



GOBIERNO DE CHILE
FUNDACIÓN PARA LA
INNOVACIÓN AGRARIA

OFICINA DE FICIONES RECEPCIONADO	
Fecha	3-6-05
Hora	14:34
Nº Ingreso	1064

CONTENIDO DEL INFORME TÉCNICO

Fecha de entrega del Informe
02.06.2005
Nombre del coordinador de la ejecución
Dña Ema Ojeda Leiva
Firma del Coordinador de la Ejecución

1. ANTECEDENTES GENERALES DE LA PROPUESTA
Nombre de la propuesta
GESTION DEL DESARROLLO PERSONAL AL DESARROLLO LOCAL
Código
FIA-FR-V-2004-1-G-008
Entidad responsable
INSTITUCION EDUCACIONAL RUF
Coordinador(a)
DOÑA EMA OJEDA LEIVA
Lugar donde se realizó la actividad de formación o promoción (región, ciudad, localidad)
NOVENA REGIÓN, CUNCO.
Tipo o modalidad de la actividad (curso, pasantía, seminario, congreso taller, otros)
CURSO DE FORMACIÓN
Fecha de realización (inicio y término)
17.03.2005 – 02.06.2005

9



2. ALCANCES Y LOGROS DE LA PROPUESTA

Problema a resolver, justificación y objetivos planteados inicialmente en la propuesta

JUSTIFICACION

A partir de una observación empírica de diez años en la zona de la corporación RUF, se infiere, que existen elementos importantes que abordar para que desarrollen cambios innovativos en la gestión agraria. Uno de los elementos dice relación con la persona, su entorno, su capacidad de relacionarse, de constituir con otras redes y organizaciones. Muchas veces el no abordar estos aspectos en la dimensión social y educativa lleva a que se produzca un quiebre en el desarrollo e intervención y los recursos económicos financieros que se entregan no son manejados de manera adecuada, provocándose un nivel de insatisfacción en las expectativas que se deseaban con la intervención.

El entregar elementos que sustenten teóricamente estos ámbitos y dar cuenta de la posibilidad real de llevarlo a cabo puede acercar la visión de capital social necesario para tener una aptitud pro-activa frente a sí mismo, a la realidad que vive el campesino, a su entorno local, comunal y regional.

La mirada de una asociatividad sostenida en redes de colaboración y solidaridad, apuntan además a consolidar una forma de relacionarse, que va más allá de lo puntual, sino de procesos de desarrollo futuro que ayudan en la construcción de un colectivo y de una memoria que permiten la consolidación de prácticas innovativas.

4.1 Objetivo general

Generar con campesinos/as mapuches y no mapuches que ejercen actividades económicas productivas, proceso de expansión de las capacidades humanas a fin de potenciar la gestión, asociatividad y participación en el desarrollo local, en sus propias actividades y en sus propias organizaciones.

4.2 Objetivos específicos

4.2.1. Consolidar el auto-conocimiento de las propias capacidades personales, sociales de gestión, relación con el territorio y estructuras públicas y privadas.

4.2.2. Analizar y debatir los modelos de desarrollo a escala humana y desarrollo local. La cultura el territorio y el potencial del mundo rural de Chile del siglo XXI y de la IX región.

4.2.3. Fortalecer proceso de desarrollo individual y grupal, cogestión, asociatividad y participación en el desarrollo local.

4.2.4- Garantizar una información pertinente de las potenciales redes sociales del ámbito público y privado y de las diversas formas de asociacionismo en el ámbito económico productivo rural según la legislación vigente.

4.2.5. Ejercitar habilidades pro-sociales, de creatividad y criticidad para estimular niveles



de logros y competencias innovativas en las acciones de gestión realizadas y/o proyectadas.

4.2.6. Definir los perfiles personales y grupales a partir del reconocimiento de las capacidades humanas propias y grupales, las del territorio y el desarrollo local.

4.2.7. Difundir y publicar experiencia del curso: enfoque teórico, autodiagnóstico, colectivos, recursos de aprendizajes e información aplicada, y propuestas de acción y de talleres.



Objetivos alcanzados tras la realización de la experiencia

Los participantes lograron vivir el proceso de expansión de sus capacidades humanas, lo que permitió potenciar su visión y observación de su entorno, de su cultura, de su organización, y de su participación ciudadana en las acciones de desarrollo que se promueven en su comunidad, en su comuna y en la región. Se logró que declararan compromisos que hicieran posible potenciar o desbloquear aptitudes que no ayudan a expandir, o no hacer viable acciones tanto individuales, organizaciones y territoriales.

Se logró una interiorización de los elementos teóricos entregados en los participantes. Elementos que permitieron una participación crítica, dialogante y de búsqueda de respuesta a interrogantes planteadas. Es visible que la adquisición de nuevas distinciones les permitió ver nuevos mundos.

Resultados e impactos esperados, implementados y alcanzados

Aprendizajes esperados:

- Toman conciencia de su propia persona y sus principales características.
- Reconocen las capacidades o competencias para llevar a cabo las tareas que realizan.
- Dinamizan la memoria colectiva desde las raíces de su propia cultura y territorio o comunidad a la que pertenece.
- Fortalecimiento de la identidad campesina a partir de hacer memoria de su historia personal lo que les permite dinamizar su imaginación creativa.
- Reconocen la realidad de la organización y las tareas de la misma en el ámbito local y visualizan los cambios potenciadores.
- Identifican las competencias básicas de un perfil de un emprendedor (a).
- Observan y reflexionan sobre los diferentes ámbitos de funcionamiento de un negocio de cultivo, producción y comercialización de flores.
- Reflexionan y analizan críticamente modelos de desarrollo local a escala humana.
- Adquieren información y reflexionan sobre los alcances y proyecciones en el ejercicio de una economía a escala humana y desde la óptica democrática-participativa - solidaria.
- Reflexionan entorno a la cultura local campesina y/o mapuche en contraste con el proceso de globalización actual.
- Procesan información sobre las redes sociales públicas o privadas que apoyan micro-iniciativas en el ámbito rural y las vías legales de existencia de las mismas.
- Se informan críticamente de las políticas nacionales para el desarrollo del ámbito rural y la agenda a nivel de la región para las iniciativas micro-productivas y las redes de apoyo gubernamentales y privadas.
- Se forman opinión relativa a los nuevos escenarios del desarrollo local con el impacto de la globalización. Identifican los valores en la construcción de una ciudadanía activa.
- Participan creativamente en talleres de desarrollo personal colectivo y organizacional a fin de fortalecer las habilidades de gestión estratégicas solidarias.



Resultados obtenidos

Descripción detallada de los conocimientos y/o adiestramientos adquiridos. Explicar el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos, de acuerdo a los resultados obtenidos.

- Tomar conciencia de su propia persona y sus principales características.
- Reconocen las capacidades y competencias para llevar a cabo las tareas que realizan.
- Expresan lo que saben de si mismos.
- Retroalimentan su autoestima reconociendo sus habilidades propias y acogiendo la de los demás.

La letra cursiva significa los logros obtenidos.

1.- Se logró a través de diferentes ejercicios de integración que los participantes pudiesen crear un clima de confianza que permitiera una interrelación dinámica capaz de generar actitudes de respeto de diálogo de confianza y alegría.

2.- Se priorizaron aspectos de conocimiento personal que dan cuenta de:

Autoconocimiento de personalidad en la línea de agrado, desagrado, identificación, donación gratitud etc.

3.- Escuchar, estados de ánimo, emociones a través de un ejercicio de "Danza de las Peticiones".

3.- Hacer memoria de su historia personal a través de las emociones de alegría, tristeza, rabia, aceptación, cotejando con su identidad cultural, social, manteniendo conversaciones que permitieran la búsqueda de estados de ánimo de paz.

4.- Juicios, trabajar desde un juego distintos roles con el fin de percibir las condicionantes que poseemos y que bloquean la identidad y las relaciones.

5.- Visión de mi organización y visión compartida de ella, a través de collage y dibujos, que permitieron plasmar lo que observo y lo que los demás observan de mi forma de mirar.

6.- Confianza a través de la dinámica del lazarillo.

7.- Cada uno de los ejercicios vividos fue conversado con los participantes de una manera abierta flexible, donde cada uno tuvo la posibilidad de expresar sus reflexiones y aceptar la de los otros.

GRADO DE CUMPLIMIENTO: 90%

- Fortalecimiento de la identidad campesina, a partir de hacer memoria dinamizan la imaginación creativa.
- Construyen un mapa de la realidad de los campesinos participantes a partir de las cualidades y debilidades a nivel local.
- Elaboran informe de su localidad como resultados de su entrevista a personas relevantes
- Fortalecimiento de la capacidad de elaborar participativamente y expresar una tarea y su informe

A partir de la definición del espacio local en el cual se reconoce el territorio, como un espacio unitario por poseer elementos comunes que le dan características compartidas a una comunidad y que lo hacen diferente, es que se solicita a los



participantes construir una mirada a su comunidad, con el fin de reconocer las instancias relacionadas con las condiciones culturales, económicas, sociales, medioambientales, que hacen posible que dicho espacio cuente con rasgos de identidad común, que lo distinguen de otros territorios. A cada participante se le entrega una pauta, con el fin, que elabore una información básica de su comunidad, en donde estén contemplados entre otros, aspectos cualitativos y cuantitativos.

GRADO DE CUMPLIMIENTO: 80%

- Reconocen valores potenciales y amenazas a la cultura campesina y/o mapuche y a la propia identidad.
- Reflexionan en torno a la cultura local, campesina y/o mapuche en contraste con el proceso de globalización actual.

Se realiza una ponencia, cuyo objetivo fue intercambiar conocimiento acerca de la cultura mapuche, su historia y situación actual. Esto se realiza a través de una ilustración del marco teórico en formato power point y la exhibición el Despojo. A través de un trabajo en grupo es posible realizar una reinterpretación a la luz de la práctica vivida por los participantes. Se observa un conocimiento de la realidad del pueblo mapuche, puesto que un número importante, pertenece a este pueblo, por lo cual el tema de insuficiencia de medios de producción y reproducción económica es conocido vivencialmente. Lo anterior es similar para los campesinos no-mapuches

GRADO DE CUMPLIMIENTO 95%

- Reflexionan y analizan críticamente modelos a escala humana y desarrollo local.
- Participan en mesa de diálogo y expresan opiniones a niveles de grupo.
- Adquieren información y reflexionan sobre los alcances y proyecciones en el ejercicio de una escala humana y desde la óptica democrática-participativa-solidaria.
- Diseñan un perfil de rasgos propios de una economía a escala humana, potenciadora de sujetos individuales y colectivos

A través de la utilización de una presentación en Power Point, se remarcaron los conceptos claves, sobre la teoría de modelos a escala humana y desarrollo local. Esta presentación permitió reflexiones y ejemplificaciones desde los mismos participantes.

Grupalmente opinan de los impactos de la globalización que les atañen y buscan caminos de acción a través de un ejercicio.

Con respecto al diseño de perfil de rasgos propios de una economía a escala humana, los participantes de manera grupal trabajan una necesidad valórica y la expresan en lo cotidiano a través del ser, tener, hacer, estar. Acá, en este último aspecto, se contó con menos tiempo de lo previsto. La situación sirvió para replantear los conceptos no suficientemente explicados y a construir colectivamente los conocimientos sobre la base de lo propuesto por los dos grupos que no tuvieron claridad inicial. Resultó un ejercicio de aprendizaje cooperativo.



GRADO DE CUMPLIMIENTO: 92%

- Reconocen la realidad de la organización y las tareas de la misma, en el ámbito local y visualizan los cambios potenciadores.
- Explican verbalizando la situación de las organizaciones y sus tareas. (¿cómo están y que pueden?)
- Utilizan la información y nuevos conocimientos, construyendo un plan de acción y mejoramiento de la organización y sus tareas.

A través de un trabajo en grupo, se realizó un ejercicio de dramatización de una reunión de una organización con sus diferentes roles. Este trabajo permitió a los participantes, buscar alternativas de acción para enfrentar situaciones problemáticas que se presentan y comparar éstas, con situaciones parecidas, vividas en su organización, profundizan en el conocimiento de su realidad, identifican los principales problemas, buscan sus causas y determinan sus consecuencias.

Uno de los problemas que relataron la mayoría de los participantes es la falta de participación de todos los integrantes. Muchas tareas la realizan los directivos, y el grupo pasivo es el que se presenta y se activa cuando hay dinero, se ha ganado un proyecto, etc.

Se ve la necesidad de realizar evaluaciones permanentes, que permitan realizar ajustes, correcciones, críticas y valoración de los logros. Igualmente forman redes con otras organizaciones para intercambio de experiencias, capacitaciones, etc.

GRADO DE CUMPLIMIENTO: 92%

- Procesan información sobre las redes sociales, públicas o privadas que apoyan micro iniciativas en el ámbito rural y las vías legales de existencia de las mismas.
- Responden grupalmente a pauta de cotejo de la información.
- Distinguen y dimensionan las diferentes vías de apoyo para las acciones de la organización, visualización de las articulaciones futuras.
- Se informan de la potencialidad legal, de la organización según su propia realidad.

Se entrega material de la dirección de organizaciones sociales que hacen posible que los distintos grupos se los lleven a sus localidades, con el fin de conocer el apoyo estatal y las diferentes posibilidades con que cuenta las organizaciones sociales.

GRADO DE CUMPLIMIENTO: 90%

- Observan y reflexionan sobre diferentes ámbitos de funcionamiento de cultivo, producción y comercialización de flores.
- Analizan los propios proyectos productivos y reconocen sobre la base de la
- observación y guía el estado de situación de la gestión y administración del propio negocio planteando soluciones y prioridades.
- Observan y reflexionan sobre diferentes ámbitos de funcionamiento de cultivo,



producción y comercialización de flores.

- **Analizan los propios proyectos productivos y reconocen sobre la base de la observación y guía el estado de situación de la gestión y administración del propio negocio planteando soluciones y prioridades.**
- **Analizan la propia realidad de su organización y se proyectan al futuro.**

Se le entrega a cada participante una pauta de observación para conocer el funcionamiento, producción de flores bulbosas en la Corporación RUF. La observación se realiza en silencio anotando las dudas e interrogantes que se les planteaba.

En la puesta en común, analizan sus propios proyectos, plantean sus interrogantes sobre producción, gestión, comercialización administración, comparándolas con la realidad que vive en su organización.

Reconocen la importancia de planificar a partir de lo pequeño, para ir adquiriendo los conocimientos necesarios para llegar a innovar.

Los participantes reconocen la importancia de llevar registros de lo positivo y negativo y la necesidad de conocer las aptitudes de los miembros de la organización, para asignarle las tareas de acuerdo a ella, todo esto para un mayor rendimiento.

GRADO DE CUMPLIMIENTO: 95%

- **Se informa críticamente de las políticas nacionales para el desarrollo del ámbito local y la agenda al nivel de la región para las iniciativas microproductivas y las redes gubernamentales y privadas.**

A través de la presencia del SEREMI de economía el Sr. Hugo Vidal se comparte la visión de estado de la Novena Región y los elementos de Planificación Regional del Gobierno y la Sociedad Civil. A través de una presentación de Power Point, se entrega la información relacionada con los criterios tomados en cuenta para desarrollar las diferentes áreas territoriales y las fortalezas de esos espacios.

Los elementos más recurrentes de asociatividad – entre los privados – coordinación de acciones con el Estado, elección de ejes temáticos que respondían a las fortalezas y recursos del territorio, gestión de coordinación de acciones, plan estratégico que sustente las diferentes acciones.

