



PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA INNOVACIÓN

CONVOCATORIA ESPECIAL

**“FORMACIÓN DE DIRIGENTES Y DIRIGENTAS CAMPESINOS
PARA UNA GESTIÓN INNOVADORA”**

FORMULARIO DE POSTULACIÓN

DICIEMBRE DE 2004

11



PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA INNOVACIÓN

CONVOCATORIA ESPECIAL "FORMACIÓN DE DIRIGENTES Y DIRIGENTAS CAMPEÑINOS PARA UNA GESTIÓN INNOVADORA"

FOLIO DE
BASES

23

CÓDIGO
(uso interno)

714-FR-L-2005-1-G-002

1. ANTECEDENTES GENERALES DE LA PROPUESTA

NOMBRE DE LA PROPUESTA

"FORMACIÓN DE DIRIGENTES Y DIRIGENTAS CAMPEÑINOS PARA UNA GESTIÓN INNOVADORA"

LUGAR DONDE SE REALIZARÁ LA ACTIVIDAD

(marcar uno, dos o los tres lugares)

☐ La Serena u Ovalle,
Región de Coquimbo

☒ Santiago, Región
Metropolitana

☐ Temuco, Región de la
Araucanía

ENTIDAD RESPONSABLE QUE REALIZARÁ LA ACTIVIDAD

Nombre: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA, (UTEM, a través de sus Centros: Centro de Desarrollo y Tecnologías Agroindustriales CEDETAI y Centro de Desarrollo Social, CEDESOC)

RUT:

Identificación cuenta bancaria:

Dirección comercial: Dieciocho 161, Santiago.

Fono:

Fax:

Correo electrónico:

REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD RESPONSABLE

Nombre: MIGUEL ANGEL AVENDAÑO BERRIOS

Cargo en la Entidad Responsable: RECTOR

RUT:

Dirección: Dieciocho 161, Santiago.

Fono:

Fax:

Correo electrónico:



[Handwritten signature of Miguel Ángel Avendaño Berrios]

Firma
MIGUEL ANGEL AVENDAÑO BERRIOS
RECTOR

Universidad Tecnológica Metropolitana



COORDINADOR DE LA PROPUESTA (Adjuntar curriculum vitae en Anexo 1)

Nombre: Marisol Durán Santis.
Mario Torres Alcayaga.

Cargo en la Entidad Responsable: Directora Centro de Desarrollo de Tecnologías Agroindustriales CEDETAI. / Director Centro de Desarrollo Social, CEDESOC.

RUT:

Dirección: Las Palmeras 3170, Ñuñoa.

Fono:

Fax:

Correo electrónico:

Firma

ENTIDAD ASOCIADA (1)

Nombre:

RUT:

Dirección:

Fono:

Fax:

Correo electrónico:

REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ASOCIADA (1)



FECHA DE INICIO Y TÉRMINO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Inicio:

27-5-05

Término:

16-9-05

ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO

COSTO TOTAL DE LA PROPUESTA

FINANCIAMIENTO SOLICITADO

\$

APORTE DE CONTRAPARTE

\$





2. RESUMEN Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La Universidad y la Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica y Extensión, a través de sus Centros CEDETAI y CEDESOC, han considerado importante participar en esta propuesta, pues permite fortalecer uno de sus objetivos institucionales como es el ser una entidad que entrega un aporte a la Sociedad. Para el desarrollo de nuestra actividad es importante rescatar el protagonismo e interés del Movimiento Sindical en capacitarse en áreas y temas de su entorno hemos desarrollado varios módulos en la dirección del desarrollo de la capacidad dirigencial actual.

Entre los elementos a desarrollar en esta convocatoria están la entrega de herramientas de análisis para identificar las dificultades, los obstáculos en la gestión sindical, ante las cuales deben estar informados y poder generar en torno a ellas una reflexión profunda y constructiva que les permita ir enriqueciéndose en el conocimiento y el trabajo al interior de cada sindicato.

Promover las capacidades de análisis de las oportunidades y desafíos que el movimiento campesino enfrenta a diario en dos grandes temas: el tema del empleo, con la temática de la reconversión laboral; en los derechos laborales, en los derechos sindicales y el modo de ejercerlos.

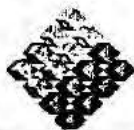
Resaltar que ante los nuevos tratados internacionales se hace necesario proveer de conocimientos en temas de innovación agraria y un tema no menor que se refiere a la asociatividad productiva.

Reflexionar en el tema de la flexibilidad laboral, el estado de precariedad o vulnerabilidad que puede producir, conocer y evaluar otras experiencias. Reconocimiento de sus ventajas y debilidades.

Reducción de la jornada de trabajo y su impacto en la productividad. Su consecuencia en el mantenimiento del lugar de trabajo en periodos de poca venta.

Esta actividad esta dirigida a Dirigentes Campesinos y sindicales que se encuentran actualmente en ejercicio, ubicados en la Región Metropolitana, específicamente, la propuesta que se presenta a continuación pretende capacitar a 30 dirigentes o dirigentas-campesinas, los cuales se desarrollaran en 1 curso de 30 - 32 alumnos en promedio, en las zonas indicadas en las Bases (Santiago).

El objetivo general de la propuesta es el Desarrollo de capacidades y el manejo de técnicas que hagan posible mejorar la gestión al interior de las organizaciones, así como su relación con otros actores, para la construcción de redes estratégicas.



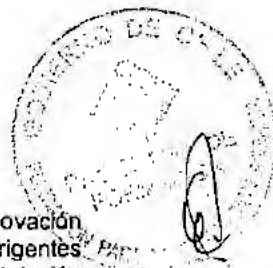
A través de ésta actividad se fortalecerá la organización campesina por medio de un programa integral de promoción de dirigentes con capacidad innovadora, potenciando e incrementando las cualidades de liderazgo y de gestión que le permitirá promover la innovación y participación de los campesinos. Logrando finalmente, extender la red de apoyo mutuo campesino a través de la promoción interasociativa de las distintas organizaciones campesinas de base.

Para el desarrollo de la actividad la UTEM, a través de sus Centros de: Tecnologías Agroindustriales (CEDETAI) y el Centro de Desarrollo Social (CEDESOC) se han organizado para abordar los contenidos temáticos incorporados en la diseño del Curso.

Los contenidos temáticos que se abordaran, se organizaran en cuatro módulos básicos y un módulo formado por electivos de profundización de habilidades y competencias. Los cuatro (4) módulos corresponden: Formación general básica; Actualización, perspectivas y desafíos del mundo campesino; Capacitación en gestión, organización e innovación campesina; Capacitación en liderazgo y dirección participativa. El módulo cinco (5), considera electivos de: Mutualismos, cooperativismos y comunitarismo campesino; Innovación tecnológica y asociativismos en la producción agrícola; Derechos sociales y sindicales de los campesinos.

Además, esta incorporado dos actividades complementarias del curriculum, la primera un seminario y la segunda un Encuentro Campesino, cuyo objetivo será analizar el rol de los campesinos y las organizaciones sindicales de campo.

Nota: esta sección se puede extender como máximo en 3 páginas.





3. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN QUE REALIZARÁ LA ACTIVIDAD Y DE LAS ENTIDADES ASOCIADAS

3.1. ANTECEDENTES DE LA ENTIDAD RESPONSABLE

(Adjuntar antecedentes adicionales en el Anexo N°2)

La UTEM pretende ser un eficaz instrumento de las políticas de educación y desarrollo científico y tecnológico de la Sociedad chilena, poniendo especial atención en aquellas áreas derivadas del medio ambiente y de la agroindustria. Por ello se crea la Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica y Extensión, cuya misión es vincular a la Universidad con su entorno, comunidad y sectores productivos, mediante la prestación de servicios tecnológicos, la transferencia de innovaciones tecnológicas, la difusión de los conocimientos generales y cultivo en diferentes unidades y desarrollo cultural.

La Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica y Extensión, tiene a su cargo la Dirección de Transferencia Tecnológica, de la cual dependen el Centro de Tecnologías para el Medio Ambiente (CEDETEMA), el Centro de Desarrollo Social (CEDESOC), y el Centro de Desarrollo de Tecnologías Agroindustriales (CEDETAI). Además, bajo la nueva administración, se incorpora el Programa de envase y embalaje (PROTEM), Programa de Pueblos indígenas e Interculturalidad y se crea el Centro de Propiedad de Patentes y Marcas Industriales.

Finalmente, se crea la Unidad de Estudios y Mercados, y reactiva la Dirección de Capacitación y postítulo.



Las características de una sociedad cambiante, diversa y exigente, han generado múltiples tendencias para el desarrollo humano, donde las situaciones de falta de equidad, pobreza, marginalidad y exclusión, son aún puntos críticos necesarios de resolver.

Hoy se resalta la urgencia de atender lo social desde una visión del desarrollo humano integral y sustentable. Esto implica diseñar un plan estratégico de acción y crecimiento, donde la responsabilidad social no puede estar ausente.

La UTEM no está ajena a este requerimiento, y por iniciativa de la Escuela de Trabajo Social en 1998 crea El Centro de Desarrollo Social, con el fin de oficializar y afianzar un conjunto de relaciones con diversas instituciones, tanto del ámbito público como privado. Lo anterior tiene plena consecuencia con lo señalado en el Plan de Desarrollo de la Universidad:

"Asumir una concepción más compleja de la pobreza, lo que implica superarla. Investigar y validar métodos de intervención de la realidad social, articulando instancias intermedias de nivel local y regional, bajo un enfoque territorial. Crear estrategias y métodos de fomento de la interculturalidad, con los diversos grupos étnicos; incorporar tecnologías en la intervención de problemas sociales con grupos vulnerables".

Entendiendo, que se requiere de la concurrencia de múltiples acciones, simultáneas o sucesivas para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, el Centro de Desarrollo Social, ha orientado su acción, a la generación de vínculos con las instituciones que cuentan con instrumentos focalizados hacia grupos sociales vulnerables.

Para enfrentar estos desafíos, es que el CEDESOC, considera indispensable la complementariedad con las distintas disciplinas que se alojan en la Universidad.

Objetivos :

Ser un Centro de intermediación entre los instrumentos de desarrollo y la realidad social que potencie la actoridad y empoderamiento.

Generar encadenamientos en los proyectos sociales y ser un aporte a la formación de profesionales de la Universidad.

Ser un Centro-productor-de-iniciativas-sociales-incorporando los conceptos de las tecnologías de información, comunicaciones y conocimiento.

Apoyar técnicamente la formulación de proyectos disciplinarios y multidisciplinario para acceder a fuentes de financiamiento externo, incorporando los conceptos de Rentabilidad Social.



Estrategia de Intervención:

En la estrategia de intervención del Cedesoc, se distinguen a lo menos tres dimensiones: La dimensión Económica, referida a la satisfacción de las necesidades básicas. La dimensión Social, referida a las oportunidades y apoyos necesarios para ejercer sus capacidades y potencialidades. Y las condiciones del Entorno, que limita y dificulta la integración social y mejoramiento de la calidad de vida.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES 2004:

Cedesoc, sostuvo convenios con seis instituciones, siendo tres de ellas nuevas vinculaciones. Presentándose a cinco programas concursables, de los cuales se adjudicaron veintidós proyectos.

Durante el año 2004 el Cedesoc se adjudicó proyectos en programas que se han realizando desde años anteriores como lo son: el de "Tesis y Estudios de Interés Regional", que para este año se llamó "Programa de cooperación entre Universidades y Gobierno Regional". adjudicando doce tesis.

Se retomó el trabajo con la Otic de la Cámara Chilena de la Construcción a través del Programa "Becas Sociales de la Cámara Chilena de la Construcción - Sence", con seis proyectos.

Se continuó el trabajo con la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena Conadi, en la generación de un Modelo de Gestión Territorial y Comunitario para la Educación Intercultural Bilingüe en contextos Urbanos de la Región Metropolitana de Santiago.

En el año 2004 se abrieron dos nuevas líneas de trabajo, una con el fondo de Solidaridad e Inversión Social, Fosis, en el Componente nivelación de Competencias y otra con el Programa Orígenes de Mideplan, entrado con esta en un proyecto para el mejoramiento de las prácticas Interculturales en las regiones 8ª, 9ª y 10ª regiones.

