Nacional Fray Jorge y Tongoy |
| País: | Chile |
| Descripción: | El Parque Nacional Fray Jorge es un parque nacional chileno, ubicado en la comuna de Ovalle siendo en 1977 declarado Reserva de la Biosfera por la Unesco. Gran presencia de bosque tipo valdiviano, único en su especie por encontrarse en medio de una zona semidesértica, con una flora alucinante y típica del lugar pudiendo observar y disfrutar también del paisaje marino. |
| Página web: | http://www.ecoturismolaserena.cl/es_ES/portfolio/parque-nacional-fray-jorge-y-tongoy/ |
| Correo electrónico de contacto | info@ecoturismolaserena.cl |

12.3. Describir el por qué las entidades a visitar son los más apropiados para conocer y contribuir a implementar la(s) solución(es) innovador(as).

(Máximo 2.500 caracteres, con espacios incluidos)

Dado el propósito de la gira, se busca ofrecer a los estudiantes una combinación de actividades que cumpla dichos objetivos. La elección de los lugares a visitar responde a:

Contenidos formativos:

- **Museo arqueológico La Serena:** Conocer la historia de la región de Coquimbo, las principales culturas imperantes a través de los años y la importancia de éstas en la agricultura y ganadería a través de los años.
- **Parque Nacional Fray Jorge y Tongoy:** Conocer, aprender y reconocer la flora y fauna nativa endémica de la región y la importancia dentro del ecosistema en los ciclos del agua, la tierra y su importancia en la fertilidad de los suelos.
- **Observatorio Mamalluca:** Identificar las principales constelaciones que rigen el cielo y de las cuales nuestro país tiene una ubicación privilegiada para su observación junto con identificar los principales factores del ciclo lunar y su influencia en las mareas en los periodos de plantación y/o extracción agraria.
- **Reserva Nacional Pingüinos de Humboldt:** Conocer especies en peligro de extinción y su importancia en el ecosistema marítimo junto con aprender sobre preservación de especies nativas vegetales y animales.
- **Valle del Elqui:** Recorrido del valle para conocer los distintos tipos de suelo, características y particularidades a la hora de la elección del tipo de plantación de la zona junto con visitar y conocer ciudades emblemáticas, costumbres y personajes históricos que las habitaron.

Actividades recreativas

- **Parque Japonés La Serena:** Es una actividad recreativa que conecta nuestra cultura con la oriental ya que la globalización es un hecho y aprender sobre otras formas de conservación, pensamiento y arquitectura contribuirá y la creatividad e innovación de los estudiantes.

13. OBJETIVO DE LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN

(Máximo 500 caracteres, con espacios incluidos)

El propósito de la Gira Tecnológica es generar una instancia de aprendizaje y experiencia relacionada con lo vivido en el concurso Savialab y los conocimientos adquiridos en ese proceso para los alumnos ganadores de cada región y sus docentes.

Se busca que los participantes amplíen sus horizontes y sus redes, que visualicen lo que pueden hacer de forma colaborativa en entornos en los que se desarrollen temas de innovación, tecnología y emprendimiento.

También busca lograr y desarrollar oportunidades y capacidades basadas en mejoramiento de aptitudes y actitudes de cómo enfrentar un escenario distinto y saber cómo desenvolverse en él.