Los logros más relevantes fueron:

- *Plan estratégico de cada territorio.*
- *Definición de los ejes temáticos territoriales.*
- *Como sumarse desde la sociedad civil (organizaciones) a esas iniciativas.*
- *Entablar una relación directa con un SEREMI, desde un clima horizontal informativo y educativo.*
- *Valorar desde una autoridad el servicio.*
- *Reconocimiento de sus posibilidades y necesidades de generar relaciones más directas.*



- **Gratitud frente a lo vivido manifestado en una carta colectiva.**

GRADO DE CUMPLIMIENTO: 95%

- **Se forman opinión relativa a los nuevos escenarios del desarrollo local con el impacto de la globalización.**
- **Identifican los valores en la construcción de una ciudadanía activa.**
- **Reflexionan críticamente a la globalización y roles protagónicos como actores del desarrollo local desde la perspectiva ciudadana.**

En base a una presentación de power point se realizaron ejercicios de mirada a la propia experiencia para darles sentido a los conceptos, estableciendo los elementos fundamentales de la participación y donde ejercitamos la democracia, fortaleciendo el Desarrollo local y la ciudadanía.

Se entregó un documento de reflexión que ayudó a fijar los conceptos claves y a reflexionar en la vivencia de esta participación democrática con sus deberes y derechos en el espacio de la organización, a lo que ellos agregaron y ejemplificaron en las familias y escuelas.

Los participantes expresaron de en forma espontánea y en diálogo fluido los conceptos y vivencias ciudadanas. A partir de una pregunta generadora. ¿Hacemos Política?, reflexionan en el concepto personal de Política para llegar a la significación y distinción de la politiquería. Aquí también se expresan espontáneamente con juicios críticos fundamentados respecto a la Constitución de 1980.

A través del análisis de tres historias expresan participativamente lo que supone como derecho y deber el voto ciudadano. Dan aplicaciones a lo vivido con las precandidatas de la Concertación y el rol de la Información y los periodistas.

GRADO DE CUMPLIMIENTO: 90%

- **Fortalecer proceso de desarrollo local y grupal, con gestión, asociatividad y participación en el desarrollo local.**
- **Ejercitan la capacidad de planificar proyecciones organizativas colectivamente.**

Mediante la observación y una pauta de trabajo los participantes realizaron en su comunidad el trabajo. Es así como reconocen las posibilidades de su localidad. A través de este trabajo se dan cuenta de la falta de formación para participar y la necesidad de formarse en este aspecto. Ven la necesidad de fortalecerse y ser protagonistas en ellas.

GRADO DE CUMPLIMIENTO: 95%

- **Participan creativamente en talleres de desarrollo personal, colectivo y organizacional, a fin de fortalecer las habilidades de gestión estratégica y solidaria.**
- **Analizan la propia realidad personal y colectiva enriqueciendo el plan de acción formulado inicialmente orientado a la gestión estratégica solidaria.**

Se realiza un ejercicio de centramiento "yo me cuido, te cuido, nos cuidamos". Con el objetivo de lograr una conciencia corporal de los participantes, con el fin de estimular el auto-cuidado, y desde ese espacio poder cuidar al otro y generar un clima que haga posible una relación más directa y más integradora. A través de este ejercicio,



se constató que los participantes podían lograr un espacio de cariño, necesario en sus organizaciones, grupos y entorno, y a su vez logrando un clima de más confianza, de familiaridad y de participación.

El segundo ejercicio realizado, el cual se centraba en la coordinación de acciones. "El Tubo Mágico". El cual tenía como objetivo mostrar a los participantes los elementos y herramientas necesarias para la consecución de un trabajo en equipo y la obtención de metas.

Es así como los participantes lograron reconocer:

- ✓ No escuchar, era un elemento fundamental que influyó en que no lograron el objetivo.
- ✓ No hubo un liderazgo claro que permitiera coordinar las acciones.
- ✓ Dos personas conocían el ejercicio, sin embargo no lograron hacer valorar su experiencia.
- ✓ Cada participante culpaba al resto del no logro, no se hacía cargo de su acción.
- ✓ El ejercicio les permitió reconocer que hay mapas mentales o supuestos que partimos para realizar nuestras acciones que nos limitan a una sola forma de ver y actuar.
- ✓ El conseguir la meta es lo más importante sin mirar el proceso.
- ✓ Fruto de reconocer y reflexión sobre lo anteriormente descrito los participantes hacen su segundo intento que les permite lograr la consecución del objetivo.

El tercer ejercicio tuvo que ver con el trabajo en equipo, donde se dividió la sala en dos grupos y a cada uno se le pidió encontrar información en los ámbitos trabajados durante el curso en dos poblaciones de Cunco, a saber La Dehesa y Cólico sur. Este ejercicio permitió evaluar la aplicación de las herramientas adquiridas en el curso.

El ejercicio mostró las diferentes estrategias y la creatividad de los integrantes de los grupos para mostrar información primaria, y su capacidad para integrarse. El respeto a lo diverso y la coordinación de los distintos integrantes en la consecución de la meta.

Se hizo posible el aplicar elementos fundamentales para el trabajo en equipo, tales como planificar la división del trabajo, asumir distintos roles, evaluar sus acciones, reconocer en cada participante su potencial y colocarlo al servicio del trabajo que tenían entre manos.

Para los facilitadores, fue una sorpresa que se lograra una efectividad y afectividad tan plena. Además del reconocimiento por parte de ellos para que el ejercicio fuese replicable de su entorno

GRADO DE CUMPLIMIENTO: 100%

- Cualifican los procesos vividos y aprendidos.

A través de una presentación de Power Point, se muestra el camino recorrido, y posteriormente se les entrega una pauta de evaluación de sus opiniones de la ejecución del curso.



Valoración desde los participantes

Análisis de la recepción por parte de los participantes de la experiencia vivida en el evento o actividad de formación, y si es posible, otros datos de información, estadísticas o datos de las capacidades y competencias adquiridos.

En las diferentes respuestas de la evaluación final en la que opinaron y expresaron las capacidades y nivel de profundización de algunos contenidos, destacamos:

- ✓ Los participantes reconocen y valoran algunas distinciones tales como: La escucha, las peticiones, los juicios, el respeto así mismo y al otro, tolerancia, la confianza, resentimiento, estados de ánimo, emociones.
- ✓ En cuanto a la articulación con otros organismos para proyectarse como organización, señalan diferentes acciones concretas como estrategias de promoción y potenciación. Señalan a SERCOTEC, INDAP, Municipalidades.
- ✓ El curso generó capacidades preferentemente en la línea del Desarrollo Personal, auto-conocimiento de la localidad y sus recursos, de la organización y las redes de articulación junto a las estrategias de gestión, planificación a corto, mediano y largo plazo. Destacan en la misma forma, la vivencia de la participación democrática proyectada en la vida de sus proyectos y la organización. Les preocupa la formación, capacitación y participación de los jóvenes.
- ✓ Los participantes al realizar la Salida Técnica, expresan la importancia de cada paso de planificación a partir de lo pequeño, un aprendizaje permanente acompañado de un proceso práctico de capacitación, que hacen posible contar con una calidad, innovación y con registros que permiten vivir la experiencia de evaluación continua del proceso, el sentido y forma de llenar sistemáticamente un registro.
- ✓ Los participantes en general valoran la capacitación como un medio de desarrollo personal y de fortalecimiento en sus tareas en las organizaciones. Valoraron la experiencia de aprender, de entregarse a un proceso que les permitiera adquirir nuevas distinciones y vivencias para enriquecerse.
- ✓ El curso para muchos fue una experiencia gratificante y expresaron su gratitud y compromiso con lo aprendido.

Resultados adicionales

Describir los resultados obtenidos que no estaban contemplados inicialmente como por ejemplo: formación de una organización, incorporación de alguna tecnología, desarrollo de un proyecto, firma de un convenio, entre otros posibles.

- ✓ Una de las actividades no propuesta y lograda, fue que la "Sociedad Valle



Tralcapulli" y la "Comunidad Mapuche Andrés Huenupi", acordaron tramitar la iniciación de actividades, dado que reconocieron la importancia de este paso como una herramienta de su desarrollo organizacional.

- ✓ Otro resultado no esperado, fue que un tercio de los participantes expresaron el compromiso de asumir la tarea de entregar lo aprendido apoyados en el material entregado en su organización.
- ✓ En el ejercicio de diagnóstico de su localidad, algunos de los participantes hicieron el trabajo de conocimiento de la localidad con su organización, mientras que otros lo harán después del Curso.
- ✓ La "Comunidad Mapuche Andrés Huenupi" guiada por el "Lonko" asistente al Curso y apoyada por un Antropólogo, reconstruirán la Historia de su Comunidad.
- ✓ El 100% de los participantes solicitan una continuidad con el curso de formación II.

Aplicabilidad

Dada la experiencia obtenida expresada por los participantes, y así como por el equipo facilitador, este tipo de cursos son aplicables en diferentes ámbitos locales. Los aspectos abordados y las herramientas metodológicas permiten que los participantes obtengan un clima que hace posible un aprendizaje y un reconocimiento de sus potencialidades. Todo ello permite que se desarrollen y expandan capacidades que en el cotidiano hacen posible el desarrollo de habilidades y aptitudes que favorecen el bienestar, la integración, el dinamismo, la coordinación de acciones en las distintas interrelaciones que pueden generarse a partir de la persona.

Detección de nuevas oportunidades y aspectos que quedan por abordar

- ✓ Realizar un seguimiento a los diferentes participantes y sus organizaciones, con el fin de acompañar el proceso de entrega de conocimiento y diseñar en conjunto acciones que permitan la articulación en red.
- ✓ Entre los aspectos que vemos importantes para abordar están, los relativos a las herramientas de Gestión Micro-empresarial, que les permitirá fortalecer su propia iniciativa de microempresa productiva. Es preciso para ello intencionar metodologías participativas y aterrizadas que lleven a la práctica de los conocimientos adquiridos.



3. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Programa de la actividad

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LOS PROFESIONALES DEL CURSO.

PRIMERA PARTE

DIAS: 17 - 18 de MARZO

Fecha y Horario	Temas	Profesionales	Aprendizajes esperados
17 de marzo 10AM	Inauguración	Ema Ojeda	
17 al 18 de marzo desde las 10,10 hrs.	Talleres de desarrollo	Fresia Zúñiga Mauricio Bernal	Tomar conciencia de su propia persona y sus principales características. Reconocen las capacidades y competencias para llevar a cabo las tareas que realizan. Expresan lo que saben de si mismos.
13,30 a 14,30 hrs.	ALMUERZO		
14,30 -18 horas	Hacer memoria diagnóstica participativo. Autodiagnóstico personal, habilidades pro-sociales.	Mauricio Bernal Fresia Zúñiga	Retroalimentan su autoestima reconociendo sus habilidades propias y acogiendo las de los demás. Fortalecimiento de la identidad campesina a partir de hacer memoria dinamizan la imaginación creativa. Construyen un mapa de la realidad de los campesinos participantes a partir de las cualidades y debilidades a nivel local.

SEGUNDA PARTE

DIAS: 7 - 8 DE ABRIL

7 DE ABRIL, 10 - 10:30 hrs.	Informe de cada localidad	Ema Ojeda	Fortalecimiento de la capacidad de elaborar participativamente y expresar una tarea y su informe.
10, 30 horas	Cultura Campesina y mapuche, desafíos	Eliana Huiraqueo	Reconocen valores potenciales y amenazas a la cultura campesina y/o



	presentes y futuros. Presentación.		mapuche y a la propia identidad. Reflexionan en torno a la cultura local, campesina y/o mapuche en contraste con el proceso de globalización actual.
11:30 a 12:30 horas	Trabajo en grupo	Eliana Huiraqueo	
12:30 a 13:30 horas	Economía a escala humana y solidaridad. Modelos de desarrollo, Presentación	Maria Emilia Olguín	Reflexionan y analizan críticamente modelos a escala humana y desarrollo local. Participan en mesa de diálogo y expresan opiniones a niveles de grupo.
13:30 a 14:30 horas	ALMUERZO		
14:30 a 15:30 horas	Trabajo en grupo		Adquieren información y reflexionan sobre los alcances y proyecciones en el ejercicio de una escala humana y desde la óptica democrática –participativa- solidaria. Diseñan un perfil de rasgos propios de una economía a escala humana, potenciadora de sujetos individuales y colectivos.
15:30 a 18:30 hrs.	Diagnostico participativo de la organización. Competencias Básicas Habilidades de Gestión participativa. Perfil y liderazgos. Presentación y trabajo en grupo	Ema Ojeda	Reconocen la realidad de la organización y las tareas de la misma, en el ámbito local y visualizan los cambios potenciadores. Explican verbalizando la situación de las organizaciones y sus tareas (¿cómo están y que pueden?) Utilizan la información y nuevos conocimientos, construyendo un plan de acción y mejoramiento de la organización y sus tareas
8 de abril 9:30 a 10:30 horas	Redes sociales, públicas y privadas del ámbito social.	Coordina: Fresia Zúñiga con personas y materiales (confecciona pauta de cotejo)	Procesan en información sobre las redes sociales, públicas o privadas que apoyan micro iniciativas en el ámbito rural y las vías legales de existencia de las mismas. Responden grupalmente a pauta de cotejo de la información
10:30 a 11:30 hora	Existencia legal de la organización.	Fresia Zúñiga	Distinguen y dimensionan las diferentes vías de apoyo para las acciones de la organización, visualización de las articulaciones futuras. Se informan de la potencialidad legal, de la organización según su propia realidad.



11,30 a 13,30 horas	Salida técnica PRIMERA PARTE	Hilda Cuevas Ema Ojeda Representante de flores	Observan y reflexionan sobre diferentes ámbitos de funcionamiento de cultivo, producción y comercialización de flores. Analizan los propios proyectos productivos y reconocen sobre la base de la observación y guía el estado de situación de la gestión y administración del propio negocio planteando soluciones y prioridades.
13,30 a 14,30 hrs.	ALMUERZO		
14,30 a 15,30 hrs.	Salida técnica SEGUNDA PARTE	Hilda Cuevas Ema Ojeda Representante de flores	Observan y reflexionan sobre diferentes ámbitos de funcionamiento de cultivo, producción y comercialización de flores. Analizan los propios proyectos productivos y reconocen sobre la base de la observación y guía el estado de situación de la gestión y administración del propio negocio planteando soluciones y prioridades
15,30 a 16,00 horas	Pauta de proyección de mi organización y sus actividades productivas	Ema Ojeda	Analizan la propia realidad de su organización y se proyectan al futuro.
TERCERA PARTE			
DIAS: 28 - 29 DE ABRIL			
10,00 a 11,30 horas	Políticas regionales y nacionales para el desarrollo local. Agenda	Coordina: Fresia Zúñiga Asisten invitados.	Se informa críticamente de las políticas nacionales para el desarrollo del ámbito local y la agenda a nivel de la región para las iniciativas microproductivas y las redes gubernamentales y privadas.
11,30 a 13,30 horas	Desarrollo local y participación ciudadana	Maria Emilia Olguín	Se forman opinión relativa a los nuevos escenarios del desarrollo local con el impacto de la globalización. Identifican los valores en la construcción de una ciudadanía activa.



			Reflexionan críticamente a la globalización y roles protagónicos como actores del desarrollo local desde la perspectiva ciudadana.
13,30 a 14,30 horas	a	ALMUERZO	
14,30 a 16,30 horas	a	Camino recorrido	Ema Ojeda Maria Emilia Olguin
16,30 a 18,30 horas	a	Proyección de mi organización (pauta entregada en jornada del 8 de abril).	Ema Ojeda Maria Emilia Olguin
			Fortalecer proceso de desarrollo local y grupal, con gestión, asociatividad y participación en el desarrollo local.
			Ejercitan la capacidad de planificar proyecciones organizativas colectivamente.
29 de abril			
9,30 a 13,30 horas	a	Taller de desarrollo personal, colectivo y organizativo. Cultura organizacional, gestión estratégica solidaria.	Fresia Zúñiga Mauricio Bernal
			Participan creativamente en talleres de desarrollo personal, colectivo y organizacional a fin de fortalecer las habilidades de gestión estratégica y solidaria. Analizan la propia realidad personal y colectiva enriqueciendo el plan de acción formulado inicialmente orientado a la gestión estratégica solidaria.
13,30 a 14,30 horas	a	ALMUERZO	
14,30 a 15,00 horas	a	Evaluación	Ema Ojeda
15,00 a 16,00 horas	a	Clausura Certificados	Fresia Zúñiga
			Cualifican los procesos vividos y aprendidos.