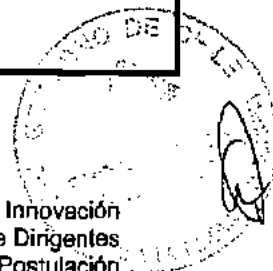
(Mayores antecedentes ver anexo 2)





3.2. ANTECEDENTES DE LA(S) ENTIDAD(ES) ASOCIADA(S)
(Adjuntar antecedentes adicionales en el Anexo N°3)

No se establece alianza con otra Institución.





4. CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN ENTRE LA ENTIDAD RESPONSABLE Y LA(S) ENTIDAD(ES) ASOCIADA(S). Sólo completar si la Entidad Responsable se presenta asociada con otras Entidades.



5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.1. OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de la propuesta es el Desarrollo de capacidades y el manejo de técnicas que hagan posible mejorar la gestión al interior de las organizaciones, así como su relación con otros actores, para la construcción de redes estratégicas. Estas se llevarán a cabo a través de los siguientes puntos:

1. Retroalimentar a la organización campesina a través de un programa integral promoción de dirigentes con capacidad innovativa, estratégica y democrática.
2. Habilitar a los agentes, participantes del proyecto, para comprender, explicar e intervenir en la realidad social e institucional donde esta inserto el problema del desarrollo social del mundo campesino.
3. Potenciar e incrementar las cualidades de liderazgos y gestora de los dirigentes campesinos, para promover la innovación y la participación de los campesinos.
4. Extender la red de apoyo mutuo campesino a través de la promoción interasociativa de las distintas organizaciones campesinas de base (sectorial o territorial).
5. Capacitar a los agentes en la producción de iniciativas asociativas de base, con apoyo en el elemento organizativo, comunitario, innovativo y productor.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Capacitar entre 30 y 32 dirigentes campesinos en el concepto de la gestión innovativa para el desarrollo socioeconómico de la agricultura familiar campesina.
2. Alcanzar el cumplimiento de los objetivos a través de un plan de estudios que permita el desarrollo de las competencias en los dirigentes campesinos, tales como: aprender, comprender los principales fundamentos y conceptos de la Organización Campesina; de aplicar, visualizar y llevar a la práctica los conocimientos y fundamentos aprendidos de manera tal que puedan programar actividades de una Organización Familiar Campesina; lograr habilidades complementarias en oratoria, liderazgo, comunicación efectiva, entre otras.
3. Retroalimentar la organización campesina, fomentando la creación redes de cooperación entre los dirigentes campesinos e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
4. Empatizar a la Dirigencia del mundo campesino con la continuidad del Proyecto de la organización (sustentabilidad al proyecto).



5. Diseñar instrumentos de evaluación del proyecto en función del cumplimiento de los objetivos, metodología y cumplimiento académico.

6. MODALIDAD Y METODOLOGIA

6.1. MODALIDAD

A) Clases teóricas presenciales, con carácter de instrucción en los cuales se desarrollaran los contenidos teóricos del currículo de formación. Las clases durarán 136 horas cronológicas, se impartirán los días viernes en horario de 10:00 a 18:00 horas, y los sábados de 9:00 a 14:00 horas, con una periodicidad de una vez por semana.

B) Talleres, las clases teóricas serán intervenidas y complementadas por talleres de grupos y focus group para asegurar el aprendizaje de los contenidos.

C) Tutorías y apoyo técnico, serán de carácter individual e irán en función de integrar los conocimientos en el estudiante, como también para resolver problemáticas que impliquen la puesta en marcha de los proyectos gestores de la organización campesina.

D) Seminarios y encuentros campesinos, que permitan la sinergia y retroalimentación de las experiencias y los contenidos aprendidos en los cursos de formación.

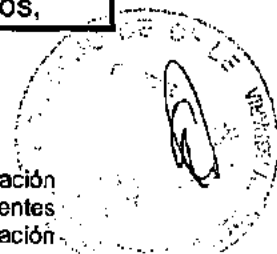
E) Productos del proceso de formación (para la gestión campesina), a modo de evaluación, se medirán los conocimientos adquiridos por el agente en el proceso educativo y su capacidad para articularlo en el medio campesino con el concurso de la organización campesina. Se medirán tres productos en las distintas etapas del proyecto; las capacidades para realizar el diagnóstico de su actividad y organización; el aprendizaje y las capacidades para diseñar proyectos; y el diseño de un proyecto innovativo. Siendo la síntesis de los productos el objetivo de la capacitación.

F) Certificación e incentivo simbólico (se implementara un fondo para el desarrollo de iniciativas innovadoras en el desarrollo campesino) a modo de destacar la participación del agente en el programa de formación de dirigentes campesinos.

G) Se contempla una visita del relator experto, a modo de articulador, y en conjunto con Dirigentes a la Organización, de tal manera de facilitar en la elaboración del proyecto, la etapa de diagnóstico, inducción metodológica y desarrollo del proyecto.

H) Se realizara una entrevista a los participantes para evaluar el grado de aprendizaje con respecto a la condición y nivel de entrada de los participantes al curso.

I) Al final, se aplicara un instrumento de evaluación de la calidad y desarrollo del curso, tales como: contenido docente, organización, disponibilidad de recursos educativos,





abastecimiento y atención de alumnos, que sera completado por los participantes de la actividad.

6.2. METODOLOGÍA

Por ser esencialmente un programa de formación educativo las metodologías seleccionadas son las metodologías de educación popular y socio animación cultural. La primera es esencialmente para facilitar el aprendizaje pedagógico, y la segunda para reforzar y asimilar la legitimidad y necesidad del programa para la comunidad campesina.

Educación popular.

El programa de formación tiene como objetivos pedagógicos aprender y profundizar habilidades desarrolladas por los módulos, para ello la metodología buscara:

- Talleres.
- Focus group.
- Tutorías.
- Socio animación cultural.

Encuentros:

Relato de experiencias a través de exposición artística o cultural en general.

(medios para la educación integral).

(medios para la educación integral).





7. PARTICIPANTES (DESTINATARIOS) EN LA ACTIVIDAD

7.1. PERFIL DE LOS PARTICIPANTES (destinatarios de la actividad)

El perfil de los participantes, corresponderán a Dirigentes o Dirigentes campesinas que se encuentren en ejercicio en su mayoría, o socios de organizaciones campesinas que cuenten con el patrocinio de éstas.

7.2. REQUISITOS DE POSTULACIÓN (de los participantes)

Para postular al Programa de formación, los participantes deberán considerar como requisitos de postulación los siguientes:

- Contar con el patrocinio de una Agrupación campesina.
- Encontrarse en ejercicio.
- Manejar las cuatro operaciones, matemáticas básicas, lectura y escritura.
- Entrevista personal a cada uno de los participantes al curso.



7.3. CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD O SELECCIÓN (de los participantes)

Se establecerán como criterios de elegibilidad o selección los requisitos establecidos en los puntos 7.1 – 7.2.

Además, se sostendrá una reunión con la Comisión de Formación para la agricultura Familiar Campesina, para conocer los criterios establecidos por ellos.

7.4. DOCUMENTACIÓN REQUERIDA PARA POSTULAR

Los participantes en el proceso de selección deberán presentar la siguiente documentación:

- Carta de intención que demuestre su interés en participar en la actividad de Formación.
- Certificado que acredite su actividad de Dirigente en ejercicio.
- Fotocopia de carné de identidad.

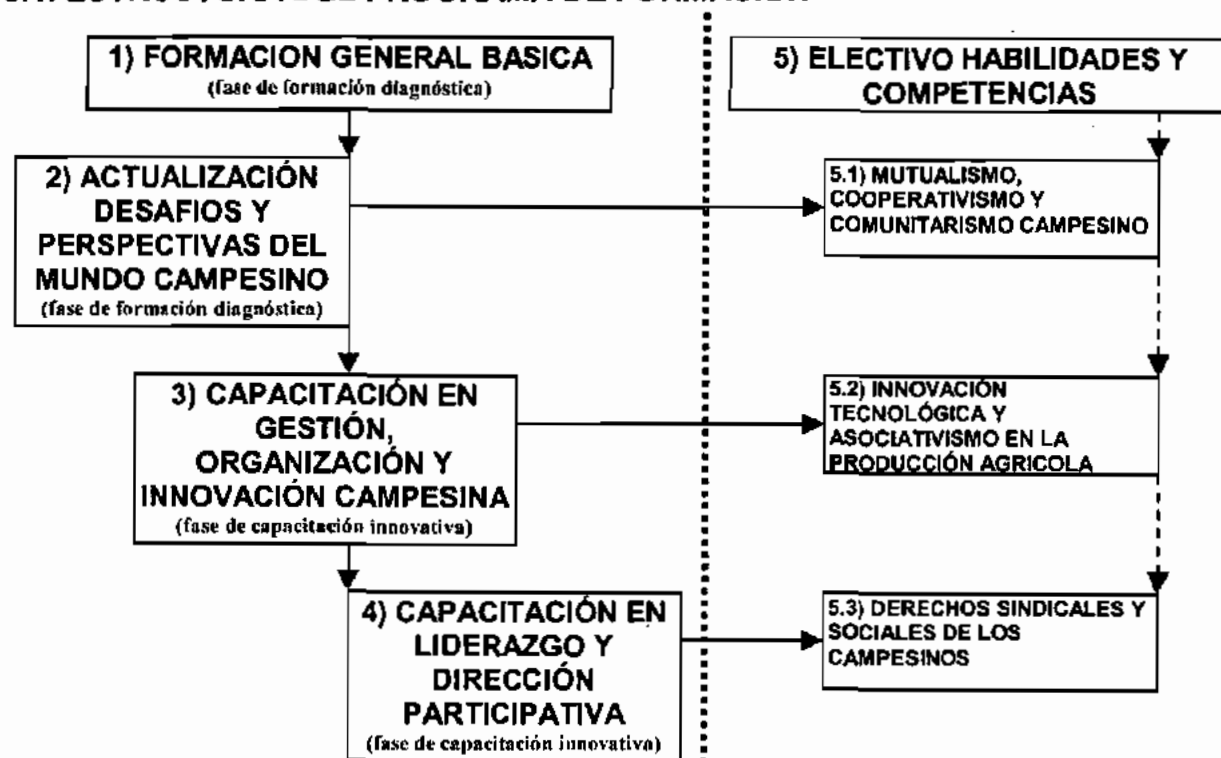
7.5. CUPO DE ASISTENCIA (máximo y mínimo)

Se estima 30 alumnos como mínimo y como máximo 32.



8. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

8.1. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN



El programa de formación está compuesto por cuatro módulos básicos (1,2,3 y 4), y por un módulo (5) de electivos de profundización de habilidades y competencias. La estructura busca cumplir de manera amplia y profunda las aristas en que se desenvuelva la actividad asociativa de la organización campesina y la agricultura familiar campesina. Los usuarios del proyecto deben participar en todos los módulos básicos y elegir a lo menos un electivo de profundización.

Secuencia y temática.

Módulo uno: Formación general (obligatorio): historia, economía y sociedad. 25 horas

Módulo dos: Actualización y localidad (obligatorio): geografía humana y económica, micro economía y desarrollo productivo local. 25 horas.

Módulo tres: Gestión, organización e innovación (obligatorio): gestión y organización campesina, e innovación y asociación productiva. 25 horas.

Módulo cuatro: Liderazgo y participación (obligatorio): técnicas de organización participativa, liderazgo y asociatividad. 25 horas.

Módulo cinco: Profundización de habilidades y competencias (electivos): habilidades asociativas, habilidades tecnológicas e innovativas, y habilidades sociales y políticas.

Total 30 horas (10 horas por electivo).



Talleres, conferencias y monitorias:

M.1, taller 1: historia local campesina.

M.1, taller 2: que es la economía nacional.

M.2, taller 1: recursos disponibles en la localidad.

M.2, taller 2: economía familiar de sobre existencia.

M.3, taller 1: que es la organización.