14. ITINERARIO PROPUESTO

| Entidad a visitar | Descripción de las actividades a realizar | Nombre y cargo de la persona con quien se realizará la actividad en la entidad a visitar | Temática a tratar en la actividad | País, ciudad, localidad | Fecha (día/mes/año) |
|--|---|--|--|-------------------------|---------------------|
| Museo Arqueológico La Serena | Visita guiada por el museo para conocer la arqueología, etnografía y paleontología de las culturas que habitaron la zona. | Luis Toro Pizarro - Encargado visita guiada | -Historia precolombina -Ecosistemas de zona norte de Chile | La Serena, Chile | 07/12/2018 |
| Parque Nacional Fray Jorge y Tongoy | Conocer la Fauna autóctona de la zona y la preservación de especies vegetales y agrícolas y su importancia para el ecosistema local y nacional. | Pablo Gómez - Monitor y guía turístico. | -Flora y Fauna Nativa -Métodos de preservación agraria | Ovalle, Chile | 06/12/2018 |
| Observatorio Mamalluca | Conocer los distintos astros, planetas y constelaciones mas importantes que se divisan en el país y su influencia en las mareas para las temporadas agrícolas a nivel nacional. | Pablo Gómez - Monitor y guía turístico. | -Astros -Influencias lunares en los mares -interpretación del cielo en distintos ciclos del proceso agraria. | La Serena, Chile | 03/12/2018 |
| Reserva Nacional Pingüinos de Humboldt | Conocer y reconocer especies protegidas chilenas tanto de flora y fauna y su importancia para el ecosistema natural. | Pablo Gómez - Monitor y guía turístico. | -Fauna Nativa -Ciclo del agua y la importancia de las especies que lo mantienen | La Serena, Chile | 05/12/2018 |
| Valle del Elqui | Aprender los distintos tipos de suelos y climas agrícolas de la zona tanto su forma de preservación como de aplicación en el contexto de región de Biobío. | Pablo Gómez - Monitor y guía turístico. | -observación y reflexión sobre tipos de suelos y plantación agrícola -Rol del ecosistema sustentable en el crecimiento de especies vegetales. | La Serena, Chile | 04/12/2018 |
| Parque Japonés La Serena | Conocer la cultura Japonesa, tanto su arquitectura, ambiente, fauna y costumbres haciendo énfasis en la preservación ecológica de sus técnicas de floración. | Ariana Rojas - encargada visitas | Visita recreativa parque japonés | La Serena, Chile | 03/12/2018 |

15. POTENCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS SOLUCIONES INNOVADORAS

Describir las posibilidades de implementar las soluciones innovadoras (tecnologías y sus avances, prácticas, experiencias y modelos, entre otros) que se conocerán en la gira en el corto y mediano plazo.

Considere aspectos técnicos, de gestión, recursos humanos, organizacionales, financieros, entre otros.

(Máximo 3.500 caracteres, con espacios incluidos)

Los participantes en la gira corresponden a los grupos ganadores de SaviaLab Biobío 2018. Se trata de alumnos y docentes que conocen una metodología para el desarrollo de proyectos innovadores aplicados a su entorno cotidiano a través de un trabajo conjunto y colaborativo como pilar fundamental para el desarrollo de empatía y detección de necesidades.

Debido a que en la gira se trabajará principalmente con actividades prácticas que enseñarán a los participantes técnicas y habilidades relacionadas al área agraria y sus distintas formas de innovación y emprendimiento en entornos distintos al contexto desarrollado durante el año de ejecución de la iniciativa . Estas habilidades, en conjunto con el entusiasmo de visualizar oportunidades de impacto con sello local y regional y complementado a la metodología trabajada por los alumnos y docentes durante el concurso, nos permiten afirmar que las soluciones que se conozcan en la gira tienen un potencial de implementación de mediano a alto. Se trabajará en un plan que vincule al estudiante con su solución y cada lugar visitado de forma de complementar aún más su prototipo abarcando nuevas funciones no visualizadas antes.

El tiempo de implementación y/o escalabilidad de cada estudiante es variado dependiendo del nivel educativo que se encuentre cursando sin embargo, creemos firmemente en colaborar con el proceso de formación y concretarlo en mediano a largo plazo con la colaboración en conjunto de sus establecimientos.

| 16. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| Fecha (día/mes/año) | Lugar de realización | Tipo de actividad (charla, taller de discusión de resultados, publicación, entre otros) | Justificación de la actividad | Tipo de participantes (indicar hacia quien está orientada la actividad) | N° estimado de participantes |
| 02/12/18 | Universidad de Concepción | Entrega material | Libreta, lápices, adhesivos, chapas como poleras de delegación para ayudar a coordinación logística | Estudiantes y docentes | 13 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ANEXOS

ANEXO 1: CARTAS DE COMPROMISO DEL COORDINADOR Y DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES Y FOTOCOPIA DE CÉDULA DE IDENTIDAD DE CADA UNO ELLOS

La carta de compromiso se debe ajustar al siguiente formato:

ANEXO 2: CURRÍCULUM VITAE (CV) DEL COORDINADOR

Se debe presentar un currículum breve, de **no más de 3 hojas**, del coordinador, la información contenida en dicho currículum, deberá poner énfasis en los temas relacionados a la propuesta y/o a las responsabilidades que tendrá en la ejecución del mismo. De preferencia el CV deberá rescatar la experiencia profesional de los últimos 5 años.