Ficha de docentes o expositores, según el siguiente cuadro

Nombre	Ema
Apellido Paterno	Ojeda
Apellido Materno	Leiva
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	La Concepción 1369, Cunco, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	Cocumerufentelchile.net
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Corporación RUF
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Educadora
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	Educación



Ficha de docentes o expositores, según el siguiente cuadro

Nombre	Fresia Enriqueta del Carmen
Apellido Paterno	Zúñiga
Apellido Materno	Pérez
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	La Concepción 1369, Cunco, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Corporación RUF
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Representante Legal
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	Educación



Ficha de docentes o exposiciones según el siguiente cuadro

Nombre	Eliana de la Luz
Apellido Paterno	Huitraqueo
Apellido Materno	Mena
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Manuel Rodríguez 1273, Temuco, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Conadi
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Encargada del registro de comunidades, Subdirección Nacional Temuco de Conadi.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Ficha de docentes o expositores según el siguiente rubro	
Nombre	Mauricio Aurelio
Apellido Paterno	Bernal
Apellido Materno	Chaparro
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Tercer Nahuelcura s/n Cunco, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Corporación RUF
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Economista – Coach Ontológico.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Ficha de docentes o expositores según el siguiente cuadro

Nombre	Maria Emilia
Apellido Paterno	Oiguín
Apellido Materno	Vivar
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Vergara 174, Santiago Metropolitana
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Institución Teresiana
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Coordinadora propuesta socioeducativa.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	Instituciones y entidades privadas



Materiales elaborados

El programa de trabajo del presente proyecto se basa en la elaboración de materiales de trabajo para los participantes, los cuales se elaborarán en forma impresa y en formato digital, para la generación de recursos de trabajo en el aula, los cuales se presentarán a continuación.

También se deberá elaborar materiales de trabajo en formato digital, los cuales se deberán elaborar en forma impresa y en formato digital, los cuales se presentarán a continuación.

Tipo de material	Nombre o identificación	Preparado por	Cantidad
Documento impreso	Ejercicio el reloj	Fresia Zúñiga	23
Documento impreso	Hacer memoria	Mauricio Bernal	23
Documento impreso	Somos observadores del mundo	Mauricio Bernal	23
Documento impreso	Los Juicios	Mauricio Bernal	23
Documento impreso	El Escuchar	Mauricio Bernal	23
Documento impreso	La Asamblea de la Carpintería	Mauricio Bernal	23
Documento impreso	Reseña histórica Mapuche	Eliana Huitraqueo	23
Documento impreso	Guía de trabajo Salida Técnica	Hilda Cuevas	23
Documento impreso	Línea de tiempo del pueblo Mapuche	Eliana Huitraqueo	23
Documento impreso	Mirando la comunidad	Ema Ojeda	23
Documento impreso	Pauta de observación de trabajo para un trabajo en equipo	Fresia Zúñiga	23
1 Power Point y	Economía a Escala Humana	Maria Emilia Olguin	23



doc. impreso.		Héctor Guerrero.	
Power Point y copias	Desarrollo Local y Participación Ciudadana.	María Emilia Olguín. Héctor Guerrero	
Power Point	Camino Recorrido.	María Emilia Olguín. Héctor Guerrero.	
Documento impreso	Pauta de evaluación	Ema Ojeda	
CD	Fotografías	Fresia Zúñiga	

Programa de difusión de la actividad

En esta sección se deben describir las actividades de difusión de la actividad, adjuntando el material preparado y/o distribuido para tal efecto.

En la realización de estas actividades, se deberán seguir los lineamientos que establece el "Instructivo de Difusión y Publicaciones" de FIA, que se será entregado, junto con el instructivo y formato para la elaboración del informe técnico.

- ✓ La carta invitación se envió a través de Correo Electrónico y vía Cartilla Personal.
- ✓ Se adjunta carta de invitación. Ver anexos.



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá a menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Pamela Viviana
Apellido Paterno	Aguayo
Apellido Materno	Ortiz
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Los visones 1610 Temuco
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Aflosur Ltda.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Socia
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Malvina
Apellido Paterno	Aguilera
Apellido Materno	Campos
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	28 de abril, Cunco, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Taller Artesanal Leufu Ruka de 28 de abril.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Tesorera
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá siempre contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	María Elisa
Apellido Paterno	Ayenao
Apellido Materno	Lienlaf
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Sta. Maria de LLaimea., Cunco, Novena Región.,
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Grupo de Mujeres Las mañanitas de Litrán.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Elaboran cremas y gotas.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad de esta Fundación contiene la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Ana
Apellido Paterno	Coillomilla
Apellido Materno	Manquilef
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Sta. María Llaima, Cunco, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Grupo de Mujeres Las Mañanitas de Litrán.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Mensajera del Grupo.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Angélica Susana
Apellido Paterno	Cona
Apellido Materno	Huenchulef
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	28 de Abril, Cunco, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Taller Artesanal Leufu Ruka.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Secretaria
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Carmen
Apellido Paterno	Hidalgo
Apellido Materno	Saldias
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Tralcapulli s/n, Panguipulli, Décima Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Sociedad Ltda. Valle Tralcapulli.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Representante Legal.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Gladys
Apellido Paterno	Huenchullán
Apellido Materno	Rodriguez
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Comunidad Huenuhueque en Pua, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Agrupación de Talleres Laborales Comunidad Victoria – Dirección de la mesa Regional Temuco.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Secretaria - Directora
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá ser enviado con la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Florencio
Apellido Paterno	Huenchumán
Apellido Materno	Poma
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Los mallines s/n Melipeuco, Novena región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Comunidad vecinal Nicolás Huenchumán.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Presidente – Lonko.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad	
El listado de asistentes a cualquier actividad deberá de incluir los siguientes datos:	
Nombre	Felipe Javier
Apellido Paterno	Huenupi
Apellido Materno	Quintana
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Sector Alpehue, Melipeuco, Novena región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Comunidad Mapuche Andrés Huenupi.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Secretario.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Mirta Rosa
Apellido Paterno	Martin
Apellido Materno	Vallejos
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Pumalal, Novena Región
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Floricultura.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Vice-presidenta.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Rosa del Carmen
Apellido Paterno	Melinao
Apellido Materno	Manríquez
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	28 de abril, Cunco, Novena región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Taller Artesanal Leufu Ruka
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Primer Director.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Maria Filomena
Apellido Paterno	Méndez
Apellido Materno	Contreras
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Casa 22 Paula Jaraquemada, Lautaro, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Agroflor Ltda.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Representante Legal.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá siempre contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Hernán Eduardo
Apellido Paterno	Mera
Apellido Materno	Hidalgo
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Tralcapulli, Panguipulli, Décima Región
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Sociedad Ltda.. Valle Tralcapulli.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Socio Activo.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Iris del Alba
Apellido Paterno	Ortiz
Apellido Materno	Ferrada
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Los visones N° 1610, Temuco, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Aflosur Ltda.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Secretaria.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Irenia Matilde
Apellido Paterno	Pañemil
Apellido Materno	Quiriban
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Sta. María Llaima, Melipeuco, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Grupo de Mujeres Las Mañanitas de Litrán.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Elabora cremas y gotas.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Nancy Carmen
Apellido Paterno	Guidel
Apellido Materno	Sandoval
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Lugar Monte Verde, Km. 5, Temuco.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Junta Vecinal, Mujeres Productoras de Mermeladas, Comité APR Monte Verde.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Vicepresidenta, Secretaria, Presidenta.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá a todos contiene la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Edith Mabel
Apellido Paterno	Romero
Apellido Materno	Cheuquepil.
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Correo de Lonquimay, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Asociación de Mujeres Pehuenche Pomo.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Secretaria
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Elianira
Apellido Paterno	Rothen
Apellido Materno	Paz
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Sector Coihueco, Lautaro, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Asociación Indígena de Mujeres y Hombres Productores Agrícolas.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Presidenta.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Elizabeth
Apellido Paterno	Ruiz
Apellido Materno	
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Pedregoso, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Mujeres campesinas de Freire, Novena Región.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Tesorera.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistencias a cualquier actividad deberá al menos contener la siguiente información de quienes participan:

Nombre	María Cristina
Apellido Paterno	Trecanao
Apellido Materno	Lienlaf
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Sta. María de Llaïma, Sector Curiltue, Melipeuco, Novena Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Comité de Mujeres Curilte.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Presidenta.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



Participantes en la actividad

El listado de asistentes a cualquier actividad, reunión o taller contiene la siguiente información de quienes participan:

Nombre	Lilian Odeth
Apellido Paterno	Vera
Apellido Materno	Leal
RUT Personal	
Dirección, Comuna y Región	Tralcapulli s/n, Panguipulli, Décima Región.
Fono y Fax	
E-mail	
Nombre de la organización, empresa o institución donde trabaja / Nombre del predio o de la sociedad en caso de ser productor	Sociedad Ltda. Valle Tralcapulli.
RUT de la organización, empresa o institución donde trabaja / RUT de la sociedad agrícola o predio en caso de ser agricultor	
Cargo o actividad que desarrolla	Socio Activo.
Rubro, área o sector a la cual se vincula o en la que trabaja	



4. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Evaluación de la actividad de Formación o Promoción

En esta sección se debe evaluar la actividad en cuanto a los siguientes ítems:

a) Efectividad de la convocatoria

Fue regular debido a una serie de cuestiones externas no consideradas. Grupos que confirmaron su asistencia y que no participaron.

b) Grado de participación de los asistentes (interés, nivel de consultas, dudas, etc)

Fue excelente el nivel de interés, aportes, reflexión, intervenciones, críticas, interrogantes y propuestas.

c) Nivel de conocimientos adquiridos por los participantes, en función de lo esperado (se debe indicar si la actividad contaba con algún mecanismo para medir este punto y entregar una copia de los instrumentos de evaluación aplicados)

Se evaluarán a través de ejercicios, diálogos e instrumento de evaluación final (recursos que se adjuntan). Lo expresado en forma oral, sería de un nivel muy bueno; en cambio lo escrito lo podríamos catalogar en aceptable ya que no existe un hábito de escritura en los participantes.

d) Problemas presentados y sugerencias para mejorarlos en el futuro (incumplimiento de horarios, deserción de participantes, incumplimiento del programa, otros)

En cuanto a los participantes se inscribieron 26; asisten en la 1ª etapa: 23 personas; en la 2ª etapa: 22 personas y en la 3ª etapa: 12 personas. Las ausencias en la 2ª y 3ª etapa se justificaron.

Justificación: 1 persona por estar cesante y encontrar trabajo, otra por actividades en el campo; 3 personas por rondas médicas y 1 persona por enfermedad; otras 5 no se justificaron.

En consideración a lo vivido es preciso evaluar más en profundidad el calendario más recomendable, y a lo mejor dialogar antes de la presentación del Proyecto, con las organizaciones potenciales a participar.

Aspectos relacionados con la postulación al programa de formación o promoción

a) Apoyo de la Entidad Responsable

☒ bueno

☐ regular

☐ malo

Justificar: Por contar con la infraestructura, personal de apoyo, materiales y recursos de



aprendizaje previamente elaborados. Disponibilidad del personal y profesionales.

b) Información recibida por parte de FIA para realizar la postulación

☒ amplia y detallada ☐ aceptable ☐ deficiente

Justificar: Hubo una comunicación fluida y permanente con los profesionales encargados.

c) Sistema de postulación al Programa de Formación o Promoción (según corresponda)

☒ adecuado ☐ aceptable ☐ deficiente

Justificar: Mecanismo posible de ejecutar por una entidad como la nuestra.

d) Apoyo de FIA en la realización de los trámites de viaje de expositores internacionales (pasajes, seguros, otros) (sólo cuando corresponda)

☒ bueno ☐ regular ☐ malo

Justificar: Pasajes y comunicación a tiempo y en diálogo.

e) Recomendaciones (señalar aquellas recomendaciones que puedan aportar a mejorar los aspectos administrativos antes indicados)

Organización durante la actividad (indicar con cruces)

Ítem	Bueno	Regular	Malo
Nº asistentes		x	
Aspectos logísticos	x		
Calidad de la actividad	x		
Cumplimiento del programa y horarios	x		

En caso de existir un ítem Malo o Regular, señalar los problemas enfrentados durante el desarrollo de la actividad, la forma como fueron abordados y las sugerencias que puedan



aportar a mejorar los aspectos organizacionales en futuras actividades.

Se expresa en los problemas presentados.

5. Conclusiones Finales

Queremos agradecer la posibilidad de haber ejecutado este proyecto. El observar el deseo de aprender y compartir sus experiencias por parte de los participantes y de cómo ellos vivenciaron el proceso, nos deja llenos de regocijo y esperanzas, en que con estos pasos se está construyendo un Chile para todos. La innovación permite abrirse a muchos caminos, y que importante es que ustedes nos hayan apoyado en este proyecto, pues fortalezca nuestras acciones y visiones de desarrollo local.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

- 1.- Preguntas Ejercicio El reloj
- 2.- Hacer Memoria
- 3.- Somos Observadores del Mundo
- 4.- Los Juicios
- 4.1 La Confianza
- 5- Escuchar
- 6- Asamblea de la Carpintería
- 7- Reseña Histórica Mapuche
- 8- Guía de Trabajo: Salida Técnica
- 9.- Línea de Tiempo y Situación del Pueblo Mapuche.
- 10.-Mirando La Comunidad
- 11.- Pauta de Observación para el Trabajo en Equipo.
- 11.1.- Puntos a Evaluar en Yinkana.
- 12.- Economía a Escala Humana
- 13.- Desarrollo Local y Participación Ciudadana
- 14.- Camino recorrido
- 15.- Pauta de Evaluación
- 16.- Ficha Personal

17.- Ficha Grupal

18.- Matriz de Necesidades y Satisfactores

19.- Invitación del Curso.

20.- Cd. con Fotografías .

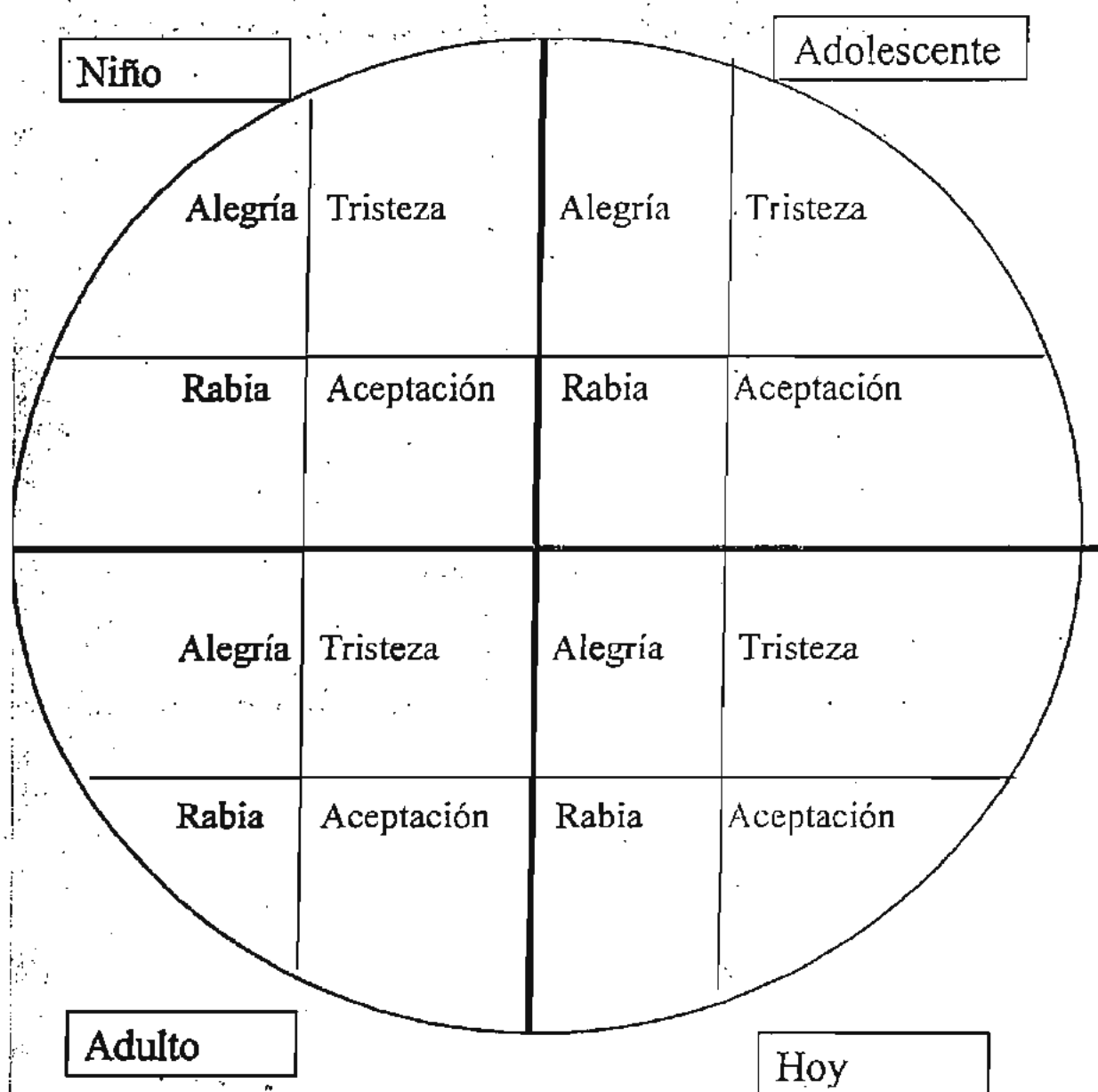
Preguntas Ejercicio EL RELOJ.