M.3, taller 2: técnicas de negociación y resolución de conflictos.

M.3, taller 3: gestión y organización gremial.

M.3, taller 4: creando e innovado para una mejor vida en el campo.

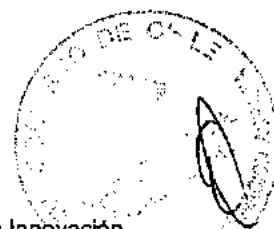
M.4, taller 1: métodos y técnicas de educación popular.

M.4, taller 2: alianzas y redes de apoyo.

Conferencia uno: Foro "campesinos y movimiento campesino chileno". Día sábado 5 horas.

Conferencia dos: seminario de modulo dos "el campo y el campesinado en el marco de las relaciones comerciales". Día sábado 5 horas.

Encuentro campesino: ceremonia de clausura del proyecto de formación. Día viernes 5 horas.





8.2. MALLA CURRICULAR

Modulo 1: Formación general básica:

UNIDAD 1: Historia del Movimiento Campesino Chileno.

27-28/05/2005 (10 hrs)

UNIDAD 3: Impacto del desarrollo económico nacional en el campo.

03/06 (10 hrs).

UNIDAD 4: Procesos políticos en la organización y sindicalización campesina.

04/06 (5 hrs).

Modulo 2: Actualización, perspectivas y desafíos del mundo campesino:

UNIDAD 1: campo y campesinado en el marco de las nuevas relaciones comerciales.

10-11/06 (5 hrs).

UNIDAD 2: modalidades locales de la economía familiar campesina.

17-18/06 (10 hrs). (5c/5t)

UNIDAD 3: geografía física de la IV región y local.

24-25/06 (10 hrs). (5c/5t)

Modulo 3: Capacitación en gestión, organización e innovación campesina:

UNIDAD 1: la organización campesina.

01-02/07 (10 hrs). (5c/5t)

UNIDAD 2: resolución de conflictos y técnicas de negociación.

02-08/07 (10 hrs). (5c/5t)

UNIDAD 3: experiencias de éxitos organizativos, gestión e innovación.

09/07 (5 hrs). (5c/5t)

Modulo 4: Capacitación en liderazgo y dirección participativa:

UNIDAD 1: el dirigente como educador y facilitador.

15-16/07 (10 hrs). (5c/5t)

UNIDAD 2: la red del trabajo organizativo del campo.

16-22/07 (10 hrs). (5c/5t)

UNIDAD 3: liderazgo y participación colectiva.

22-23/07 (10 hrs). (5c/5t)

Modulo 5: Electivos de profundización de habilidades y competencias:

PRIMERA PARTE-

GRUPO 1: mutualismo, cooperativismo y comunitarismo campesino.

29-30/07 (10 hrs). (5c/5t)

GRUPO 2: innovación tecnológica y asociativismo en la producción agrícola.

29-30/07. (10 hrs). (5c/5t)

GRUPO 3: derechos sociales y sindicales de los campesinos.

29-30/07. (10 hrs). (5c/5t)



SEGUNDA PARTE

GRUPO 1: mutualismo, cooperativismo y comunitarismo campesino.

05-06/08 (10 hrs). (5c/5t).

GRUPO 2: innovación tecnológica y asociativismo en la producción agrícola.

05-06/08. (10 hrs). (5c/5t).

GRUPO 3: derechos sociales y sindicales de los campesinos.

05-06/08 (10 hrs). (5c/5t).

Ceremonia de clausura: Encuentro campesino. Sábado 12 de Agosto

Actividades de anexas al currículo:

1. CONFERENCIA, FORO: "campesinos y movimiento campesino chileno".

28 de Mayo, Anexa al Modulo Uno

2. FORO: "Campo y Campesinado en el marco de las nuevas relaciones comerciales".

11 de Junio, Anexa al Modulo Dos.

3. ENCUENTRO CAMPESINO: "Ceremonia de Clausura"

12 de Agosto, cierre de actividades





9. DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO

(Adjuntar información complementaria en Anexo 4)

NÚMERO DE
HORAS:

25

Ficha N°:

1

NOMBRE DEL
MÓDULO:

FORMACIÓN GENERAL BÁSICA

RESPONSABLE:

EDUARDO PURAN

EQUIPO DOCENTE:

Historiador y Educador Popular
Manuel Troncoso. Economista y Educador
José Trabajador Social y Educador Popular
Eduardo Purán Trabajador Social y Educador Popular
Dirigente Campesino (1 y 2). De preferencia activos en la
organización y que cuenten con a lo menos cinco años de
participación en Organizaciones Campesinas, sean estas de
nivel regional o nacional.

OBJETIVO DEL
CURSO:

Explicar el contexto nacional donde se desenvuelve la actividad
organizativa de la economía familiar campesina.

CONTENIDOS
TEMÁTICOS:

Cronología del Movimiento Campesino Chileno
Cosmovisión campesina, relación hombre-naturaleza
Antecedentes fundamentales de la organización campesina
Proceso diferenciador de la modernización campo-ciudad
Explicación del contexto macro económico nacional
Explicaciones relaciones sociales y económicas campo-ciudad
Explicación de las relaciones y económicas en el campo
Proceso organizativo contemporáneo
Evaluación del proceso organizativo y de sindicalización
campesina





MÉTODO DE ENSEÑANZA:

Exposiciones o clases de aula dirigida por un relator-profesor especialistas en la temática

Conferencia o Seminario sobre un punto relevante del modulo, con la exposición de dirigentes campesinos y especialistas

La Discusión y debate después de las exposiciones o conferencias como método de animación y sensibilización de las materias del modulo.

Monitorias individuales y colectivas para afirmar proceso de aprendizaje

El trabajo grupal o trabajo colectivo se desarrollara como continuación del trabajo teórico individual a través de:

Trabajos de taller: a modo de integrar las distintas materias en el quehacer del taller, por ejemplo un taller sobre economía campesina, denominado taller de "economía familiar de sobreexistencia"

Socioanimación audio visual con la finalidad de distanciar e identificar a los participantes sus realidades nacionales

La discusión colectiva o focus group, para tratar los distintos temas del modulo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Cumplimiento y eficacia de trabajos colectivos. Se calificara el estado de avance del módulo asociado al proyecto a través de las ponencias que los participantes realicen del mismo. Se considerara además, el aporte en participación individual y grupal del participante en clases y talleres.

Por lo tanto, la calificación sera conceptualizada en función de un "cumplimiento" o "no cumplimiento" de las exigencias para el módulos

MATERIAL A ENTREGAR:

Carpeta de modulo
Lápices
Papelografos.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comprensión de la evolución de las organizaciones campesinas y movimiento campesino.



Compresión Momento histórico nacional (economía, política y sociedad)
Comprensión contingencia socioeconómica del campo y campesinado chileno
Manejo de instrumentos diagnósticos para analizar el impacto de la realidad nacional y de la organización campesina.





NÚMERO DE
HORAS:

25

Ficha N°:

2

NOMBRE DEL
MÓDULO:

ACTUALIDAD DESAFIOS Y PERSPECTIVAS DEL MUNDO
CAMPEÑO

RESPONSABLE:

EDUARDO PURAN

EQUIPO DOCENTE:

Mayra Zamorano. Lda. en historia y geografía, Est. de T. Social
Manuel Troncoso. Economista y Educador
Eduardo Purán. Trabajador Social y Educador Popular

OBJETIVO DEL
CURSO:

Dimensionar las características objetivas del problema agrícola-campesino chileno, para proponer alternativas de desarrollo organizativo y bienestar social. Se proponen vías de desarrollo en que contemple las tres dimensiones desarrollo organizativo, promoción social y desarrollo productivo.

CONTENIDOS
TEMÁTICOS:

Geografía Física de la región y local
Geografía humana de la región y local
Geografía Económica de la región y local
Caracterización productiva de la zona
Relaciones productivas del campesinado de la zona
Problemas de actividad económica de la producción familiar
Problemas sociales de la agricultura familiar campesina de la zona
Los trabajadores agrícolas sin tierra y la trabajo asalariado agrícola
La importancia del trabajo rural para el consumo alimenticio
Conflicto y Cambio Social; búsqueda de relaciones igualitarias campo- ciudad





METODO DE ENSEÑANZA:

Exposiciones o clases de aula dirigida por un relator-profesor especialistas en geografía y economía campesina

La Discusión y debate después de las exposiciones como método de animación y sensibilización de las materias del modulo.

Monitorias individuales y colectivas para afirmar proceso de aprendizaje

El trabajo grupal o trabajo colectivo se desarrollara como continuación del trabajo teórico individual a través de:

Trabajos de taller: a modo de integrar las distintas materias en el quehacer del taller, por ejemplo un taller sobre geografía económica de la localidad, denominado taller de "recursos naturales disponibles en la localidad"

Socioanimación audio visual con la finalidad de identificar a los participantes sus realidad geográfica y económica de su localidad

La discusión colectiva o focus group, para tratar los distintos temas del modulo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Cumplimiento y eficacia de trabajos colectivos. Se calificara el estado de avance del módulo asociado al proyecto a través de las ponencias que los participantes realicen del mismo. Se considerara además, el aporte en participación individual y grupal del participante en clases y talleres.

Por lo tanto, la calificación sera conceptualizada en función de un "cumplimiento" o "no cumplimiento" de las exigencias para el módulos

MATERIAL A ENTREGAR:

Carpeta de modulo (material didáctico)

Lápices

Papelografos

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Fortalecer habilidades para explicar y diagnosticar la realidad productiva, económica y comercial de la región y localidad

Capacidad para diagnosticar el impacto de desarrollo económico en la localidad

Capacidad para evaluar y distinguir las fuentes y posibilidades de desarrollo local



NÚMERO DE
HORAS:

25

Ficha N°:

3

NOMBRE DEL
MÓDULO:

CAPACITACIÓN EN GESTIÓN, ORGANIZACIÓN E
INNOVACIÓN CAMPASENA

RESPONSABLE:

EDUARDO PURAN

EQUIPO DOCENTE:

Luis Lobos. Sociólogo y Educador
Dirigente Campesino y Facilitador. De preferencia activos en la
organización y que cuenten con a lo menos cinco años de
participación en Organizaciones Campesinas, sean estas de
nivel regional o nacional.
Eduardo Purán. Trabajador Social y Educador Popular

OBJETIVO DEL
CURSO:

Preparar las bases de un Plan logístico, estratégico y técnico
para resolver los problemas propios de la organización
campesina:

CONTENIDOS
TEMÁTICOS:

Teoría de la organización
Modelos de organización
Praxis organizativa
Resolución de conflictos
Técnicas de negociación
Mediación inter organizativa
Gestión de organización
Sistematización de las experiencias organizativas
Experiencias-paradigmáticas-organización e innovación
campesina.



METODO DE ENSEÑANZA:

Exposiciones o clases de aula dirigida por un relator-profesor especialistas en la temática

Conferencia o Seminario sobre un punto relevante del modulo, con la exposición de dirigentes campesinos y especialistas

La Discusión y debate después de las exposiciones o conferencias como método de animación y sensibilización de las materias del modulo.

Monitorias individuales y colectivas para afirmar proceso de aprendizaje

El trabajo grupal o trabajo colectivo se desarrollara como continuación del trabajo teórico individual a través de:

Trabajos de taller: a modo de integrar las distintas materias en el quehacer del taller, por ejemplo un taller sobre economía campesina, denominado taller de "Economía familiar de sobreexistencia"

Socioanimación audio visual con la finalidad de distanciar e identificar a los participantes sus realidades nacionales

La discusión colectiva o focus group, para tratar los distintos temas del modulo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Cumplimiento y eficacia de trabajos colectivos. Se calificara el estado de avance del módulo asociado al proyecto a través de las ponencias que los participantes realicen del mismo. Se considerara además, el aporte en participación individual y grupal del participante en clases y talleres.

Por lo tanto, la calificación sera conceptualizada en función de un "cumplimiento" o "no cumplimiento" de las exigencias para el módulos.