Desde el colegio, realizó bastantes aportes a su antiguo colegio en temas de ciencias, siendo premio academia de ciencias 3 años seguidos. En los cuales trabajó temas sobre genética en *Drosophila melanogaster* presentándolo en congresos de la región, también en temas de calentamiento global dando charlas a colegios sobre temáticas de los modelos matemáticos y su influencia en la predicción y así prevención de más cambios climáticos, siguió en colaboración a otro equipo el tema de cianobacterias en medios fríos, siendo el equipo elegido para ir a exponer a la Antártica.

Enfermero universitario desde el 2016. Durante su pregrado formó parte de la sociedad científica de estudiantes de enfermería por 3 años siendo el 2015 vicepresidente con los que trabajó con estudiantes de múltiples carreras y docentes en levantamiento de nuevas ideas en salud y paralelo a esto ejercía como alumno ayudante de un proyecto pionero en Chile que es la Academia de Innovación donde fue parte del proyecto intercampus innovador donde se lograron alianzas con Chillán y Los Ángeles para realizar instancias de innovación en sucesivas salidas a terreno entre los 3 campus. Al egresar se dedicó al área de la investigación siendo director de gestión en un proyecto Fondecyt adjudicado por la UdeC que tiene la finalidad de obtener un producto innovador para los adultos mayores y mejorar el tema de adherencia terapéutica, también ingreso al doctorado en salud mental de la misma casa de estudio junto con hacer docencia en un complementario de la UdeC llamado perfil innovador donde se potencia al estudiante que a partir de un problema cotidiano que este en auge logre buscar una solución innovadora utilizando metodología design thinking.

También, durante el 2017 colaboró en un diploma pionero en la región del Biobío dictado a Gendarmería de la región: Formación de capacidades para la innovación y pensamiento colectivo: proyecto piloto donde se desempeñó como mentor en Design Thinking.

Este año, gracias a su vasta experiencia y los aportes que ha hecho a su entorno, se le escogió para ser el nuevo Director Ejecutivo de la Academia de Innovación, siendo este el primero en ostentar dicho cargo por su envergadura.

El año 2017 se desempeñó como director de proyecto de la versión del concurso Savialab en la región del Biobío, cargo que nuevamente asumirá para la versión 2018.

Basta experiencia en manejo de grupos, organización y distribución de tareas.

ANEXO 3: FICHA DE ANTECEDENTES PERSONALES PARTICIPANTES EN LA GIRA PARA LA INNOVACIÓN

Esta ficha debe ser llenada por cada uno de los participantes de la gira, incluido el coordinador.

| FICHA DE ANTECEDENTES PERSONALES | | | |
|--|---|--|---------------------|
| Tipo de participante (Marque con una X) | | | |
| Coordinador | <input checked="" type="checkbox"/> | | Participante |
| ANTECEDENTES PERSONALES | | | |
| Nombre completo | Roberto Luis Iturra Lara | | |
| RUT | | | |
| Fecha de Nacimiento | 14/05/1994 | | |
| Nacionalidad | Chilena | | |
| Dirección particular | Pasaje 12 de Octubre 868 | | |
| Comuna | San Pedro de la Paz | | |
| Región | Biobío | | |
| Fono particular | - | | |
| Celular | | | |
| E-mail | | | |
| Profesión | Enfermero | | |
| Género (Masculino o femenino) | Masculino | | |
| Indicar si pertenece a alguna etnia | No | | |
| Actividades desarrolladas durante los últimos 5 años | <ul style="list-style-type: none"> - Director Ejecutivo Academia de Innovación Udec - Director SaviaLab Biobío 2017-2018 - Investigador vicerrectoría investigación udec - Colaborador académico asignatura perfil innovador - Estudiante de postgrado | | |
| ACTIVIDAD PROFESIONAL Y/O COMERCIAL | | | |
| Nombre de la Institución o Empresa a la que pertenece | Independiente | | |
| Rut de la Institución o Empresa | - | | |
| Nombre y Rut del Representante Legal de la Institución o Empresa | - | | |
| Cargo del Participante en la Institución o Empresa | - | | |
| Dirección comercial (Indicar comuna y región) | - | | |
| Fono | - | | |
| E-mail | - | | |
| Clasificación de público o privado | - | | |