- 1.-¿Que es lo que más te agrada de tu personalidad?
- 2.- ¿ Que es lo que menos te gusta de tu personalidad?.
- 3.- ¿Cual es la parte de tu cuerpo de la que estas más agradecido y por que?.
- 4.- Si tuvieras una parte de tu cuerpo que quisieras cambiar.¿ Cual sería y por que ?
- 5.- Cuenta una historia o evento agradable que te haya sucedido en este verano.
- 6.- ¿ A que personas admiras y por que?
- 7.- ¿Con que animal te identificas? ¿por qué?
- 8.- Si tuvieras que expresar cariño, alegría sin palabras como lo harías?
- 9.- Si fueras un electrodoméstico ¿cuál serías?
- 10.- ¿Qué pedirías de regalo hoy día para ti?
- 11.-Si pudieras hacer un regalo hoy. ¿ quínelo harías y qué sería?
- 12.- Dile gracias a tu pareja por escucharte sin palabras. ¡Se efusivo!

1.

1.

HACER MEMORIA



Somos Observadores del Mundo

Somos observadores según las experiencias que hemos tenido y tenemos. Cuando conocemos algo; ya sea lo que llamamos realidad, o alguno de los hechos de esta realidad, la podemos reconocer, pues, pasa a formar parte de nuestras imágenes guardadas en el cerebro. Ya contamos con esa imagen para que cada vez que estemos frente a esa misma realidad o parecida sepamos de que se trata y podamos responder a ella.

Lo interesante de esto es que además, todos los seres humanos somos distintos observadores, porque cada uno de nosotros ha tenido distintas experiencias de vida, ha visto también diferentes cosas, ha tenido una formación absolutamente única.

Por ejemplo hagamos el siguiente ejercicio: cierra los ojos e imagínate un cerro. ¿Cómo es tu cerro? Lo más probable que tu cerro sea totalmente diferente al que imaginó otro. Todos describiremos algo diferente, algunos diremos que alto, otros dirán que nevado, otros pequeño, que está lleno de vegetación o que está seco, etc. ¿Podemos decir que quienes vieron un cerro alto estaban en lo correcto, que quienes vieron un cerro lleno de vegetación mentían frente a quienes vieron sólo un cerro seco?

Pensamos que podemos aceptar que esta persona observa distinto, y que cada uno de nosotros, entonces observa distinto.

A la luz de este aprendizaje nos podemos preguntar ¿Tiene sentido escuchar la opinión de otros cuando se trata de realizar un trabajo colectivo? En nuestras organizaciones con frecuencia nos enfrascamos en largas discusiones sobre cómo son las cosas...cada uno cree tener la verdad.

Lo mágico de esto, es que a medida que escuchamos a otros en su observación de las cosas, ampliamos también nuestro mundo de posibilidades, es decir, con lo que observo hoy del mundo, con lo que conozco de él, tengo también una cantidad de acciones que se me ocurre hacer: cómo enfrentar un problema, cómo responder una necesidad, etc.

Pero cuando además de lo que yo veo, puedo escuchar y observar qué ven los otros, enriquezco mis posibilidades de actuar.

Estamos iniciando un aprendizaje que nos permita abrir nuestra mirada al mundo, modificando el OBSERVADOR que somos.

Si trabajamos sobre el **cambio del observador** que somos, estamos también expandiendo nuestras acciones, estamos por así decirlo, ampliando nuestra visión del mundo, nos aparecen entonces nuevas posibilidades, nuevas acciones que antes eran imposibles para nosotros.

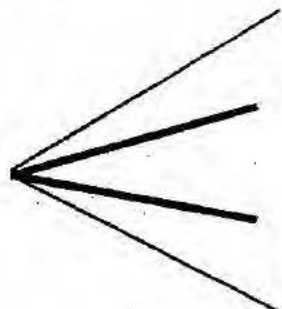
Observa este dibujo:

Este es el observador que hoy soy:



Hoy, veo esto y por lo tanto, mis acciones están dentro de este marco mío del mundo

Este es el Observador que puedo llegar a ser, al aprender, aceptar y escuchar a otros:



Se amplía mi mirada al mundo... Y aparecen acciones que antes eran imposibles

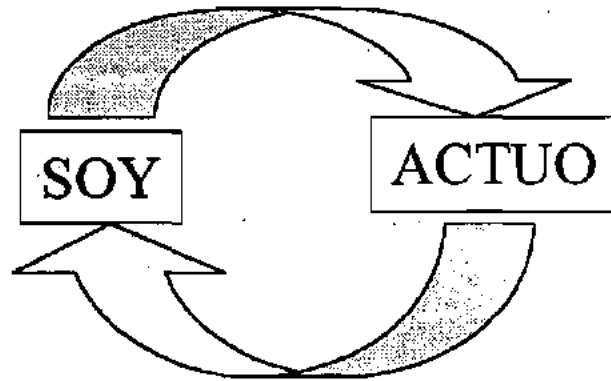
De los ejercicios que hicimos en este taller, sacamos varias conclusiones:

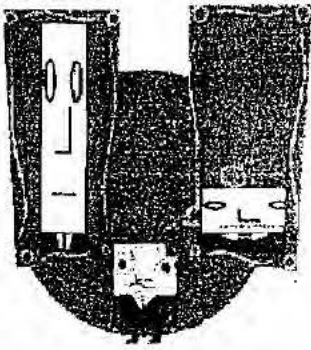
- ✓ Aunque estemos frente a una imagen, escena o paisaje cada uno recoge algo distinto, observa aspectos diferentes. Cada uno es un observador distinto.
- ✓ Como observadores distintos, no sabemos cómo son las cosas, sólo sabemos cómo las observamos. Vivimos en "mundos interpretativos".
- ✓ Cada uno de nosotros es un observador legítimo y distinto.
- ✓ Al ampliar nuestra visión aparecen nuevas posibilidades para actuar que antes no estaban disponibles.
- ✓ Nuestra propuesta es invitarlos a mirar más allá de las acciones y revisar cómo estamos observando las situaciones.

Así, podemos señalar:

- Somos seres que habitamos en el lenguaje: El lenguaje es clave para comprender al hombre. Además, reconocemos otros dos dominios, el cuerpo y las emociones.
- El lenguaje genera mundo. No solo hablamos sobre las cosas sino que también hablamos para que las cosas sucedan.

- Los seres humanos se crean a sí mismo en el lenguaje y a través de él. O sea, el ser humano es un espacio de posibilidades de creación.





Los juicios

Reflexionando sobre los juicios aparecieron varias observaciones:

- Tenemos opiniones sobre nosotros.
- Estas opiniones forman de distintas maneras: cómo nos hemos comportado antes en nuestra vida, lo que otros nos han dicho o comparándonos con los demás.
- Estas opiniones nos permiten hacer algunas cosas y nos cierran otras. Las posibilidades de acción que nos damos a nosotros mismos está determinados por los juicios que tenemos de nosotros mismos y de los demás.

A estas opiniones les llamamos **juicios**. Ya sea hablando con otros o con nosotros mismos, siempre estamos haciendo juicios. Sobre nosotros y los otros, sobre lo que conocemos y lo que no conocemos, sobre los que es importante para nosotros y sobre lo que nos da lo mismo. Dado que estamos en esta danza de juicios es importante que tomemos conciencia de ello y de las consecuencias que tiene.

Una manera de darnos cuenta de que es un juicio es al comparar distintas maneras de decir las cosas:

Oración 1		
El día	está	
nublado	y	hay
13grados		de
temperatura.		

Oración 2
El día está feo.

Una primera diferencia que se nota es que la primera oración es algo que se puede comprobar. Podemos medir la temperatura con un termómetro y atestiguar que el cielo nublado. A este tipo de oraciones las llamamos **afirmaciones**.

La otra, en cambio, es una opinión o **juicio**. Alguien puede estar en desacuerdo. Para algunas personas puede ser un día normal o bonito porque recibió una noticia excelente.

El problema surge cuando confundimos juicios y afirmaciones. Decimos que somos tímidos, enojones, malos para leer o para sacar cuentas,

como si eso fuera una característica nuestra y no lo reconocemos como un **juicio**.

Cuando acepto que **un juicio es un juicio**, acepto que me pertenece y por lo tanto tengo autoridad para cambiarlo.

Fundar los juicios

No podemos evitar hacer juicios. Está en nuestra naturaleza humana. Eso nos obliga a hacernos responsables de ellos, haciendo **juicios con fundamento**.

Para fundamentar un juicio es bueno hacerlo con preguntas para nosotros mismos. Tomamos en cuenta lo siguiente:

1. **¿Para qué estoy juzgando?** Se trata de revisar si hago el juicio porque sí o es algo importante para mí. Por ejemplo, porque tengo que decidir mis acciones presentes o futuras de acuerdo al juicio que hago.
2. **¿Sobre que tema estoy juzgando?** Una persona puede ser confiable en cuestiones de dinero pero poco confiable en puntualidad, por eso es importante definir el ámbito en que juzgamos. Eso nos ayuda a ser más precisos en el juicio que emitimos. No juzgamos a Juanito, sino que determinada acción (la puntualidad) en determinado espacio (el trabajo) en que se mueve Juanito.

¿Con relación a que estoy haciendo mi juicio? Se trata de preguntarnos con qué huincha estamos midiendo. El mismo día puede ser "bonito" para una persona y "feo" para el otro, dependiendo del clima en que viven. Una montaña ser un día normal o bonito porque recibió una noticia excelente.

El problema surge cuando confundimos juicios y afirmaciones. Decimos que somos tímidos, enojones, malos para leer o para sacar cuentas, como si eso fuera una característica nuestra y no lo reconocemos como un **juicio**.

Cuando acepto que **un juicio es un juicio**, acepto que me pertenece y por lo tanto tengo autoridad para cambiarlo.

LA CONFIANZA

La confianza es **un juicio**, una opinión que nos formamos de otros. Esto quiere decir que habita dentro del que emite ese juicio u opinión. Cada uno puede confiar o desconfiar. No son las personas o las instituciones confiables por sí mismas, sino sólo en la medida en que se les otorga esa confianza por alguien.

La confianza es **un juicio** y como tal, tiene sus fundamentos.

Cuando confiamos en que alguien para actuar con él y obtener los resultados que buscamos, nos basamos en la seguridad que demuestra, el conocimiento del tema que tiene y en cómo se ha portado antes.

En otras palabras la confianza es un juicio basado en:

- **La competencia**, es decir, la capacidad para realizar determinadas acciones.
- **La credibilidad**, es decir, si antes esa persona ha cumplido sus compromisos.
- **La sinceridad**, es decir, si lo que hablamos en público es lo mismo que hablamos en privado.

La confianza no puede ser forzada. Podemos esforzarnos por ganar y mantener la confianza que otros nos han dado. Pero no se puede confiar por obligación o por decreto.

Cuando confiamos en otros, ampliamos el mundo de nuestras posibilidades. Nos resulta más fácil coordinar trabajos o acciones con otros. Cuando no hay confianza en una relación, la posibilidad de generar acciones con otro disminuye. Perdemos poder.

Escuchar.

Para comunicarnos bien muchas veces pensamos que lo que más importa es hablar bien, claramente, captando la atención de otros. Pero una parte fundamental de la buena comunicación es ESCUCHAR bien.

Para tratar este tema me gusta el juego del teléfono. Se trata de transmitir un mensaje en secreto, en cadena. Uno escucha el mensaje y se dice al vecino. Al final de toda la ronda, el mensaje que llegó era muy diferente del inicial. ¿Qué pasó? Que **lo que uno dice no es igual que los que otro escucha...** curioso.

Entonces oír y escuchar no es lo mismo.

Escuchar es oír + interpretar.

Entonces, nos preguntamos ¿que hay que hacer para escuchar bien?
Creemos que para escuchar bien hay que:

- Tener buen oído. A veces hay personas que por su edad o por problemas físicos no oyen bien.
- Tener ganas de escuchar, estar dispuesto a hacerlo. Como dice el dicho "no hay peor sordo que el que no quiere oír".
- Tener silencio. Para escuchar necesitamos del silencio dentro y fuera de nosotros.

Cuando interpretamos al otro, tratamos de comprender **cuál es su inquietud**. Porqué y para qué nos dice lo que nos dice. También nos ponemos en contacto con nosotros mismos y nos preguntamos ¿qué posibilidades se nos abre o se nos cierra con aquello que estamos escuchando?

Salto de página

Estados de Ánimo y Emociones



*"Siento, luego existo
Pienso, luego insisto"
Mario Benedetti*

Somos seres emocionales, no cabe duda. **Frente a un hecho externo, que sucede sentimos internamente determinadas cosas.** Nos encontramos con alguien querido y nos alegramos. Nos cuentan un problema y nos preocupamos, no cumplen un compromiso que tenían con nosotros, nos apenamos o nos enrabiamos. La alegría, la pena, la rabia, la pena erotismo y ternura son emociones básicas. Durante el día vamos transitando por distintas emociones "gatilladas" por situaciones exteriores. La emociones la encontramos asociadas a eventos exteriores que nos las gatillan.

En nuestra vida generalmente tenemos alguna emoción más permanente. Por ejemplo vemos que frente al mismo hecho distintas personas se afectan de manera diferente. Observamos que hay personas más entusiastas, otras más pesimistas, otras enojonas, otras tristes, etc. **A esta característica más permanente. A esta música de fondo, la llamamos estado de ánimo.**

Los estados de ánimo son sumamente contagiosos. A veces una persona pesimista logra cambiar el ánimo del más entusiasta de los dirigentes. Asimismo personas positivas y optimistas pueden aportar confianza, entusiasmo y deseos de hacer cosas a un grupo determinado.

Por nuestro estado de ánimo vemos la vida color de rosa o color hormiga. Lo difícil es que pensamos el color está en la vida y no en nuestra forma de verla. Por eso es muy útil examinarse y revisar cual es mi estado de ánimo, mirar cómo reacciono ante las situaciones que se me presentan. Para reconocer los estados de ánimo ponemos atención en el lenguaje, tanto en los relatos y en los juicios que tenemos. Podemos observar también la entonación y volumen de la voz y las posturas recurrentes del cuerpo.

El estado de ánimo que predomina en cada uno de nosotros se ha formado a través de nuestra vida, con las distintas cosas que nos pasan. No somos responsables de tenerlos, pero si de reconocerlos y cambiarlos si así lo queremos.