MATERIAL A ENTREGAR:

Carpeta de modulo
Lápices
Papelografos

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Fortalecer las capacidades de liderazgos de los dirigentes
Capacitar a los dirigentes en técnicas de comunicación asertiva y oratoria

Reflexionar (problematizar) sobre los problemas de la participación y dirección de la organización

Habilitar a los dirigentes en el manejo de instrumentos de diseño de propuestas innovativas e iniciativas (proyectos).



**NÚMERO DE
HORAS:**

25

Ficha N°:

4

**NOMBRE DEL
MÓDULO:**

**CAPACITACIÓN EN LIDERAZGO Y DIRECCIÓN
PARTICIPATIVA**

RESPONSABLE:

EDUARDO PURAN

EQUIPO DOCENTE:

Sociólogo y Educador
Trabajador Social y Educador Popular

**OBJETIVO DEL
CURSO:**

Retroalimentar los rasgos de liderazgo de los dirigentes a
través del desarrollo de un conglomerado de técnicas y
metodologías para mejorar las aptitudes dirigenciales
democráticas

**CONTENIDOS
TEMÁTICOS:**

El rol del dirigente campesino
El rol de la base organizativa
Dirección y participación activa
La concienciación y el facilitador de procesos colectivos
La construcción de redes y aliados en el trabajo de
organización



**METODO DE
ENSEÑANZA:**

Exposiciones o clases de aula dirigida por un relator-profesor especialistas en la temática

Conferencia o Seminario sobre un punto relevante del modulo, con la exposición de dirigentes campesinos y especialistas

La Discusión y debate después de las exposiciones o conferencias como método de animación y sensibilización de las materias del modulo.

Monitorias individuales y colectivas para afirmar proceso de aprendizaje

El trabajo grupal o trabajo colectivo se desarrollara como continuación del trabajo teórico individual a través de:

Trabajos de taller: a modo de integrar las distintas materias en el quehacer del taller, por ejemplo un taller sobre economía campesina, denominado taller de "economía familiar de sobreexistencia"

Socioanimación audio visual con la finalidad de distanciar e identificar a los participantes sus realidades nacionales

La discusión colectiva o focus group, para tratar los distintos temas del modulo.

**SISTEMA DE
EVALUACIÓN:**

Cumplimiento y eficacia de trabajos colectivos. Se calificara el estado de avance del módulo asociado al proyecto a través de las ponencias que los participantes realicen del mismo. Se considerara además, el aporte en participación individual y grupal del participante en clases y talleres.

Por lo tanto, la calificación sera conceptualizada en función de un "cumplimiento" o "no cumplimiento" de las exigencias para el módulos.

**MATERIAL A
ENTREGAR:**

Carpeta de modulo

Lápices

Papelografos

**APRENDIZAJES
ESPERADOS:**

Fortalecer las capacidades de liderazgos de los dirigentes

Capacitar a los dirigentes en técnicas de comunicación asertiva y oratoria

Reflexionar (problematizar) sobre los problemas de la participación y dirección de la organización

Habilitar a los dirigentes en el manejo de instrumentos de diseño de propuestas innovativas e iniciativas (proyectos)



**NÚMERO DE
HORAS:**

25

Ficha N°:

5

**NOMBRE DEL
MÓDULO:**

**ELECTIVO DE PROFUNDIZACIÓN DE HABILIDADES Y
COMPETENCIAS**

RESPONSABLE:

EDUARDO PURAN

EQUIPO DOCENTE:

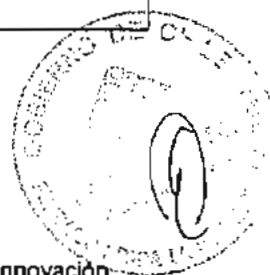
Trabajador Social y Educador Popular
Ingeniero Agrícola y Educador
Abogado en derechos del Trabajo

**OBJETIVO DEL
CURSO:**

Complementar y profundizar los contenidos de los módulos básicos. Profundizar, capacitar y potenciar las competencias de los dirigentes campesinos para el buen logro de la gestión dirigencial

**CONTENIDOS
TEMÁTICOS:**

1. habilidades asociativas vecinales y comunitarias
el comunitarismo campesino
la cooperativa y la ayuda mutua
las federaciones y las confederaciones campesinas
2. habilidades gestión productiva
innovación y asociativismo en la producción agrícola
técnicas innovativas en el trabajo agrícola y la granja familiar
producción comunitaria y cooperativa
3. habilidades jurido-políticas
derechos humanos básicos
derechos sociales y económicos del campesino
derechos de asociación y sindicalización campesina





**METODO DE
ENSEÑANZA:**

Exposiciones o clases de aula dirigida por un relator-profesor especialistas en la temática

Conferencia o Seminario sobre un punto relevante del modulo, con la exposición de dirigentes campesinos y especialistas

La Discusión y debate después de las exposiciones o conferencias como método de animación y sensibilización de las materias del modulo.

Monitorias individuales y colectivas para afirmar proceso de aprendizaje

El trabajo grupal o trabajo colectivo se desarrollara como continuación del trabajo teórico individual a través de:

Trabajos de taller: a modo de integrar las distintas materias en el quehacer del taller, por ejemplo un taller sobre economía campesina, denominado taller de "economía familiar de sobreexistencia"

Socioanimación audio visual con la finalidad de distanciar e identificar a los participantes sus realidades nacionales

La discusión colectiva o focus group, para tratar los distintos temas del modulo.

**SISTEMA DE
EVALUACIÓN:**

Cumplimiento y eficacia de trabajos colectivos. Se calificara el estado de avance del módulo asociado al proyecto a través de las ponencias que los participantes realicen del mismo. Se considerara además, el aporte en participación individual y grupal del participante en clases y talleres.

Por lo tanto, la calificación sera conceptualizada en función de un "cumplimiento" o "no cumplimiento" de las exigencias para el módulos.

**MATERIAL A
ENTREGAR:**

Carpeta de modulo
Lápices
Papelografos

**APRENDIZAJES
ESPERADOS:**

- * Fortalecer las competencias.
- * Optar por una orientación del trabajo organizativo.
- * Obtener un producto integral del proceso de formación.
- * Lograr un manejo amplio de una esfera del trabajo organizativo. (organización para el desarrollo comunitario, organización para el desarrollo productivo, organización para el desarrollo sindical o político).



10. OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO

10.1. REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Se plantean como requisitos de aprobación del programa de formación la capacitación real en las competencias dirigenciales del proyecto.

Entre estas se tiene:

Habilitar en el manejo de herramientas diagnóstica de la realidad local.

Capacitar en técnicas y métodos del trabajo de organización.

Preparar en el manejo de técnicas de diseño de iniciativas y proyectos.

Preparar en la formulación de proyectos innovativos.

El matriculado deberá cumplir y participar en las actividades de talleres, focus group y tutorías, actividades que consideraran exposiciones. Se evaluará el cumplimiento de los productos que considera cada fase del desarrollo de proyecto (fase diagnóstica, fase de capacitación innovativa y fase de aplicación de iniciativas innovativas).

Se entenderá aprobado el curso, considerando tres criterios:

* Asistencia: esta deberá ser de un 80% equivalente a 95 (hrs).

* Elaborar un Proyecto atinente a la realidad de su organización.

* Evaluación en Talleres, que consideraran el cumplimiento de las fases diagnóstica, capacitación innovativa, iniciativas innovativas.

10.2. INSTITUCIÓN(ES) QUE ACREDITARÁ(N) EL CERTIFICADO

El certificado será otorgado por la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), en donde se especificara el logro de las competencias del curso.



11. ASPECTOS ECONÓMICOS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

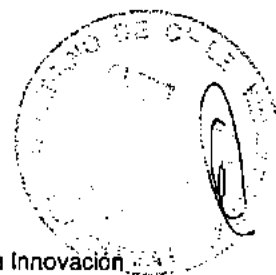
11.1. CARACTERÍSTICAS DE LA MATRÍCULA O INSCRIPCIÓN (monto, modalidad de pago, beneficios y materiales que incluye)

Se establece un cupo de 30 participantes como mínimo y un máximo de 32. Se les entregará un bolso; material didáctico con la totalidad de los contenidos.

El costo de la matrícula es de \$4.000, suma que deberá ser pagada al inicio del curso. En caso de presentar problemas existe un sistema de becas para aquellos participantes que no puedan cubrir los costos de matrícula del curso.

11.2. SISTEMA DE BECAS Y AYUDAS

Se les asignará a todos los participantes inscritos al curso, "ayudas de financiamiento" para cubrir los gastos de traslado, alojamiento, y alimentación con motivo de la participación del curso.





. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

12. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Los resultados esperados serán la capacitación de dirigentes y dirigentes campesinos, se busca que los participantes cumplan con los aprendizajes esperados.

Estos aprendizajes esperados están en función de la naturaleza del aprendizaje (en el plano cognitivo, habilidades y actitudes) permitiendo medir las competencias perseguidas en el transcurso del curso.

Se espera que los participantes logren aprender, comprender los principales fundamentos y conceptos de: Organización Campesina; liderazgo y dirección participativa; gestión, organización e innovación campesina.

Asimismo, se espera que los participantes sean capaces de aplicar, visualizar y llevar a la práctica los conocimientos y fundamentos aprendidos de manera tal que puedan programar actividades de una Organización Familiar Campesina (OFC); Elaborar planes de trabajo básico de micro y pequeña empresa; realizar diagnóstico aplicando las técnicas básicas de análisis a la situación actual en sus organizaciones.

Por otro lado, los participantes deberán lograr habilidades complementarias en oratoria, liderazgo, comunicación efectiva, articulación básica, gestores de proyectos que les permitan relacionarse con la base de su organización y su entorno como su relación con Instituciones de gobierno y sociedad civil.

Por tanto; los indicadores de logro específico de la actividad apuntan a que los participantes logren las siguientes habilidades:

- Articular grupos de trabajo entre diferentes Organizaciones Campesinas, que permita obtener un diagnóstico propositivo de la problemática campesina.
- Generar propuestas de trabajo que apunten a atender los actuales problemas existentes en las organizaciones, específicamente, con la formulación de un Proyecto que responda a las necesidades de la organización campesina.

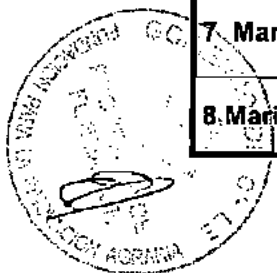


13. EQUIPO DOCENTE

(Adjuntar curriculum vitae de cada integrante del equipo docente en Anexo N°5)

En disquete adjunto se encuentra el archivo Microsoft Excel para completar esta sección.

NOMBRE	RUT	NIVEL DE FORMACIÓN	Foños	Dirección	ACTIVIDAD PRINCIPAL	Lugar de Trabajo
1 Mayra Zamora Valenzuela		Universitaria		Camilo Henríquez 4353, Renca	Estudiante Educadora popular	UTEM
2 Sandra Piña Zúñiga		Universitaria		Camilo Henríquez 4353, Renca	Estudiante Educadora popular	UTEM
3 Luis Hernán Lobos Inostroza		Universitario		Las Galaxias 1237 Dpto. 1702	Estudiante Educadora popular	UTEM
4 María José Gutiérrez Acevedo		Universitaria		Pje. Audaz Italiano 2875, Dpto. 2002 Renca	Trabajadora Social-Educadora	UTEM
5 Lupercio Manuel Troncoso		Universidad		Catedral 2916, Dpto E 41 Stgo.	Investigador – Economista – Educador Popular	UTEM
6 Eduardo Purán Purán		Universitario		San Luis N°1573, casa 5 Independencia	Egresado Trabajador Social	UTEM
7 Mario Torres A.		Universitario		Av. La Marina 1911 PAC	Licenciado en Historia y Geografía	UTEM
8 Marisol Duran Santis		Universitaria		Las Palmeras 3170 Ñuñoa	Ingeniero en Alimento	UTEM





14. PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

En disquete adjunto se encuentra el archivo Microsoft Excel para completar esta sección.