ANEXO 6. Identificación sector y subsector.

| Sector | subsector |
|----------------|--|
| Agrícola | Cultivos y cereales |
| | Flores y follajes |
| | Frutales hoja caduca |
| | Frutales hoja persistente |
| | Frutales de nuez |
| | Frutales menores |
| | Frutales tropicales y subtropicales |
| | Otros frutales |
| | Hongos |
| | Hortalizas y tubérculos |
| | Plantas Medicinales, aromáticas y especias |
| | Otros agrícolas |
| | General para Sector Agrícola |
| | Praderas y forrajes |
| Pecuario | Aves |
| | Bovinos |
| | Caprinos |
| | Ovinos |
| | Camélidos |
| | Cunicultura |
| | Equinos |
| | Porcinos |
| | Cérvidos |
| | Ratites |
| | Insectos |
| | Otros pecuarios |
| | General para Sector Pecuario |
| | Gusanos |
| Dulceacuícolas | Peces |
| | Crustáceos |
| | Anfibios |
| | Moluscos |
| | Algas |
| | Otros dulceacuícolas |
| | General para Sector Dulceacuícolas |
| Forestal | Bosque nativo |
| | Plantaciones forestales tradicionales |
| | Plantaciones forestales no tradicionales |
| | Otros forestales |

| Sector | subsector |
|---|---|
| | General para Sector Forestal |
| Gestión | Gestión |
| | General para General Subsector Gestión |
| Alimento | Congelados |
| | Deshidratados |
| | Aceites vegetales |
| | Jugos y concentrados |
| | Conservas y pulpas |
| | Harinas |
| | Mínimamente procesados |
| | Platos y productos preparados |
| | Panadería y pastas |
| | Confitería |
| | Ingredientes y aditivos (incluye colorantes) |
| | Suplemento alimenticio (incluye nutraceuticos) |
| | Cecinas y embutidos |
| | Productos lácteos (leche procesada, yogur, queso, mantequilla, crema, manjar) |
| | Miel y otros productos de la apicultura |
| | Vino |
| | Pisco |
| | Cerveza |
| | Otros alcoholes |
| | Productos forestales no madereros alimentarios |
| | Alimento funcional |
| | Ingrediente funcional |
| | Snacks |
| | Chocolates |
| | Otros alimentos |
| | General para Sector Alimento |
| Productos cárnicos | |
| Productos derivados de la industria avícola | |
| Aliños y especias | |
| Producto forestal | Madera aserrada |
| | Celulosa |
| | Papeles y cartones |
| | Tableros y chapas |
| | Astillas |
| | Muebles |
| | Productos forestales no madereros no alimentarios |
| | Otros productos forestales |

| Sector | subsector |
|---------------------------------|---|
| | General Sector Producto forestal |
| Acuícola | Peces |
| | Crustáceos |
| | Moluscos |
| | Algas |
| | Echinodermos |
| | Microorganismos animales |
| | Otros acuícolas |
| | General para Sector Acuícola |
| General | General para Sector General |
| Turismo | Agroturismo |
| | Turismo rural |
| | Turismo de intereses especiales basado en la naturaleza |
| | Enoturismo |
| | Otros servicios de turismo |
| | General Sector turismo |
| Otros productos (elaborados) | Cosméticos |
| | Biotecnológicos |
| | Insumos agrícolas / pecuarios / acuícolas / forestales / industrias asociadas |
| | Biomasa / Biogás |
| | Farmacéuticos |
| | Textiles |
| | Cestería |
| | Otros productos |
| | General para Sector Otros productos |