Uno de los principales papeles que juegan los líderes en las organizaciones es generar contextos para nuevos estados de ánimo. Donde hay resignación, trabajar para generar visiones positivas y entusiasmo. Donde hay resentimientos, trabajar el clima de confianza, los espacios de encuentro y perdón para generar la paz.

Una idea muy común es que somos seres racionales. Pensamos y actuamos. La creciente atención sobre nuestras emociones y estados de ánimo nos ha llevado a entenderlas como predeposiciones a la acción. Puede que tengamos claro con el pensamiento que una acción es adecuada, pero si no contamos con la emoción adecuada no hay acción efectiva!. De esta manera si queremos actuar con efectividad

tenemos que desarrollar nuestra capacidad de observar emociones y estados de ánimo y nuestra capacidad para generar contextos emocionales adecuados.

Por ejemplo, podemos considerar que es bueno participar. Sin embargo en nuestras organizaciones algunos no participan. Mientras no examinamos y compartimos lo que sentimos es difícil lograr sentirnos parte del grupo. Un contexto de confianza podrá abrirnos a compartir lo que cada quien siente y desde ese espacio diseñar acciones que estimulen la participación.

ASAMBLEA DE LA CARPINTERIA (Cuento)

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea.

Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? Hacía demasiado ruido y además se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado, el tornillo, ya que dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque del tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás. Y la lija estuvo de acuerdo, a condición que fuera expulsado el metro que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso delantal e inicio su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble. Cuando la carpintería quedo nuevamente sola, la asamblea reanudo la deliberación.

Fue entonces cuando tomo la palabra el serrucho, y dijo:

"Señores: ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es o que nos hace valiosos. Así que no pensemos en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos."

La asamblea encontró que el martillo era fuerte, que el tornillo unía y daba fuerzas, que la lija era especial para afinara y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y trabajara juntos.

¿ Ocorre lo mismo con los seres humanos? Observemos y lo comprobaremos.

Cuando en una organización las personas buscan a menudo defectos en los demás, la situación se vuelve densa y negativa. En cambio, cuando tratamos con ganas de percibir los puntos fuertes de los demás, es ahí donde florecen los mejores logros humanos.

Es muy fácil encontrar defectos en las personas, cualquier tonto puede hacerlo, pero encontrar las cualidades....., eso queda solo para espíritus superiores, que son capaces de inspirar los éxitos humanos.

RESEÑA HISTORICA MAPUCHE*

PERIODO PRECOLOMBINO.

Los hallazgos arqueológicos evidencian que hace 13.000 años atrás, existieron los primeros grupos cazadores recolectores que configuraron en el tiempo al Pueblo Mapuche, de este período sólo se ha logrado establecer hipótesis acerca de su origen (Menghin, 1909), (Latchman, 1924), (Guevara, 1925) y otros.

A la llegada de los españoles, a mediados del siglo XVI, existía el Pueblo Mapuche, que ocupaba un extenso territorio desde los valles centrales hasta el archipiélago de Chiloé, con una población aproximada de un millón de personas que hablaban una lengua común.

De esta homogeneidad lingüística, se distinguían dos grandes unidades territoriales, el **Gulu Mapu** o tierras del oeste (Chile) y **Puel Mapu** o tierras del este (Argentina), internamente cada una de estas unidades, estaba constituida por distintos **Bütal Mapu**, espacios geográficos que dieron nominación a identidades territoriales como Pikunche, Willjche, Pewenche, Lafkenche, Wenteché, Nagche, etc.

Su estrategia de vida se basaba en la caza, recolección, pesca y una incipiente actividad hortícola de tala y roce donde cultivaban papa, maíz, ajíes, porotos pallares, quinua y otras plantas que permitían una alimentación muy variada y generosa.

La unidad básica de organización social es el **Füren** o familia nuclear que era parte integrante del Reyñma o familia extendida de un mismo tronco familiar. Cada **Fütal Mapu** estaba formada por unidades territoriales mínimas llamadas **Lof** o grupo de familias Mapuche que poseen un espacio de vida bien delimitado por elementos geográficos.

En cada Lof, según su descendencia o linaje, existen algunos Mapuche que desempeñan roles tradicionales como **Logko** (autoridad máxima del Lofche y de tradición familiar), **Machi** (poseedora del conocimiento y práctica de la medicina Mapuche), **zugümachife** (persona que interactúa con la Machi), **Werken** (emisarios o embajadores que acompañan a los Logko), **Genpiñ** (autoridad religiosa), **wewpife** (poseedor de la memoria histórica), entre otros.

PERIODO DE LA COLONIZACION.

El proyecto de los españoles de conquistar a los Mapuche y sus espacios al sur del Bío- Bío fracasan, dando paso al período de la colonia, los mapuche no se dejan vencer, algunos capturados son puestos a trabajar en los lavaderos de oro de Quilacolla, Valdivia y Villarrica.

En esta primera etapa de contacto, los enfrentamientos favorecieron a los Mapuche, en su territorios comprendidos entre los ríos Bío- Bío y Malleco (alta frontera) y entre el Bío- Bío y el río Lebu (baja frontera o arauco).

La idea de Reducción aparece paralelamente a la llegada de los agrimensores a la Araucanía, cuando constatan que esas tierras estaban ocupadas densamente por los Mapuche, entregándoles posteriormente los **Títulos de Merced**. El trabajo de la Comisión Radicadora fue lento y engorroso, facilitó la ocupación ilegal de particulares de tierras indígenas, sólo quedó en posesión Mapuche 500.000 hás., ínfima porción del antiguo territorio. Desde 1910, comienzan los distintos reclamos al Protectorado de Indígenas por ocupación ilegal de tierras, abusos en arriendo a comuneros, expulsión de los indígenas de sus tierras, dualidad de títulos, etc. Considerando que el Estado Chileno entregó 3.078 Títulos de Merced que equivalían a 475.194 hectáreas y que favorecieron a 77.751 indígenas, a lo menos 33.000 indígenas quedaron sin tierras o no fueron radicados.

Entre 1900 y 1931 se evidencia un proceso de incorporación subordinada de la población Mapuche a la sociedad nacional, dentro de ese proceso es posible distinguir tres grandes situaciones que definieron el carácter del Pueblo Mapuche: el **proceso de Radicación** que desató una ola de violencia inusitada sobre las comunidades indígenas, ya que otorgó ínfimas porciones de tierras a las familias y no reconoció la estructura territorial ancestral y antigua de las comunidades.

Se inició un **proceso de usurpación** de las tierras otorgadas por el Estado, llegando a adueñarse de un quinto de las posesiones por medio de la usurpación de las tierras reduccionales y finalmente este camino de integración no estuvo exento de hechos de violencia hacia los Mapuche, ya que en dichas usurpaciones se emplearon **medidas de fuerza** para arrebatárles las tierras.

Este hecho motivó la primera movilización masiva de protesta post-reduccional, las organizaciones mapuches vuelcan sus energías en la denuncia y protesta contra el trato vejatorio dirigido al Pueblo Mapuche y en la defensa de sus tierras, a partir de esta primera movilización se inaugura otra etapa en la relación Pueblo Mapuche y Estado Chileno, dando paso a una lucha por el bienestar social, reivindicando los derechos mapuche y también por ser ciudadano chileno.

La Ley de Propiedad Austral N° 4.802 de 1930, era aplicable a los Mapuche aún no radicados hasta ese momento, la que suprimió la Comisión Radicadora de Indígenas, y puso fin a las radicaciones.

En junio de 1931 el Decreto Ley N° 4.111 que deroga 18 Decretos y Leyes anteriores, considera la restitución de tierras, la radicación de indígenas en tierras fiscales disponibles que ellos hubiesen ocupado y la radicación de indígenas que hubiesen renunciado a las hijuelas que les fueron adjudicadas en la división de comunidades por otras tierras fiscales disponibles. Las propiedades indígenas serían comercializables y las sentencias sobre partición de comunidades pasarían a conocimiento de la Corte de Apelaciones.

El Presidente Ibáñez, nombró en 1952 a Venancio Coñoeppán como Ministro de Tierras y Colonización, quién trabajó por un proyecto de Ley que establecía la liberación del pago del impuesto de contribuciones sobre Bienes Raíces indígenas. En 1953, Venancio Coñoeppán como Director de la Dirección de Asuntos Indígenas (DASIN), asesoró el proceso de división de las comunidades, creó el primer programa de becas para estudiantes indígenas y un sistema de créditos financiados por el Banco del Estado.

A pesar del crecimiento de las demandas Mapuche, se llega al gobierno de Eduardo Frei Montalva, en cuyo contexto se discutirá una nueva normativa para reformar la propiedad agrícola, donde la participación Mapuche en la discusión de la Ley será absolutamente marginal, seguirá operando con la ley 15.020 (Ley de maceteros), donde se expropiaron 50 predios, equivalente a 34.012,8 hectáreas. En este proceso de recuperación de tierras se lograron restituir cerca de 1.443 hectáreas, pese a estas medidas reformistas, la gran demanda de tierras no podía ser satisfecha, el escenario Mapuche quedó configurado por numerosas y atomizadas agrupaciones, el contexto social de la época facilitó este proceso sumado a la polarización política e ideológica, permitieron que las demandas Mapuche por sus tierras reduccionales siguieran ese curso.

Con la Reforma Agraria desarrollada durante la Unidad Popular, se restituyen alrededor de 80.000 hectáreas a las comunidades Mapuche de tierras usurpadas y que estaban en manos de grandes propietarios. Con el Cautinazo (traslado a Temuco, de todos organismos públicos del agro) también se da origen a la Comisión de Restitución de Tierras Usurpadas a cargo de Daniel Colompil, instancia dependiente del IDI (Instituto de Desarrollo Indígena). En el año 1966, la Confederación Nacional Mapuche que agrupaba a todas las organizaciones indígenas en un anteproyecto de Ley Indígena que pusiese fin a los Juzgados de Indios, demandó la restitución de las tierras usurpadas, calculadas en 150.000 hectáreas.

De esta forma, en 1979 el Gobierno Militar, promulga el Decreto Ley 2.568, que busca terminar con las comunidades Mapuche y su propiedad en común. Esta iniciativa fue consolidada finalmente con la Ley de

División de Comunidades Indígenas, donde un Tribunal Especial de División debía hacer la repartición de las tierras a cada jefe de familia al interior de la comunidad y después de transcurridos 10 años, dichos miembros quedarían habilitados para celebrar cualquier tipo de contrato con sus tierras, vender, arrendar, etc. como consecuencia de la aplicación del Decreto Ley Nº 2.568, se constituyen hijuelas individuales, desintegrando la comunidad social y cultural y base tradicional de la identidad del Pueblo Mapuche.

SITUACION ACTUAL.

El Decreto Ley 2.568, tendiente a la división y liquidación de las comunidades mapuches generó una fuerte resistencia al interior del Pueblo Mapuche, cuestión que va a quedar reflejada en la creación y organización de los Centros Culturales Mapuche, la primera organización post golpe de Estado con un carácter independiente y autónomo que lucha por el reconocimiento constitucional como Pueblo Mapuche.

Con la promulgación de la Ley Indígena 19.253, se inicia un proceso de valoración, respeto y desarrollo de las comunidades que presentan una situación socioeconómica crítica y con alto índices de pobreza. El apoyo del estado es fundamental para generar un desarrollo con identidad que permita mejorar las condiciones de vida y mantener sus tradiciones culturales. La población Mapuche actual es de 604.349 personas (censo 2002) que representan el 87% de la Población Indígena de nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. Bengoa, José. "Historia del Pueblo Mapuche". 1996.
2. Zapater, Horacio. "Aborígenes chilenos a través de cronistas y viajeros". 1978.
3. Dillehay, Tom. "Araucanía: Presente y Pasado". 1990.
4. Boccara, Guillaume. "Etnogénesis Mapuche: resistencia y reestructuración entre los indígenas del centro-sur de Chile (siglo XVI - XVIII)". 1999.
5. Méndez, Luz María. "La organización de los parlamentos de indios en el siglo XVIII". 1982.
6. Bello, Álvaro. "Nampülkafe: El viaje mapuche a las pampas Argentinas o Puel Mapu". 2001.
7. Gallardo, Viviana. "Héroes Indómitos, Bárbaros y Ciudadanos Chilenos". 2001.
8. Pinto, Jorge. "Crisis Económica y expansión Territorial: La ocupación de la Araucanía en la segunda mitad del siglo XIX". 1992.
9. Correa, Martín; Raúl Molina y Nancy Yáñez. "La Reforma Agraria y las Tierras Mapuches". 2002.

10. Aylwin, José y Martín Correa. "Tierras, Territorio y Desarrollo Indígena". Indígenas de Malleco: Antecedentes Históricos Legislativos y Estudio de Comunidades. 1995.
11. Hervé, Dominique y Antonia Urrejola. "Breve Historia de la Legislación Indígena en Chile". 1990.
12. Rupailaf, Raúl. "las Organizaciones Mapuches y las Políticas Indigenistas del Estado Chileno (1970 - 2000)". 2002.
13. Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato de los Pueblos Indígenas de Chile. 2003.

GUIA DE TRABAJO: Salida Técnica

En el recorrido vas a ver el trabajo de un grupo de personas que producen y venden flores.

Para el desarrollo de este trabajo tienes que tener presente tu propio negocio, aunque no sea de flores.

Interesa que observes con mentalidad crítica lo que se este mostrando. Que te interrogues: ¿qué se hizo?, ¿por qué se hizo?, los resultados ¿podrían ser mejores?

Sólo recibirás información.

No podrás comentar con los otros compañeros.

No podrás hacer preguntas.

A continuación se presentan 3 preguntas. Estas deberás contestarlas en cada estación del circuito. No escribir más de 2 reglones.

Circuito:

1. Invernadero chico
2. 1er sector de cultivo al aire libre
3. Invernadero grande
4. Cultivo de peonías
5. Packing
6. Bodega
7. Sala de ventas

"Lo mejor para otros no es necesariamente lo mejor para mí o para mi grupo".

1. Invernadero chico

Lo más importante:

Lo menos importante:

Dudas:

2. 1er sector de cultivo al aire libre.

Lo más importante:

Lo menos importante:

Dudas:

3. Invernadero grande.

Lo más importante:

Lo menos importante:

Dudas:

4. Cultivo de peonias.

Lo más importante:

Lo menos importante:

Dudas:

5. Packing.

Lo más importante:

Lo menos importante:

Dudas:

6. Bodega.

Lo más importante:

Lo menos importante:

Dudas:

7. Sala de ventas.

Lo más importante:

Lo menos importante:

Dudas:



LINEA DE TIEMPO

A Chasabche U Recolectores R De Megaroma sitio de Santa Verde Puerto Montt	Casa-Recolección sitio de Quilán, Temuco Chon-Chon, Costa de Valdivia	Primeros Agricultores Cultura Agricultura Pitrón, entre los ríos Bi- bio y Bueno	Economía Mista (Casa y recolección domesticación de animales, cultivos) Cultura Yarpal, Angel Fre-mapuche	Agricultura (de cosea) recolección de frutos (puma) Fesowche, mapuche Walliiche, lafkenche Fualche, pikunche
12.500 a.C.	8.000 a.C.	500 d.C.	1.000 d.C.	1.500 d.C.

ORIGEN

- Hipótesis acerca de su origen
- a) Menghin, 1909 Amazonas
- b) Latcham, 1924 Argentina
- c) Guevara, 1925 Una sola familia.



- Siglo XVI dos grandes unidades territoriales
 - a) Gulu mapu
 - b) Puel mapu
- Internamente había espacios geográficos o Bütai mapu:
Pikunche, williche, lafkenche, wenteche, nagche.

SIGLO XVI

- 1550 expedición de Pedro de Valdivia
- Fundación de fuertes y ciudades de Villarrica, Valdivia y Osorno
- 1554 derrota en manos de Lautaro. Muerte de Valdivia.



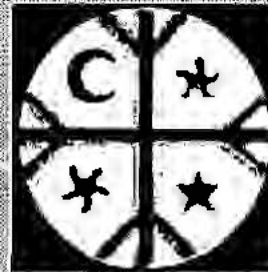
SIGLO XVII



1681 España reconoce la frontera con el Río Bio-Bio.

Reconquista del Territorio Mapuche.