FECHA (Día/mes/año)	ACTIVIDAD	OBJETIVO	LUGAR
27/05/2005	Apertura, ceremonia de Inauguración	Dar la bienvenida, inducir a los participantes a las actividades del curso. Especificar las condiciones del curso.	Ovalle
27/05/2005	"Mov. Campesino chileno" (mod. 1) Clases y talleres "Historia movimiento campesino"	Inducción al Programa de Formación Explicar el desarrollo de los procesos sociales en el campo y del movimiento campesino a lo largo de la vida nacional.	Ovalle
27/05/2005	Clases y talleres "Nueva historia campesinos"	Reflexionar sobre el proceso de construcción de identidad e historia regional y local campesina. Capacitar en la Elaboración Diagnóstica y sistematización de la historia local.	Ovalle
28/05/2005	Foro: Movimiento campesino	Realizar un análisis del Movimiento Campesino chileno a partir de diferentes opiniones y experiencias, locales y nacionales, que permitan construir una visión de futuro, inserta en las orientaciones y lineamientos de desarrollo País.	
03/06/2005	Clases y talleres "Comprendiendo la economía nacional"	Explicar los procesos económicos nacionales y capacitar en aspectos generales de la ciencia económica.	Ovalle
04/06/2005	Clases y talleres "Impacto del desarrollo económico en el campo"	Reflexionar sobre los impactos (en la economía familiar campesina) que ha tenido el desarrollo económico actual. Hacer comprensible la dinámica económica. Priorizar las necesidades de la organización obtenidas de la evaluación diagnóstica.	Ovalle
10/06/2005	Clases y talleres "Impacto de los procesos políticos en el campo y la organización campesina"	Explicar y reflexionar sobre la realidad política nacional y regional y como esta ha afectado a los procesos sociales del campo y de la organización campesina	Ovalle
10/06/2005	Clases y talleres "campo, campesinado y nuevas relaciones"	Capacitar a los dirigentes en el análisis de la realidad comercial para aplicar estrategias de desarrollo.	Ovalle



	comerciales"		
11/06/2005	Foro Contingencia "el campo en el marco de las nvas relaciones comerciales" (mod. 2)	Introducir a la problemática económica y comercial del campo actual, para entender el marco socioeconómico de la economía familiar campesina.	Ovalle
17/06/2005	Clases y talleres "la economía familiar campesina"	Explicar y comprender la economía familiar del campo como fenómeno de desarrollo económico y de sobrexistencia.	Ovalle
18/06/2005	Clases y talleres "modalidades económicas familiares"	Explicar y comprender las modalidades locales de la economía familiar campesina	Ovalle
24/06/2005	Clases y talleres "geografía física local y regional"	Acercar a los dirigentes a un diagnóstico general de la naturaleza agrícola de la región y sus posibilidades	Ovalle
25/06/2005	Clases y talleres "uso de suelo y comunidad"	Identificar las características locales de la producción agrícola y el empleo, reflexionar sobre el impacto social de ellas	Ovalle
01/07/2005	Clases y talleres "la Organización y la comunidad" (mod. 3)	Comprender el fenómeno organizativo y explicar las dimensiones humanas de este	Ovalle
01/07/2005	Clases y talleres "modalidades para organizarse"	Explicar las modalidades de asociativismo y organización	Ovalle
02/07/2005	Clases y talleres "relaciones personales y trabajo en grupo"	Comprender y desarrollar habilidades para el trabajo con personas	Ovalle
08/07/2005	Clases y talleres "conflictos, peligros y posibilidades"	Capacitar a los dirigentes para desenvolverse adecuadamente en escenarios de conflictos intra e inter Organizativos	Ovalle
08/07/2005	Clases y talleres "logros en la gestión e innovación agrícola"	Generar sinergia entre las experiencias exitosas y las iniciativas innovativas de los dirigentes	Ovalle
09/07/2005	Clases y talleres "Organización y trabajo con la Organización campesina"	Fortalecer la relación entre las iniciativas innovativas y las organizaciones del campo	Ovalle
15/07/2005	Clases y talleres "herramientas fundamentales de educación popular"	Capacitar a los dirigentes en los métodos y técnicas de la educación popular	Ovalle
15/07/2005	Clases y talleres "el dirigente como facilitador"	Capacitar a los dirigentes en las técnicas de facilitador, concientizador y educador informal	Ovalle
16/07/2005	Clases y talleres "construcción de alianza y redes en el trabajo de la	Explicar el trabajo con redes sociales y habilitar para realizar alianzas con grupos, instituciones y organizaciones del campo	Ovalle



	organización"		
22/07/2005	Clases y talleres "red de apoyo mutuo campesino"	Capacitar en técnicas de trabajo colectivo en red y en la sustentación de redes de cooperación	Ovalle
22/07/2005	Clases y talleres "comunicación y liderazgo"	Comprender las condiciones propias de los dirigentes y habilitar a los dirigentes en técnicas de liderazgo, expresión oral y aptitudes de dirección	Ovalle
23/07/2005	Clases y talleres "participación y decisiones colectivas"	Concienciar y capacitar a los dirigentes en la sustentabilidad democrática del trabajo de organización y dirección	Ovalle
29-30/07/2005	Clases y talleres "asociaciones campesinas de base"	Fortalecer y aplicar habilidades de trabajo comunitario. Aplicar conocimientos en proyecto de desarrollo comunitario.	Ovalle
29-30/07/2005	Clases y talleres "asociativismo productivo agrícola"	Fortalecer y aplicar habilidades de trabajo productivo agrícola. Aplicar conocimientos en proyecto de desarrollo agropecuario.	Ovalle
29-30/07/2005	Clases y talleres "derechos laborales y civiles del campesino"	Fortalecer y aplicar habilidades de dirección político jurídico. Aplicar conocimientos en proyecto de desarrollo de sindicalización u organización campesina.	Ovalle
05-06/08/2005	Clases y talleres "trabajo comunitario en el campo"	Fortalecer y aplicar habilidades de trabajo comunitario. Aplicar conocimientos en proyecto de desarrollo comunitario, 2da. Parte	Ovalle
05-06/08/2005	Clases y talleres "proyectos comunitarios agrícolas"	Fortalecer y aplicar habilidades de trabajo productivo agrícola. Aplicar conocimientos en proyecto de desarrollo agropecuario, 2da. Parte	Ovalle
05-06/08/2005	Clases y talleres "la sindicalización campesina"	Fortalecer y aplicar habilidades de dirección político jurídico. Aplicar conocimientos en proyecto de desarrollo de sindicalización u organización campesina. 2da. parte	Ovalle
12/08/2005	Encuentro Campesino	Despedir y certificar la participación de los asistentes a proyecto. Establecer una relación de empatía entre el proyecto, FIA y los dirigentes.	Ovalle

ANEXO 1:
CURRICULUM VITAE DEL COORDINADOR DE LA PROPUESTA

CURRICULUM VITAE

ANTECEDENTES PERSONALES

NOMBRE : MARISOL PAMELA DURAN SANTIS
FECHA DE NACIMIENTO : 08 - Enero-1966
ESTADO CIVIL : Casada
DOMICILIO : Av. J.P. Alessandri 1827. Dpto 501-B. Nuñoa
CEDULA DE IDENTIDAD :
TELEFONO :

ANTECEDENTES ACADEMICOS

ESTUDIOS SUPERIORES : Ingeniería en Alimentos. Universidad de La Serena.

ESTUDIOS POST-GRADO : Universidad Jaume I de Castellón. España. Magister en Dirección y Administración de Empresas. Actualmente se encuentra egresada del programa. El Magister se realiza en Chile, dictado por profesores españoles, según convenio UTEM-Universidad Jaume I.

Universidad de Santiago de Chile. Facultad de Ingeniería. Magister en Tecnología de Alimentos. Actualmente se encuentra egresada del programa y desarrollando la parte experimental de la tesis de grado.

PRACTICA PROFESIONAL

ENERO - FEBRERO 1990 : Empresa Conservera CORPORA S.A.
Trabajo realizado en la Planta de San Felipe, Departamento de Control de Calidad:
Cumpliendo funciones durante el control de calidad en el procesamiento de concentrado de tomate, conservas de: durazno, salsa de tomate y hortalizas. Estudio de curvas de penetración de calor para Alimentación Institucional.

MEMORIA PROFESIONAL

Determinación por Cromatografía de los azúcares y ácidos orgánicos en Chirimoya (*Annona cherimola* mil) variedades Concha Lisa y Bronceada. Universidad de La Serena. 1991.-

LABOR ACADEMICA

Ayudantías 1989-1990 : Procesos en Productos Hortofrutícolas. Carrera de Ingeniería en los Alimentos. Universidad de La Serena.

TITULO PROFESIONAL

Ingeniero en Alimentos . Universidad de La Serena.
Grado: Licenciado en Ciencias de los Alimentos (U.L.S).
Candidato a Magister en Tecnología de Alimentos USACH.

ANTECEDENTES LABORALES

Con fecha **01 de abril de 1994**, ingresa a la UTEM como profesor jornada parcial, y trabajó en forma continuada hasta la contratación como jornada completa.

Con fecha **01 de septiembre de 1996**, ingresa como profesor jornada completa a contrata.(se adjunta certificado de Recursos Humanos)

Con fecha **4 de diciembre de 1998**, se obtuvo la jerarquía de profesor asistente, mediante la Resolución N° 04906/98.

Con fecha **10 de octubre del 2001** se obtuvo la calidad de profesor titular en la Planta de Personal Académico de la UTEM. Decreto N° 411/2001.

MARZO 1994 a 1995 : Universidad Tecnológica Metropolitana. Ingeniero de Estudio del Centro de Desarrollo de Tecnologías en Agroindustria (CEDETAI).

ABRIL 1995 a AGOSTO de 1999 : Universidad Tecnológica Metropolitana. Centro de Desarrollo de Tecnologías Agroindustriales (CEDETAI). Funciones de *Coordinación* del Centro. (Res. N° 01853/97)

ABRIL - JULIO 1994 a la fecha : Profesor de Cátedra de operaciones Unitarias I, en la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria. Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago.

AGOSTO - DICIEMB. 1994 a la fecha:	Profesor de Cátedra de Operaciones Unitarias II, en la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria. Universidad Tecnológica Metropolitana. Santiago.
MARZO - JULIO 1995-a 2002 :	Profesor de Cátedra de Tecnologías de Procesos de Conservación I en la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria. Univ. Tecnológica Metropolitana. Santiago.
JULIO - DICIEMB 1995-a 2002 :	Profesor de Cátedra de Tecnologías de Procesos de Conservación II en la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria. Univ. Tecnológica Metropolitana. Santiago.
JULIO - DICIEMBRE 2000-a la fecha:	Profesor de Laboratorio de Procesos de Conservación I de la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria. Univ. Tecnológica Metropolitana. Santiago.
MARZO - JULIO 2000-a la fecha :	Profesor de Laboratorio de procesos de Conservación II de la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria. Univ. Tecnológica Metropolitana. Santiago.

Participación como jefe de proyecto en asistencia técnica, ejecución e investigación:

Se adjunta cuadro resumen de proyectos de transferencia tecnológica, con resoluciones y montos asociados.

- Ingeniero de proyecto del estudio "Medio Ambiente y Manejo de su Contaminación en el Proceso Productivo Hortofrutícola", financiado por PROCHILE y la Fepach. En este proyecto le tocó diagnosticar mas de veinte empresas agroindustriales de la V, VI, VII y Región Metropolitana. 06- 22 Febrero de 1996. (Res.02183/1996).
- Jefe de Proyecto de "Elaboración de la Propuesta de la UTEM en el Noveno Llamado del Programa de Capacitación Laboral de Jóvenes". Ministerio de trabajo y Previsión Social-Serv. Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE). Posteriormente, se hace cargo de Dirigir y coordinar la ejecución de los cursos adjudicados. (Res. 01940/ 96- Decreto 42/1996)

-
- Jefe Proyecto*
- Investigador Colaborador del Proyecto de "Estudio y Análisis del Proceso Productivo para la Obtención de Ciruelas Secas Tiernizadas", en la asistencia técnica a la Empresa ASPROCICA.1995 (Res. N° 0452/ 96).
 - Jefe de Proyecto del "Estudio de Identificación de puntos críticos en el proceso de tiernizado y efectividad del sorbato". A la Empresa FRUTEXSA en 1996 (Res. N° 05776/96).

- Jefe de Proyecto del Programa de Apoyo a la Gestión de Empresas Exportadoras (PREMEX): Elaborar y Ejecutar el "Diagnostico estratégico a la Empresa Frutexsa".1997 (Res. N° 3107).
- Jefe de Proyecto del Programa de Apoyo a la Gestión de Empresas Exportadoras (PREMEX): "Elaboración de la Propuesta de Intervención a la Empresa Frutexsa/CORFO/UTEM". **Financiamiento Aprobado por CORFO, POR UN Monto de \$42.000.000. Sept. 1999. Fecha en la cual Cesan mis funciones en el CEDETAL.**

Participación en Proyectos de Investigación.

- **Investigador principal** del proyecto de investigación interna UTEM (N°155/2001): "Estudio de la Vida Util de Productos Alimenticios Deshidratados y Envasados Empleando Tres Alternativas Tecnológicas de Envasado", proyecto ganado en fondos de investigación interno de la Dirección de Investigación y Perfeccionamiento Académico, 2001. (Res.01572)
- **Co-investigadora**, proyecto de investigación interno UTEM (N°179/2002); "Estudio del efecto del Sorbitol en la prevención de la cristalización de azúcares en pasas *Thompson seedles*"

Presentación en charlas técnicas, congresos y cursos de capacitación:

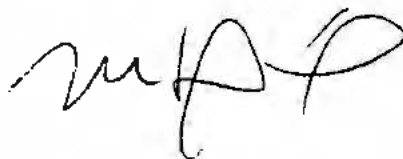
- Coordinadora del curso tecnológico: *Técnicas de deshidratación de Alimentos (60 hrs)*. Encargada de gestionar, planificar, formular el programa, contenido, duración, docentes del curso, programar el presupuesto y coordinar la confección de apuntes. *Curso abierto*.04 de Mayo al 26 de junio de 1998.
 - Coordinadora del curso: *Control de Plagas en Plantas Agroindustriales*, encargada de gestionar, planificar, formular el programa, contenido, duración, docentes del curso, programar el presupuesto y coordinar la confección de apuntes. Curso cerrado, dirigido al personal de producción en la empresa INVERTEC-FOODS (Rengo VI región). Marzo de 1999. (Res N°02508/1999).
-
- "Influencia tecnológica del envasado tradicional, al vacío y en atmósfera modificada en filetes de Salmón Deshidratado", trabajo presentado en el **XIV Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos**. Octubre 2002.

Asistencia a seminarios y cursos de perfeccionamiento:

OCTUBRE	1990	:	Participación en calidad de asistente en el IX Congreso Chileno de Nutrición "NUTRICION EN LA DECADA DEL 90"
NOVIEMBRE	1991	:	Asistente, "Seminario de tecnología de procesamiento pesquero", organizado por el Area de Alimentos. Universidad de La Serena.
ENERO	1996	:	Participación en calidad de asistente en el Curso "Metodologías para la determinación de la Vida útil en Alimentos". Universidad Católica de Valparaíso.
JUNIO	1997	:	Participación en el curso "Evaluación de Ciclo de Vida de Envases y Embalajes". Organizado por INTEC_CHILE.
OCTUBRE	1998	:	Participación en el Taller sobre "Sistema Integrado de Normalización y Control de Calidad e Inocuidad de los Alimentos", Proyecto TCP/CHI/6712 (A) <i>Reforzamiento del Comité Nacional del Codex</i> , durante los días 10 al 23 de Octubre.
AGOSTO	1998	:	Asistencia al Seminario "Los desafíos de la modernidad y quehacer de la Universidad".
MAYO	1998	:	Asistencia al Seminario: "Gestión de Universidades", los días 12 y 13 de mayo.
JULIO	2001	:	Asistencia al curso " Sistemas de planificación ambiental", organizado por el Depto. de Planificación y Ordenamiento Territorial, UTEM, dictado por un académico canadiense en julio del 2000. Número de horas 20.
MAYO	2003	:	Asistencia al curso taller: " Ingredientes y Alimentos Funcionales", organizado por la Escuela de Alimentos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, los días 5 y 6 de mayo del 2003. Número de horas 8.
OCTUBRE	2003	:	Participante en el IV CONGRESO Iberoamericano de Ingeniería de Alimentos. CIBIA IV . Octubre 2003. (se adjunta certificado).

Otras Actividades Académicas:

- Encargada del Laboratorio Planta Piloto, de la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria, durante el año 2002-2003.
- Integrante del Comisión de medio ambiente de la Facultad de Ciencias Naturales Matemáticas y del medio ambiente. 1998 (Res. N°6/1998)
- Profesora guía del trabajo de titulación de la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria: "Formulación de una Bebida Energética a Base de Suero Lácteo". Alumno: Abel Martínez. 2002.
- Profesora guía del trabajo de titulación de la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria: "Estudio de vida útil en filetes de Salmón deshidratado; envasado al vacío, atmósfera modificada y tradicional.". Alumnas: Francisca Valdés y Silvana Morales, Marzo 2003.
- Profesora guía del trabajo de titulación de la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria: "Bases para la implementación del sistema HACCP en una línea de tortellini carne para una planta elaboradora de pasta fresca". Alumna: María Eugenia Clavijo, Septiembre 2003.
- Profesora guía del trabajo de titulación de la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria: "Estudio de vida útil de pasas *Thompson seedless* empleando diferentes condiciones de almacenamiento". Alumnos: Jimena Zeballos y Héctor Calderon, Noviembre 2003.
- Profesor evaluador del trabajo de titulación. "Estudio de las condiciones ambientales y adición de un agente químico en la prevención del azucaramiento de pasas *Thompson* y *Flame seedless*". Alumnas: Joselyn Mella y Amada Neira. Diciembre 2000.
- Profesora evaluador del trabajo de titulación de la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria: "Deshidratación por liofilización de palta (*Persea americana*) variedad Hass". Alumnos: Erick Barrientos y Marcelo Herrera, diciembre 2002.
- Profesora evaluadora del trabajo de titulación de la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria: "Estudio y Valoración de los factores de pérdidas en la línea de concentrado y semielaborado en una planta procesadora de frutas". Alumna: María Carolina Pérez, diciembre del 2002.
- Profesora evaluadora del trabajo de titulación de la carrera de Ingeniería en Industria Alimentaria: "Elaboración de Salame Funcional". Alumno: Alfonso Osorio, septiembre del 2003.



Curriculum Vitae

I. ANTECEDENTES PERSONALES:

Nombre	Mario Ernesto Torres Alcayaga
Nacionalidad	Chileno
Fecha de Nacimiento	29 de abril de 1964
R.u.t	
Domicilio	Avenida la Marina 1911
Fonos	

II. ESTUDIOS:

Básicos	Licencia de Educación General Básica. La Serena año 1977
Secundarios	Licencia de Enseñanza Media, La Serena año 1981

III. ESTUDIOS SUPERIORES:

1982	Licenciatura en Filosofía, Universidad de Chile
1983 - 1988	Licenciatura en Educación con mención en Historia y Geografía, Universidad de La Serena
2004	Magíster en Informática Educativa.

IV. TITULO PROFESIONAL:

Profesor de Estado en Historia y Geografía

V. GRADO ACADÉMICO:

Licenciado en Educación en Historia

VI. EXPERIENCIA LABORAL:

2004 – a la fecha	Director Centro de Desarrollo Social (Cedesoc). Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica, Universidad Tecnológica Metropolitana.
2005	Docente: Evaluación Social y Económica de Proyectos LTS 502 Escuela de Trabajo Social Universidad Tecnológica Metropolitana.
2004	Docente: Diseño y Gestión de Proyectos Sociales. LTS 803 Escuela de Trabajo Social Universidad Tecnológica Metropolitana.
1999 - 2003	Coordinador de Proyectos, Centro de Desarrollo Social (Cedesoc). Vicerrectoría de Transferencia Tecnológica, Universidad Tecnológica Metropolitana.
2003	Docente: Educación Intercultural "Programa de Diploma en Educación Intercultural Bilingüe" Universidad Tecnológica Metropolitana.
2001 – 2002	Evaluador de Proyectos Gubernamentales Departamento de Evaluación, Dirección de Presupuesto Ministerio de Hacienda.
2000	Docente: Educación y Sociedad Programa Especial para Profesores. San Fernando. Facultad de Humanidades. Universidad Tecnológica Metropolitana.
1999	Director de Desarrollo Social I. Municipalidad de San Joaquín.
1999	Docente de Historia Programa de Perfeccionamiento Fundamental P.P.F. Ministerio de Educación. Universidad de Artes y Ciencias Sociales, ARCIS
1999	Profesor "Programa de Nivelación de Competencias Laborales" FOSIS - I. Municipalidad de Pudahuel.
1999	Diseñador y Evaluador "Programa de Nivelación de Competencias Laborales"

FOSIS.

- 1996 – 1999** **Director O.N.G.,**
"Proyecto Educación para el Desarrollo" PRED
Proyectos Sociales, Educativos y Productivos en Programas CORFO,
FOSIS, SENCE.
- 1994 – 1996** **Gerente de Operaciones,**
Disserv s.a. "Programa de Alimentación Escolar"
JUNAEB.
- 1993 – 1994** **Jefe Regional IV Región,**
Soprecol s.a. "Programa de Alimentación Escolar"
JUNAEB.
- 1989 – 1992** **Jefe Provincial Elqui,**
Nutreco s.a. "Programa de Alimentación Escolar"
JUNAEB.
- 1989 – 1992** **Profesor de Historia,**
Colegio Salesianos La Serena.
- 1986 - 1989** **Ayudante,**
Cátedra de Historia de América,
Facultad de Humanidades,
Universidad de La Serena,
- 1988** **Guardaparque**
Parque Nacional y Reserva Mundial de la Biosfera Fray Jorge

VII. INVESTIGACIONES Y CONSULTORIAS:

- 2004** **Investigador**
Modelo de Gestión Territorial para la Educación Intercultural Bilingüe
para la Región Metropolitana
Utem - Conadi
- 2003** **Consultor**
Focaliza Consultores
"Sistematización y Evaluación de impacto del Programa Hoy es mi
Tiempo"
Fondo de Solidaridad e Inversión Social FOSIS
- 2003** **Consultor**
Focaliza Consultores
"Diseño e Implementación Programa Inversión Pública y Empleo
Local"
Fondo de Solidaridad e Inversión Social FOSIS

- 2002** **Asesor**
Focaliza Consultores
"Análisis Socio Político del Conflicto Indígena en Chile"
Secretaría General de la Presidencia.
- 2002** **Consultor**
Focaliza Consultores
"Estudio de Alternativas Legales para el Régimen de Convivencia"
Secretaría General de la Presidencia.
- 2001** **Consultor**
Focaliza Consultores
"Programa de Educación y Capacitación Permanente al Personal de Fondo Nacional de Salud"
Fonasa Ministerio de Salud
- 1999 – 2000** **Asesor**
Programa de Seguimiento de las alternativas Curriculares de Libre Elección"
Programa Mece Media Ministerio de Educación.
- 1999 – 2000** **Asesor**
"Programa de Asistencia Técnica a Colegios de Enseñanza Media"
Programa Mece Media Ministerio de Educación.
- 1996 – 1999** **Consultor**
Multiactiva de Educación
"Proyectos de Mejoramiento Educativo".
Programa Mejoramiento Educativo
Ministerio de Educación.
- 1994 – 1999** **Consultor**
O.T.E.C. Centro de Capacitación Regional
"Proyectos de Capacitación y Microempresarios IV Región".
- 1992 – 1995** **Consultor**
O.N.G. Agro Total
"Programa de Transferencia Tecnológica y Educación Rural".
- 1991 – 1994** **Consultor**
O.N.G. Eccel Chile
"Desarrollo de Estrategias Metodológicas para la Población Objetivo de los Programas de Capacitación y Empleo".
- 1988** **Investigador Asociado**
Proyecto OEA – CONAF
"Desarrollo de Metodologías Pertinentes para la Enseñanza Ambiental".
Parque Nacional y Reserva Mundial de la Biosfera, Fray Jorge.