SIGLO XIX



- 1810 división de la sociedad mapuche (unos apoyan a los españoles y otros a los independentistas).
- "Pacificación de la Araucanía" presión sobre territorios mapuche: expulsión.
- 1881 insurrección mapuche.

SIGLO XVIII

- Período de paz, aumenta el comercio, frontera relativamente respetada.



- Economía ganadera, vacunos, ovejas, caballos.

SIGLO XX



- Derrota 1891
- 1884 Proceso de Radicación
- Títulos de Merced 3.078
- 500.000 has.
- A lo menos 33.000 mapuche sin tierra
- Enajenación y usurpación de tierras
- D.L. 4111 otorga tierras fiscales a mapuche que estuvieran ocupándolas
- Reforma agraria se redujeron alrededor de 80.000 has.



SITUACION DEL PUEBLO MAPUCHE

(En el proceso de desarrollo del país)

Cómo se clasifica a los pueblos originarios en las Políticas sociales?

- **Pueblos originarios como *sectores vulnerables* de la sociedad.**
- **Estado define políticas sociales evaluando la situación socioeconómica e impacto de los programas sociales (eficacia/eficiencia de la política social)**
- **Instrumento de focalización (Casen), durante los años 1985, 1987 y bianualmente a partir de 1990, última aplicación noviembre del 2000.**
- **1996, 1998 y 2000 la encuesta CASEN incorpora variable de pertenencia a pueblos originarios**

Situación socioeconómica del pueblo mapuche

DIMENSIÓN	POBLACION INDIGENA
DESEMPLEO Y PRECARIEDAD DEL TRABAJO	> Desocupación mayores a los de la población no indígena. > Condición laboral con mayores niveles de precariedad que los no indígenas (sin contrato, empleos temporal, sin protección social)
SALUD	Alta proporción de personas indígenas que se atienden a través del sistema público de salud (80,4%). (Casen 2000)
EDUCACIÓN	> Correlación negativa entre la identidad indígena y el grado de educación (menos tiempo al colegio y carecen de formación formal) > Niveles educacionales menores que la población no indígena. > Brecha es diferenciada entre generaciones: entre adultos indígenas y adultos no indígenas es mayor la brecha que la existente entre niños y jóvenes. (Casen 2000)
DISCRIMINACIÓN	> Además de las diferencias en capital humano existe también la discriminación como factor a tomar en cuenta.
TECNOLOGÍA	> Menores niveles de acceso a algunas de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Internet y telefonía móvil) que la población no indígena

Cómo se dan los procesos de modernización y que impacto tienen en una sociedad tradicional?

- El caso del pueblo mapuche:
 - a) En el ámbito de la economía indígena
 - b) En los procesos de migración
 - c) En la lengua y educación

Cambios

	Esquema tradicional	Impacto
En el ámbito de la economía indígena	•Tierra (cosmovisión) (vivimos en la tierra) •Propiedad comunitaria •Lógica tradicional •Asentados en las mejores tierras •Cultivos tradicionales •Relaciones Comunitarias •Bosque nativo	•Tierra (mercantilización) (yo hago producir la tierra) •Propiedad individual •Lógica mercantil •Pobreza por su desplazamiento a tierras menos productivas •Nuevos cultivos •División del trabajo •Forestales

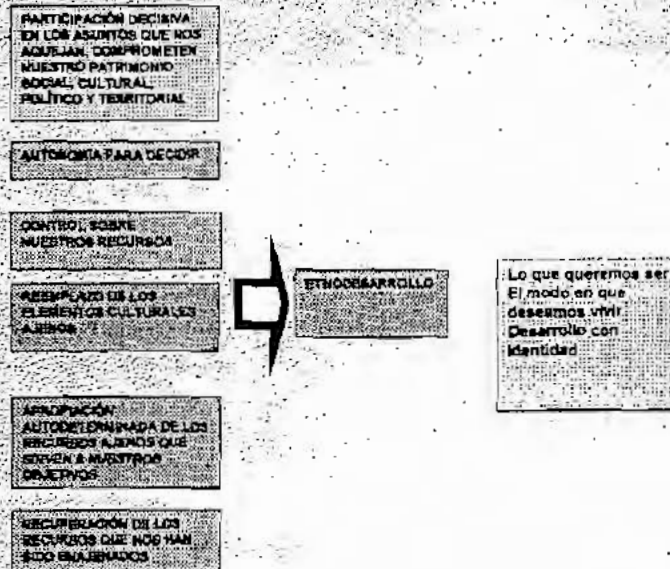
Migración

	ESQUEMA TRADICIONAL	IMPACTO
En las prácticas de migración, desmigración o reestructuración cultural	•Uso de a tradición cultural •Cultura •Comunicación •Idioma •Trabajo agrícola	•Cambios en la cultura •Desestructuración cultural •Cambio de idioma •Cambio de trabajo •Cambio de prácticas

Lengua y Educación

	Esquema tradicional	Impacto
En la lengua y educación	• Lengua • Familia	• Pérdida de la lengua • Educación formal

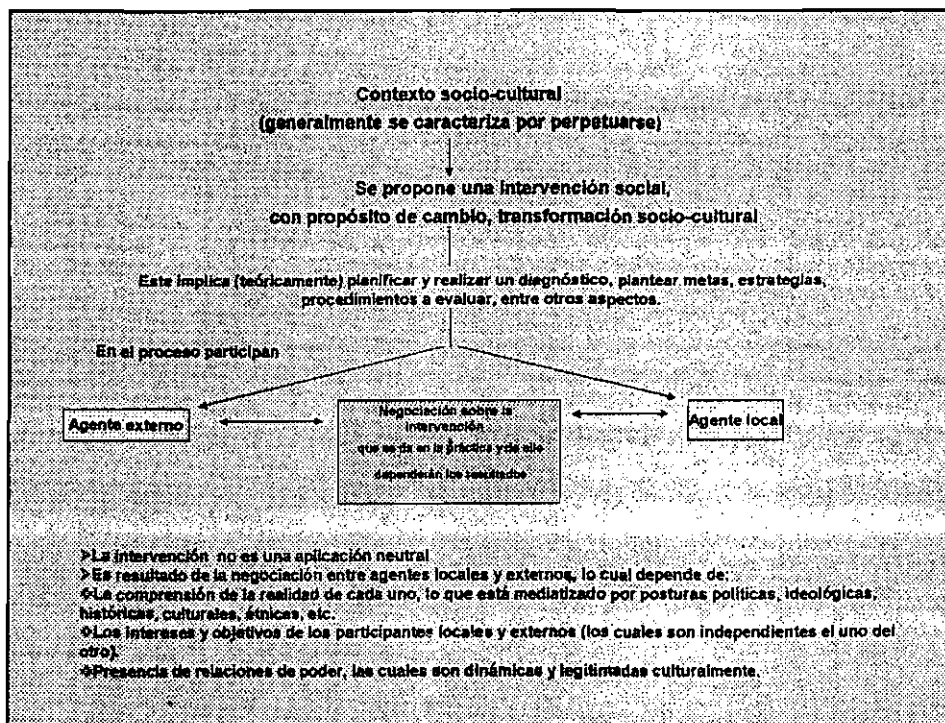
ETNODESARROLLO



VEAMOS UN EJEMPLO DE DOS COMPRENSIONES DE UN MISMO HECHO:

El allanamiento de carabineros en la Sede del Consejo de Todas las Tierras en Temuco, y luego la protesta de parte de los Mapuche

VISION 1	VISION 2
Es un acto de delincuencia	Es una recuperación histórica, un acto de justicia
Igualdad ante la ley de todos los ciudadanos	Discriminación cultural, desigualdad histórica
Todos somos chilenos	Existe una multiculturalidad. Es una Imposición cultural
Comunidad lícita	Comunidad legítima reconocida por ley
400 personas protestaron en el día de 24 de Julio	2000 personas protestaron
No se golpeó los Mapuches en los buses policiales	Hubo abuso policial, tortura, etc.
¡¡¡Páguenme mis vidrios!!!!	Devuélven nuestras tierras.....



MIRANDO LA COMUNIDAD

INFORMACIÓN BÁSICA

NOMBRE:.....Comuna:.....

Provincia:.....Región:.....

Localidades más cercanas son:

1.....a.....kms.

2.....a.....kms.

3.....a.....kms.

4.....a.....kms.

Servicios para la FAMILIA.

Qué medio de locomoción utilizan para sus compras, horario de microbuses.

Cuántos habitantes hay

Cómo es el clima

Dónde está la comunidad y localidad situada

Tiene electricidad? Toda la comunidad o solamente parte

Hay agua potable?

EDUCACION

Cuántas escuelas tiene la comunidad, localidad?

Cuántos niños asisten a la escuela? Cuántas niñas?

Existe escuela de adultos?



SALUD

Cuántas rondas médicas hay en el mes?

Cuáles son las enfermedades más frecuentes?

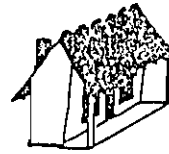


20

VIVIENDA

De qué están construidas las casas?

Vive más de una familia en una casa?



21

ECONOMIA

Cuál es la industria principal de la localidad?

Cuántos hombres/mujeres han emigrado a la ciudad?

Cuáles son los tres tipos de empleo más comunes en la comunidad?

Quién es el dueño de la tierra?

Cuántas personas ganan su vida en la agricultura?



INGRESOS

Cuál es el sueldo promedio de una familia?

Cuántas personas en la familia trabajan por dinero? Quiénes son?

Dónde y como comercializan lo que producen?



Qué tipo de productos se dan en la comunidad / localidad

Cuánto se demoran en llegar al lugar donde venden sus productos?

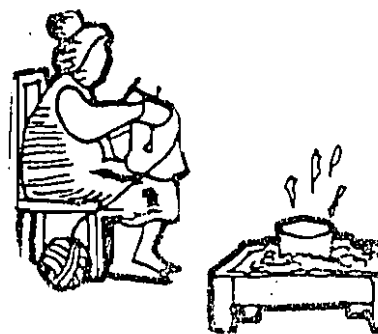
VIDA Y COSTUMBRES

Qué lengua habla la gente?

Qué medios de transporte existen?

Cómo son los caminos para salir de la comunidad, pavimentado, ripiado de tierra.

Celebraciones fiestas, música, juegos, leyendas, cuentos, personajes propios de la comunidad o localidad.



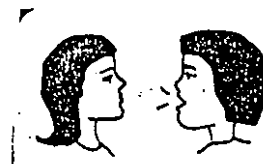
ORGANIZACIONES

Existen instituciones de apoyo? Municipalidad, Proder, INDAP, ONG (Organizaciones No Gubernamentales?).

Cuántas organizaciones de hombres hay? Nómbralos

Cuántas organizaciones de mujeres hay? Nómbralas

Cuántas organizaciones mixtas hay? Nómbralos



Trae algún objeto, foto, etc., que represente a tu comunidad ó localidad.

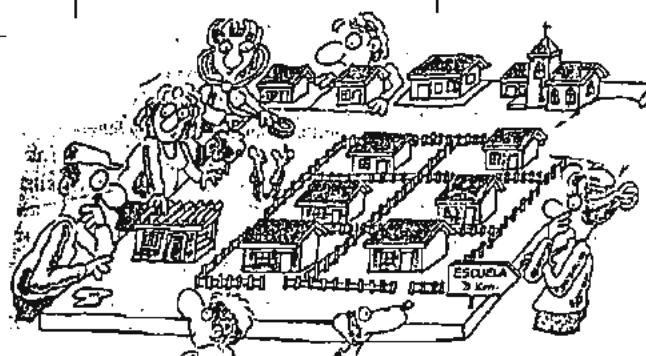
HISTORIA DE LA LOCALIDAD

Escribe en el cuadro que está a continuación los principales momentos de la historia de tu localidad desde los más antiguos a los mas recientes.

El siguiente cuestionario te ayudará a ordenar la información que recuerden o averiguen:

- Cuando se fundó tu localidad o comunidad. Quienes fueron los primeros en llegar .
- Nombra, averigua y comenta fecha de algunos conflictos

AÑO	ACONTECIMIENTOS	COMENTARIOS



**SEMINARIO FIA
DEL DESARROLLO PERSONAL AL DESARROLLO LOCAL**

PAUTA DE OBSERVACION PARA EL TRABAJO EN EQUIPO.

Te estamos invitando a este desafío colectivo, donde has de poner en practica todo lo que has aprendido en este seminario.

1. El grupo ha de elegir un nombre para si mismo. _____
2. Elegir un lugar fisico en la ciudad de cunco.
3. Ha ese lugar deberán ir y observar lo que allí encuentre en aspectos como:

<i>Historia</i>	<i>Cultura</i>	<i>Población</i>	<i>Instituciones presentes</i>
<i>Urbanizaciones</i>	<i>Escuelas</i>	<i>Necesidades</i>	<i>Potencialidades</i>
<i>Recreación</i>	<i>Medioambiente</i>	<i>Estados de animo</i>	<i>Camino</i>

4. Para reunir la mayor cantidad de información disponen de 1 ½. En ese tiempo tienen que ir y volver a la RUF.
5. Después de estar en la RUF, disponen de media hora para ordenar la información y decidir como lo van a presentar al grupo.
6. A continuación cada equipo tendrá 10 minutos para presentar su información.
7. Sobre la premiación:

Hay premios para el 1, 2 y 3 lugar. Los puntos a evaluar para la premiación son:

- Reunir más información fundada.
- Estrategia de equipo para reunir información.
- La forma en que se cuenta al grupo. Originalidad, creatividad de la presentación.

¡ÁNIMO Y MUCHA SUERTE!

PUNTOS A EVALUAR EN YINKANA

1.- La información que cada grupo traiga sobre los siguientes aspectos:

- Historia
- Cultura
- Población
- Instituciones presentes
- Urbanización
- Escuelas
- Necesidades
- Potencialidades
- Recreación
- Medio Ambiente
- Estado de ánimo

2.- Estrategia de Equipo

- Objetivo definido
- Eficiencia (más información)
- Afectividad (trato)
- Uso de recursos.

3.- Originalidad de presentación

4.- Puntualidad.

CURSO DE FORMACIÓN FIA-RUF



Organizaciones Campesinas y Mapuches

Prof: María Emilia Olgún Vivar

ECONOMÍA A ESCALA HUMANA

1.- HACIA EL HORIZONTE DEL DESARROLLO HUMANO

2.- DEBATE ACTUAL Y PROPUESTAS

2.1.- La globalización y su impacto en el desarrollo.

2.2.- El desarrollo local: enfoques, procesos y espacios.

Dimensiones

3.- HACIA UNA ECONOMÍA A ESCALA HUMANA.

3.1.- Necesidades humanas: carencias y potencialidades.

3.2.- Lectura posible de las necesidades humanas

HORIZONTES DEL DESARROLLO HUMANO

Definiciones de Desarrollo

"Proceso que a través de la participación activa en las decisiones que afectan a la vida de las personas de manera que les permita individual y colectivamente, alcanzar una mayor y más significativa autonomía y solidaridad"

Pradevard

"Proceso de concientización de los individuos en la sociedad para obtener un cambio social"

Freire

**DESARROLLO
PERSONAL**

**DESARROLLO
ORGANIZACIONAL**

**DESARROLLO
LOCAL**

AFIRMACIONES IMPORTANTES

Hablar de desarrollo es referirnos a las "PERSONAS"

• El mejor proceso de desarrollo es el que eleva la calidad de vida de las personas, es decir que se logren satisfacer:

• Las necesidades fundamentales

• El vivir en un entorno sustentable

* Una vida saludable y creativa

* El ejercicio de los derechos a la educación, capacitación, a un trabajo digno, a la información, a la participación, etc.

* La vivencia de una ciudadanía activa que es consecuencia de un Proyecto de País y de Región que busca la equidad y el desarrollo integral de todos y todas.