1987 **Investigador Asociado**
Proyecto FAO – CONAF
"Perfil de la Problemática de las Comunidades Agrícolas IV Región".

VIII. EXPOSICIONES EN SEMINARIOS Y CONGRESOS

2004 **Expositor**
"Interculturalidad y Migración".
Departamento de Trabajo social
Universidad Tecnológica Metropolitana

2003 **Expositor**
"Participación e Interculturalidad".
Corporación Nacional de Desarrollo Indígena

2003 **Expositor**
"Realidad de la Educación Intercultural Bilingüe en América Latina"
Ministerio de educación

2002 **Expositor**
"La Educación Intercultural Bilingüe"
Universidad de La Serena.

2002 **Expositor**
"La Didáctica en la Educación Intercultural Bilingüe"
Universidad del Bío Bío.

1999 **Expositor**
"Seguridad Ciudadana"
División de Organizaciones Sociales DOS, Intendencia Región
Metropolitana y Pred.

1999 **Expositor**
"Líderes Emergentes"
División de Organizaciones Sociales DOS y Municipalidad de San
Joaquín.

1998 **Expositor**
"La Deserción en los Programas Sociales"
Servicio Nacional de Capacitación y Empleo Sence.

1998 **Expositor**
"Mejoramiento Organizacional"
Hospital Salvador y Pred.

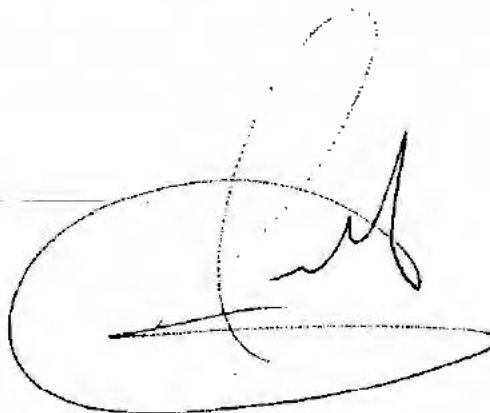
1993 **Expositor**
"Encuentro de Supervisores del Programa de Alimentación Escolar"
Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas Junaeb - Consorcio Nieto.

1991 **Expositor**
"Encuentro Nacional de Historiadores"
Instituto Profesional de Osorno.

1989 **Expositor**
"Encuentro Nacional de Historiadores"
Universidad Austral de Chile.

IX. PUBLICACIONES

- 2003** Texto y Cd Room "La Voz de lo Niños"
Modulos para la enseñanza del Mapudungun.
Universidad Tecnológica Metropolitana - Conadi
- 2002** "Texto los Pueblos Indígenas de Chile"
Universidad Tecnológica Metropolitana - Gobierno Regional.
- 2002** "Cd. Room Educativo Módulos de los Pueblos indígenas de Chile"
Universidad Tecnológica Metropolitana - Gobierno Regional.
- 1993** "La Supervisión y el Mejoramiento de la Alimentación Escolar" Junaeb
- Nutreco.
- 1992** "La Mujer en el Periodo de la Conquista en Chile" Revista Huancara
Nº9 Universidad de La Serena.
- 1991** "Evolución de la Propiedad Agrícola en el Norte Chico" Revista
Huancara Nº6 Universidad de La Serena.
- 1990** "Las Fuerzas Políticas Chilenas en el Concierto Latinoamericano"
Revista Huancara Nº3 Universidad de La Serena.

A large, stylized handwritten signature in black ink, featuring a large loop and a horizontal line extending to the left.

ANEXO 5:
CURRICULUM VITAE DEL EQUIPO DOCENTE

San Luis Nº1573, Teléfono celular
Casa 5 comuna de correo
Independencia electrónico;

Eduardo Patricio Purán Purán

Edad 29 años

CIN:13.300.019-4

Objetivo Trabajar junto al equipo en proyecto de Formación de dirigentes
Campesinos de la Fundación de Innovación Agrícola -FIA

Experiencia 2002-2005 Proyecto de Educación Popular Trabajo social UTEM
Sede Central / Santiago.

Gestor y Educador Popular

- Diseño e implementación de proyecto de educación.
- Coordinador y representante del proyecto.
- Educador popular y miembro del equipo de investigación del proyecto

Obs. El proyecto bajo mi responsabilidad imparte cursos de capacitación de dirigentes sociales contando en la actualidad con cinco cursos y dos talleres, y una matrícula aproximada de 240 personas

2003-2005 Taller-Escuela "Antu Nehuen". Huechuraba / Santiago.

Educador Popular / Monitor

- Apoyo a comunidad y tutorías a inscritos en programa de nivelación de estudios.
- Gestión de becas para la exención del pago de exámenes libres de los inscritos en el programa .

Obs. El proyecto de nivelación y exámenes libres de esta comunidad, es desarrollado por iniciativa de la junta de vecinos de la Población Pablo Neruda, la dirección del proyecto es llevada a cabo por el taller escuela de esta

organización funcional, tanto tutorías y clases son realizadas por estudiantes de trabajo social de la UTEM como parte de trabajo voluntario con la comunidad

2004-2005 CEDESOC-VTTE UTEM. Sede Central / Santiago.

Practica Profesional / Trabajador social / diseño de proyectos sociales

- Asistencia y Apoyo a Centro de Desarrollo Social –CEDESOC–de la UTEM, en tareas de implementación y participación en equipos de trabajo .
- Diseño de proyectos sociales propios de la bolsa de proyecto de CEDESOC .
- Implementación de proyecto “Escuela de Capacitación Sindical” desde marzo 2005
- Laboratorio e investigación, para la formulación de estrategias y proyectos de desarrollo local y comunitario.

Obs. CEDESOC es una unidad de la Vice-rectoría de Transferencia Tecnológica y de Extensión –VTTE– de la UTEM, tiene a su cargo desarrollar vínculos de cooperación y ayuda a la comunidad nacional, a través de la implementación de proyectos y programas de desarrollo social sustentables.

2004 DIDECO Municipalidad de la Cisterna. La Cisterna / Santiago.

Encuestador ficha CAS- 2

- Durante enero a diciembre 2004 me desempeñe de encuestador de la oficina CAS de DIDECO de la Cisterna.
- Producto del trabajo en la unidad el equipo realizo mas de 20.000 visitas de las cuales 4.000 correspondieron a mi gestión.

Obs. Este empleo se genera como producto de convenio de cooperación entre la Universidad Tecnológica Metropolitana –UTEM–, a través de su Escuela de Trabajo social, y la I. Municipalidad de la Cisterna, a través de SERPLAC vía DIDECO municipal. En este convenio dio empleo a 19 personas entre estudiantes y egresados de trabajo social de la UTEM.

2003 Central Unitaria de Trabajadores. Edificio Central / Santiago

Practica comunitaria / Trabajador social / Socioanimador Cultural

- Asesoría y apoyo Técnico en la organización de actividades grupales y de organización sindical
- Implementación de proyecto de articulación y realización de actividades socioculturales en CUT zonal Norte.
- Productos del trabajo: Congreso Nacional Juvenil de la CUT, actos culturales, entre otros.

Obs. Practica comunitaria bajo la supervisión de la profesional señora Berta Ponce. Parte curricular del proceso de formación profesional

2003 Festival Cine Itinerante de Los Vilos. Los Vilos / IV región

Socioanimador Cultural

- Diseño, organización e implementación de ciclo de cine documental.

Obs. La I. Municipalidad de los Vilos auspicia festival de cine itinerante, en el mes febrero dirigido esencialmente a la comunidad local.

2002

C.C Caleta Sur

Lo Espejo / Santiago.

Practica de Caso / Trabajador social / Asistente

- Diseño de instrumento, en conjunto con equipo de estudiantes en practica de trabajo social UTEM, para la caracterización socio-educacional de usuarios del programa Chile califica en la institución.

Obs. Practica de caso y familia bajo la supervisión del profesional de trabajo social académico señor Jaime Carvajal. Parte curricular del proceso de formación profesional.

Educación

2001-200

Universidad Tecnológica Metropolitana - UTEM

- **Estudiante regular de trabajo social.**

2005

Universidad Tecnológica Metropolitana - UTEM

- **Tesista.** Estudiante en proceso de titulación de grado académico de licenciado en trabajo social, para la obtención del título profesional de Servicio Social. Tema de la tesis; organización de los trabajadores eventuales y subcontratados

Intereses

Trabajo social comunitario, investigación social, educación popular, socioanimación cultural y sociología laboral.

Sugerencias

Director Departamento Escuela de Trabajo Social UTEM; Señor Rafael Pizarro

Director de CEDESOC/VTTE, Señor Mario Torres

Supervisor CUT, Trabajadora Social Señora Berta Ponce

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.

CURRICULUM VITAE

ANTECEDENTES PERSONALES:

NOMBRE : Luis Hernán Lobos Inostroza.
FECHA DE NACIMIENTO : 22 de Mayo de 1970.
CÉDULA DE IDENTIDAD :
NACIONALIDAD : Chileno.
ESTADO CIVIL : Casado.
DOMICILIO : Las Galaxias 1237. Depto. 1702
CIUDAD : Santiago.
TELÉFONO :
E-MAIL :

ANTECEDENTES ACADÉMICOS :

EDUCACIÓN SUPERIOR : Pedagogía en Historia y geografía
(1990-1992) Instituto de Estudios Superiores Blas Cañas.
(Actual Universidad Cardenal Raúl Silva
Henríquez).

(1993-1997) : Licenciatura en Sociología Universidad de Artes y
Ciencias Sociales ARCIS. (Congelada).

2003 (Marzo) a la fecha : Programa de regulación de Título Profesional
docente Universidad Católica del Norte.
Licenciatura en Educación y profesor de
educación general básica. (Duración de tres años
y medio)

SEMINARIOS:

2002 : Jornada Taller "Experiencia de aprendizaje mediado". La propuesta del Dr. Feuerstein y sus sistemas aplicados. OTEC. Instituto San Juan Apóstol. (32 horas)

ANTECEDENTES LABORALES :

1996 : Monitor talleres de Muralismo Hogar de Cristo de Renca.

1997 : Monitor de talleres de Muralismo. Kairós. Renca.

1998 : Encuestador y tabulador en Consultora Mori.

1998 : Clases particulares de reforzamiento primer ciclo básico.

2001 : Digitación y análisis en SPSS. Estudio sobre Franquicia tributaria y trabajadoras de temporada. Sence-Semam-Agrocap.

07/2002 : Tabulación encuesta a trabajadores de Codelco, sobre Clima organizacional. CIDE.

2002 - 2004 : Clases de primer y segundo ciclo de educación media en Inglés a trabajadores de empresa "Defor". OTEC Colegio San Lorenzo, Instituto San Juan Apóstol.

- 2003 : Clases de segundo ciclo Lenguaje e Inglés en educación media de adultos.
Instituto San Juan Apóstol. Colegio San Lorenzo.
- 2003 : Clases de Alfabetización, Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Integradas. 1º a 4º Básico a adultos del Programa Chile Solidario a través de la ONG "el Sauce". Programa Chile Califica.
- : Clases de Inglés primer ciclo adultos. Programa Chile Califica. Instituto San Juan Apóstol. Colegio San Lorenzo, Recoleta.
- 2004: Clases de Alfabetización, Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Integradas. 1º a 4º Básico a adultos del Programa Chile Solidario (Programa Puente), con la entidad ejecutora "Universidad Tecnológica Metropolitana". Liceo Paula Jaraquemada. Comuna de Recoleta.
- 2004 : Clases a segundo ciclo Básico Adultos (5º y 6º) del programa Chile solidario (Programa Puente), a través de la entidad ejecutora "Universidad Tecnológica Metropolitana". Liceo Paula Jaraquemada. Recoleta.
- 2004 : Clases de Inglés a segundo ciclo Educación Media Adultos (3º y 4º). Programa Chile Califica. Instituto Apóstol San Juan. Colegio San Lorenzo. Comuna de Recoleta

RECOMENDACIONES :

Sandra Cid Belmar

Coordinadora Nivelación de Estudios OTEC Instituto San Juan Apóstol.