2. DEBATE ACTUAL Y PROPUESTAS ENTORNO AL DESARROLLO

2.1 La globalización y su impacto en el desarrollo.

2.1.1 Algunas expresiones del proceso

Aumenta el contacto entre las personas y los pueblos

Interdependencias entre los países

Los contactos interpaíses tocan la economía, tecnologías, culturas, gobiernos, etc.

Se fragmentan los procesos de producción, los mercados del trabajo, las entidades políticas y las sociedades.

Empresas multinacionales

Margina del desarrollo a un importante grupo de personas. Se producen grandes desequilibrios

No se dictan las políticas económicas en forma independiente cada país, se hacen en función del mercado económico mundial, deciden en general organismos internacionales.

Se establecen alianzas favorables entre diferentes grupos por una solidaridad con los mas débiles.

La integración entre los países es desigual y desequilibrada.

La globalización unida a la ideología neoliberal se hace deshumanizante. Con predominio del mercado, la lógica es individualista y con apertura al comercio exterior. El trabajo pasa a ser una mercancía.

Se allana el camino a asociaciones criminales como el narcotráfico, comercio ilícito, etc.

Los profesionales y trabajadores altamente calificados se interconectan mundialmente.

Trabajadores no calificados no tienen acceso a la aldea global. Las familias están divididas por las fronteras: desempleo, subempleos, indocumentados. Débil acceso a la ciudadanía. Desarticulación espacios rurales-urbanos. Estancamiento de las provincias y comunas que no tienen ventajas comparativas o atractivas para los flujos de inversión mundial, lo que genera procesos de reconversión laboral y productiva.

El capital financiero impone el uso y utilización del suelo y la producción.

Diversidad cultural

Profundizar en nuestras raíces e
identidad cultural. Fortalecimiento
de lo local.

EJERCICIO

**“SI VAMOS A COMPETIR ELIJAMOS LA MEJOR
ESTRATEGIA”**

2.2.- El desarrollo local: enfoques, procesos y espacios: Dimensiones

El desarrollo local supone:

El lugar propio como territorio donde transcurre nuestro vivir

un territorio, lugar de pertenencia

una historia una memoria colectiva- conciencia colectiva

una identidad, una cultura

un horizonte, un proyecto

Hacer del lugar un espacio del “bien vivir”

Los procesos que se viven en lo local son dos: uno exógeno (desde fuera, desde arriba: el Estado, las Municipalidades, autoridades públicas y sus políticas orientadas desde la óptica que visualiza para el lugar). Y otro endógeno, hacia arriba (desde el centro de los grupos sociales, comunidades, con las propias fuerzas, que implica la construcción del auténtico desarrollo local donde los colectivos y las personas aprenden a vivir, a trabajar y a decidir en espacios de participación y horizontalidad)

Lograr espacios de solidaridad activa

La tarea de asumir el "espacio local" como un "espacio inteligente"

El desafío de construirnos como localidades, comunidades "inteligentes"

Lo local supone interacción de lo regional, nacional e internacional

La articulación, percepción asertiva de los agentes públicos y privados del mundo rural abandonando enfoques tradicionales y asumiendo las oportunidades de los territorios y las capacidades de las personas y pueblos

Gestión del espacio, de los recursos naturales

Las **dimensiones** económica, política, social, cultural y ecológica deben asumirse en el **desarrollo local**.

Búsqueda de un **desarrollo sano**, interrelacionado, con redes autogestionadas que fortalezcan **identidades**. De lo local a lo global.

La **valorización y potenciación** de la imagen del **mundo rural y étnico**. Patrimonio.

Identidad de territorio, identidad rural, nuevas formas de percibir lo "rural" lo "indígena".

Rol de los **agentes locales**. Desarrollo de capacidades de **aprender a aprender**: fortalece las **propias capacidades** los recursos y las **nuevas tecnología**.

Proyectar vías de **paso** de la **agricultura intensiva** a la **agricultura sostenible**.

Aprender a **construir una economía en red**. Nuevas **relaciones** entre el **mundo rural y el urbano**.

3.- HACIA UNA ECONOMÍA A ESCALA HUMANA

Existen diferentes planteamientos en relación con el **Desarrollo**, no entendido solamente como acumulación de capital, de abrir mercados o de planificación económica eficiente, mas bien como búsqueda de un **Desarrollo "amigable"**, con redes sociales y ampliación de la **libertades reales para cada persona y todas las personas**. Y a la vez como proceso de **generación de capacidades para una mejor calidad de vida**.

3.1 Necesidades humanas: carencias y potencialidades.

Un **Desarrollo a Escala Humana** orientado a la satisfacción de las **necesidades humanas** supone un manejo de los **actores del desarrollo** y claridad con respecto a la definición de estas necesidades las que promueven al **ser humano integral**.

Toda **persona** en su existencia presenta **carencias y potencialidades individuales y colectivas**. Las **necesidades comprenden ambas realidades**.

Las **personas** para lograr las **necesidades fundamentales** buscan o le imponen **satisfactores o bien inhibidores**. Lo importante es que se fortalezca el **ser humano**

Los **satisfactores** dependen por una parte de la coyuntura, del momento histórico, de las culturas. Estos son: endógenos y exógenos. Son formas de **ser, tener, hacer y estar** que se relacionan con estructuras.

3.2 Lectura posible de las necesidades humanas

Necesidades de la existencia : Ser-Tener-Hacer-Estar

Necesidades según la vivencia de valores : Subsistencia-Protección-Afecto-Entendimiento-Participación-Ocio-Creación-Identidad-Libertad.

MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES

(A manera de ejemplo)

Necesidades existentes	SER	TENER	HACER	ESTAR
Necesidades Valóricas				
SUBSISTENCIA	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, vivienda, trabajo	Alimentar, producir, desconocer, trabajar	Entorno vital, entorno social
PARTICIPACIÓN	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, amiga, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, dialogar, acatar, acordar, opinar	Ámbitos de interacción participativa: organizaciones, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
IDENTIDAD	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria, historia, trabajo	Comprometerse, integrarse, continuar, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-normas, entornos de lo cotidiano, ámbitos de pertenencia, etapas evolutivas
LIBERTAD	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	Igualdad de derechos	Desarrollar, asumir diferenciarse, inventar, construir, mejorar, desempeñarse, crecer	Diversidad, impacto temporal

M. Max-Neef

3.3 Desafíos y Alternativas

El Desarrollo a Escala Humana requiere fundamentalmente

“Redirigir la economía hacia la comunidad, el medioambiente y a un futuro sostenible”

Potenciar capacidades personales y colectivas.

Fortalecer, tanto las micro-organizaciones, su capacidad de gestión y aprendizaje organizacional como las políticas del Estado en esta línea, esto se expresa en:

- La promoción de conocimientos
- El desarrollo de la conciencia crítica
- La solidaridad
- La autodependencia
- La participación
- La democracia
- La articulación de acciones de apoyo mutuo. Redes horizontales
- La creación de redes entre lo micro y lo macro
- El trabajo no sólo como un producto sino como una actividad humana creativa
- La integridad de la naturaleza
- La cualificación de recursos, innovación y tecnología, etc.

Maria Emilia Oguin Vivar



“No quiero que mi casa tenga muros por todos lados y que mis ventanas estén cerradas. Quiero que las culturas de todas las tierras vuelen por mi casa tan libremente como sea posible. Pero me niego a que cualquiera de ellas destruya mi propia cultura”

Mahatma Gandhi



CURSO DE FORMACIÓN FIA-RUF

DESARROLLO LOCAL

Y

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Prof. María Emilia Olguín

INTRODUCCIÓN

1.- CONCEPTOS CLAVES EN NUESTRA ACCIÓN CIUDADANA

1.1 Participación- Democracia

1.2 Ciudadanía

2.- ¿HACEMOS POLÍTICA?

2.1 Significados en la Política

2.2 Nuestros Derechos Políticos

2.3 ¿Qué es el Poder?

3.- EL VOTO CIUDADANO

3.1 Preparándose para las elecciones

3.2 Orientaciones para votar

INTRODUCCIÓN

Constructores y Constructoras de Ciudadanía



1 CONCEPTOS CLAVES EN NUESTRA ACCIÓN CIUDADANA

1.1 Democracia y Participación



El Desarrollo Local se fortalece con la Democracia y la Participación Activa en la propia localidad y en las distintas organizaciones, comunidades, instituciones y servicios

Trabajo Grupal

• Hagamos un breve cuestionario (de a 2 o 3). ¿Qué significa la participación para nosotros? (5 min)

• Conversación del tema

Juego de Palabras Cruzadas

C
O
M
P
R
O
M
I
S
O

PARTICIPACION

Escribimos palabras que suponen participación ocupando las letras de dicha palabra y reflexionando en su vivencia en nuestras vidas.

DOCUMENTO DE REFLEXIÓN

Al estudiar Lenguaje aprendimos que "sujeto" es quien hace una acción y "complemento" es quien recibe o cualifica una acción.

Al hablar de Democracia queremos decir que todos somos "sujetos". Que no debe haber solamente uno que tome las decisiones y los demás las reciben pasivamente. Es decir que no debe haber un pequeño grupo que lo haga y los demás queden fuera. Todos debemos participar, es una necesidad humana y un derecho nuestro. Actualmente hablamos de igualdad de derechos para todas las personas por medio de una participación democrática.

Nosotros muchas veces reclamamos nuestro derechos; pero nos cuesta reconocer la igualdad de derechos para otros grupos.

Todo grupo democrático debe convertirse en defensor de los derechos de todos y esto lleva a reconocer la igualdad de deberes. La democracia se construye respetando los derechos de los otros.

La discriminación, la intolerancia y la violencia destruyen la democracia.

Reflexionemos

¿Existe igualdad de derechos para todas las personas?
¿Cómo se expresa?

En la práctica de la organización ¿Qué actitudes o acciones desarrollan o debilitan la democracia?

1.2 Ciudadanía

Trabajo personal

¿Qué significa Ciudadanía para cada uno? Coloca en un papel en una palabra el sentido de vivir la ciudadanía activa.

Conversación grupal

Conclusión

Ser ciudadano(a) chileno(a) es vivir y actuar en nuestra localidad o comunidad en relación con la organización, el municipio, la comuna, la región, el país. En otras palabras ser ciudadano(a) chileno(a) es desarrollar nuestros derechos y cumplir nuestros deberes como personas y grupos.

2. ¿HACEMOS POLÍTICA?

Polis: ciudad
Ticus: bien común



2.1 Significados de la Política

Trabajo personal y grupal

1º momento

Escoge una palabra que mejor exprese lo que es la Política para ti.
Escucha las palabras, colocalas, relevalas y agrega otras.

Conclusiones

2º momento

¿Cómo hacemos Política? ¿Sabes que de la Política dependen por ejemplo los precios de los diferentes productos, la educación, la salud, el combate a la violencia, etc.? Descubre otras situaciones en que está presente la Política.

Comentario Grupal

2.2 Nuestros Derechos Políticos

La Constitución Política de Chile actualmente vigente es del año 1980.

Extracto

Capítulo I

Artículo 1º. Las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

Artículo 4º. Chile es una República democrática.

Capítulo II: Nacionalidad y Ciudadanía

Artículo 13. Son ciudadanos los chilenos que hayan cumplido los 18 años de edad y que no hayan sido condenados por pena aflictiva. La calidad de ciudadano otorga los derechos de sufragio, de optar a cargos de elección popular y los demás que la Constitución o la ley confieren.

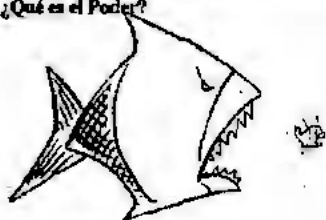
Artículo 14. Los extranjeros acoendados en Chile por más de 5 años.

Artículo 15. En las votaciones populares el sufragio será personal, igualitario y secreto para los ciudadanos será además obligatorio al estar inscritos en los Registros Electorales.

Solo podrá convocarse a votación popular para las elecciones y plebiscitos expresamente previstos en la Constitución.

Artículo 18. Habrá un Sistema Electoral Público.

1 2.3 ¿Qué es el Poder?



El gran Pez persigue al pequeño

1. ¿Quién tiene el poder, por qué?
2. ¿Qué hace el pequeño y que podría hacer?

2



Un gran Pez persigue a muchos pececillos

1. ¿Quién tiene el poder, por qué?
2. ¿Qué hacen los pececillos y que podrían hacer?

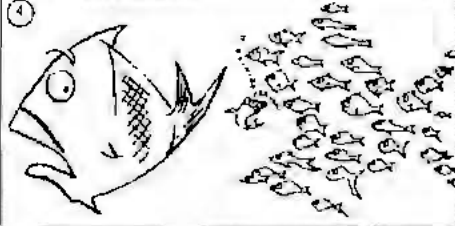
3



Pececillos se reúnen

- ¿Qué está pasando en este cuadro? ¿Alguién tiene el poder ahora? ¿Por qué?
- ¿Qué están haciendo los pececillos. Por qué?
- ¿Qué podrían hacer los pececillos?

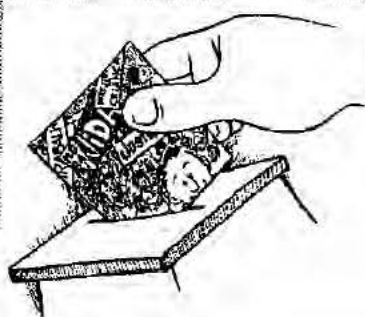
4



Los pececillos persiguen al pez grande

- ¿Cómo llamarían a este cuadro? Ahora ¿Quién tiene el poder. Por qué?
- ¿Qué aprendemos de esta historia?

3- EL VOTO CIUDADANO



3.1 Preparándose para las elecciones

Trabajo grupal: Historias de Vida

Un amigo campesino dijo que iría a votar a un candidato porque él le dio el mes pasado una canasta de mercaderías y a la vez le prometió los recursos para que termine las reformas de su casa.

Diálogo Grupal

-Uds. que le dirían a este amigo. Presente tres motivos que fundamenten el no votar por este candidato

Uds son socios de un club de fútbol, en que el técnico contrata a sus amigos no importándoles si son buenos o malos jugadores, en estos días habrá una elección para cambio del técnico.

Otros socios dicen que mas vale no complicarse la vida y atraerse problemas y que prefieren no ir a votar o votar nulo o blanco.

Diálogo Grupal

Hagan un paralelo entre esta historia y las próximas elecciones, presenten tres motivos que le darian al socio para que efectivamente participe en la elección del técnico

Doña Maria es una ciudadana consciente y siempre procura orientarse bien antes de las elecciones. Ella siempre toma dos actitudes antes de escoger un candidato

- Procura conocer la historia de vida o pasado político del candidato
- Averigua quien paga la campaña política del candidato

Diálogo Grupal

¿Qué otras tres sugerencias le pueden dar a la sra Maria para escoger bien sus candidatos en la próxima elección?

3.2 Orientaciones para votar

1.- **El derecho a voto:** Esta es una forma importante de participar en la política y en la sociedad. Hace algunos años las mujeres, los analfabetos, los pobres tenían prohibido votar. Solamente los hombres votaban y su voto no era secreto. El derecho a voto es el resultado de muchas luchas. Hoy en Chile todas las personas con mas de 18 años pueden votar si están inscritas en los Registros Electorales y su voto es secreto.

2.- **Vale la pena votar?** Votar es participar, no es solo depositar un papel o apostar por una sociedad mejor que queremos construir, no podemos perder esta oportunidad votar siempre vale la pena. No vote blanco ni nulo. Votar en blanco es una omisión significa no importarle quien va a ser elegido ni el futuro del país. Votar en blanco es dar carta blanca para que cualquiera nos gobierne, aun con ideas contrarias o perjudiciales para quien da el voto.

Votar nulo significa perder la oportunidad de escoger, este no resuelve los problemas. Quien anula su voto tambien es responsable por cualquiera que sea efecto pues se coloca fuera de la posibilidad de cambiar la situación. Quien vota en blanco o nulo está arriesgando el dejar todo como está.