Jorge Carvajal Guevara

Director Ejecutivo ONG de Desarrollo Corporación El Sauce

Liliana Salazar Arredondo

Socióloga

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.



Luis Lobos Inostroza

Santiago, Marzo 2005.

CURRICULUM VITAE

ANTECEDENTES PERSONALES:

NOMBRE : Sandra Paola Piña Zúñiga.
CÉDULA DE IDENTIDAD :
FECHA DE NAC : 1º Diciembre 1975.
DIRECCIÓN : Camilo Henríquez 4353, Renca.
TELÉFONO :
ESTADO CIVIL : Soltera.
NACIONALIDAD : Chilena.

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

ENSEÑANZA BÁSICA : Escuela Particular A Nº 26 "Primitiva Echeverría".
ENSEÑANZA MEDIA : Liceo A Nº 80, "Presidente Balmaceda".
ENSEÑANZA SUPERIOR :
1994-1997 – Universidad de Chile. Licenciatura en Historia. Egresada.
2001-2005 - Universidad Tecnológica Metropolitana. Trabajo Social.
4º año.

ANTECEDENTES LABORALES

1998 – "Estudio de reinserción laboral de los trabajadores de las minas de carbón de la zona de Lota".
Investigación desarrollada por la historiadora y docente de la Universidad de Chile, Sra. Isabel Torres. Ayudante de investigación en terreno.
2004 - Reemplazo programa "Chile Califica", en el curso de Ciencias Integradas. Colegio "Marcela Paz", La Florida.



CURRICULUM VITAE

ANTECEDENTES PERSONALES:

NOMBRE : Mayra Inés Zamorano Valenzuela.

CÉDULA DE IDENTIDAD :

FECHA DE NAC : 4 de marzo 1972.

DIRECCIÓN : Camilo Henríquez 4353, Renca.

TELÉFONO :

ESTADO CIVIL : Casada.

NACIONALIDAD : Chilena.

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

ENSEÑANZA BÁSICA : Escuela Particular N° 99 "Spring College"

ENSEÑANZA MEDIA : Liceo A N° 1, "Javiera Carrera".

ENSEÑANZA SUPERIOR :

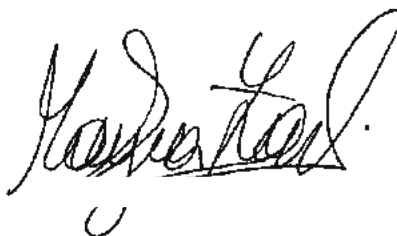
1991 – Universidad Metropolitana de Ciencias de Educación.
Pedagogía en Historia y Geografía. 1° año.

1992- 1994 - Universidad Católica Blas Cañas. Pedagogía en Historia
y Geografía. 4° año.

2001-2005 - Universidad Tecnológica Metropolitana. Trabajo Social.
4° año.

ANTECEDENTES LABORALES

2003 – 2004 Profesor titular Curso de Filosofía 2° ciclo de enseñanza
Media. Profesor titular Curso de Ciencias Integradas,
Ciclo básico. Proyecto "Chile Califica", Colegio "Marcela
Paz", La Florida.



MARÍA JOSÉ GUTIÉRREZ ACEVEDO.

Pasaje Audax Italiano 2875 depto. 202, Recoleta, Santiago.

Rut.

RESUMEN.

Soy Asistente Social y poseo experiencia en trabajo de grupos con niños, niñas y adolescentes, y mujeres. Asimismo tengo experiencia en trabajo de casos en líneas preventivas, visitas domiciliarias y formación de redes. Con conocimientos en la prevención el uso de drogas y prevención el VIH/SIDA.

EXPERIENCIA LABORAL

COLEGIO CDTE. CARLOS CONDELL, Corporación Municipal de San Bernardo 2004/2005.

Asistente Social, Proyecto de Integración Escolar

PREVIENE, La Granja 2003

Práctica profesional de Trabajo Social, en el área "Niños, Niñas y Jóvenes de y en la Calle". Trabajo de grupos con adolescentes de la Corporación NAIM y niños y niñas de la J. V. San Gregorio- Las Cruces, específicamente "Taller de Habilidades Sociales". Visitas domiciliarias, seguimiento de caso y formación de redes.

PREVIENE, La Granja 2003

Monitora de difusión, específicamente en charlas informativas, para padres y apoderados, y para adolescentes de los colegios de la comuna, sobre prevención el uso de drogas.

OFICINA DE LA MUJER, Cerro Navia 2002

Estudiante en práctica intermedia de grupo de Trabajo Social. Trabajo de grupo con mujeres apoderadas de jardines

ONG SES, Colegio Piloto Pardo, Santiago 2001

Estudiante en práctica intermedia de caso y familia de Trabajo Social. Seguimiento de casos.

COMPETENCIAS TÉCNICAS Y PROFESIONALES.

Tengo un manejo adecuado de técnicas de investigación social especialmente referido a métodos cualitativos. Manejo las técnicas de diagnóstico y seguimiento de casos y familia, visitas domiciliarias.

Poseo capacidad de trabajo en red, particularmente en lo referido a la formación de redes y coordinación con éstas, lo que me da experiencia para el trabajo en equipo.

Igualmente poseo cualidades en el uso de técnicas grupales, específicamente en dinámicas de conocimiento personal, resolución de conflictos, juego de roles, trabajo en formación de redes, etc. He desarrollado talleres dirigidos especialmente a niños, niñas y adolescentes, así como también con mujeres, adecuando una intervención adecuada dependiendo de las características que cada uno de los grupos posea.

Mi dominio computacional es a nivel de usuario.

ANTECEDENTES ACADÉMICOS Y OTROS.

2005	Titulo Asistente Social, Licenciado En Trabajo Social.
------	--

2003	Jornada de discusión en Marginalidad, CONACE
------	--

2003	Seminario de Marginalidad, PREVIENE- CONACE
------	---

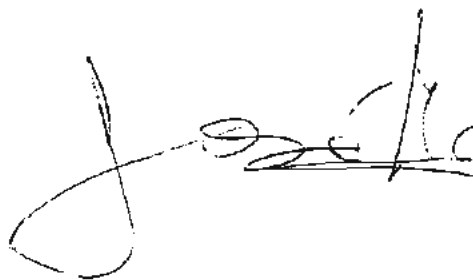
2000-2004	Educación Superior, Trabajo Social; Universidad Tecnológica Metropolitana, UTEM.
-----------	--

PUBLICACIONES

2004

Tesis para optar al título de Asistente Social y Licenciatura en Trabajo Social

"Programa Prevenir en Familia y la Historia de Vida de las Monitoras".

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Josele', is positioned in the lower right area of the page. The signature is stylized with a large initial 'J' and a horizontal line underlining the name.

LUPERCIO MANUEL TRONCOSO ORTIZ

Profesión: Estudiante de 8º semestre de Ingeniería Comercial, con mención en Economía, Universidad de Artes y Ciencias Sociales (ARCIS).

Edad: 39 años

Dirección: Catedral 2916, Depto. E – 41, Santiago, Chile

R.U.T:

Fonos:

E-mail:

HISTORIAL LABORAL

2000-2004

Evaluador de Proyectos Educativos

Centro de Investigación de Desarrollo de la Educación (CIDE)

- Seguimiento del "Programa Enlaces"
Regiones X, IX, VI y Metropolitana
Bill & Melinda Gates Foundation - MINEDUC.
 - Seguimiento de resultados del Programa de Biblioredes "Abre tu Mundo".
Dirección Nacional de Bibliotecas y Museos, DIBAM - MINEDUC.
 - Evaluación del programa "Actores del Sistema Educativo", en las comunas de: Colina, Santiago, La Florida, Cerro Navia, Puente Alto, Ñuñoa, Pedro Aguirre Cerda y Peñalolen.
Dirección de Asuntos Estudiantiles Municipales. DAEM - CIDE
 - Desarrollo y coordinación del trabajo de campo para la evaluación de los Talleres Prevocacionales del Hogar de Cristo, en las comunas de: La Granja, La Pintana y Renca.
Departamento de Estudio del Hogar de Cristo.
-
- Participación en el estudio de Educación Socioemocional que realiza el Profesor Juan Casassus denominado "Interacciones al interior del aula o condiciones estructurales de la escuela: su impacto en la desigualdad educativa".
FONDICYT – CONICYT – MINEDUC

- 2004 **Creación del portal de asesorías en proyectos web:** www.socialweb.tk
- Labores de diseño, administración, asesorías y relaciones públicas.
- 2003 **Ayudantía de la Cátedra de Macroeconomía II**
- Cátedra realizada por el profesor Rodrigo Morales, sobre nivel del producto, precio, empleo tasa de crecimiento, inflación, desempleo, cuentas nacionales y equilibrio fiscal, en el 6º semestre de Ingeniería Comercial de la U.Arcis.
- 2003 **Evaluador de proyectos Chile Califica**
- Mejoramiento de la calidad en la formación técnica, generando condiciones para las instituciones formadoras.
- Segundo Concurso Nacional de Proyectos de Articulación de la Formación Técnica "Red de instituciones formativas y productivas para la articulación de la formación técnica del sector del turismo en la quinta región".

ESTUDIOS

- Curso el 8º semestre de Ing. Comercial, mención economía Universidad ARCIS, 2004.
- Curso de manejo y diseño de páginas web, U. Arcis. (www.socialweb.tk, www.comercial-millalef.cl, www.estafaprevisional.cl, www.andreinaacri.tk, www.redsocial.tk)
- Curso de Estrategias de Ventas realizado en el CENAC, Valdivia.
- Dos Semestre de Ingeniería en Construcción Naval, Universidad Austral Chile.

SEMINARIOS

- Conferencia Economía de la Educación, Centro de Extensión Universidad Católica, 2002.
- Seminario Internacional "Acuerdo Comercial Chile – EEUU. Organizado por CIPMA, en la CEPAL, octubre de 2001.
- Seminarios de comercio exterior para MIPYME, realizadas en forma conjunta por CONUIPA, la OTEC Redcapacita e Pyme-Export, una visión global sobre los desafíos que los tratados de libre comercio suscritos por

Chile le imponen a las Micro, pequeñas y medianas empresas nacionales.
MIPYME, abril 2003.

CONOCIMIENTOS DE INFORMATICA

- Conocimiento avanzado en PC Y NOTEBOOKS: Compaq, IBM, Packard Bell, Hewlett Packard, Toshiba, Acer y genéricos.
- Dominio de plataforma
 - Microsoft Office avanzado en XP (home y Profesional), 2000 (Premium y Profesional), Office 97,
 - Ambiente Windows XP, Millenium, 2000, windows 98
 - Programas Word; Excel; PowerPoint; Pain; Photo editor y SPSS.
 - Diagramación y diseño: Publisher, Pagemaker 6.5, Freehand 10; Photo shop 6.0 y Acrobat.
 - Macromedia: Dreamvever 7.0; conocimientos de Macromedia Flash mx; Netscape Composer;
 - Algunos conocimientos en Lenguajes: HP, JAVA; HTML y en FTP.
- Manejo de la red informática Internet Explorer 5.0 avanzado.

HABILIDADES ESPECIALES

- Conocimiento en hardware y software para PC y Notebooks
- Diseño y diagramación de elementos de difusión (Cartillas, informativos, periódicos y materiales para campañas de difusión)
- Conocimiento en Metodologías Participativas
- Experiencia profesional y académica con grupos/particulares

INTERESES Y ACTIVIDADES

- Coopera con la Casa de Primera Acogida en Violencia "Andrea Araneda" Población La Bandera, San Ramón y Villa O'Higgins en La Florida, desde 2000.

RECOMENDACIONES

- **Carena Pérez M.** Profesora de Estado, Directora Casa de Primera Acogida en Violencia "Andrea Araneda" Fono: 5163944 careperezm@yahoo.com
- **Rodrigo Morales**, Economista, Asesor del Ministerio de Hacienda y Catedrático de la U. de Chile, U. Andres Bello y U. Arcis. Teléfonos 02-6755806; 02-6755839; 02-9694839 rmorales@minhda.cl