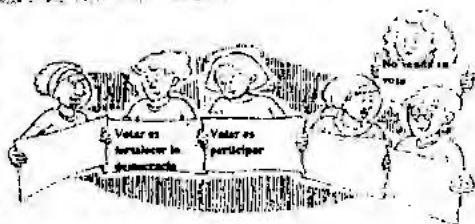
Debemos practicar el voto ciudadano. Ello supone reflexionar bastante no solamente el día de la elección y estudiar conscientemente al candidato o candidatos

3.- **¿Cómo practicar el voto ciudadano?** Es preciso reflexionar: ¿qué queremos? ¿qué no queremos? ¿Cómo son los candidatos? ¿Son conocidos por nosotros? ¿cuáles son sus proyectos? Para escoger bien a su candidato se precisa conocer la historia de vida o pasado político del candidato, que ha votado a favor o en contra o que ha cumplido o no de sus promesas.

Averiguar quien paga la campaña política del candidato

Conocer las propuestas y programas de gobierno. Debemos estar atentos a un candidato tiene propuestas serias o hace propuestas mentirosas o imposible de ser realizadas

Informarse de los debates o programas políticos en el periódico, radio o tv. Sabemos que los programas electorales dicen poco pero debemos tratar de descubrir la seriedad de las propuestas del candidato.



Coro de la Ciudadanía

Ciudadanía es participar

La Ciudadanía se construye día a día

Ciudadanía es admirarse

Ciudadanía es ejercer el poder que viene del voto

Ser ciudadano es reconocer la necesidad de actuar colectivamente

Ser ciudadano es exigir que se respeten los derechos de todos(as)

Ciudadanía es decidir

Ser ciudadano es ser responsable por la vida en sociedad

Ser ciudadano es asumir los deberes responsablemente

Ciudadanía es compromiso de todas y todos

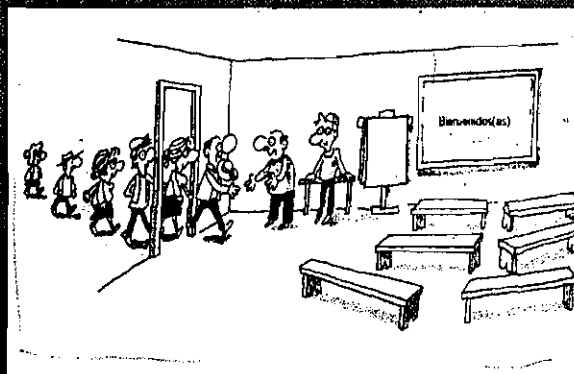
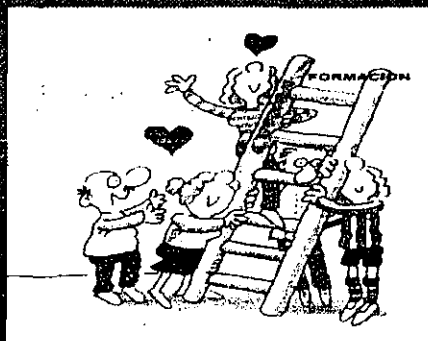




CURSO DE FORMACIÓN FIA-RUF

CAMINO RECORRIDO

Marzo-8 abril 2005



Pamela	Malvina	Edith		Nancy
			Matilde	
Elisa	Pablo		Hernán	Yoli
Ana	Susan	Carmen		Rosa
		Gladys	Ellanira	
Florencio	Felipe		Lissete	Lilian
				Iris
Mirta	Elizabeth	María		Magaly

GENERACION DE CAPACIDADES:
DEL DESARROLLO PERSONAL
AL DESARROLLO LOCAL

GENERACION DE CAPACIDADES:
DEL DESARROLLO PERSONAL
AL DESARROLLO LOCAL

Diagrama de la Teoría de la Inteligencia de Gardner. El círculo central contiene la palabra "INTELIGENCIA". Alrededor del círculo se encuentran ocho rectángulos que representan las inteligencias, con el texto en español:

- Autoconocimiento
- Expresión de Emociones
- Observación
- Comunicación
- Juicio
- Expresión de juicios
- Desarrollo de la persona
- Punto de partida

Diagrama de la Teoría de la Inteligencia de Gardner. El círculo central contiene la palabra "INTELIGENCIA". Alrededor del círculo se encuentran ocho rectángulos que representan las inteligencias, con el texto en español:

- Autoconocimiento
- Expresión de Emociones
- Observación
- Comunicación
- Juicio
- Expresión de juicios
- Desarrollo de la persona
- Punto de partida

Diagrama de la Teoría de la Inteligencia de Gardner. El círculo central contiene la palabra "INTELIGENCIA". Alrededor del círculo se encuentran ocho rectángulos que representan las inteligencias, con el texto en español:

- Autoconocimiento
- Expresión de Emociones
- Observación
- Comunicación
- Juicio
- Expresión de juicios
- Desarrollo de la persona
- Punto de partida

Diagrama de la Teoría de la Inteligencia de Gardner. El círculo central contiene la palabra "INTELIGENCIA". Alrededor del círculo se encuentran ocho rectángulos que representan las inteligencias, con el texto en español:

- Autoconocimiento
- Expresión de Emociones
- Observación
- Comunicación
- Juicio
- Expresión de juicios
- Desarrollo de la persona
- Punto de partida

Diagrama de la Teoría de la Inteligencia de Gardner. El círculo central contiene la palabra "INTELIGENCIA". Alrededor del círculo se encuentran ocho rectángulos que representan las inteligencias, con el texto en español:

- Autoconocimiento
- Expresión de Emociones
- Observación
- Comunicación
- Juicio
- Expresión de juicios
- Desarrollo de la persona
- Punto de partida

Diagrama de la Teoría de la Inteligencia de Gardner. El círculo central contiene la palabra "INTELIGENCIA". Alrededor del círculo se encuentran ocho rectángulos que representan las inteligencias, con el texto en español:

- Autoconocimiento
- Expresión de Emociones
- Observación
- Comunicación
- Juicio
- Expresión de juicios
- Desarrollo de la persona
- Punto de partida

INTELIGENCIA

Autoconocimiento

Observación

Comunicación

Juicio

Expresión de juicios

Expresión de Emociones

Punto de Partida

Desarrollo de la Persona

CONOCIMIENTO DE LA LOCALIDAD

Diagrama de conocimiento de la localidad:

- Recursos naturales
- Recursos humanos
- Recursos económicos
- Recursos culturales
- Recursos tecnológicos
- Recursos sociales
- Recursos políticos



CULTURA CAMPESINA
CULTURA MAPUCHE

IDENTIDAD

DESARROLLO

CULTURA CAMPESINA
CULTURA MAPUCHE

IDENTIDAD

DESARROLLO

CULTURA CAMPESINA
CULTURA MAPUCHE

IDENTIDAD

DESARROLLO

ECONOMÍA A ESCALA HUMANA

Hacer visible lo Invisible

Necesidades humanas Fundamentales:
Ser, Tener, Estar y Hacer

Autogestión

Desarrollo Humano

Centro: La Persona Humana

Desarrollo Local

Liderazgo Participativo

Capital Individual y Social

Historia Cultura Identidad

DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO DE LA ORGANIZACIÓN



Desarrollo de habilidades para trabajar en equipo

Diferentes capacidades- diferentes funciones

Motivación Respeto Responsabilidad

Liderazgo compartido Gestión

SALIDA TÉCNICA

OBSERVACIÓN MICROEMPRESA

PRODUCTORA FLORES BULBOSAS

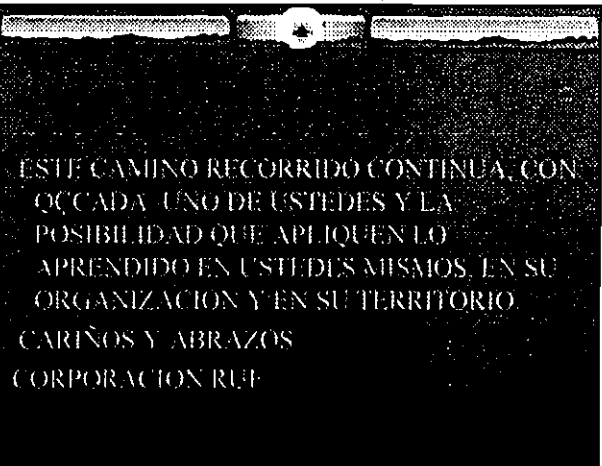


DIAGNÓSTICO DE LA ORGANIZACIÓN (FODA)



PLAN DE ACCIÓN A CORTO PLAZO





ESTE CAMINO RECORRIDO CONTINUA, CON
OCASO A UNO DE USTEDES Y LA
POSIBILIDAD QUE APLIQUEN LO
APRENDIDO EN USTEDES MISMOS, EN SU
ORGANIZACION Y EN SU TERRITORIO.
CARIÑOS Y ABRAZOS
CORPORACION RUE

EVALUACIÓN

Curso Formación FIA - RUF

A) Contenidos- Desarrollo de Capacidades

1.- Señale que capacidades de tu desarrollo personal has descubierto o redescubierto en este curso.

2.- Qué aprendizajes con otros has experimentado con los Talleres de Desarrollo Personal?

3.- Qué oportunidades o riquezas de la localidad y de la organización has encontrado en los estudios y actividades de estos días del curso?

Localidad

Organización

4.- Para vivir un Desarrollo verdaderamente Humano ¿qué rasgos te parecen más importantes?

5.-¿ A qué grupos, organizaciones o instituciones de tu localidad piensas que puedes unirte para un crecimiento de la misma y de tu microempresa.?

6.- Para lograr una buena gestión de tu microempresa ¿qué mejorarías?

B) Interrelación - Comunicación

Destaca los aspectos más positivos y/o negativos vividos en el Curso en ésta línea (tanto con los profesores como con tus compañeros (as)).

C) Lugar – Alimentación – Alojamiento

De 1 a 5, ponle nota a:

- Lugar de trabajo en el curso:
- Lugar de Alojamiento :
- Alimentación :

D) Sugerencias



GOBIERNO DE CHILE
FUNDACIÓN PARA LA
INNOVACIÓN AGRARIA
CORPORACION RUF

FICHA PERSONAL

NOMBRE:.....

.....

LOCALIDAD:.....

ORGANIZACIÓN A LA QUE PERTENECE:.....

.....

CARGO y/o TAREA QUE REALIZA EN LA ORGANIZACIÓN:

.....

DIRECCION PERSONAL:.....

.....

FICHA GRUPAL

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:.....

.....

LOCALIDAD:.....

DIRECCION:.....

PROYECTO QUE REALIZAN:.....

.....

NUMERO DE SOCIOS:.....

INSTITUCION DE APOYO, tipo de apoyo que reciben o han recibido

.....

.....

FECHA DE INICIO DEL PROYECTO:.....

DESCRIBAN BREVEMENTE A QUE SE DEDICAN EN EL
PROYECTO.....

.....

.....



Cuántas personas trabajan activamente en el proyecto.....

El trabajo en el proyecto lo hacen en un espacio común y/o cada uno en su predio y/o casa

Describan como comercializan el o los productos del Proyecto.....

Las ganancias que obtienen como se las distribuyen

Que nota del 1 al 7 lo pondríamos al dinero que han obtenido en la comercialización de su (s) producto (s) .

Tienen iniciación de actividades.....Fecha de inicio

MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES

(A manera de ejemplo)

Necesidades existenciales Necesidades Valóricas	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, vivienda, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
PARTICIPACIÓN	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	Afiliarse cooperar, proponer, compartir, discrepar, dialogar, acatar, acordar, opinar	Ámbitos de interacción participativa, organizaciones, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
IDENTIDAD	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, entornos de lo cotidiano, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
LIBERTAD	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad, espacio temporal

Manfred Max-Neef
Cepaur Stgo 1986

Cuadro: Matriz de necesidades y satisfactores.

<i>Necesidades según categorías valoricas</i>	<i>Necesidades según categorías existenciales</i>			
	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Sistema de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, detener	Contorno vital, contorno social, morada
Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicaciones	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades
Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, comparar, discrepar, acatar, dialogar, acceder, opinar	Ámbitos de interacción participativa, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios
Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y retroalimentación: talleres, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal
Identidad	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Entornos de la cotidianeidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal

INVITACIÓN

La RUF y FIA tienen el agrado de invitarles a participar de un nuevo curso orientado a los Dirigentes de Comunidades y Grupos rurales de carácter productivo, con el objeto de entregarles herramientas, que les permitan un mejor desarrollo de sus actividades, con una visión clara para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

CURSO

Desarrollo Social – Desarrollo Local – Desarrollo Organizacional

OBJETIVOS

Entregar a los dirigentes rurales de grupos productivos herramientas que les permitan llevar a cabo una gestión teórico-práctica de desarrollo personal, para enfrentar de mejor forma los desafíos de un mundo globalizado.

LUGAR

Sede de la RUF, La concepción Nº 1369, fono 45-573259 Cunco

REQUISITOS DE LOS PARTICIPANTES

- Dirigentes activos de grupos productivos de la IX y X regiones.
- Disponibilidad de participar en el 100% del curso en las fechas señaladas.

Se otorgará gratuitamente, alojamiento y alimentación.

FECHAS

Primer modulo : 17 y 18 de Marzo
Segundo modulo : 7 y 8 de Abril.
Tercer Modulo : 28 y 29 de Abril

HORARIO DE TRABAJO:

10:00 AM hasta las 18:00 PM

TEMARIOS DEL CURSO

- Desarrollo Social - Personal y Local
- Autoconocimiento (Territorio y Comunidad)
- Autocompetencia
- Memoria Histórica
- Recursos de las Localidades o Comunidades
- Organizaciones competencias básicas – perfil (Liderazgo)
- Salida Técnica – taller practico de terreno
- Economía a escala humana y solidaria
- Identidad intercultural
- Redes sociales publicas y privadas
- Políticas regionales y nacionales para el desarrollo local
- Talleres de desarrollo personal colectivo y organizativo

EXPOSITORES

- Mauricio Bernal – Economista, Coaching ontológico
- Fresia Zúñiga – Asistente Social RUF
- Eliana Huitraqueo – Asistente social CONADI
- Maria Emilia Olguín – Educadora, Pedagoga.
- Ema Ojeda – Profesora de Historia RUF

COORDINACIÓN : EMA OJEDA

RESPONSABLES DEL CURSO

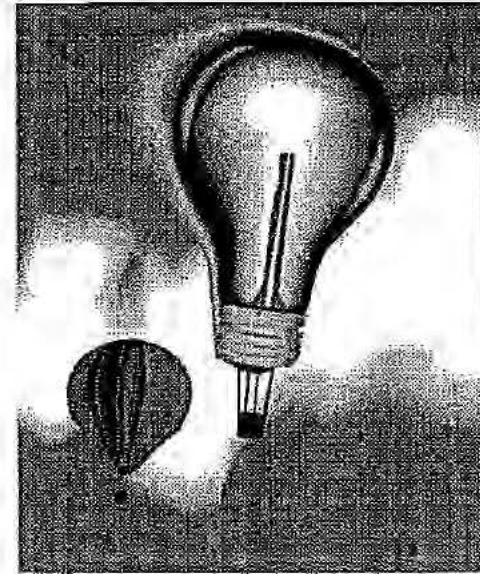
Este curso lo desarrollará la Corporación RUF, que se encuentra presente desde el año 1994 en la IX Región (Cunco), realizando permanentemente un trabajo de desarrollo en las áreas sociales, organizacionales y productivas de la zona rural de la región.

PATROCINIO DEL CURSO

El curso cuenta con el auspicio y co-financiamiento de la Fundación para la Innovación Agraria (FIA), que es un organismo estatal dependiente del Ministerio de Agricultura, y que ha financiado diversos proyectos de la Corporación RUF, en áreas de desarrollo productivo, formativo y de investigación

VOLANDO MÁS ALTO...

... VEREMOS MEJOR EL MUNDO...



PERO PARA ELLO DEBEMOS PREPARARNOS...

...ASI LO ENFRENTAREMOS DE MEJOR FORMA.

VEN Y PREPARATE

"JUNTOS LOGRAREMOS MÁS"